

**Календарно-тематическое планирование для 3 класса по технологии**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		Контрольно-оценочная деятельность		Дата проведения
			Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Лепка птиц из глины	1	Глина. Применение глины для изготовления предметов быта и художественных предметов.	<p><b>Л.:</b> . Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.</p> <p><b>П.:</b> Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.</p> <p><b>Р.:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>К.:</b> взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе</p>		ПР	
2.	Лепка декоративных пластин	1	Глина. Применение глины для изготовления предметов быта и художественных предметов.	<p><b>Л</b> потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности,</p> <p><b>Р.:</b> -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;</p> <p><b>П.:</b>- <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;</p> <p><b>К.:</b>- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);</p>		ПР	
3.	Мера для измерения углов	1	Практическое применение картона в жизни. Виды картона, используемые на уроках:	<p><b>Л.:</b>- направленность на достижение творческой самореализации,</p> <p><b>Р</b> Планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи</p>		ПР	

			цветной, коробочный, гофрированный.	<p><b>П.:</b>- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;</p> <p><b>К.:</b>- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);</p>			
4.	Подставка для письменных принадлежностей	1	Свойства картона: цветной и белый, гибкий, толстый и тонкий, гладкий и шероховатый, однослойный и многослойный, блестящий и матовый	<p><b>Л.:</b>-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p><b>Р.:</b>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><b>П.:</b>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;</p> <p><b>К.:</b>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог));</p>		ПР	
5.	Коробка со съемной крышкой	1	Виды бумаги, используемые на уроках и их свойства: чертежная (белая, толстая, матовая, плотная, гладкая, прочная). Сравнение свойств разных видов картона между собой и с бумагой.	<p><b>Л.:</b>-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p><b>Р.:</b>- Самоконтроль результата практической деятельности путем сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом).</p> <p><b>П.:</b>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;</p> <p><b>К.:</b>- слушать других, пытаться принимать</p>		ПР	

				другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог));			
6.	Куклы для пальчикового театра	1	Виды условных графических изображений: эскиз, развертка (их узнавание). Разметка деталей с опорой на эскиз	<p><b>Л.:</b> осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p><b>Р</b> Оценка результата практической деятельности путем проверки изделия в действии</p> <p><b>П.:</b> <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;</p> <p>-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций</p> <p><b>К.:</b>-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>		ПР	
7.	Коллаж	1	Общее понятие о текстильных материалах, их практическое применение в жизни. Виды тканей животного происхождения, используемые на уроках, их сопоставление по цвету, толщине, мягкости, прочности. Экономное расходование ткани при раскрое парных деталей	<p><b>Л.:</b>- потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности,</p> <p><b>Р.:</b> Самоконтроль и корректировка хода практической работы</p> <p><b>П.:</b>- <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;</p> <p><b>К.:</b>- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);</p>		ПР	
8.	Упаковка для подарков	1	Виды бумаги, используемые на уроках и их свойства: чертежная	<b>Л.:</b> - уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий.		ПР	

			(белая, толстая, матовая, плотная, гладкая, прочная). Сравнение свойств разных видов картона между собой и с бумагой.	<p><b>Р.:</b>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p><b>П.:</b>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;</p> <p><b>К.:</b>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог));</p>			
9.	Аппликация из ниток	1	Выбор ткани и ниток для изготовления изделия в зависимости от их свойств.	<p><b>Л.:</b> выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p><b>Р</b> Отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач;</p> <p><b>П.:</b> <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;</p> <p>-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций</p> <p><b>К.:</b>-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>		ПР	
10.	Декоративное оформление изделий вышивкой	2	Выбор ткани и ниток для изготовления изделия в зависимости от их свойств.	<p><b>Л.:</b>- потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности,</p> <p><b>Р.:</b>- Отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач</p> <p><b>П.:</b>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в</p>		ПР	

