

Календарно - тематическое планирование по математике (132ч)

1 класс

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся
			предметные	метапредметные	личностные	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры (15 часов)						
1.	Здравствуй, школа! Признаки предметов	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам	Знать книжных героев Мишу и Машу, структуру учебника, условные обозначения, иллюстративный материал	Р. Ориентироваться на странице учебника. П. Сравнить объекты визуального ряда. К. Допускать возможность существования различных точек зрения	Формирование мотивации учебной деятельности	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур.
2.	Этот разноцветный мир. Расположение предметов в окружающем пространстве	Отличие предметов по цвету, форме, величине	Знать и уметь различать основные цвета	Р. Принимать и сохранять учебную задачу П. Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. К. Учитывать разные мнения	Формирование мотивации учебной деятельности	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур.
3.	Одинаковые и разные по форме. Признаки	Отличие предметов по цвету, форме,	Уметь определять форму предмета и противопоставлять	Р. Учиться учитывать выделенные	Формирование положительного отношения к	Сравнить геометрические

	предметов	величине	их предметам другой формы	учителем ориентиры действия П. Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. К. Формулировать собственное мнение и позицию	школе. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	фигуры по форме
4.	Слева, справа, вверху, внизу. Расположение предметов в окружающем пространстве.	Установление пространственных отношений: выше – ниже, слева – справа, сверху - снизу	Уметь ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу), находить определенный рисунок на странице учебника; ориентироваться в пространстве	Р. Контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. П. Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. К. Учитывать разные мнения и обосновывать собственную позицию выполненных самостоятельно.	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам	
5.	Над, под, левее, правее, между. Расположение предметов в окружающем пространстве.	Расположение предметов в окружающем пространстве. Установление пространственных отношений			Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам	
6.	Геометрические фигуры и их свойства	Знакомство с плоскими геометрическими	Уметь распознавать такие плоские геометрические	Р. Планировать свое действие в соответствии с	Удовлетворение познавательных интересов.	

		<p>фигурами (круг, прямоугольник, треугольник). Объединение предметов в группу по одному или нескольким признакам</p>	<p>фигуры, как круг, треугольник, прямоугольник и правильно использовать соответствующие термины</p>	<p>поставленной задачей П. Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. К. Задавать вопросы, необходимые для взаимодействия с соседом по парте, в группе</p>	<p>Формирование положительного отношения к школе</p>	<p>сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме</p>
7, 8.	<p>Геометрические фигуры. Прямые и кривые</p>	<p>Знакомство с прямыми и кривыми линиями. Формирование умения проводить прямую по линейке</p>	<p>Знать прямые и кривые линии. Уметь пользоваться линейкой, чертить прямые и кривые линии</p>	<p>Р. Различать способ и результат действия П. Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. К. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	<p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе</p>	
9.	<p>Впереди и позади. Признаки предметов</p>	<p>Установление пространственных отношений</p>	<p>Уметь ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), находить определенный</p>	<p>Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки П. Выполнять</p>	<p>Формирование адекватного содержательного представления о школе</p>	<p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p>

			рисунок на странице учебника; ориентироваться в пространстве	задания с использованием материальных Объектов (счётных палочек, указателей, рисунков). Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. К. Строить понятные для партнера высказывания		Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнить геометрические фигуры по форме
10.	Геометрические фигуры. Точки	Первичное знакомство с точкой	Знать понятие «точка», уметь изображать точки на плоскости		Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам	
11.	Геометрические фигуры. Отрезки и дуги	Первичное знакомство с отрезком и дугой. Формирование умения строить геометрические фигуры по линейке и от руки	Уметь изображать направления отрезков (дуг) с помощью стрелок; характеризовать местоположение объекта по направлению движения	Р. Планировать свое действие в соответствии с условиями реализации П. Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. К. Взаимодействие с соседом по парте, в группе	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам	
12.	Расположение предметов в окружающем пространстве. Направления	Знакомство с направлением движения (налево и направо)	Уметь показывать стрелками направление движения	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную П. Выполнять	Способность понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем	

		относительно наблюдающего		задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. К. Контролировать действия партнера		
13.	Признаки предметов. Направо и налево	Расположение предметов в окружающем мире	Уметь изображать направления отрезков (дуг) с помощью стрелок		Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя	
14.	Расположение предметов в окружающем мире. Вверх и вниз	Указание направления движения (вверх, вниз) относительно наблюдающего	Знать термины «налево», «направо», «вверх», «вниз», о строго наклонном движении снизу вверх (сверху вниз) и о наклонном типе такого движения, где присутствует горизонтальная составляющая движения	Р. Планировать свое действие в соответствии с условиями реализации П. Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. К. Взаимодействие с соседом по парте, в группе	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам	
15.	Признаки предметов. Больше, меньше, одинаково	Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же	Знать термины «самый маленький», «самый большой». Уметь сравнивать объекты по форме, размеру	Р. Принимать и сохранять учебную задачу П. Обнаруживать математические зависимости в окружающей действительности К. Взаимодействие с соседом по парте, в группе	Проявление познавательной инициативы	Сравнивать геометрические фигуры по форме
Числа и цифры (4 часа)						

16.	Первый и последний	Счет предметов. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего	Знать очередность элементов при заданном порядке их расположения; термины «следующий», «предшествующий»	Р. Учитывать правила в планировании способов решения П. Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. Сравнение, обобщение. К. Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование положительного отношения к школе. Самостоятельность	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному плану
17.	Следующий и предшествующий	Счет предметов. Расположение предметов по порядку: установление следующего и предшествующего				
18.	Один и несколько	Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного.	Знать термины «один» и «несколько», как из одного получить несколько	Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П. Выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек), рисунков и схем К. Взаимодействие с соседом по парте, в группе	Формирование положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Исследовать ситуации, требующие упорядочения чисел
19.	Число и цифра 1	Счет предметов. Число 1 как	Знать термины	Р. В сотрудничестве с учителем ставить	Проявление познавательной	Составлять модель числа и числовую

