

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ревякинская средняя школа»  
Ясногорского района Тульской области

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании педагогического совета  
(протокол № 1 от 30 августа 2018 г.,  
приказ МОУ «Ревякинская средняя  
школа» от 01.09.2018 № 49 / 7)  
Директор:  Ю.В. Истратова

## **Дополнительная образовательная программа объединения**

**«Читалочка»**

Срок реализации: 1 год

**Составитель: Антонова Ольга Анатольевна,  
педагог I квалификационной категории**

2018 - 2019 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Читалочка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 6 октября 2009 г. № 373, авторской программы А.М.Кушнир.

Программа составлена с учётом интересов детей к произведениям, входящим в сокровищницу детской литературы и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

**Цель:** формирование духовно-нравственной личности, посредством развития познавательного интереса к литературе и любви к чтению, расширение социального опыта ребёнка через чтение литературы.

**Задачи:**

- развивать способность полноценно воспринимать произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- развивать поэтический слух, накапливать эстетический опыт слушания произведений, воспитывать художественный вкус;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения;
- формировать умение воссоздавать художественные образы, развивать творческое воображение, ассоциативное мышление;
- расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике;
- обеспечивать развитие речи школьников, активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- развивать мелкую моторику рук, художественный вкус, творческие способности и фантазию детей.

Уже начиная с первого класса, вводятся уроки развития речи детей, где анализируются прочитанные тексты, ребенок излагает суть прочитанного на уроке, свое отношение, свое мнение и делаются выводы по прочитанному. Начиная со второго класса, ведется тетрадь по внеклассному чтению, где дети дают краткий анализ по прочитанному. По прочитанным произведениям проводятся уроки – игры: урок - КВН, урок-путешествие, урок – конференция, а так же уроки развития речи, где делаются выводы по прочитанным произведениям.

Работа по формированию читательского интереса осуществляется через уроки литературного чтения, сотрудничество с библиотекой, клуб семейного чтения, литературные праздники.

## 2. Планируемые результаты освоения учащимися программы курса «Читалочка»

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации

многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и

познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

#### **Предметные результаты:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации,

составляя самостоятельно краткую аннотацию;

б) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта

### 3. Содержание курса «Читалочка»

#### 1 класс

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Произведения сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

№	Тема занятия	Кол - во часов	Основное содержание работы
1.	Литературные сказки В.Берестов «Мастер птица»	1	Литературное слушание, рассматривание книги, выделение понятий: автор, обложка, страница, иллюстрация, заглавие. Пересказ сюжета по вопросам учителя. Инсценирование одного эпизода по выбору: Птицы посылают аиста и соловья учиться пению. Аист у мудреца. Соловей у мудреца.
2 - 3	Из серии «Мои первые книжки» С.Маршак «Усатый полосатый», «У солнышка в гостях». Словацкая сказка.	2	Слушание и рассматривание книг, уточнение значений непонятных слов. Хоровое проговаривание, работа с иллюстрациями, оглавлением. Разыгрывание диалогов, пересказ по серии картинок
4 - 6	«Ни окошек, ни дверей». Загадки. Народные и литературные загадки в стихах и прозе.	3	Учимся разгадывать загадки различной тематики. Выделение тематических групп загадок, иллюстрирование.

			Книжки – самоделки «Загадки для моих друзей»
7 - 8	Малые фольклорные жанры: народные песенки, потешки.	2	Учимся читать потешки и прибаутки
9	Где живут книги?	1	Экскурсия в сельскую библиотеку.
10 - 12	«Ребятам о зверятах». Книги о животных. Е.Чарушин «Волчишко» С. Маршак «Детки в клетке»	3	Слушание, чтение и рассматривание книги
13 - 14	«О хороших людях» С.Сахарнов « Самый лучший парашют». Р.Сеф. «Необычный пешеход» А. Барто «Мы с Тamarой»	2	Слушание, чтение и рассматривание книги-сборника.
15-16 17-18	Ш.Перро «Красная шапочка» Ш. Перро «Мальчик с пальчик»	4	Чтение и рассматривание книги. Литературное слушание.
19-20	«Лес не школа, а всему учит» Ю.Тувим «Птичье радио» Н. Сладков «Лесные шорохи» М. Пришвин «Ёж».	2	Чтение, рассматривание книги.
21-22	Сказки о животных Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок» С. Михалков «Как медведь трубку нашёл»	2	Чтение и рассматривание книги
23	Угадай - ка. Стихи и загадки «Подскажи словечко» Стихи и загадки Е. Серова	1	Чтение и рассматривание книги – сборника, отыскание знакомых загадок, воспроизведение тех, которые запомнили. Знакомство с понятием «рифма».
24-26	Друзья детства. К.Чуковский «Бармалей», «Краденое солнце»	3	Чтение и рассматривание книги. Знакомство с понятием «Сказочный зачин».
27-28	Из серии « Мои первые книжки» К.Чуковский «Доктор Айболит»	2	Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение.
29-30	Ступеньки мастерства А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки», Я Аким «Неумейка»	2	Чтение и рассматривание книги, словарная работа «мастер на все руки».
31	О любимых игрушках. Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки»	1	Рассматривание сборника стихов «Игрушки», выразительное чтение стихотворений. Вспомнить стихи про зайку, мишку и т.д Осмысление содержания в форме разгадывания загадок.