				<p>зависимости от конкретных условий;</p> <p>-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;</p> <p><b>К.:</b>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог));</p>			
11.	Декоративное оформление изделий вышивкой		Выбор ткани и ниток для изготовления изделия в зависимости от их свойств.	<p><b>Л.:</b>выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p><b>Р</b> вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);</p> <p><b>П.:</b>- <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;</p> <p>-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций</p> <p><b>К.:</b>-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>		ПР	
12.	Новогодние игрушки	1	Виды условных графических изображений: эскиз, развертка (их узнавание). Разметка деталей с опорой на эскиз	<p><b>Л.:</b>- направленность на достижение творческой самореализации,</p> <p><b>Р.:</b> -Планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.</p> <p><b>П.:</b>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических</p>		ПР	

				<p>операций;</p> <p><b>К.:</b>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог));</p>			
13.	Брелок из проволоки	1	<p>Виды проволоки, используемой на уроках: цветная в пластиковой изоляции, тонкая медная. Экономное расходование материалов при разметке</p>	<p><b>Л-</b>устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.</p> <p><b>Р.:</b> - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;</p> <p><b>П.:</b>- <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;</p> <p><b>К.:</b>- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);</p>		ПР	
14.	Открытие-ландшафт	1	<p>Виды условных графических изображений: эскиз, развертка (их узнавание). Разметка деталей с опорой на эскиз</p>	<p><b>Л</b> потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности,</p> <p><b>Р.:</b>- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</p> <p>-выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;</p> <p><b>П.:</b>- <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;</p> <p><b>К.:</b>- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);</p>		ПР	
15.	Ремонт книг с заменой обложки	1	<p>Практическое применение картона в жизни.</p>	<p><b>Л.:</b>- уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий</p> <p><b>Р</b> Самоконтроль и корректировка хода</p>		ПР	

				<p>практической работы</p> <p><b>П.:</b>- <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;</p> <p><b>К.:</b>- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);</p>			
16.	Подарочные открытки из гофрированного картона	1	Практическое применение картона в жизни.	<p><b>Л.:</b>- направленность на достижение творческой самореализации</p> <p><b>Р.:</b>-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><b>П.:</b>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;</p> <p><b>К.:</b>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог));</p>		ПР	
17.	Картонные фигурки с элементами движения для театра	1	Практическое применение картона в жизни.	<p><b>Л.:</b> уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий</p> <p><b>Р</b> Оценка результата практической деятельности путем проверки изделия в действии</p> <p><b>П.:</b>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;</p>		ПР	

				<p><b>К.:</b>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог));</p>			
18.	Игрушки-сувениры из пластмассовых упаковок-капсул	1	<p>Пластмассы, используемые в виде вторичного сырья: разъемные упаковки-капсулы. Наблюдения и опыты за технологическими свойствами пластмасс.</p>	<p><b>Л.:</b> выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p><b>Р.:</b> -проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);</p> <p><b>П.:</b>- <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;</p> <p>-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций</p> <p><b>К.:</b>-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>		ПР	
19.	Декоративное панно	1	<p>Пластмассы, используемые в виде вторичного сырья: разъемные упаковки-капсулы.</p>	<p><b>Л.:</b> выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p><b>Р.:</b>- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;</p> <p><b>П.:</b>- <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;</p> <p>-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций</p> <p><b>К.:</b>-задавать вопросы для организации</p>		ПР	

				собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.			
20.	Змейка для определения движения теплого воздуха	1	Виды и способы соединения деталей. Общее представление о конструкции прибора для определения движения теплого воздуха	<p><b>Л.:</b> Контроль и самоконтроль</p> <p><b>Р.:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p><b>П.:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;</p> <p><b>К.:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог));</p>		ПР	
21.	Устройство, демонстрирующее циркуляцию воздуха	1	Виды и способы соединения деталей. Общее представление о конструкции прибора для определения движения теплого воздуха	<p><b>Л.:</b> устойчивость учебно- познавательного интереса к новым общим способам решения задач.</p> <p><b>Р-</b>выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;</p> <p><b>П.:</b> <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;</p> <p><b>К.:</b> уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);</p>		ПР	
22.	Палетка	1	Разметка деталей с опорой на эскиз	<p><b>Л.:</b> потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности,</p> <p><b>Р-</b>выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;</p> <p><b>П.:</b> <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных</p>		ПР	