		количественный признак единственности (единичности) объекта или предмета. Цифра 1	«число» и «цифра». Уметь писать цифру 1	новые учебные задачи П. Подведение под понятие. Сравнение разных способов записи числа. К. Взаимодействие с соседом по парте, в группе	инициативы в оказании помощи соученикам	последовательность по заданному плану. Характеризовать явления и события с использованием чисел
--	--	---	---	---	---	--

Пространственные отношения. Геометрические фигуры (1 час)

20.	Пересекающиеся линии и точка пересечения	Первичное знакомство с пересекающимися линиями точкой пересечения. Изображение точки пересечения двух линий (прямых, кривых, отрезков)	Знать понятие «пересекающиеся линии», термин «точка пересечения»	Р. Вносить необходимые коррективы в действия после его завершения П. Строить логическую цепь рассуждений. К. Формулировать собственное мнение	Формирование мотивации учебной деятельности	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Характеризовать свойства геометрических фигур
-----	--	--	--	--	---	---

Числа и цифры (2 часа)

21.	Один лишний. Один и ни одного	Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного	Знать термины «один», «несколько», как из одного можно получить несколько	Р. Принимать и сохранять учебную задачу П. Выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек, рисунков и	Умение выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослым	Составлять модель числа и числовую последовательность по заданному плану. Характеризовать явления и события с использованием чисел
-----	-------------------------------	--	---	---	---	---

					схем. К. Задавать и отвечать на вопросы	
22.	Число и цифра 0	Знакомство с первичными количественными представлениями: один и ни одного. Формирование понятия «пустое множество». Цифра 0	Знать пустое множество; число и цифру 0. Уметь писать цифру 0.	Р. Контроль своей деятельности по ходу или результатам П. Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. К. Строить речевые высказывания на основе единого сюжета	Формирование положительного отношения к школе. Самостоятельность	

Пространственные отношения. Геометрические фигуры (1 час)

23.	Непересекающиеся линии	Знакомство с непересекающимися линиями	Знать расположение линий на плоскости. Уметь отличать понятия «прямая» и «кривая» линии	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия П. Строить логическую цепь рассуждений. К. Взаимодействие с соседом по парте, в группе	Формирование положительного отношения к школе	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Характеризовать свойства геометрических фигур
-----	------------------------	--	---	---	---	--

Числа и цифры (2 часа)

24.	Пара предметов	Понятие: пара	Уметь составлять	Р. Принимать и	Формирование	Моделировать
-----	----------------	---------------	------------------	-----------------------	--------------	--------------

		предметов как единый объект	пары. Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел	сохранять учебную задачу П. Выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек, рисунков и схем. К. Задавать и отвечать на вопросы	мотивации учебной деятельности	ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Составлять модель числа
25.	Число и цифра 2	Понятие числа два как количественной характеристики пары предметов. Разные способы обозначения числа два (цифра, кубик, лото)	Знать термины «число» и «цифра». Уметь писать цифру 2, уметь сравнивать числа. Второй	Р. Контроль своей деятельности по ходу деятельности или её результатам. П. Моделировать ситуацию различными средствами К. Использовать речь для регуляции своего действия	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Составлять модель числа
Пространственные отношения. Геометрические фигуры (1 час)						
26.	Больше, меньше, поровну	Ознакомление с понятиями: больше, меньше, поровну на основании взаимно-однозначного соответствия числа	Знать термины «самый маленький», «самый большой». Уметь сравнивать объекты по форме, размеру	Р. Принимать и сохранять учебную задачу П. Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.	Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Сравнить геометрические

		элементов в одном множестве с числом элементов в другом множестве		К. Учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей		фигуры по форме
Числа и цифры (2 часа)						
27.	Знаки «больше», «меньше», «равно»	Сравнение чисел: знаки сравнения «больше», «меньше» или «равно»	Уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки $>$, $<$, $=$	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей П. Проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ) К. Использовать речь для регуляции своего действия	Проявление познавательной инициативы	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности Составлять модель числа Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел
28.	Число и цифра 3	Число три как количественная характеристика тройки предметов. Третий	Уметь правильно писать цифру 3 в тетради. Соотносить цифру и число предметов. Третий	Р. Осуществлять пошаговый контроль по результатам П. Выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам	

				палочек), рисунков и схем. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности		
Пространственные отношения. Геометрические фигуры (7 часов)						
29.	Пересекающиеся и непересекающиеся линии	Распознавание и построение пересекающихся и непересекающихся геометрических фигур	Знать расположение линий плоскости. Уметь строить непересекающиеся и пересекающиеся линии	Р. Уметь контролировать и корректировать результат своей деятельности. П. Проводить сравнение. К. Учиться контролировать действия партнера	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели
30.	Замкнутые и незамкнутые линии	Первичное знакомство с ломаной, замкнутой и незамкнутой линиями	Знать линии замкнутые и незамкнутые, уметь строить замкнутые линии	Р. Учиться использовать разные способы контроля и самоконтроля П. Строить логическую цепь рассуждений. К. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том	Формирование положительных отношения к школе	геометрических фигур, преобразовывать модели. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме

					числе в ситуации столкновения интересов		
31.	Ломаная линия	Первичное знакомство с ломаной линией. Построение по линейке и от руки ломаной линии	Уметь строить ломаную линию	Р. Освоение различных способов проверки и самопроверки П. Строить логическую цепь рассуждений. К. Обосновывать собственную позицию	Проявление познавательной инициативы		
32.	Замкнутая ломаная линия как граница области	Внутренняя и внешняя области по отношению к границе	Знать, что существуют замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Уметь строить замкнутые и незамкнутые линии ломаные линии	Р. Учитывать правила в планировании и контроле способа решения П. Строить логическую цепь рассуждений. Подведение под понятие К. Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование положительного отношения к школе		
33.	Внутри, на границе, вне,	Первичное знакомство с понятиями: внутри, вне и на границе какой – то области	Знать, что замкнутая линия является границей, отделяющей внутреннюю область от внешней	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам	Р. Уметь контролировать и корректировать результат своей деятельности. П. Проводить	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами	

