

### Календарно-тематическое планирование для 3 класса по русскому языку

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты		дата
			предметные	ууд	
1.	Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм.	<p>Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных.</p> <p>Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.</p> <p>Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.</p>	<p><b>Знать</b> понятие «орфограмма»; структуру построения учебника «русский язык»; основные словари русского языка.</p> <p><b>Уметь</b> писать безударные гласные, парные согласные в корне; видеть орфограммы в тексте;. списывать текст, вставляя пропущенные буквы; ориентироваться в странице «Содержание»; выполнять практическую работу со словарями.</p>	<p><b>Личностные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</li> <li>- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</li> <li>- работая по плану, сверять свои</li> </ul>	
2.	Непроизносимые согласные в корне.		<p><b>Уметь</b> работать с Обратным словарём; делить слова на группы в зависимости от</p>		

			написания; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова: выполнять проверку написания слов по образцу.	действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  <b>Познавательные:</b> - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг  <b>Коммуникативные:</b> - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	
3.	Слова с парными согласными в корне слова.		<b>Уметь</b> определять родственные слова; писать слова с парными согласными в корне слова; выписывать слова с разделительным Ъ и разделительным Ь знаками; ставить знаки препинания при обращении.		
4	Р/р№1. Для чего нужна речь? Какие бывают предложения? Родной язык: речевое общение, собеседники, диалог.	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение	<b>Уметь</b> записывать текст с учетом изученных орфограмм; ставить слово в начальную форму; выполнять звукобуквенный разбор слова; показывать словообразование; выполнять работу над ошибками.	<b>Личностные :</b> - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.  <b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после	

		слов.		предварительного обсуждения.	
5	Звукобуквенный разбор слова.	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных.	<b>Знать</b> порядок звукобуквенного разбора; значение звукобуквенной зарядки.	- учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план работы совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
6.	Звукобуквенный разбор слова.	Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов.	<b>Уметь</b> выполнять звукобуквенный разбор слова по алгоритму; различать звуки; выделять звуки в слове, давать им характеристику; составлять звукобуквенную схему слова.	<b>Познавательные:</b>  - владеть общими приемами , выполнения заданий;  - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	
7.	Части речи. Имя существительное.		<b>Уметь</b> записывать текст с учетом изученных орфограмм; ставить слово в начальную форму; выполнять звукобуквенный разбор слова; показывать словообразование; выполнять работу над ошибками.		
8	Р/р№2. Какие бывают предложения. Родной язык: разница между диалогом и спором.	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и	<b>Знать</b> типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  <b>Уметь</b> работать с Толковым		

		монологической речью	словарём; читать предложения, соблюдая знаки препинания; употреблять знаки препинания в конце предложения; определять виды предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</li> <li>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul>	
9	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Имя существительное, значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?».	<p><b>Знать</b> понятия «части речи», «самостоятельные части», «служебные части речи», «имя существительное».</p> <p><b>Уметь</b> делить слова на группы по частям речи; ставить существительное в начальную форму; изменять существительное по числам; определять род имени существительного; работать с Толковым словарём</p>	<p><b>Личностные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</li> <li>- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с</li> </ul>	
10	Части речи. Имя				

	существительное			учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
11.	Части речи. Имя прилагательное.	Имя существительное, значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?».	<b>Знать</b> понятия «одушевленные» и «неодушевленные» имена существительные. <b>Уметь</b> задавать вопросы к именам существительным; определять роль существительных в предложении; определять род существительных.	<b>Познавательные:</b> - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; <b>Коммуникативные:</b> - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
12.	Имя прилагательное. Изменение имён существительных по числам.	Имена существительные женского, мужского, среднего рода. Изменение имён существительных по числам.	<b>Знать</b> определение «имя существительное». <b>Уметь</b> работать с Обратным словарём; указывать словообразование; разбирать по составу существительное	
13.	Р/р №3. Текст, его тема, основная мысль. Последовательность предложений в тексте. Родной язык: речевой этикет.	Слово и его значение. Использование словарей русского языка.	<b>Знать</b> определение «имя прилагательное»; что прилагательное согласуется с именем существительным.	

14.	Входной контрольный диктант№1		<b>Уметь</b> записывать текст с изученными орфограммами; выписывать пары родственных слов; выполнять работу над ошибками; подбирать проверочные слова.		
15	Части речи. Глагол.		<b>Знать</b> понятия «текст», «тема текста», «основная мысль текста».  <b>Уметь</b> находить текст; определять тему и основную мысль текста.	<b>Познавательные УУД</b>  обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	
16.	Существительные со значением действия.	Глагол, значение и употребление	<b>Знать</b> определение «глагол».  <b>Уметь</b> работать с Толковым и Обратным словарями; выписывать глаголы в начальной форме; подбирать проверочные слова; разбирать глаголы по составу; выполнять звуко-буквенный разбор слова; находить близкие по значению глаголы.	<b>Познавательные УУД</b>  обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	
17.		Имя существительное, значение и употребление.	<b>Знать,</b> существительные со значением действия	<b>Личностные :</b>	

	Существительные со значением признаков..	Имя прилагательное, значение и употребление. Глагол, значение и употребление	образовались от глаголов. <b>Уметь</b> выполнять разбор слова по составу; работать с Обратным словарём; различать части речи.	- смыслообразование, <b>Регулятивные:</b> - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;	
18.	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. <b>Словарный диктант№1</b>		<b>Знать,</b> существительные со значением признаков образовались от прилагательных. <b>Уметь</b> работать с Обратным словарём; различать части речи; выписывать однокоренные глаголы парами; выполнять разбор слова по составу.	<b>Познавательные:</b> - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; - самостоятельное создание способов решения.	
19.	<b>Контрольное списывание№1</b>	Слово и его значение. Использование словарей русского языка.	Знать понятия «многозначные слова», «прямое значение», «переносное значение». <b>Уметь</b> работать с Толковым словарём; объяснять значения многозначных слов; различать прямое и переносное значение слова.	<b>Коммуникативные:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Личностные :</b> - в самостоятельно созданных ситуациях общения и	
20.	<b>Р/р№4. Работа с картиной. Устное</b>	Использование средств языка в устной речи в	<b>Знать</b> понятие «тема картины».		

