

Календарно – тематическое планирование

№	Тема занятия	Предлагаемая к использованию литература	Основное содержание работы	Индивидуальная работа с детской книгой	Групповая работа с детской книгой
1.	«Где? Что? Как? Почему?»	Книги-справочники, энциклопедии	Обобщение и расширение сведений о пособиях в помощь юному читателю.	Работа со справочной детской литературой. Подборка материала для книжки - самоделки	Изготовление книжки-самоделки «Знаете ли вы?».
2.	Русская классика для детей	А. Толстой «Приключения Буратино или Золотой ключик»	Анализ поступков героев, предложение своего решения проблемы, ссоры возникшей среди героев произведения.	Формулирование своего отношения к происходящему в произведении.	Просмотр мультфильмов. Конкурс рисунков.
3.	«Вчера и сегодня»	Книги о науке и технике, о машинах и вещах и об их творцах – ученых изобретателях.	Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме. Выделение особенно интересных сведений из науки и техники.	Отбор и чтение книг по теме «Вчера и сегодня».	Подбор книг в уголке чтения по серии: «Героические биографии. Легендарные герои».
4, 5.	«Обыкновенная биография в необыкновенное время»	Художественные произведения, автобиографии, письма, дневники А. Гайдара; воспоминания, заметки о А. Гайдаре. Читательская конференция по повести Гайдара «Тимур и его команда»	Знакомство с новым видом издания – с собранием сочинений писателя. Воссоздание образа А. Гайдара – бойца, писателя, гражданина.	Самостоятельное рассматривание четырехтомника (Собрание сочинений А. Гайдара). Оформление аннотированных карточек по данному изданию.	Оформление презентации «Книги Гайдара и о Гайдаре». Читательская конференция по повести Гайдара «Тимур и его команда»
6,	«В путь,	Рассказы о путешествиях	Анализ книги. Выделение	Составление заданий	Подготовка и проведение

7.	друзья!»	и путешественниках, настоящих и вымышленных. Э. Распе «Приключения барона Мюнхаузена»	эпизодов, воспитывающих чувство юмора, любознательность, наблюдательность, внимание.	для литературного марафона.	литературного марафона «В путь, друзья!» - по материалам прочитанных книг.
8, 9.		Сказки о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных. С. Лагерлеф «Чудесное приключение Нильса с дикими гусями»,	Анализ книги. Выделение эпизодов, воспитывающих чувство юмора, любознательность, наблюдательность, внимание.	Пересказ заранее выбранного отрывка, его иллюстрирование.	Просмотр мультфильмов. Конкурс рисунков.
10.	«Родные поэты».	Стихи поэтов – классиков 19-начала 20 века для детей: В. Жуковский, К. Рылеев, Е. Баратынский, А. Кольцов, М. Лермонтов, Н. Огарев, Н. Некрасов, С. Дрожжин и др.	Знакомство с широким кругом поэтов-классиков, с тематикой их творчества. Чтение избранных стихов наизусть.	Чтение стихов ряда поэтов-классиков. Отбор нескольких стихотворений для чтения вслух, наизусть.	Литературная игра «Знаешь ли ты поэтов-классиков?»
11.	«Творцы книг»	Рассказы о писателях, о художниках иллюстраторах и о тех, кто книги печатает. Н. Шер «Рассказы о русских писателях», К. Паустовский «Далекие годы»- повесть о детстве и юности, Г. Скребницкий «От первых проталин до первой грозы»- повесть о	Беседа о том, с какими книгами познакомились, кто какое направление выбрал для самостоятельного чтения, о чем узнал.	Заполнение дневника чтения новыми материалами о писателях, поэтах, художниках, печатниках-полиграфистах.	Коллективная презентация «Творцы книг». Оформление выставки книг приключенческого жанра.