					сравнение. К. Учиться контролировать действия партнера	
34.	Замкнутая ломаная линия и многоугольник.	Распознавание и изображение геометрических фигур	Знать, что замкнутая линия является границей, отделяющей внутреннюю область от внешней. Знать понятие «многоугольник»	Р. Учитывать правила в планировании и контроле способа решения П. Строить логическую цепь рассуждений. Подведение под понятие К. Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур
35.	Треугольник	Существенные признаки треугольников. Построение треугольников, используя чертежные инструменты	Знать геометрическое понятие «многоугольник». Уметь строить треугольники	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей П. Подведение под понятие. К. Взаимодействие с соседом по парте, в группе	Формирование положительного отношения к школе	
Числа и цифры (1 час)						

36.	Число и цифра 4	Число четыре как количественная характеристика четырех предметов. Состав числа четыре. Четвертый	Знать число и цифру 4, состав числа 4. Уметь правильно писать цифру 3 в тетради, соотносить цифру и число предметов	Р. Контроль своей деятельности по ходу или результатам П. Использовать знаково-символические действия для решения учебных задач К. Формулировать собственное мнение и позицию	Стремление к самоизменению и приобретению новых знаний умений	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу Составлять модель числа Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой
Величины и их измерение (2 часа)						
37.	Раньше, позже	Установление временной последовательности и между совершаемыми событиями событий	Знать понятия «раньше», «позже». Уметь устанавливать временную последовательность совершения 3 и 4	Р. Вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе учета сделанных ошибок П.	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.
38.	Части суток и времена года	Понятие о суточной и годовой цикличности: аналогия с движением по кругу	Знать части суток и времена года	Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. К. Взаимодействие с соседом по парте, в группе	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин
Числа и цифры (1 час)						
39.	Число и цифра 5	Число пять как	Знать число и цифру	Р. Контроль своей	Формирование	Составлять модель

		количественная характеристика пяти предметов. Состав числа пять. Пятый	5, состав числа 5. Уметь правильно писать цифру 5 в тетради, соотносить цифру и число предметов	деятельности по ходу или результатам П. Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач К. Учиться задавать вопросы	положительного отношения к школе	числа Наблюдать: составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному плану
Сложение и вычитание (4 час)						
40, 41.	Сложение и знак «плюс»	Ознакомление с действием сложения и знаком плюс Сложение и запись результата в пределах изученных чисел	Знать смысл действия сложения. Запись действия при помощи знака +. Уметь выполнять сложение и записывать результат в пределах изученных чисел	Р. Принимать и сохранять учебную задачу П. Строить логическую цепь рассуждений. Подведение под понятие К. Использовать речь для регуляции своего действия	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия
42.	Слагаемые и сумма	Ознакомление с компонентами сложения	Запись действия при помощи знака +. Знать компоненты действия сложения. Уметь выполнять сложение и записывать результат в пределах изученных чисел.	Р. Учитывать выделенные ориентиры действия П. Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно К. Строить понятные для	Проявление познавательной инициативы	арифметического действия Моделировать изученные арифметические зависимости Прогнозировать результат вычисления Контролировать правильность и

				партнера высказывания		полноту выполнения алгоритма
43.	Слагаемые и значение суммы	Сложение чисел, использование соответствующих терминов		Р. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков К. Взаимодействие с соседом по парте, в группе	Формирование положительного отношения к школе	
Величины и их измерение (1 час)						
44.	Выше и ниже	Установление пространственных отношений	Уметь ориентироваться на плоскости, используя термины «выше» и «ниже».	Р. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков К. Взаимодействие с соседом по парте, в группе	Формирование положительного отношения к школе	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения
Сложение и вычитание (1 час)						

45.	Прибавление числа 1	Получение числа прибавлением одного к предыдущему. Увеличение на один. Правило прибавления числа один	Уметь складывать любые числа с числом 1	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей П. Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно К. Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование положительного отношения к школе	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия
Числа и цифры 1 (1 час)						
46.	Число и цифра 6	Число шесть как количественная характеристика шести предметов. Состав числа шесть. Шестой	Знать число и цифру 6, состав числа 6. Уметь правильно писать цифру 6 в тетради, соотносить цифру и число предметов	Р. Оценивать результаты своей деятельности по образцу. П. Сравнить. Выполнять задание по образцу. К. Использовать речь для регуляции своего действия	Самоопределение	Составлять модель числа Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности
Величины и их измерение (1 час)						
47.	Шире и уже	Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: выше	Уметь сравнивать различные предметы по ширине и длине.	Р. Оценивать результаты своей деятельности по образцу. П. Сравнить.	Самопознание	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения

		ниже, шире – уже, длиннее – короче		Выполнять задание по образцу. К. Использовать речь для регуляции своего действия		Характеризовать явления и события с использованием величин
Сложение и вычитание (1 час)						
48.	Прибавление числа 2	Прибавление числа 2 как двукратное последовательное прибавление числа один. Увеличение на два. Правило сложения с числом два	Уметь складывать любые числа с числом 1; прибавление числа 2 как двукратное последовательное прибавление числа 1, распознавать суммы определенного вида	Р. Самопроверка на основе схем и моделей, взаимопроверка. П. Осуществлять синтез как составление целого из частей К. Учиться контролировать действие партнера	Формирование положительного отношения к школе	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия
Числа и цифры (1 час)						
49.	Число и цифра 7	Число семь как количественная характеристика семи предметов. Состав числа семь. Седьмой	Знать число и цифру 7, состав числа 7. Уметь правильно писать цифру 7 в тетради, соотносить цифру и число предметов	Р. Осуществлять пошаговый контроль по результату П. Использование схем при выполнении задания. К. Адекватно использовать речевые средства	Самоопределение	Составлять модель числа Наблюдать: составлять числовую последовательность по самостоятельно выбранному плану