32	Про школу. С. Баруздин « Как Алёше учиться надоело»	1	Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение.
33	Итоговое занятие. Игра – викторина «Угадай сказку»	1	

**В результате реализации программы учащиеся 1 класса должны уметь:**

- Узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение, и произведений фольклора: загадка, пословица, небылица, считалка, прибаутка.
- Сочинять собственные загадки, считалки. Коллективно придумывать различные концовки к известным сказкам.
- Отвечать на вопросы по содержанию текста.
- Воспроизводить содержания текста по вопросам или картинному плану.
- Подробно пересказывать небольшие произведения с отчетливо выраженным сюжетом.
- Раскрывать содержания иллюстраций к произведению, соотносить их с отрывками рассказа, находить в тексте предложения, соответствующих им.
- Уметь сопоставлять слова, близких по значению; понимать их значения в контексте: различение простейших случаев многозначности слов,
- Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слов и выражений, характеризующих событие, действующих лиц, картины природы, воссоздание на этой основе соответствующих словесных картин.
- Рисовать иллюстрации к произведениям, составлять рассказ по собственному рисунку.
- Сравнить предметы загадки и отгадки, находить в них общее, ценить образность в изображении предмета загадки.

#### 4. Календарно-тематическое планирование

1 класс (33 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Вид занятий (форма, метод)	Результаты			Дата
				Личностные	Метапредметные	Предметные	
1.	Литературные сказки В.Берестов «Мастер птица»	1	Беседа, чтение книг учителем.	Принимать статус ученика, внутреннюю позицию школьника.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в учебнике; <u>коммуникативные:</u> вступать в диалог, отвечать на вопросы; <u>Регулятивные:</u> организовывать рабочее место.	Рассматривание, чтение книжек - малышек, игры с книжками-игрушками, раскрашивание рисунков в книжках-раскрасках.	
2 - 3	Из серии « Мои первые книжки» С.Маршак «Усатый полосатый», «У солнышка в гостях». Словацкая сказка.	2	Драматизация сказки, игры на основе сказок	1. <i>Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».</i>	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i>	Чтение сказок учителем, драматизация сказки, игры на основе сказок, раскраски со сказками, лепка героев из пластилина.	
4 - 6	«Ни окошек, ни дверей». Загадки. Народные и литературные загадки в стихах и прозе.	3	Разгадывать загадки различной тематики. Выделение тематических групп загадок,	2. <i>Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.</i> 3. Принимать новый статус «ученик»,		Иллюстрирование загадок. Книжки – самоделки «Загадки для моих друзей»	



			иллюстрирование. Книжки – самоделки «Загадки для моих друзей»	<i>внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</i>	<i>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</i> 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность</i>		
7 - 8	Малые фольклорные жанры: народные песенки, потешки.	2	Игры и хороводы	4. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</i>		Чтение учителем, заучивание наизусть, игры и хороводы.	
9	Где живут книги?	1	Экскурсия в библиотеку школы.	5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.		Знакомство с библиотекарем и библиотекой. Правила поведения в библиотеке, порядок выдачи книг	
10 - 11	«Ребятам о зверятах». Книги о животных. Е.Чарушин «Волчишко» С. Маршак «Детки в клетке»	2	Детское творчество.	6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.		Слушание, чтение и рассматривание книги	
13 - 14	«О хороших людях» С.Сахарнов « Самый лучший парашют». Р.Сеф. «Необычный пешеход» А. Барто «Мы с Тамарой»	2	Беседа, игра	7. Адекватно воспринимать оценку учителя		Чтение стихов учителем, заучивание наизусть, игры.	
15 - 16	Ш.Перро «Красная шапочка»	2	Чтение сказки учителем. Беседа.			Чтение и рассматривание книги. Литературное	

					<i>действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i>	слушание.	
17 - 18	Ш. Перро «Мальчик с пальчик»	2	Чтение сказки учителем. Беседа		<i>4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</i>	Чтение и рассматривание книги. Литературное слушание.	
19 - 20	«Лес не школа, а всему учит» Ю.Тувим «Птичье радио» Н. Сладков «Лесные шорохи» М. Пришвин «Ёж».	2	Чтение, рассматривание книги.		<i>5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</i> <u>Регулятивные УУД:</u>	Изготовление книжки-малышки.	
21 - 22	Сказки о животных Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок» С. Михалков «Как медведь трубку нашёл»	2			1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	. Чтение и рассматривание книги	
23	Угадай - ка. Стихи и загадки «Подскажи словечко» Стихи и загадки Е. Серова	1	Игровая программа.		3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Чтение и рассматривание книги – сборника, отыскание знакомых загадок, воспроизведение тех, которые запомнили. Знакомство с понятием «рифма».	

24 - 26	Друзья детства. К. Чуковский «Бармалей», «Краденое солнце»	3	Совместное чтение книг, подготовка рисунков по произведениям .	4. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i>	Чтение и рассматривание книги. Знакомство с понятием «Сказочный зачин».	
27 - 28	Из серии « Мои первые книжки» К. Чуковский «Доктор Айболит»	2	Совместное чтение книг, подготовка рисунков по произведениям .		Ответы на вопросы, выполнения различных заданий, рисование героев произведений и т.д.	
29 - 30	Ступеньки мастерства А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки», Я Аким «Неумейка»	2	Совместное чтение книг, подготовка рисунков по произведениям .		Ответы на вопросы, выполнения различных заданий, рисование героев произведений и т.д.	
31	О любимых игрушках. Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки»	1	Совместное чтение книг, подготовка рисунков по произведениям .		Чтение стихов учителем, заучивание наизусть, игры.	
32	Про школу. С. Баруздин « Как Алёше учиться надоело»		Совместное чтение книг, подготовка рисунков по произведениям .		Ответы на вопросы, выполнения различных заданий, рисование героев произведений и т.д.	
	Итоговое занятие.		Игровая			

33	Игра – викторина «Угадай сказку»		программа.				
	<b>Итого</b>	<b>33 часа</b>					