	сочинение по картине К. Моне «Прогулка» Главное переживание автора, выраженное в тексте.	соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.	<b>Уметь</b> анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник	сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  <b>Регулятивные</b>	
21.	Прямое и переносное значение слова.	Слово и его значение. Использование словарей русского языка.	<b>Уметь</b> работать с Толковым, Орфографическим и Этимологическим словарями; записывать слова в виде пар родственных слов в начальной форме; объяснять образование прилагательного.	- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
22	Прямое и переносное значение слова.  Местоимение  Словарный диктант №2	Слово и его значение. Использование словарей русского языка.  Местоимение, значение и употребление	<b>Уметь</b> работать с Толковым, Орфографическим и Этимологическим словарями; записывать слова в виде пар родственных слов в начальной форме; объяснять образование прилагательного.  <b>Знать</b> определение «личные местоимения».  <b>Уметь</b> заменять существительные личными местоимениями.	<b>Познавательные:</b>  - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  -строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  <b>Коммуникативные:</b>  - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	



23.	Местоимение	Местоимение, значение и употребление	<p><b>Знать</b> определение «личные местоимения».</p> <p><b>Уметь</b> заменять существительные личными местоимениями.</p>	<p><b>Личностные :</b></p> <p>- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).</p>	
24	Р/р№5. Работа с картиной. Сравнительный анализ двух картин. План текста.	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.	<p><b>Знать</b> понятие «тема картины».</p> <p><b>Уметь</b> анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	
25.	Предлоги и приставки	Различение предлогов и приставок	<p><b>Знать</b>, что предлог- служебная часть речи, а приставка – часть слова.</p> <p><b>Уметь</b> работать с этимологическим словарём; различать приставки и предлоги; выделять корни и приставки; выписывать существительные с предлогами; выписывать глаголы с приставками.</p>	<p>- выполнять задания с использованием материальных объектов рисунков, схем;</p> <p>- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);</p> <p>- строить объяснение в устной</p>	

26.	Научные названия главных членов предложения.	Главные и второстепенные члены предложения.	<p><b>Знать</b> термины «подлежащее», «сказуемое», «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».</p> <p><b>Уметь</b> выделять главные и второстепенные члены предложения; записывать словосочетания с вопросами от слова-командира; анализировать предложения; определять, какой частью речи выражены подлежащее и сказуемое; различать понятия «части речи» и «члены предложения».</p>	<p>форме по предложенному плану;</p> <p>- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть</p>	
27.	Синонимы. Родной язык: богатство русского языка, употребление синонимов в тексте.	Слово и его значение. Использование словарей русского языка.	<p><b>Иметь</b> представление о синонимах в русском языке.</p> <p><b>Уметь</b> работать с Толковым словарём; подбирать синонимы; определять, чем отличаются друг от друга синонимы в разных парах.</p>	<p>диалогической формой речи;</p> <p>-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие,</p>	
28.	Изменение существительных по	Имена существительные женского, мужского и среднего рода. Изменение	<b>Знать</b> , что существительные изменяются по числам.	что партнёр знает и видит, а что	

	падежам.	имен существительных по числам.	<b>Уметь</b> изменять существительные по числам; определять существительные, которые не изменяются по числам.	нет; - задавать вопросы;	
29	<a href="#">Р/р№6.Порядок абзацев в тексте. Родной язык: творческая переменка. Составление текстов различных типов.</a>	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.	<b>Уметь</b> работать с деформированным планом текста; пересказывать текст по плану; работать с Толковым словарём; определять количество абзацев в тексте; читать текст по цепочке; коротко пересказывать текст.	<b>Личностные :</b> - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения  <b>Регулятивные:</b> - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  .	
30	Изменение имён существительных по числам.	Имена существительные женского, мужского и среднего рода. Изменение имен существительных по падежам.	<b>Знать,</b> что имена существительные изменяются по падежам; название и вопросы падежей.  <b>Уметь</b> работать с Толковым словарём; выделять окончания существительных в разных падежах; определять падеж	<b>Личностные :</b> - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.  <b>Регулятивные:</b>	

			существительного; задавать падежный вопрос.	- учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;	
31	Изменение существительных по падежам. <b>Словарный диктант№3</b>			<b>Личностные :</b> - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	
32	Именительный падеж	Изменение имен существительных по падежам	<b>Знать</b> , что существительное в именительном падеже является подлежащим; начальная форма существительного – именительный падеж единственное число. <b>Уметь</b> подчеркнуть основу в предложении; определять падеж и число существительных.	<b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;	
33	Родительный падеж	Изменение имен существительных по падежам	<b>Знать</b> вопросы и предлоги родительного падежа. <b>Уметь</b> выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира;	- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <b>Познавательные:</b>	

			определять падеж существительных.	- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;	
34	Дательный падеж	Изменение имен существительных по падежам	<b>Знать</b> вопросы и предлоги дательного падежа.  <b>Уметь</b> выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных.	- перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний;  <b>Коммуникативные:</b>  - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
35	Р/р№7.Устное изложение «Новый голосок». Родной язык: план текста. Изложение.	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.	<b>Уметь</b> отвечать на вопросы; читать текст по цепочке; находить основную мысль текста; делить текст на смысловые части; давать название каждой части; пересказывать текст по плану.	<b>Личностные :</b>  - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	
36	Винительный падеж	Изменение имен существительных по	<b>Знать</b> , что существительное в винительном падеже в предложении является	<b>Регулятивные:</b>	

		падежам	второстепенным членом. <b>Уметь</b> различать именительный и винительный падежи; выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных	- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; <b>Познавательные:</b> - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;
37	Винительный и родительный падежи	Изменение имен существительных по падежам	<b>Знать</b> , как различать винительный и родительный падежи одушевленных имен существительных. <b>Уметь</b> различать родительный и винительный падежи одушевленных существительных	- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
38	Творительный падеж	Изменение имен существительных по падежам	<b>Знать</b> вопросы и предлоги творительного падежа. <b>Уметь</b> определять падежи существительных; разбирать предложение по членам; выписывать словосочетания; записывать родственные слова	- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание,