				поисковых упражнений; <b>К.:</b> - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);			
23.	Работа конструктором	с 1	Конструирование и моделирование из металлических стандартных деталей технических моделей по технико-технологическим условиям	<b>Л.:</b> -направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий. <b>Р.:</b> Оценка результата практической деятельности путем проверки изделия в действии <b>П.:</b> -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; <b>К.:</b> - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог));		ПР	
24.	Проект коллективного создания парка машин для перевозки грузов. Проект коллективного создания сельскохозяйственной техники	1	Виды и способы соединения деталей. Общее представление о конструкции прибора для грузового транспорта и сельскохозяйственной техники (трактора).	<b>Л.:</b> - потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, <b>Р.:</b> - .:- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; - осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия,		ПР	

				<p>задания;</p> <p>-проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);</p> <p><b>П.:</b>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;</p> <p><b>К.:</b>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог));</p>			
25.	Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру	2	Компьютер как техническое устройство для работы с информацией. Основные устройства компьютера. Назначение основных устройств компьютера.	<p><b>Л.:</b> направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий.</p> <p><b>Р</b> Планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи</p> <p><b>П.:</b> <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;</p> <p>-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций</p> <p><b>К.:</b>-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>		ПР	
26.	Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые		Дополнительные устройства, подключаемые	<p><b>Л.:</b> направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с</p>		ПР	

	устройства, подключаемые к компьютеру		к компьютеру, их назначение. Носители информации. Электронный диск. Дисковод как техническое устройство для работы с электронными дисками. Приемы работы с электронным диском, обеспечивающие его сохранность.	помощью компьютерных технологий. <b>Р.:</b> - уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; <b>П.:</b> - <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций <b>К.:</b> -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.			
27.	Основы работы за компьютером	5	Подготовка компьютера к работе (включение компьютера). Правильное завершение работы на компьютере.	<b>Л.:</b> - направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий. <b>Р-</b> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <b>П.:</b> -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; <b>К.:</b> - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог));		ПР	
28.	Основы работы за компьютером		Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм.	<b>Л.:</b> - направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий. <b>Р.:</b> --самостоятельно адекватно оценивать		ПР	

				<p>правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><b>П.:</b>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;</p> <p><b>К.:</b>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог));</p>			
29.	Основы работы за компьютером		Мышь. Устройство мыши. Приемы работы с мышью.	<p><b>Л.:</b>- направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий.</p> <p><b>Р.:</b>-выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;</p> <p><b>П.:</b>- <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;</p> <p><b>К.:</b>- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);</p>		ПР	
30.	Основы работы за компьютером		Компьютерные программы. Понятие о тренажере как программном средстве учебного назначения. Первоначальное понятие об управлении работой компьютерной программы. Управление работой	<p><b>Л.:</b> выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p><b>Р.:</b>- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);</p> <p>-<b>П.:</b>- <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж,</p>		ПР	

			компьютерной программы с помощью мыши.	инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций <b>К.:</b> -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.			
31.	Основы работы за компьютером		Клавиатура как устройство для ввода информации в компьютер. Работа на клавиатуре с соблюдением санитарно-гигиенических норм.	<b>Л.:</b> - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. <b>Р.:</b> - Самоконтроль и корректировка хода практической работы <b>П.:</b> -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; <b>К.:</b> - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог));		ПР	
32.	Технология работы с инструментальным и программами	3	Графические редакторы, их назначение и возможности использования	<b>Л.:</b> направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий. <b>Р</b> Самоконтроль и корректировка хода практической работы <b>П.:</b> -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; <b>К.:</b> - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить		ПР	

				свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог));			
33.	Технология работы с инструментальным и программами		Работа с простыми информационными объектами (графическое изображение): создание, редактирование. Вывод изображения на принтер.	<p><b>Л.:</b>- направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий.</p> <p><b>Р.:</b>- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;</p> <p><b>П.:</b>- <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;</p> <p><b>К.:</b>- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);</p>		ПР	
34.	Технология работы с инструментальным и программами		Использование графического редактора для реализации творческого замысла.	<p><b>Л.:</b>- направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий.</p> <p><b>Р.:</b>- Самоконтроль и корректировка хода практической работы</p> <p><b>П.:</b>- <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;</p> <p><b>К.:</b>- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);</p>		ПР	