				для решения различных задач		
Величины и их измерение (1 час)						
50.	Дальше и ближе	Первичные представления о длине, пути и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше – ближе», «длиннее – короче»	Знать понятия «дальше – ближе»	Р. Самопроверка и взаимопроверка П. Проводить сравнение, сериацию по заданным критериям К. Умение работать в парах	Нравственно-этическое оценивание при работе в паре	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Характеризовать явления и события с использованием величин
Сложение и вычитание (1 час)						
51.	Прибавление числа 3	Прибавление числа 3 как последовательное прибавление чисел два и один. Увеличение на три	Знать состав числа 3. Уметь строить суммы определенного вида (второе слагаемое 3)	Р. Различать способ и результат действия П. Использование схем при выполнении задания К. Строить понятные для партнера высказывания	Формирование положительного отношения к школе	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия
Числа и цифры (1 час)						
52.	Число и цифра 8	Число восемь как количественная характеристика	Знать число и цифру 8, состав числа 8. Уметь правильно	Р. Принимать и сохранять учебную задачу	Проявление познавательной инициативы	Составлять модель числа Наблюдать: составлять числовую

		восьми предметов. Состав числа восемь. Восьмой	писать цифру 8 в тетради, соотносить цифру и число предметов	П. Использование схем. Умение читать схему К. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач		последовательность по заданному или самостоятельно выбранному плану
Величины и их измерение (1 час)						
53.	Длиннее и короче	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам. Длина пути и расстояние. Сравнение на основе понятий «дальше – ближе», «длиннее – короче»	Знать термины «длиннее», «короче». Уметь сравнивать предметы	Р. Вносить необходимые коррективы действия после его завершения П. Умение выстраивать цепочку рассуждений пользуясь схемой и иллюстрацией К. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Формирование положительного отношения к школе	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Характеризовать явления и события с использованием величин
Сложение и вычитание (1 час)						
54.	Прибавление числа 4	Прибавление числа 4 как последовательное прибавление чисел	Знать состав числа 4. Уметь прибавлять число 4	Р. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения	Формирование ценностно-смыслов ой ориентации	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его

		два и два. Увеличение на четыре. Аддитивный состав числа 4		П. Моделирование схем. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь		выполнения Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия
Числа и цифры (3 часа)						
55.	Число и цифра 9.	Число девять как количественная характеристика девяти предметов. Состав числа девять. Девятый	Знать число и цифру 9, состав числа 9. Уметь правильно писать цифру 9 в тетради, соотносить цифру и число предметов	Р. Принимать и сохранять учебную задачу П. Самостоятельное выполнение инструкций на основе использования схем К. Адекватно использовать речь для решения учебных задач	Формирование положительного отношения к школе	Группировать числа по заданному установленному правилу Составлять модель числа Наблюдать: составлять числовую последовательность по заданному плану Характеризовать явления и события с использованием чисел
56.	Все цифры.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел. Установление зависимости между количественным и порядковым счетом	Знать все числа и цифры, состав чисел. Уметь правильно писать цифры и соотносить цифру и число предметов	Р. Планировать свое действие в соответствии с условиями его реализации П. Осуществлять подведение под понятие на основе выделения существенных признаков	Удовлетворение познавательных интересов. Формирование положительного отношения к школе	

					К. Учиться контролировать действия партнера		
57.	Однозначные числа	Знакомство с понятием «однозначные числа»	Знать все числа и цифры, состав чисел, понятие «однозначное число». Уметь правильно писать цифры	Р. Различать способ и результат действия П. Подведение под понятие на основе самостоятельного наблюдения К. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных задач	Проявление познавательной инициативы. Формирование положительного отношения к школе	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному плану	
Сложение и вычитание (1 час)							
58.	Прибавление числа 5	Прибавление числа 5 как последовательное прибавление чисел три и два. Увеличение на пять. Аддитивный состав числа 5	Знать состав числа 5 Уметь прибавлять число 5	Р. Учитывать правила в планировании и контроле учебных действий П. Самостоятельное моделирование схем К. Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование положительного отношения к школе	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	
Числа и цифры (2 часа)							

59.	Число десять и один десяток	Формирование понятия числа десять как новой счетной единицы. Первичное понятие о круглых числах	Знать понятие «десяток», все числа первого десятка, состав чисел. Уметь правильно писать число 10 и все другие цифры	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную П. Использование схем и моделей для выполнения заданий К. Строить понятные	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа Наблюдать:
60.	Число десять и один десяток	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 10	Знать все числа и цифры первого десятка, состав чисел. Уметь правильно писать цифры	для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам	составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному плану
Работа с данными (1 час)						
61.	Счет до 10	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 10	Знать все числа и цифры первого десятка, состав чисел. Уметь считать до 10 и обратно	Р. Принимать и сохранять учебную задачу П. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач К. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Проявление познавательной инициативы	Работать с информацией: находить, объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы
Числа и цифры (1 час)						
62.	Счет десятками	Двузначные числа. Круглые числа	Знать названия круглых десятков Уметь считать десятками	Р. Оценивать правильность выполнения действия на уровне	Формирование положительного отношения к школе	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному

				<p>адекватной ретроспективной оценки</p> <p>П. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>К. Использовать речь для регуляции своего действия</p>		<p>правилу Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием чисел</p>
Сложение и вычитание (5 часов)						
63.	Вычитание. Знак «минус»	<p>Понятие о вычитании как об удалении подмножества предметов из множества</p>	<p>Знать смысл действия вычитания. Уметь выполнять вычитание и записывать результат</p>	<p>Р. Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>П. Сравнение. Обобщение. Подведение под понятие.</p> <p>К. Различать разные мнения и стремиться к координации различных позиций</p>	<p>Формирование положительного отношения к школе</p>	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия</p> <p>Моделировать</p>
64.	Вычитание. Знак «минус»	<p>Вычитание чисел и записывание результата</p>	<p>Знать смысл действия вычитания. Уметь выполнять вычитание и записывать результат</p>	<p>Р. Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>П. Сравнение. Обобщение. Подведение под понятие.</p>	<p>Удовлетворение познавательных интересов</p>	<p>при записи и выполнении арифметического действия</p> <p>Моделировать</p>

				К. Различать разные мнения и стремиться к координации различных позиций		изученные арифметические зависимости Прогнозировать результат вычисления
65.	Разность и ее значение	Название компонентов при записи действия вычитания	Знать термины «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность». Уметь выполнять вычитание и записывать результат	Р. Учитывать выделенные ориентиры действия П. Подведение под понятие. К. Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации учебной деятельности	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма
66.	Уменьшаемое, вычитаемое	Взаимосвязь сложения и вычитания	Знать компоненты вычитания. Уметь составлять разности	Р. Осуществлять пошаговый контроль по результату П. Моделирование как средство выполнения арифметических действий. К. Строить понятные для партнера высказывания	Удовлетворение познавательных интересов	
67.	Сложение и вычитание	Вычитание 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете	Уметь вычитать число 1 из любого числа в пределах 10	Р. Различать способ и результат действия П. Сравнение. Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков. К. Допускать возможность	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам	

				существования различных точек зрения		
Величины и их измерение (1 час)						
68.	Моложе и старше	Объединение предметов в группу по общему признаку	Уметь определять, кто старше, а кто моложе	Р. Учитывать пошаговый контроль по результату П. Строить рассуждения в форме связи простых суждений о свойствах и взаимосвязях. К. Формулировать собственное мнение и позицию	Проявление познавательной инициативы	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Характеризовать явления и события с использованием величин
Сложение и вычитание (3 часа)						
69.	Вычитание числа 1	Правило вычитания числа 1	Уметь выполнять вычитание предшествующего числа, составлять задания на вычитание с помощью рисунков	Р. Принимать и сохранять учебную задачу П. Выделять общий прием вычислений. К. Учиться контролировать действия партнера	Формирование мотивации учебной деятельности	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения
70.	Вычитание предшествующего числа	Правило вычитания предшествующего числа	Уметь выполнять вычитание предшествующего числа, составлять	Р. Принимать и сохранять учебную задачу П. Устанавливать	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи	Использовать математическую терминологию

71.	Вычитание по одному	Правило вычитания числа 1	задания на вычитание с помощью рисунков	аналоги. К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций	соученикам	при записи и выполнении арифметического действия
Величины и их измерение (2 часа)						
72.	Измеряй и сравнивай	Длина отрезка. Сравнение длин на основе их измерения	Уметь измерять длину, знать различные мерки измерений, которые люди использовали в старину	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную П. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К. Формулировать собственное мнение и позицию	Удовлетворение познавательных интересов	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Характеризовать явления и события с использованием величин
73.	Измерение длины отрезка	Сантиметр как единица длины	Знать единицу длины – сантиметр. Уметь измерять длину предметов в сантиметрах	Р. Различать способ и результат действия. П. Выделять общие приемы решения задач К. Использовать речь для регуляции своего действия	Проявление познавательной инициативы	
Числа и цифры (2 часа)						
74.	Десяток и единицы	Счет предметов. Классы и разряды. Десяток и единицы	Знать состав двузначных чисел	Р. Принимать и сохранять учебную задачу П. Использовать знаково-	Формирование положительного отношения к школе. Самостоятельность	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу Составлять

				символические средства модели и схемы. К. Использовать речь для регуляции своего действия		модель числа Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно
75.	Разряд единиц и разряд десятков	Запись двузначных чисел	Знать название и состав двузначных чисел. Уметь писать двузначные числа	Р. Принимать и сохранять учебную задачу П. Использовать знаково-символические средства модели и схемы. К. Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование положительного отношения к школе. Самостоятельность	
Сложение и вычитание (2 часа)						
76.	Сложение с числом 10	Правил сложения с числом 10	Знать, как образуются числа второго десятка, состав двузначных чисел. Уметь писать двузначные числа выполнять сложение с числом 10 и записывать результат	Р. Выполнять учебные действия в умственной форме П. Осуществлять синтез как составление целого из частей. К. Учиться формулировать обобщенное высказывание	Формирование мотивации учебной деятельности	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического
77.	Разрядные слагаемые	Введение понятия «разрядные слагаемые»	Уметь представлять многозначное число в виде суммы	Р. Учитывать выделенные ориентиры действия	Проявление познавательной инициативы в	

			разрядных слагаемых	<p>П. Подведение под понятие.</p> <p>К. Строить понятные для партнера речевые высказывания</p>	оказании помощи соученикам	действия Моделировать изученные арифметические зависимости
Работа с данными (1 час)						
78.	Занимательное путешествие по таблице сложения	Таблица сложения как инструмент выполнения действия сложения над однозначными числами.	Знать всю таблицу сложения. Уметь применять полученные знания таблицы при решении примеров	<p>Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>П. Использовать знаково-символические средства для поиска информации</p> <p>К. Аргументировать свою позицию</p>	Формирование внутренней позиции школьника	Работать с информацией: находить, объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы
Сложение и вычитание (5 часов)						
79.	Перестановка слагаемых	Переместительное свойство сложения	Знать переместительное свойство сложения. Уметь находить суммы с одинаковыми значениями, не выполняя вычислений	<p>Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>П. Использовать знаково-символические средства для поиска информации</p> <p>К. Аргументировать</p>	Формирование положительного отношения к школе	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения Использовать математическую