		детстве.			
12.	«Бороться и искать, найти и не сдаваться!»	Р. Л. Стивенсон «Остров сокровищ»	Углубленное рассмотрение книг приключенческого жанра.	Оформление читательского дневника.	Литературная викторина по произведениям раздела «Приключенческая классика»
13.		Кир Булычѳв «Гостя из будущего» В. Губарев «Путешествие на Утреннюю Звезду»			
14.	«Ступеньки мудрости»	Сказки Леонардо да Винчи	Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме. Выделение из прочитанных книг особенно интересных сведений, мудрых советов.	Подбор сведений о Леонардо да Винчи, его творчестве, научной деятельности, для составления презентации	Оформление презентации «Ступеньки мудрости».
15, 16.	«От благодарных читателей»	М. Твен «Приключения Тома Сойера» Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	Анализ книг. Выделение эпизодов, воспитывающих чувство юмора, любознательность, наблюдательность, внимание, уважение к старшим.	Формулирование своего отношения к происходящему в произведении, составление характеристики главных героев.	Составление диафильма по одному из произведений.
17, 18.	«Современные писатели-детям»	Е. Велтисов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул»	Знакомство с широким кругом современных писателей, с тематикой их творчества. Анализ произведений.	Выбор отрывка, пересказ от своего имени. Составление вопросов по данным произведениям.	Оформление выставки книг. Презентация «Книга, которую советую вам прочитать», просмотр кино- и мульт-фильмов
19, 20.		В. Медведев «Баранкин, будь человеком»			
21, 22, 23, 24.	«Современные писатели-детям»	В. Губарев «Королевство кривых зеркал»	Знакомство с широким кругом современных писателей, с тематикой их творчества. Анализ произведений.	Выбор отрывка, пересказ от своего имени. Составление вопросов по данным произведениям.	Оформление выставки книг. Презентация «Книга, которую советую вам прочитать». просмотр кино- и мульт-фильмов
		Ю. Олеша «Три толстяка»			

25, 26, 27, 28.	Театр и литература	Пьеса-сказка «Двенадцать месяцев» С. Маршака	Введение понятия «пьеса», структура пьесы, драматургия.	Выбор и разучивание роли	Игра-драматизация «Двенадцать месяцев»
29.	«Мечты в рассказе М. Москвиной»	М. Москвина «Моя собака любит джаз»	Стимулирование самостоятельной творческой деятельности, всесторонний анализ произведения.	Литературный эксперимент: сравнение звучания джаза и его описания.	Слушание джазового произведения
30.	«Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны?»	Книги о ребятах-сверстниках, участниках ВОВ	Анализ и оценка умения коротко, понятно, интересно рассказать о прочитанной книге..	Оформление аннотаций на прочитанные книги.	Подготовка и проведение тематического устного журнала «Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны?»
31.	«Из истории нашей Родины»	Книги о далеких по времени событиях и людях, оставшихся в памяти народа на века. Знакомство с творчеством С. Алексеева.	Рассказы о героях прочитанных книг, составленные по разным источникам. Выделение книг С. Алексеева и знакомство с творчеством этого писателя.	Устное аннотирование книг по теме урока. Чтение рассказов и очерков о героях наших дней из детской периодики, в Интернете.	Презентация «Страницы прошлого в картинах русских художников» или альбом-самоделка «Из истории нашей Родины»
32.	«С моей книжной полки»	В. Гауф «Карлик Нос», «Маленький Мук»	Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме.	Оформление читательского дневника. Составление заданий по данным произведениям (вопросы, кроссворды, ребусы, пиктограммы и	Литературная игра «Ты мне, я тебе» по прочитанным произведениям.

				т. д.)	
33.	«О чём можно, о чём нужно, о чём хочется читать»	Контрольно-установочное занятие.	Проверка уровня усвоения учащимися специальных знаний, умений и навыков, полученных в системе внеклассного чтения за 4 года. Установка на самостоятельное чтение в 5 классе.	Составление читательских планов на будущее.	Составление выставки книг «В помощь юному читателю» и «путешествие» по выставке с экскурсоводом-библиотекарем.
34.	Итоговое диагностирование.	Тестирование по выявлению читательского кругозора.		Составление списка для летнего чтения с учётом степени усвоения прочитанных произведений.	Оформление уголка летнего чтения.