39	Творительный падеж. <b>Тест№1 по теме «Повторение»</b>	Изменение имен существительных по падежам	<b>Знать</b> вопросы и предлоги творительного падежа. <b>Уметь</b> определять падежи существительных; разбирать предложение по членам; выписывать словосочетания; записывать родственные слова	владеть диалогической формой речи; -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы;	
40	Р/р№8.Письменное изложение «Где ёжик?»	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.	<b>Уметь</b> отвечать на вопросы; читать текст по цепочке; находить основную мысль текста; делить текст на смысловые части; давать название каждой части; письменно изложить текст по плану; находить в тексте обращения;		
41	Предложный падеж	Изменение имен существительных по падежам	<b>Знать</b> вопросы и предлоги предложного падежа.  <b>Уметь</b> выписывать словосочетания; определять падежи существительных; выполнять разбор по членам предложения.	<b>Личностные :</b> -в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества <b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  <b>Познавательные:</b>	

				<p>- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы.</p>	
42	Упражнение в определении падежей существительных	Изменение имен существительных по падежам	<b>Уметь</b> писать текст с изученными орфограммами; определять падежи существительных	<p><b>Личностные :</b></p> <p>- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</p>	
43	Изменение существительных по числам и падежам.	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания	<p><b>Знать</b> изученные орфограммы.</p> <p><b>Уметь</b> писать текст под диктовку.</p>		
44	<b>Р/р№9. Албука вежливости. Как писать письмо. Родной язык: язык- главный помощник в общении.</b>	Изменение имен существительных по числам и падежам	<p><b>Уметь</b> выполнять над ошибками;</p> <p>изменять существительные по числам и падежам</p>		
45	Изменение существительных по числам и падежам <b>Словарный диктант№4</b>	Изменение имен существительных по числам и падежам	<p><b>Уметь</b> выполнять над ошибками;</p> <p>изменять существительные по числам и падежам</p>		



46	Антонимы. Родной язык: слово и его значение.	Слово и его значение. Использование словарей русского языка.	<b>Иметь</b> представление о словах-антонимах.  <b>Уметь</b> находить антонимы в пословицах; объяснять смысл пословиц.	<b>Личностные :</b>  - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  <b>Регулятивные:</b>	
47	Антонимы. Родной язык: слово и его значение, омонимы.				
48	Различение падежей	Изменение имен существительных падежам	<b>Уметь</b> различать падежи имен существительных; списывать текст с изученными орфограммами; выписывать пары родственных слов	- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  <b>Познавательные:</b>  - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной	
49	Различение падежей	Изменение имен существительных падежам	<b>Уметь</b> различать падежи имен существительных; объяснять роль местоимения в тексте; работать с Этимологическим словарём; заменять местоимения именем существительным; выписывать сложные слова; выделять соединительные гласные.		
50	Различение падежей.		<b>Уметь</b> различать падежи имен		

			существительных; выполнять контрольную работу.	задачи в один шаг; - перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний;	
51	<a href="#">P/р№10.Типы текстов. Текст-описание и текст-повествование. Родной язык: слово и его значение.</a>	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.	<b>Уметь</b> работать с деформированным планом текста; пересказывать текст по плану; работать с Толковым словарём; определять количество абзацев в тексте; читать текст по цепочке; кратко пересказывать текст.	<b>Коммуникативные:</b> - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
52	Что такое устойчивые выражения. Родной язык: фразеологизмы и их значение .	Слово и его значение. Использование словарей русского языка.	<b>Иметь</b> представление о фразеологизмах. <b>Уметь</b> работать со словарём устойчивых выражений; находить в тексте фразеологизмы; объяснять устойчивые выражения.	<b>Личностные :</b> - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	
53	Склонения имен существительных. Родной язык: как возникают слова, говорящие названия слов, откуда пришло слово.		<b>Знать</b> , что склонение – это изменение слова по падежам и числам; признаки существительных 1-, 2-, 3-го склонения. <b>Уметь</b> склонять существительные 1-, 2-, 3-го	<b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; <b>Познавательные:</b>	

			склонения; выделять окончания существительных	- выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;	
54	Существительные первого склонения.	Существительные первого склонения.	<b>Знать</b> , какие существительные относятся к 1-му склонению.  <b>Уметь</b> работать с Орфографическим, Обратным и Словарём устойчивых выражений; склонять существительные 1-го склонения; выделять окончания.	- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;	
55	<b>Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием</b>	Существительные первого склонения.	<b>Знать</b> , какие существительные относятся к 1-му склонению.  <b>Уметь</b> работать с Орфографическим, Обратным и Словарём устойчивых выражений; склонять существительные 1-го склонения; выделять окончания.	- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  <b>Коммуникативные:</b>  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;	
57	Существительные второго склонения	Существительные второго склонения.	<b>Знать</b> , какие существительные относятся к 2-му склонению.  <b>Уметь</b> работать с Орфографическим и Обратным словарями; склонять	- задавать вопросы;	

			существительные 2-го склонения; выделять окончания.		
57	<a href="#">Р/р№11. Текст- описание и текст- повествование.</a>				
58	Существительные второго склонений.	Существительные первого и второго склонений.	<p><b>Знать</b>, какие существительные относятся к -, 2-му склонению.</p> <p><b>Уметь</b> работать с Орфографическим и Обратным словарями; склонять существительные 1-, 2-го склонений; выделять окончания.</p>	<p><b>Личностные :</b></p> <p>- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	
59	Существительные третьего склонения	Существительные третьего склонения	<p><b>Знать</b>, какие существительные относятся к 3-му склонению.</p> <p><b>Уметь</b> работать со Словарём устойчивых выражений и Обратным словарём; склонять существительные 3-го склонения.</p>	<p>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</p> <p>- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p>	
60	Склонения существительных.		<p><b>Уметь</b> работать со Словарём устойчивых выражений и Обратным словарём; склонять существительные 3-го склонения; выделять</p>	<p>- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и</p>	