				свою позицию		терминологию и при записи и выполнении арифметического действия Моделировать изученные арифметические зависимости Прогнозировать результат вычисления Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма
80.	Сложение числа 1 с однозначными числами	Составление таблицы сложения	Уметь складывать число 1 с однозначными числами	Р. Различать способ и результат действия П. Устанавливать причинно-следственные связи. К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций	Проявление познавательной инициативы	
81.	Сложение числа 2 с однозначными числами	Табличные случаи сложения	Уметь складывать число 2 с однозначными числами	Р. Различать способы и результат действия. П. Осуществлять синтез как составление целого из частей К. Учиться контролировать действия партнера	Удовлетворение познавательных интересов	
82.	Сложение числа 3 с однозначными числами	Составление таблицы сложения	Уметь складывать число 3 с однозначными числами.	Р. Различать способы и результат действия П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков К. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Проявление познавательной инициативы	

83.	Сложение числа 4 с однозначными числами	Табличные случаи сложения	Уметь складывать число 4 с однозначными числами.	<p>Р. Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>К. Учиться контролировать действия партнера</p>	Формирование положительного отношения к школе	
Текстовые задачи (5 часов)						
84.	Задача. Условие и требование	Знакомство с формулировкой арифметической (сюжетной) задачи	Знать понятие «задача». Уметь находить условие и требование в задаче	<p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>П. Устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>К. Учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций</p>	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам	<p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения.</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p> <p>Использовать геометрические образы для решения задачи.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении</p>
85.	Задача. Условие и требование	Введение понятий «условие» и «требование»	Знать понятие «задача». Уметь находить условие и требование в задаче	<p>Р. Планировать свое действия в соответствии с поставленной задачей</p>	Формирование положительного отношения к школе. Самостоятельность	

				<p>П. Использовать знаково-символические средства (модели и схемы)</p> <p>К. Учитывать различные мнения</p>		<p>ее условия</p> <p>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера</p>
86.	Задача. Условие и требование	Распознавание и составление сюжетных арифметических задач	Знать понятие «задача». Уметь находить условие и требование в задаче	<p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>П. Устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>К. Учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций</p>	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам	
87.	Задачи и загадки	Отличие задачи от других видов текста	Знать понятие «задача» и «загадка». Уметь находить отличия, составлять задачу по рисунку	<p>Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>П. Использовать</p>	Проявление познавательной инициативы	
88.	Задачи и загадки	Распознавание и составление сюжетных арифметических задач	Знать понятие «задача» и «загадка». Уметь находить отличия, составлять задачу по рисунку	<p>знаково-символические средства (модели и схемы)</p> <p>К. Учитывать различные мнения</p>	Удовлетворение познавательных интересов	

Сложение и вычитание (2 часа)						
89	Группировка слагаемых. Скобки	Способ сложения по частям на основе удобных слагаемых	Знать порядок выполнения действий в выражениях, содержащих более одного действия.	Р. Учитывать правило в планировании и контроле способов решения П. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. К. Допускать возможность существования различных точек зрения	Проявление познавательной инициативы	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный Моделировать изученные арифметические зависимости Прогнозировать результат вычисления
90.	Прибавление числа к сумме	Применение правила прибавления числа к сумме	Знать правило прибавления числа к сумме. Уметь воспроизводить правило прибавления числа к сумме	Р. Различать способ и результат действия. П. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач К. Учиться строить речевые высказывания	Формирование положительного отношения к школе	
Величины и их измерение (1 час)						
91.	Продолжительность	Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше – позже,	Знать первичные временные представления: части суток, времена года, раньше-позже, продолжительность.	Р. Осуществлять пошаговый контроль по результату П. Строить речевые высказывания в устной форме на	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Характеризовать

		продолжительность (длиннее - короче по времени)	Уметь сравнивать по продолжительности объекты, связывать временные отношения «раньше – позже» с продолжительностью	основе способа действия К. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи		явления и события с использованием величин
Сложение и вычитание (1 час)						
92.	Поразрядное сложение единиц	Способ сложения двузначного числа с однозначным без перехода через десяток	Овладеть удобным способом сложения двузначного числа с однозначным без перехода через десяток	Р. Принимать и сохранять учебную задачу П. Строить рассуждения в форме связи простых суждений. К. Использовать речь для регуляции своего действия	Удовлетворение познавательных интересов	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия
Текстовые задачи (6 часов)						
93.	Задача. Нахождение и запись решения в виде числового выражения	Решение простых задач на сложение и вычитание	Уметь находить решение и записывать его в тетрадь	Р. Различать способ и результат действия. П. Осуществлять анализ с выделением существенных признаков К. Формулировать собственное мнение и позицию	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения.
94.	Задача. Нахождение и запись решения в виде числового выражения	Решение простых задач на сложение и вычитание	Уметь находить решение и записывать его в тетрадь		Формирование положительного отношения к школе. Самостоятельность	

95.	Задача. Нахождение и запись решения в виде числового выражения	Решение простых задач на сложение и вычитание	Уметь находить решение и записывать его в тетрадь	Р. Осуществлять пошаговый контроль по результатам П. Моделирование как способ решения задачи.	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам	Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера
96.	Задача. Вычисление и запись ответа	Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием	Уметь находить решение и записывать его и ответ в тетрадь	К. Учиться контролировать действия партнера	Проявление познавательной инициативы	
97.	Задача. Вычисление и запись ответа	Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием	Уметь находить решение и записывать его и ответ в тетрадь	Р. Использовать речь для регуляции своего действия. П. Учиться основам смыслового чтения К. Допускать возможность существования различных точек зрения	Удовлетворение познавательных интересов	
98.	Задача. Вычисление и запись ответа	Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием	Уметь находить решение и записывать его и ответ в тетрадь		Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам	
Сложение и вычитание (8 часов)						
99.	Прибавление суммы к числу	Применение правила	Знать правило прибавления суммы	Р. Принимать и сохранять учебную	Проявление познавательной	Сравнивать разные способы вычислений,