			окончания.	определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	
61	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	<b>Уметь</b> работать с Обратным словарём; выделять части слова; показывать, как образовано слово; объяснять, почему в слове пишется удвоенная буква «н».	<b>Познавательные:</b> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;	
62	Р/р№12.Работа с картиной В.Серова «Портрет Микки Морозова» Устное сочинение. Родной язык: обучающее сочинение.	Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.	<b>Уметь</b> анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; слушать и анализировать музыкальные произведения; работать с Толковым словарём; устно описать картину по плану; записать описание картины по данному плану.	- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <b>Коммуникативные:</b> - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы.	
63	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова прилагательных.	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	<b>Уметь</b> работать с Обратным и Этимологическим словарями; объяснять, почему в прилагательном пишется удвоенная буква «н».		
64	Написание удвоенной буквы согласного на	Написание удвоенной буквы согласного на границе	<b>Уметь</b> работать с Обратным и Этимологическим словарями;	<b>Личностные :</b>	

	границе частей слова прилагательных.	частей слова	объяснять, почему в прилагательном пишется удвоенная буква «н».	- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
65	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова прилагательных. Словарный диктант №5	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	<b>Уметь</b> работать с Обратным и Этимологическим словарями; объяснять, почему в прилагательном пишется удвоенная буква «н».	<b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
66	Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний.	Различение 1-, 2- и 3-го склонения существительных. Правописание падежных окончаний.	<b>Уметь</b> правильно писать падежные окончания существительных; работать с Орфографическим словарём; определять склонение имени существительного.	- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <b>Познавательные:</b>
67	Различение склонений существительных.	Различение 1-, 2- и 3-го склонения существительных.	<b>Уметь</b> работать с Обратным, Толковым и Словарём устойчивых выражений; определять склонений имени существительного; правильно писать падежные окончания существительного	- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; <b>Коммуникативные:</b> - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых

				ситуаций.	
68	Правописание падежных окончаний.	Различение 1-, 2- и 3-го склонения существительных. Правописание падежных окончаний.	<b>Уметь</b> правильно писать падежные окончания существительных; работать с Обратным, Толковым и Словарем устойчивых выражений; определять склонение имени существительного	<b>Личностные :</b> - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  <b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  <b>Познавательные:</b> - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);	
69	Правописание падежных окончаний.	Различение 1-, 2- и 3-го склонения существительных. Правописание падежных окончаний.	<b>Уметь</b> правильно писать падежные окончания существительных; работать с Обратным, Толковым и Словарем устойчивых выражений; определять склонение имени существительного		
70	<b>Контрольная работа (тест№2) по теме «Различение падежей»</b>				
71	Правописание падежных окончаний Работа над ошибками	Различение 1-, 2- и 3-го склонения существительных. Правописание падежных окончаний.	<b>Уметь</b> правильно писать падежные окончания существительных		

72	Р/р№13 Текст- описание и текст- повествование.			<p>- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;</p> <p>- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;</p> <p>-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <p>- задавать вопросы;</p>	
73	Второстепенные члены предложения. Обстоятельства.	Главные и второстепенные члены предложения	<p><b>Знать</b> определение второстепенных членов; вопросы, на которые отвечает обстоятельство.</p> <p><b>Уметь</b> работать со Словарём устойчивых выражений; подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте обстоятельства.</p>	<p><b>Личностные :</b></p> <p>- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- самостоятельно формулировать цели урока после</p>	



				предварительного обсуждения;	
74	Второстепенные члены предложения. Дополнения.	Главные и второстепенные члены предложения	<b>Знать</b> определение второстепенных членов; вопросы, на которые отвечает дополнение.  <b>Уметь</b> подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте дополнение.	<b>Познавательные:</b>  - ориентироваться в своей системе знаний: - перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний;  <b>Коммуникативные:</b>  - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
75	Второстепенные члены предложения. Дополнения.	Главные и второстепенные члены предложения	<b>Уметь</b> подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте дополнение; выписывать существительные 1-, 2-, 3-го склонения; выписывать словосочетания	<b>Личностные :</b>  -в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	
76	Второстепенные члены предложения.	Главные и второстепенные члены предложения	<b>Уметь</b> работать с Обратным словарём; выделять главные и второстепенные члены предложения; склонять имена существительные.	<b>Регулятивные:</b>  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</li> <li>- составлять план решения проблемы совместно с учителем..</li> </ul>	
77	Р/Р № 14. Работа с картиной К .Моне «Лондон. Парламент» Устное сочинение. Родной язык: многозначные слова , работа со словарями.	Изложение текста своими словами.		<p><b>Личностные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p>	
78	<b>Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.</b>	Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания	<b>Уметь</b> писать текст под диктовку с изученными орфограммами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p>	
79	Работа над ошибками. Задание для членов клуба.	Чтение и понимание учебного текста. Нахождение необходимого учебного материала	<b>Уметь</b> выполнять работу над ошибками; писать письмо с ответами; выполнять задание членов клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;</li> </ul>	
80	Безударные окончания существительных в единственном числе.	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе.	<b>Знать,</b> что безударные и ударные окончания слов одного и того же склонения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</li> </ul>	

			пишутся одинаково.  <b>Уметь</b> подбирать опорные слова для написания безударного окончания существительного.	<b>Коммуникативные:</b>  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы;	
<b>81</b>	Безударные окончания существительных в единственном числе. Закрепление.		<b>Иметь</b> представление о словах с подвижным ударением.  <b>Уметь</b> работать с Орфоэпическим словарём; выписывать словосочетания; выделять окончания существительных; правильно произносить слова с подвижным ударением.	<b>Личностные :</b>  -в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения  <b>Регулятивные:</b>  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;	
<b>82</b>	Р/р№15. Устное изложение «Трясогузкины письма»	Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.	<b>Уметь</b> отвечать на вопросы; читать текст по цепочке; составлять план рассказа; объяснять орфограммы; письменно пересказывать текст по плану, соблюдать последовательность событий.	- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	
<b>83</b>	Как пишутся приставки <i>раз-</i> и <i>рас-</i> .	Правописание приставок. Различение предлогов и приставок.	<b>Знать</b> , как пишутся приставки <i>раз-</i> и <i>рас-</i> .  <b>Уметь</b> выделять приставки в словах; работать с Обратным	- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и	