		прибавления суммы к числу	к числу	задачу П. Строить рассуждения в форме простых суждений. К. Допускать возможность существования различных точек зрения	инициативы	выбирать удобный Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия Моделировать изученные арифметические зависимости Прогнозировать результат вычисления Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма
100.	Прибавление по частям	Применение правила прибавления по частям	Знать правило прибавления суммы к числу	Р. Учитывать выделенные ориентиры действия П. Осуществлять синтез как составление целого из частей. К. Учиться контролировать действия партнера	Формирование положительного отношения к школе	
101.	Сложение числа 5 с однозначными числами	Составление таблицы сложения однозначных чисел	Уметь складывать число 5 с однозначными числами	Р. Принимать и сохранять учебную задачу П. Ориентироваться на разнообразие способов вычисления. К. Учиться контролировать действия партнера	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам	
102.	Прибавление суммы к сумме	Способ сложения по частям на основе удобных слагаемых	Знать состав числа 10. Уметь вычислять ответ, выбирать правильное решение и записывать ответ, воспроизводить правила прибавления суммы к числу	Р. Принимать и сохранять учебную задачу П. Ориентироваться на разнообразие способов вычисления. К. Учиться контролировать действия партнера	Проявление познавательной инициативы	
103.	Сложение числа 6 с однозначными числами	Составление таблицы сложения однозначных	Уметь складывать число 6 с однозначными	Р. Различать способ и результат действия.	Удовлетворение познавательных интересов.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие

		чисел	числами	П. Ориентироваться на различные способы решения К. Формулировать собственное мнение и позицию	Самопознание	арифметическое действие и ход его выполнения Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия
104.	Сложение числа 7 с однозначными числами	Составление таблицы сложения однозначных чисел	Уметь выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд	Р. Осуществлять пошаговый контроль по результату П. Владеть рядом общих приемов решения учебных задач. К. Контролировать действия партнера	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам	Моделировать изученные арифметические зависимости Прогнозировать результат вычисления
105.	Сложение числа 8 с однозначными числами	Составление таблицы сложения однозначных чисел	Уметь выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд	Р. Учитывать выделенные ориентиры действия П. Устанавливать аналогии. К. Контролировать действия партнера	Формирование положительного отношения к школе. Самостоятельность	

106.	Сложение числа 9 с однозначными числами	Составление таблицы сложения однозначных чисел	Уметь выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд	Р. Учитывать правило в планировании и контроле способов решения П. Обобщать, т.е. осуществлять выводение общности. К. Контролировать действия партнера	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам	
Работа с данными (2 часа)						
107, 108.	Таблица сложения однозначных чисел	Представление информации в таблице. Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы	Знать таблицу сложения. Уметь складывать однозначные числа	Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П. Проводить сравнения и классификацию по заданным критериям. К. Формулировать собственное мнение и позицию	Нравственно-этическое оценивание при работе в парах	Работать с информацией: находить, объяснять, сравнивать обобщать данные формулировать выводы
Пространственные отношения. Геометрические фигуры (1 час)						
109.	Многоугольники и четырехугольники	Введение понятия «четыреуголь - ники» как вида	Знать геометрическое понятие	Р. Принимать и сохранять учебную задачу	Формирование положительного отношения к школе	Исследовать предметы окружающего мира:

		многоугольника	«многоугольник», «четырёхугольник». Уметь различать понятия «многоугольник», «четырёхугольник»; строить данные фигуры	П. Проводить сравнения и классификацию по заданным критериям. К. Допускать возможность существования различных точек зрения		сопоставлять с геометрическими формами
Сложение и вычитание (11 часов)						
110.	Вычитание однозначных чисел из числа 10	Способ вычитания по частям на основе удобных слагаемых	Знать состав числа 10 Уметь выполнять вычитание на основе знания состава числа 10	Р. Осуществлять пошаговый контроль по результату П. Владеть рядом общих приемов решения учебных задач. К. Контролировать действия партнера	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения Использовать математическую терминологию
111.	Вычитание числа из суммы	Применение правила вычитания числа из суммы	Знать способ поразрядного вычитания на примере поразрядного вычитания единиц.	Р. Учитывать выделенные ориентиры действия П. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. К. Допускать	Формирование ценностно-смыслов ой ориентации	при записи и выполнении арифметического действия Моделировать изученные арифметические зависимости Прогнозировать результат вычисления Контролировать и осуществлять

				возможность существования различных точек зрения		пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма
112.	Вычитание разрядного слагаемого	Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка.	Знать способ поразрядного вычитания на примере поразрядного вычитания единиц.	<p>Р. Учитывать правило в планировании и контроле способов решения</p> <p>П. Выделение общего приема решения задач</p> <p>К. Формулировать собственные мнение и позицию</p>	Удовлетворение познавательных интересов. Самопознание	
113.	Поразрядное вычитание из единиц	Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка	Уметь выполнять поразрядное вычитание из единиц	<p>Р. Учитывать правило в планировании и контроле способов решения</p> <p>П. Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.</p> <p>К. Строить понятные для партнера речевые высказывания</p>	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам	