			словарем; правильно писать приставки <i>раз-, рас-</i> .	определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  <b>Познавательные:</b>  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  <b>Коммуникативные:</b> - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы.	
84	Как пишутся приставки <i>из-, ис.</i> <b>Словарный диктант №6</b>		<b>Знать</b> , как пишутся <i>из-, ис-</i> ; приставки <i>без-, бес-</i> ; <i>воз-, вос-</i> .  <b>Уметь</b> работать с Обратным слова-рём; писать слова с приставками <i>из-, ис-</i> ; <i>без-, бес-</i> ; <i>воз-, вос-</i> ; подбирать проверочные и родственные слова.	<b>Личностные :</b>  - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  <b>Регулятивные:</b>	
85	Как пишутся прис-тавки,	Правописание приставок.	<b>Знать</b> , что приставки,	- самостоятельно формулировать	

	<p>оканчивающиеся на –з. Безударные окончания существительных в единственном числе.</p>	<p>Различение предлогов и приставок. Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе.</p>	<p>оканчивающиеся на –з (<i>раз-, из-, без-</i> и другие), пишутся в словах, корни которых начинаются с гласных или звонких согласных.</p> <p><b>Уметь</b> правильно произносить слова с сочетанием «чн», «чт»; работать с Обратным словарём; различать предлоги и приставки.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять выбор букв в окончаниях существительных; выделять окончания; определять склонение, число и падеж существительного; задавать падежные и смысловые вопросы от слова-командира к зависимому слову.</p>	<p>цели урока после предварительного обсуждения;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;</li> <li>- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;</li> <li>- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li> <li>- задавать вопросы;</li> </ul>	
86	<p>Безударные окончания существительных в единственном числе.</p>		<p><b>Уметь</b> правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно произносить слова.</p>	<p><b>Личностные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества</li> </ul> <p><b>Регулятивные:-</b> самостоятельно формулировать цели урока после</p>	

				<p>предварительного обсуждения;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- ориентироваться в своей системе знаний;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	
87	Р/р№16.Письменное изложение «Кошка и ёж»			<p><b>Личностные :</b></p> <p>- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.</p>	
88	Безударные окончания существительных в единственном числе. <b>Тест №3</b>	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе.	<p><b>Уметь</b> правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; выполнять звукобуквенный разбор слова.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</p>	
89	Значения слов. Повторение старого и открытие нового.	Слово и его значение. Использование словарей русского языка.	<p><b>Иметь</b> представление о словах-синонимах, антонимах, омонимах.</p>	<p>- учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать</p>	

			<p><b>Уметь</b> работать с Толковым словарём; составлять предложения с омонимами; подчеркивать основу в предложении.</p>	<p>учебную проблему;</p> <p>- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p>	
90	<p>Значения слов. Повторение старого и открытие нового.</p>	<p>Слово и его значение. Использование словарей русского языка.</p>	<p><b>Иметь</b> представление о словах-синонимах, антонимах, омонимах.</p> <p><b>Уметь</b> работать с Толковым словарём; составлять предложения с омонимами; подчеркивать основу в предложении.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;</p> <p>- перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий.</p>	
91	<p>Безударные окончания существительных в единственном числе. Окончания существительных 1- и 2-го склонения.</p>	<p>Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе.</p>	<p><b>Уметь</b> правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно писать окончания существительных 1- и 2-го склонения.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы.</p>	
92	<p>Р/р№17. Составляем рассказ по рисунку. Родной язык: сочинение-описание с</p>	<p>Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями</p>	<p><b>Уметь</b> составлять план рассказа; составлять рассказ по серии рисунков; рассказывать</p>	<p><b>Личностные :</b></p> <p>- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила</p>	

	использованием приема олицетворения.	общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.	историю по цепочке.	поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
93	Окончания существительных 1- и 2-го склонения.	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе	<b>Уметь</b> правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно писать окончания существительных 1- и 2-го склонения; правильно писать словарные слова.	<b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; <b>Познавательные:</b> - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
94	Слова с удвоенным согласным, пришедшие из других языков.	Правописание слов с удвоенной согласной	<b>Уметь</b> правильно писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; придумывать и записывать предложения с этими словами.	- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <b>Коммуникативные:</b> -строить понятные для партнёра
95	Безударные окончания существительных в единственном числе.	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе	<b>Уметь</b> правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно писать окончания	



			существительных 3-го склонения; правильно писать словарные слова.	высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы;	
96	Окончания существительных 3-го склонения.		<b>Уметь</b> правильно писать безударные окончания существительных 3-го склонения в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; объяснять смысл фразеологизмов.		
97	<b>Диктант № 4 с грамматическим заданием</b>	Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания	<b>Уметь</b> писать текст под диктовку с изученными орфограммами		
98	Окончания существительных 3-го склонения. Работа над ошибками	Правописание безударных окончаний имен существительных		<b>Личностные :</b>  - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  <b>Регулятивные:</b>  - самостоятельно формулировать	
99	<b>Р\р№18. Составляем рассказ по рисунку .Родной язык :творческая переменка –работа с текстом, составление рассказов по картинкам.</b>				

100	Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных <i>Словарный диктант№7</i>	Правописание безударных окончаний имен существительных	<b>Знать</b> , что после шипящих под ударением в окончании существительных пишется буква «о», а без ударения – буква «е».  <b>Уметь</b> работать с Обратным словарём; выделять окончания; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных.	цели урока после предварительного обсуждения	
101	Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных.		<b>Уметь</b> работать со Словарём устойчивых выражений; объяснять значение устойчивых выражений; выделять окончания; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных.	<b>Личностные :</b>  - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	
102	Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных	Правописание безударных окончаний имен существительных		<b>Регулятивные:</b>  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;	
103	<b>Диктант №5 с грамматическим заданием</b>	Правописание безударных окончаний имен существительных		- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	
104	Жизнь корня в составе	Выделение значимых частей	<b>Уметь</b> выделять корни; делить	- составлять план решения	

	слов разных частей речи.	слова	слова на группы по разным признакам; составлять слова по данной схеме; составлять сложные слова по данной корням.	проблемы (задачи) совместно с учителем. - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	
105	Жизнь корня в составе слов разных частей речи. Закрепление.		<b>Уметь</b> определять от слов какой части речи образованы данные слова; выделять корни; выделять в группе родственных слов исходное слово; выписывать родственные слова группами	<b>Познавательные:</b> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.	
106	Р/р№19. Учимся писать сочинение.				
107	Слова с удвоенным согласным, пришедшие из других языков.	Правописание слов с удвоенной согласной	<b>Уметь</b> правильно писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; придумывать и записывать предложения с этими словами.	<b>Коммуникативные:</b> - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя	

				аргументы.	
<b>108</b>	Окончания существительных во множественном числе.	Выделение значимых частей слова. Изменение имён существительных по числам.	<b>Знать</b> , что существительные во множественном числе не различаются по окончаниям, у них одинаковые окончания в дательном, творительном и предложном падежах.  <b>Уметь</b> выделять и писать окончания существительных во множественном числе.	<b>Личностные :</b>  - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  <b>Регулятивные:</b>	
<b>109</b>	Окончания существительных во множественном числе в именительном падеже.	Выделение значимых частей слова. Изменение имён существительных по числам и падежам.	<b>Уметь</b> писать окончания существительных во множественном числе в именительном падеже; находить сложные слова; подчеркивать соединительные гласные; объяснять смысл устойчивых выражений.	- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  <b>Познавательные:</b>  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;	
<b>110</b>	Окончания существительных во множественном числе в родительном падеже.		<b>Знать</b> , что у существительных с основой на шипящих в форме родительного падежа множественного числа на конце «ь» не пишется.  <b>Уметь</b> писать окончания существительных во	- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  <b>Коммуникативные:</b>  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить	

			множественном числе в родительном падеже.	монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;	
111	Окончания существительных во множественном числе в родительном падеже.			-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы;	
112	Р/р№20. Азбука вежливости.			<b>Личностные :</b>  - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	
113	Написание существительных с суффиксом <i>-ищ-</i> .	Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов.	<b>Знать,</b> как пишутся существительные с суффиксом <i>-ищ-</i> .  <b>Уметь</b> работать с Обратным словарём; писать существительные с суффиксом <i>-ищ-</i> ; определять род данных слов.	<b>Регулятивные:</b>  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;	
114	Написание существительных с суффиксом <i>-ищ-</i> . Закрепление.		<b>Уметь</b> писать существительные с суффиксом <i>-ищ-</i> ; объяснять смысл устойчивых выражений.	- <b>учиться,</b> совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;	
115	Окончания существительных во множественном числе в	Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам	<b>Знать,</b> как пишутся окончания существительных во	- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	

	разных падежах.	и по падежам.	множественном числе.  <b>Уметь</b> определять окончания существительных во множественно числе в разных падежах.	<b>Познавательные:</b>  - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;	
116	<i>Р\р№21. Научный текст.</i>	Чтение и понимание учебного текста. Формулировок заданий, правил, определений.	<b>Знать</b> понятие «научный текст». Иметь представление о научно-популярном тексте.  <b>Уметь</b> выписывать слова-названия признаков в начальной форме; находить в тексте сравнения; различать научный текст и текст художественный; составлять план для научного сообщения; пересказывать тексты.	- перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний;  <b>Коммуникативные:</b>  - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
117	Диктант №6 грамматическим заданием	с Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам.	<b>Знать</b> , как пишутся окончания существительных во множественном числе.  <b>Уметь</b> определять окончания существительных во множественно числе в разных падежах.	<b>Личностные :</b>  - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	

118	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах. Закрепление.	Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам.	<b>Уметь</b> определять окончания во множественном числе разных падежах; различать омонимы и многозначные слова; писать текст с изученными орфограммами.	<b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  <b>Познавательные:</b>	
119	Написание суффикса –ок- после шипящих.	Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов.	<b>Знать</b> , что в суффиксах существительных, корни которых оканчиваются на шипящий, пишется буква «о», если суффикс стоит под ударением.  <b>Уметь</b> работать с Обратным словарём; выделять суффикс; правильно писать суффикс –ок- после шипящих; правильно произносить слова в именительном падеже единственного и множественного числа.	- выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  <b>Коммуникативные:</b> -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы;	
120	Написание суффикса –ок- после шипящих.				
121	Написание суффикса –ок- после шипящих.			<b>Личностные :</b>  -в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила	
122	Написание суффикса –ок- после шипящих.	Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными	<b>Знать</b> изученные орфограммы.  <b>Уметь</b> писать текст под		

		нормами правописания	диктовку.	поведения	
123	<i>Р/Р №22. Работа с картиной Ивана Шишкина «Дубовая роща». Устное сочинение.</i>	Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.	<b>Иметь</b> представление о приёме контраста.  <b>Уметь</b> анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; работать с Толковым словарём; устно описать картину по плану; записать описание картины по данному плану.	<b>Регулятивные:</b>  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  <b>Познавательные:</b>  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  <b>Коммуникативные:</b> - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы.	



124	Изменение прилагательных по родам и числам.	Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение прилагательных по родам и числам.	<p><b>Знать</b>, как определять безударные окончания прилагательных.</p> <p><b>Уметь</b> изменять прилагательные по числам и родам; определять переносное значение имен прилагательных; выписывать прилагательные с зависимым существительным.</p>	<p><b>Личностные :</b></p> <p>- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</p>	
125	Изменение прилагательных по падежам.  Контрольное списывание №2		<p><b>Знать</b>, что безударные и ударные окончания прилагательных в одной и той же форме пишутся одинаково.</p> <p><b>Уметь</b> выделять и писать окончания прилагательных.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>- выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;</p>	
126	Изменение прилагательных по падежам. Закрепление.		<p><b>Уметь</b> изменять прилагательные по падежам с мягкой и твёрдой основами.</p>	<p>- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);</p>	
127	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.	Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и	<p><b>Знать</b> окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.</p> <p><b>Уметь</b> писать окончания</p>	<p>- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;</p>	

		винительном падежах.	прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах; выполнять звукобуквенный разбор слова; образовывать прилагательные с помощью суффикса –н-.	- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  <b>Коммуникативные:</b>  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;	
128	Р/р№23.Устное изложение «Как котёнок Яша учился рисовать»			-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;	
129	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах.	Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.	<b>Уметь</b> писать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах; определять число, род и падеж прилагательного.	- задавать вопросы;	
130	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода.  <b>Тест №4</b>	Выделение значимых частей слова. Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода.	<b>Знать</b> падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода.  <b>Уметь</b> определять род, падеж прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания имен прилагательных.		
131	Упражнение в написании		<b>Уметь</b> определять род, падеж	<b>Личностные :</b>	

	падежных окончаний прилагательных мужского, среднего и женского рода.		прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания имен прилагательных; разбирать прилагательные по составу.	- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	
132	<i>P/PN№24</i>  <b>.Письменное изложение «Художник»</b>	Выделение значимых частей слова. Правописание корней.	<b>Знать</b> орфограмму «беглые гласные», что беглые гласные в корне слов всегда обозначаются только буквами «е» или «о».  <b>Уметь</b> выделять видимое на письме чередование звуков в корне слова; выделять корни в словах с беглыми гласными.	<b>Регулятивные:</b>  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - <b>учиться</b> , совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;	
133	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки.	Выделение значимых частей слова. Право-писание суффиксов.	<b>Знать</b> орфограмму «беглый гласный» в суффиксе.  <b>Уметь</b> работать с Обратным словарём; выделять корни и основы в слове; писать слова с суффиксами –ек- и –чик-.	- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  <b>Познавательные:</b>  - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно	

134	<p>Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки.</p> <p>Словарный диктант №8</p>			<p>предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</li> </ul>	
135	<p>Р/Р №25.Работа с картиной К. Коровина «Портрет Татьяны Любатович»</p>	<p>Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.</p>	<p><b>Уметь</b> работать с Толковым словарём; читать текст по цепочке; подбирать название к тексту, которое соответствует его теме; придумывать название, которое выражает его основную мысль; пересказывать текст, используя слова «у художника», «с ним», «к нему» и так далее; письменно пересказывать текст.</p>	<p><b>Личностные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать цели урока после</li> </ul>	

136	Склонение прилагательных во множественном числе.	Склонение прилагательных во множественном числе	<p><b>Знать</b> склонение прилагательных во множественном числе; что прилагательные во множественном числе по родам не изменяются.</p> <p><b>Уметь</b> выделять окончания.</p>	<p>предварительного обсуждения;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;</p> <p>- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p>	
137	Окончания прилагательных во множественном числе И.п. и В.п.	Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах.	<p><b>Уметь</b> писать окончания прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах; определять число, падеж прилагательных.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;</p>	
138	Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п.	Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных во множественном числе в родительном, винительном и предложном падежах.	<p><b>Уметь</b> писать окончания прилагательных во множественном числе в родительном, винительном и предложном падежах; выписывать прилагательные с существительными.</p>	<p><b>Личностные :</b></p> <p>-в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения</p>	
139	<b>Диктант№7 грамматическим заданием .</b> с	Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных во множественном числе в дательном и творительном	<p><b>Знать</b>, какую роль выполняют прилагательные в предложении; понятие «определение».</p> <p><b>Уметь</b> писать окончания</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</p>	

		падежах.	прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах; различать предлоги и приставки; подчеркивать определение в предложении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</li> <li>- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</li> </ul>	
140	Р/р№26. Работа с картиной Г. Минда «Кошка в клетке» Устное сочинение			<ul style="list-style-type: none"> <li>- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</li> </ul>	
141	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п. и Т.п.			<p><b>Познавательные:</b></p>	
142	Упражнение в написании падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе.	Выделение значимых частей слова. Падежные окончания прилагательных во множественном числе	<p><b>Знать</b>, какую роль выполняют прилагательные в предложении; понятие «определение».</p> <p><b>Уметь</b> писать падежные окончания прилагательных во множественном числе .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;</li> <li>- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ</li> </ul>	
143	Слова с удвоенной буквой согласного.	Правописание словарных слов	<b>Уметь</b> работать с Обратным словарём; писать словарные слова с удвоенной буквой согласного; выделять корень, суффикс, окончание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>решения или верное решение (правильный ответ);</li> <li>- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</li> </ul>	

144	Начальная форма глагола. Суффикс <i>-ть-(-ти-, -чь-)</i> .	Глагол, значение и употребление. Начальная форма глагола. Выделение значимых частей слова.	<p><b>Знать</b> суффиксы начальной формы глагола; на какие вопросы отвечают глаголы.</p> <p><b>Уметь</b> определять начальную форму глагола; образовывать глаголы в начальной форме без приставок; находить слова-омонимы, которые принадлежат разным частям речи; выделять суффиксы глаголов в начальной форме.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы.</p>	
145	Написание частицы <i>-ся</i>	Выделение значимых частей слова.	<p><b>Знать</b> понятие «частица»; правило написания «ь» в конце глаголов.</p> <p><b>Уметь</b> писать глаголы с частицей <i>-ся</i>; выделять суффиксы перед частицей <i>-ся</i>.</p>	<p><b>Личностные :</b></p> <p>- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).</p>	
146	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п. и Т.п.			<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</p>	
147	Суффиксы глагола: <i>-а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-</i> .	Выделение значимых частей слова.	<p><b>Знать</b> глагольные суффиксы.</p> <p><b>Уметь</b> работать с Обратным словарём; выделять глагольные суффиксы.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>- выполнять задания с</p>	

148	<b>Р/Р №27. Устный рассказ по серии рисунков Херлуфа Бидструпа «Террорист».</b>	Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.	<b>Уметь</b> делить текст на части; пересказывать текст по плану по цепочке; работать с Толковым словарём; составлять план по серии рисунков; рассказывать текст по плану по цепочке.	использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  <b>Коммуникативные:</b>  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы;	
149	<b>Диктант №8 с грамматическим</b>	Изменение глагола по временам. Изменение глагола по родам и числам в	<b>Знать</b> , что глаголы изменяются по временам; суффикс	<b>Личностные :</b>  - самостоятельно определять и	



	<b>заданием</b>	прошедшем времени.	прошедшего времени –л-. <b>Уметь</b> выделять окончания глаголов прошедшего времени; изменять глаголы в прошедшем времени по числам и родам; выделять суффикс –л-.	высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). <b>Регулятивные:</b>	
150	Времена глагола. Настоящее время.	Изменение глагола по родам и числам в настоящем времени.	<b>Знать</b> , что глаголы настоящего времени изменяются по числам и лицам. <b>Уметь</b> определять число и лицо глагола в настоящем времени.	- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; <b>Познавательные:</b> - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;	
151	Настоящее время глагола.				<b>Уметь</b> находить глаголы в тексте; определять время и число
152	Времена глагола. Будущее время.	Изменение глагола по родам и числам в будущем времени.	<b>Знать</b> , что глаголы будущего времени изменяются по числам. <b>Уметь</b> изменять глаголы по временам.	- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;	
153	<b>Р/р№28.</b> <b>Письменное изложение «Умная птичка»</b>	Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое	<b>Уметь</b> сопоставлять название текста с его темой и его основной мыслью; составлять план текста; письменно	- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.	

		овладение диалогической и монологической речью.	записывать текст по плану.	<b>Коммуникативные:</b> -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы;	
154	Времена глагола. Настоящее время.	Изменение глагола по временам	<b>Знать</b> , как определить лицо глагола настоящего времени.  <b>Уметь</b> определять лицо и число глаголов настоящего времени.	<b>Личностные :</b> - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  <b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	
155	Времена глагола. Прошедшее время. Словарный диктант№9		<b>Знать</b> , что глаголы прошедшего времени изменяются по числам и родам;  <b>Уметь</b> определять число и род глаголов прошедшего времени.		
156	Времена глагола		Знать правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.  <b>Уметь</b> изменять глаголы по временам; правильно писать глаголы 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем		

			времени.	<b>Познавательные:</b>	
157	<b>Р/РН№ 29. Работа над картиной Дитца «Охота на редис». Устное сочинение.</b>	Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.	<b>Уметь</b> анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записать описание картины по данному плану; письменно продолжать сочинение по картине повествованием.	- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;  - перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний;	
158	<b>Итоговый диктант№9 с грамматическим заданием.</b>	Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания	<b>Уметь</b> писать текст под диктовку с изученными орфограммами.	- донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
159	Работа над ошибками. Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола.	Употребление «ь» после шипящих на конце глаголов.	<b>Знать</b> , что во всех формах глагола после шипящих пишется «ь».  <b>Уметь</b> выполнять работу над ошибками; писать «ь» после шипящих во всех формах глагола.	<b>Личностные :</b>  - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	

160	Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола.		<p><b>Иметь</b> представление о повелительной форме глагола.</p> <p><b>Уметь</b> определять форму глагола; писать «ь» после шипящих во всех формах глагола.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p>	
161	Обобщение по теме «Фонетика и орфография»	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Правописание изученных орфограмм.	<b>Уметь</b> выполнять звукобуквенный разбор слов; писать слова с изученными орфограммами; подбирать проверочные слова.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;</li> <li>- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);</li> </ul>	
162-163	Учимся различать предлоги и приставки.	<p>Выделение значимых частей слова. Значение суффиксов и приставок. Различение приставок и предлогов.</p> <p>Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и</p>	<p><b>Уметь</b> выполнять разбор по составу; объяснять образование слова; правильно писать приставки, суффиксы.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записать описание картины по данному</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;</li> <li>- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;</li> </ul>	

		монологической речью.	плану, который создан порядком вопросов на цветном фоне.	-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы;	
164	Слово и его значение. Родной язык: фразеологизмы.	Слово и его значение. Использование словарей русского языка.	<b>Уметь</b> подбирать синонимы, антонимы; объяснять устойчивые выражения; находить омонимы и многозначные слова; пользоваться Толковым и Этимологическим словарями; определять прямое и переносное значение слова.	<b>Личностные :</b>  -в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения  <b>Регулятивные:</b>  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;	
165- 166	Связь слов в предложении.	Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности	<b>Уметь</b> отличать слово, словосочетание, предложение; выполнять разбор предложения по членам;	<b>Личностные :</b>  -в самостоятельно созданных ситуациях общения и	

		предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов предложении.	выписывать словосочетания; задавать вопросы от слова-командира к зависимому слову.	сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения  <b>Регулятивные:</b>  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	
167	<b>Итоговая контрольная работа</b>	Овладение номами речевого этикета. Со-блюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Изложение текста.	<b>Уметь</b> составлять предложения; писать изложения.	- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	
168	<b>Р/Р №30. Работа над картиной Огюста Ренуара «Девочка с лейкой». Устное сочинение</b>	Устное сочинение по наблюдениям.	<b>Уметь</b> пользоваться словарями русского языка; находить нужные словарные статьи о словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать сочинение по наблюдениям.	<b>Познавательные:</b> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - использовать (строить) таблицы,	
169-170	Заседание для членов клуба «Ключ и заря».	Чтение и понимание учебного текста. Нахождение необходимого учебного материала.	<b>Уметь</b> правильно писать слова с изученными орфограммами; пользоваться орфографическим словарём; грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания.		

				<p>проверять по таблице.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы.</p>	
--	--	--	--	--	--