114.	Больше на некоторое число	Увеличение числа на некоторое число. Отношение «больше на...»	Знать термины «больше на...», «меньше на...». Уметь составлять равенства на увеличение, обосновывать изменения в рисунке и составлять	Р. Принимать и сохранять учебную задачу П. Проводить сравнение и сериацию. К. Строить понятные речевые высказывания	Формирование положительного отношения к школе. Самостоятельность	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия Моделировать изученные арифметические зависимости Прогнозировать результат вычисления
115.	Меньше на некоторое число	Уменьшение числа на некоторое число. Отношение «меньше на...»	равенства на уменьшение, выполнять сложение однозначных чисел с переходом через	Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П. Устанавливать аналогии К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации совместного действия	Формирование ценностно-смысловой ориентации	
116.	Больше и меньше на некоторое число	Разностное сравнение чисел	десяток		Проявление познавательной инициативы	
117.	На сколько больше? На сколько меньше?	Разностное сравнение чисел	Знать , что с помощью вычитания можно узнать, на сколько одно число отличается от другого. Уметь находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного	Р. Различать способ и результат действия П. Ориентироваться на разнообразии способов решения задач. К. Формулировать собственное мнение и позицию	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам	

118.	Вычитание суммы из числа	Способ вычитания по частям на основе удобных слагаемых	Уметь вычитать сумму из числа	Р. Принимать и сохранять учебную задачу П. Строить рассуждения в форме связей простых суждений. К. Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия Прогнозировать результат вычисления
119.	Вычитание по частям	Способ вычитания по частям на основе удобных слагаемых	Уметь вычитать по частям, составлять задачи на вычитание	Р. Принимать и сохранять учебную задачу П. Устанавливать причинно-следственные связи. К. Аргументировать свою позицию	Формирование положительного отношения к школе	
120.	Вычитание по одному	Способ вычитания по одному	Уметь вычитать по одному, составлять задачи на вычитание, иллюстрировать их с помощью схем, таблиц и т.д.	Р. Различать способ и результат действия П. Владеть рядом общих приемов решения. К. Допускать возможность существования различных точек зрения	Удовлетворение познавательных интересов. Самопознание	
Величины и их измерение (4 часа)						
121.	Сантиметр и дециметр	Дециметр как более крупная единица длины.	Знать единицы длины – сантиметр и дециметр, новую	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Проявление познавательной инициативы в	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних

		Соотношение между дециметром и сантиметром	величину «масса». Уметь записывать результат в сантиметрах и дециметрах, находить значения сумм и разностей отрезков данной длины с помощью вычислений, сравнивать предметы по массе	П. Сравнение, сериация. К. Использовать речь для регуляции своего действия	оказании помощи соученикам	единиц измерения к другим. Характеризовать явления и события с использованием чисел
122.	Сложение и вычитание длин	Формирование умения выполнять сложение и вычитание величин	Знать единицы длины – сантиметр и дециметр, уметь записывать результат в сантиметрах и дециметрах. Уметь записывать значения сумм и разностей отрезков данной длины с помощью вычислений	Р. Планировать свое действие в соответствие с поставленной задачей П. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации в сотрудничестве	Формирование положительного отношения к школе. Самостоятельность	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Характеризовать явления и события с использованием чисел
123.	Тяжелее и легче	Сравнение и упорядочение объектов по различным по массе	Знать смысл терминов «тяжелее – легче». Уметь сравнивать по массе	Р. Различать способ и результат действия. П. Устанавливать причинно-следственные связи	Формирование ценностно-смысловой ориентации	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.
124.	Дороже и дешевле	Установление зависимости между	Знать смысл терминов «дороже дешевле».	К. Формулировать собственное мнение	Проявление познавательной инициативы	Характеризовать явления и события с

		величинами, характеризующим и процессы «купи – продажи»	Уметь сравнивать по стоимости	и позицию		использованием чисел
Пространственные отношения. Геометрические фигуры (1 час)						
125.	Симметричные фигуры.	Распознавание формы данных геометрических фигур в реальных предметах	Знать понятие «симметричные фигуры» с точки зрения симметрии	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную П. Использовать знаково-символические средства. К. Учитывать разные мнения	Удовлетворение познавательных интересов. Самопознание	Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме
Работа с данными (2 часа)						
126.	От первого до двадцатого и наоборот	Таблица сложения как инструмент выполнения действия сложения над однозначными числами	Уметь читать, сравнивать и записывать числа в пределах 20	Р. Принимать и сохранять учебную задачу П. Владеть рядом общих приемов решения задач. К. Учитывать и координировать сотрудничество	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Работать с информацией: находить, объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы
127.	Числа от 0 до 20	Порядковый и количественный счет предметов	Уметь читать, сравнивать и записывать числа в пределах 20			
Сложение и вычитание (2 часа)						
128.	Итоговая контрольная работа	Устная и письменная нумерация чисел	Уметь читать, сравнивать и записывать числа в	Р. Осуществлять пошаговый контроль по результатам	Формирование ценностно-смысловой ориентации	Контролировать и осуществлять пошаговый

		от 0 до 20.	пределах 20.	П. Устанавливать причинно-следственные связи.		контроль правильности и полноты выполнения алгоритма
129.	Сравнение, сложение и вычитание чисел	Работа с таблицей сложения	Уметь читать, сравнивать, складывать, вычитать и записывать числа в пределах 20.	К. Использовать для регуляции своего действия	Проявление познавательной инициативы	Прогнозировать результат вычисления
Пространственные отношения. Геометрические фигуры (1 час)						
130.	Геометрические фигуры	Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге в разлинованную клетку (с помощью линейки и от руки	Р. Принимать и сохранять учебную задачу П. Сравнение и классификация по заданным критериям. К. Допускать возможность существования различных точек зрения	Формирование ценностно-смысловой ориентации	Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме
Величины и их измерение (1 час)						
131.	Измерение длины	Сравнение и упорядочение объектов по длине	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах	Р. Осуществлять пошаговый контроль по результату П. Владеть рядом общих приемов практических задач. К. Адекватно использовать		Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Характеризовать явления и события

				речевые средства для решения различных учебных задач		использованием величин
Текстовые задачи (1 час)						
132.	Разные задачи	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь находить решение и записывать его в тетрадь	Р. Преобразование практической задачи в познавательную П. Владеть рядом общих приемов решения арифметических задач. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Нравственно-этическое оценивание при работе в парах	Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения.