

#### 4. Календарно - тематическое планирование по обучению грамоте (чтение) (92ч)

##### 1класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>Подготовительный период (10 ч)</b>							
1.		Вводный урок. Знакомство с первой учебной книгой - «Азбукой».	Первичное представление о словах как структурных единицах языка	<b>Знать</b> элементы книги. <b>Уметь</b> правильно сидеть за партой, работать с книгой	<b>Р.</b> Формулировать и удерживать учебную задачу <b>П.</b> Умение использовать знаково-символические средства (условные обозначения, модели единиц русского языка). <b>К.</b> Умение слушать и вступать в диалог	Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»	<b>Пересказывать</b> содержание текста с опорой на вопросы учителя. <b>Задавать</b> учителю и одноклассникам познавательные вопросы.
2.		Речь устная и письменная. Слушание сказки «Заюшкина избушка»	Первичное представление о предложении как высказывании, которое содержит сообщение о чем-либо и рассчитано на слуховое или зрительное восприятие	<b>Знать</b> элементы книги. <b>Уметь</b> составлять рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстрации	<b>Р.</b> Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с книгой <b>П.</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <b>К.</b> Умение строить монологическое высказывание. Умение слушать собеседника.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Эмпатия как понимание чувств других и сопереживание им	<b>Обосновывать</b> собственное мнение. Составлять текст по серии сюжетных картинок. <b>Описывать</b> случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. <b>Участвовать</b> в учебном диалоге. <b>Оценивать</b> процесс и результат решения коммуникативной задачи. <b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением
3.		Текст. Предложение. Сказка «Колобок»	Первичное представление о тексте как определенной последовательности предложений и слов, связанных между собой по смыслу и интонационно и выражающих относительно законченное сообщение	<b>Знать</b> элементы книги, особенности разных фольклорных жанров. <b>Уметь</b> составлять рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстрации, соотносить иллюстрации с частями текста	<b>Р.</b> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>П.</b> Умение анализировать содержание текста и находить недостающие фрагменты. <b>К.</b> Умение строить монологическое высказывание. Умение слушать собеседника	Развитие готовности к сотрудничеству. Уважительное отношение к чужому мнению. Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний	<b>Классифицировать</b> слова в соответствии с их значением ( слова, называющие предметы, действия, признаки). <b>Группировать</b> слова, сходные по значению и звучанию. <b>Моделировать</b> предложения. <b>Наблюдать:</b> определять количество слов в предложении.
4.		Речь устная и письменная. Предложение Интонация. «Как хлеб на стол пришел?»	Составление предложений на тему иллюстраций. Соотнесение иллюстраций с частями текста	<b>Знать</b> структурные единицы языка: предложение. <b>Уметь</b> составлять предложения из 2-4 слов	<b>Р.</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <b>П.</b> Понимание и преобразование информации. Формирование умения читать дидактические иллюстрации. <b>К.</b> Умение слушать и вступать в диалог. Умение предлагать помощь и сотрудничество	Мотивация учебной деятельности на основе жизненного опыта ребенка и через введение заданий занимательного характера (загадки, сказка про комбайн). Развитие готовности к сотрудничеству. Ценностное отношение к природному миру	

5.	«Доброе дело». Текст. Слова – предметы. Живые и неживые предметы	Формирование представлений о словах-названиях предметов, которые отвечают на вопросы «кто это?», «что это?»	<b>Знать</b> структурные единицы языка: слово, предложение, текст. <b>Уметь</b> составлять рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстраций, графической модели, с использованием соответствующих фишек	<b>Р.</b> Взаимоконтроль. Умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <b>П.</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Формирование понятия «слово-название предмета» через работу на цветном фоне (модели-прямоугольники розового цвета) <b>К.</b> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности (введение цвета). Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	<b>Классифицировать</b> слова в соответствии с их значением ( слова, называющие предметы, действия, признаки). <b>Группировать</b> слова, сходные по значению и звучанию. <b>Придумывать</b> предложения с заданным словом. <b>Составлять</b> текст по серии картинок. <b>Описывать</b> случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.
6.	«Попугай». Текст. Живые и неживые предметы	Соотнесение конкретных предложений с графической моделью текста	<b>Знать</b> структурные единицы языка: слово, предложение, текст. <b>Уметь</b> составлять рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстраций, графической модели, с использованием соответствующих фишек	<b>Р.</b> Формулировать и удерживать учебную задачу. Взаимоконтроль результатов деятельности при работе в группе в парах. <b>П.</b> Формирование умения читать дидактические иллюстрации. Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков (вопрос) <b>К.</b> Умение строить монологическое высказывание. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (работа с моделями слова, предложения, текста. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	<b>Моделировать</b> предложения. <b>Наблюдать:</b> определять количество слов в предложении. <b>Придумывать</b> предложения с заданным словом. <b>Составлять</b> текст по серии картинок. <b>Описывать</b> случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. <b>Участвовать</b> в учебном диалоге, оценивать процесс и результат коммуникативной задачи
7.	«Неудачная прогулка». Слова - действия	Озаглавливание рассказа, заданного иллюстрацией. Элементы построения текста	<b>Знать</b> структурные единицы языка: слово, предложение, текст. <b>Уметь</b> составлять рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстрации, графической модели, с использованием соответствующих фишек, подбирать слова, обозначающие действия предметов	<b>Р.</b> Уметь удерживать учебную задачу. Взаимоконтроль. Планирование учебного сотрудничества <b>П.</b> Формирование понятия «слово-название действия» через работу на цветном фоне (модели-прямоугольники голубого цвета). <b>К.</b> Умение строить понятные для партнера высказывания. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	<b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением. <b>Пересказывать</b> содержание текста с опорой на вопросы учителя. <b>Задавать</b> учителю и одноклассникам познавательные вопросы. <b>Обосновывать</b> собственное мнение

8.	«Догадливая лягушка». Слова - признаки	Составление ответов на вопросы учителя ш прочитанному им тексту	<b>Знать</b> структурные единицы языка: слово, предложение, текст. <b>Уметь</b> составлять рассказы из 3—4 предложений на основе иллюстрации, графической модели, созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек; подбирать слова, обозначающие признаки предметов; составлять предложения на основе тематических иллюстрации	<b>Р.</b> Использовать речь для регуляции своей деятельности. Формулировать и удерживать учебную задачу <b>П.</b> Формирование понятия «слово-название признака» через работу на цветном фоне (модели-прямоугольник и желтого цвета). Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка, шаблоны печатных букв). Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков (вопрос). <b>К.</b> Уметь обращаться за помощью. Уважительное отношение к иному мнению. Умение строить монологическое высказывание	Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация (действие интриги)	<b>Классифицировать</b> слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, действия, признаки). <b>Группировать</b> слова, сходные по значению и звучанию. <b>Моделировать</b> предложения. <b>Наблюдать:</b> определять количество слов в предложении. <b>Придумывать</b> предложения с заданным словом. <b>Составлять</b> текст по серии картинок. <b>Описывать</b> случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. <b>Участвовать</b> в учебном диалоге, оценивать процесс и результат
9.	«Зимние заботы». Текст. Предложение. Слово.	Выборочный пересказ. Пересказ рассказа на основе его графической модели	<b>Знать</b> структурные единицы языка: слово, предложение, текст. <b>Уметь</b> составлять рассказы из 3—4 предложений на основе иллюстрации, графической модели, созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек; подбирать слова, обозначающие признаки предметов; составлять предложения на основе тематических иллюстрации	<b>Р.</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно. Взаимоконтроль, контроль своей деятельности по ходу и по результатам выполнения заданий <b>П.</b> Формирование умения читать дидактические иллюстрации. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования, наборное полотно). Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка, шаблоны печатных букв) <b>К.</b> Планирование учебного сотрудничества. Уважительное отношение к иному мнению. Умение организовать работу в группе	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (слова-названия предметов).	коммуникативной задачи. <b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением. <b>Пересказывать</b> содержание текста с опорой на вопросы учителя. <b>Задавать</b> учителю и одноклассникам познавательные вопросы. <b>Обосновывать</b> собственное мнение
10.	«Наши гости». Слова - помощники	Заучивание стихотворений наизусть. Знакомство с элементами - шаблонами печатных букв	предложения на основе тематических иллюстрации			<b>Моделировать</b> предложения. <b>Наблюдать:</b> определять количество слов в предложении. <b>Придумывать</b> предложения с заданным словом. <b>Составлять</b> текст по серии картинок.

**Основной звукобуквенный период. Гласные звуки (14 ч)**

11.	Звук [а], буквы А, а	Соотнесение звука и буквы. Гласный звук [а] - ротораскрыватель	<b>Знать</b> гласный звук [а], буквы А, а, которыми он обозначается. <b>Уметь</b> акцентированно произносить звук [а] в заданной последовательности в слове, выделять его среди других звуков; узнавать и выделять на слух из ряда звучащих и произносимых слов только те, в которых есть определённый гласный звук	<b>Р.</b> Умение следовать точной инструкции учителя. Самоконтроль результата учебной деятельности (рисунок отгадки); контроль <b>П.</b> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Установление причинно-следственных связей (буква - это знак для обозначения определенного звука. <b>К.</b> Предлагать помощь и сотрудничество, строить понятные для партнера высказывания, обращаться за помощью, слушать собеседника. Предлагать помощь и сотрудничество. Умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Самоопределение. Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний	<b>Воспроизводить</b> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. <b>Группировать</b> (классифицировать) слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н — м, р — л, с — ш) и т.д. <b>Подбирать</b> слова с заданным звуком. <b>Наблюдать:</b> находить в стихотворении слова с заданным звуком. <b>Определять</b> место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). <b>Моделировать</b> звуковой состав слова (в том числе в игровых ситуациях — игра «Живые звуки»).
12.	Звук [а], буквы А, а	Роль гласных звуков в процессе слогаобразования. Слог как часть слова				
13.	Звук «о», буквы О, о	Соотнесение звука и буквы. Фиксация на схеме слова гласного звука вначале с помощью простого кружка, а затем — знака транскрипции	<b>Знать</b> гласный звук [о], буквы О, о, которыми он обозначается. <b>Уметь</b> акцентированно произносить звук [о] в заданной последовательности в слове, выделять его среди других звуков	<b>Р.</b> Умение следовать точной инструкции учителя. Взаимоконтроль результата учебной деятельности, контроль <b>П.</b> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой <b>К.</b> Предлагать помощь и сотрудничество, строить понятные для партнера высказывания, обращаться за помощью, слушать собеседника (работа в парах).	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний	<b>Сравнивать:</b> соотносить слова с соответствующими слогаударными схемами. <b>Подбирать</b> слова к заданной слогаударной схеме. <b>Контролировать</b> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. <b>Классифицировать</b> слова по количеству слогов и месту ударения.
14.	Звук «о», буквы О, о	Выделение голосом ударного гласного звука слова в процессе озвучивания его схемы				
15.	Звук «у», буквы У, у	Соотнесение звука и буквы. «Чтение» слов по звуковым моделям с интонированием звука [у]	<b>Знать</b> гласный звук [у], буквы У, у, которыми он обозначается. <b>Уметь</b> акцентированно произносить звук [у] в заданной последовательности в слове, выделять его среди других звуков; подбирать слова с заданным гласным звуком	<b>Р.</b> Умение следовать точной инструкции учителя. Взаимоконтроль результата учебной деятельности (при работе в группах). Взаимопроверка и самопроверка <b>П.</b> Умение работать с дидактическими иллюстрациями. Проводить сравнение, выбирая верное решение {что общего у этих слогов?} <b>К.</b> Предлагать помощь и сотрудничество, строить понятные для партнера высказывания, обращаться за помощью, слушать собеседника (работа в парах)	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Самоопределение. Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний	<b>Объяснять</b> (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного. <b>Анализировать:</b> делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. <b>Подбирать</b> слова с заданным количеством слогов. <b>Контролировать:</b> находить и исправлять ошибки, при делении слогов на слоги, в определении ударного слога.
16.	Звук «у», буквы У, у	Графическая фиксация слогов в слове с помощью дуг				

17.	Звук «э», буквы Э, э	Соотнесение звука и буквы. Упражнение в различении <i>гласных звуков</i> на слух	<b>Знать</b> гласный звук [э], буквы Э, э, которыми он обозначается. <b>Уметь</b> акцентированно произносить звук [э] в заданной	<b>Р.</b> Умение следовать точной инструкции учителя. Взаимопроверка, контроль Оценка своей работы по заданным критериям, коррекция. <b>П.</b> Проводить сравнение, выбирая верное решение Умение работать с дидактическими иллюстрациями (определение по рисункам слов, из которых выделяется звук, обозначаемый новой буквой) <b>К.</b> Слушать и слышать учителя, другого ученика, понимать инструкцию	Самоопределение. Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. Принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности	
18.	Звук «э», буквы Э, э	Обучение произношению слова по слогам и орфоэпически на основе графических схем слов	последовательности в слове, выделять его среди других звуков			
19.	Звук [ы], буква ы	Соотнесение звука и буквы. Понятие об ударении и ударном слоге	<b>Знать</b> гласный звук [ы], букву <b>ы</b> , которой он обозначается. <b>Уметь</b> акцентированно произносить звук [ы] в заданной последовательности в слове, выделять его среди других звуков	<b>Р.</b> Умение следовать точной инструкции учителя. Взаимопроверка, контроль (по карточкам). Оценка своей работы по заданным критериям, коррекция <b>П.</b> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков; понимать, читать знаковую модель. Выполнение заданий с использованием материальных объектов. <b>К.</b> Умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	<b>Воспроизводить</b> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. <b>Группировать</b> (классифицировать) слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико - артикуляционном отношении звуков (н — м, р — л, с — ш).
20.	Звук [ы], буква ы	Узнавание и выделение на слух из ряда произносимых слов определённого гласного звука				<b>Подбирать</b> слова с заданным звуком. <b>Наблюдать:</b> находить в стихотворении слова с заданным звуком.
21.	Звук «и», буквы И, и	Соотнесение звука и буквы. Роль гласных звуков в процессе слогообразования	<b>Знать</b> гласный звук [и], буквы <b>И, и</b> , которыми он обозначается; две работы буквы и. <b>Уметь</b> акцентированно произносить звук [и] в за данной	<b>Р.</b> Принятие практической учебной задачи, сформулированной в совместной деятельности, оценка своей работы по заданным критериям, коррекция <b>П.</b> Осознанно строить речевое высказывание в устной форме, понимать, читать знаковую модель <b>К.</b> Слушать и слышать учителя, другого ученика, понимать инструкцию; строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию; сотрудничать под руководством учителя	Стремление к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности. Положительное отношение к школьным занятиям	<b>Определять</b> место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). <b>Моделировать</b> звуковой состав слова (в том числе в игровых ситуациях — игра «Живые звуки»).
22.	Звук «и», буквы И, и	«Чтение» слов по звуковым моделям с интонированием звука [и]	последовательности в слове, выделять его среди других звуков			<b>Сравнивать:</b> соотносить слова с соответствующими слогаударными схемами. <b>Подбирать</b> слова к заданной слогаударной схеме. <b>Контролировать</b> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. <b>Классифицировать</b> слова по количеству слогов и месту ударения.

23.		Гласные звуки - ртораскрыватели: [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. Работа гласных букв	Отработка артикуляции гласных звуков как в различных позициях в слове, так и в изолированном употреблении	<b>Знать</b> , что гласные звуки - ртораскрыватели, произносятся без преграды в ротовой полости	<b>Р.</b> Оценка своей работы по заданным критериям, коррекция <b>П.</b> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков; понимать, читать знаковую модель <b>К.</b> Слушать и слышать учителя, другого ученика, понимать инструкцию	Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. Самоопределение. Принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности	<b>Объяснять</b> (характеризовать, пояснять, формулировать) работу гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного. <b>Анализировать:</b> делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. <b>Подбирать</b> слова с заданным количеством слогов. <b>Контролировать:</b> находить и исправлять ошибки, при делении слогов на слоги, в определении ударного слога.
24.		Слог. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	Смыслоразличительная роль русского ударения	<b>Знать</b> , что звучащее слово делится на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью; роль гласных звуков в процессе слогообразования. <b>Уметь</b> делить слово на слоги, выделять и фиксировать ударный слог; произносить слово по ело гам и орфоэпически на основе графических схем слов	<b>Р.</b> Умение следовать точной инструкции учителя. Взаимопроверка <b>П.</b> Формирование умения работать по условным обозначениям. Выполнять действие по заданному алгоритму (способ проверки правильности определения ударного звука) <b>К.</b> Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (конструирование букв, при чтении строк)	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	

**Согласные сонорные звуки (10 ч)**

25.	Звуки «м», «м», буквы М, м	Ознакомление с согласными сонорными звуками и буквами, их обозначающими	<b>Знать</b> буквы М, м, со гласные звуки. <b>Уметь</b> читать в схемах и текстах буквенную запись слов по слогам и орфоэпически	<b>Р.</b> Формулирование и удержание учебной задачи. <b>Взаимоконтроль</b> <b>П.</b> Проводить сравнение, выбирая правильный ответ. Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей (твердость и мягкость звуков). Формирование умения работать по условным обозначениям (квадрат - модель согласного звука) <b>К.</b> Умение строить монологическое высказывание. Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. Принятие позиции учащегося, стремление к получению новых знаний, проявление активности	<b>Воспроизводить</b> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. <b>Группировать</b> (классифицировать) слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико - артикуляционном отношении звуков (н — м, р — л, с — ш). <b>Подбирать</b> слова с заданным звуком. <b>Наблюдать:</b> находить в стихотворении слова с заданным звуком. <b>Определять</b> место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). <b>Моделировать</b> звуковой состав слова
26.	Звуки «м», «м», буквы М, м	Противопоставление сонорных (звонких) согласных звуков по твёрдости - мягкости и обозначение на письме при помощи гласных букв				
27.	Звуки «н», «н'», буквы Н, и	Чтение закрытых неприкрытых слогов и открытых слогов-слияний с твердыми и мягкими согласными звуками	<b>Знать</b> буквы Н, и, согласные и гласные звуки. <b>Уметь</b> читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически	<b>Р.</b> Принятие и удерживание готовой учебной задачи <b>П.</b> Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное <b>К.</b> Умение строить монологическое высказывание. Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Формирование культуры учебного труда.	(в том числе в игровых ситуациях — игра «Живые звуки»).
28.	Звуки «н», «н'», буквы Н, и	Звуковой анализ слов, заданных рисунком и схемой. Транскрипция				<b>Сравнивать:</b> соотносить слова с соответствующими слогударными схемами. <b>Подбирать</b> слова к заданной слогударной схеме. <b>Контролировать</b> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.
29.	Звуки [л], [л'], буквы Л, л	Звуковой анализ слов, заданных рисунком и схемой. Чтение закрытых неприкрытых слогов и открытых слогов-слияний с твердыми и мягкими согласными звуками	<b>Знать</b> буквы Л, л. <b>Уметь</b> при анализе использовать практические приёмы определения звонкости - глухости согласных звуков	<b>Р.</b> Формулирование и удержание учебной задачи. Взаимоконтроль и самоконтроль <b>П.</b> Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей. Умение работать с дидактическими иллюстрациями. <b>К.</b> Умение строить монологическое высказывание. Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (конструирование букв,	Проявление активности в учебной деятельности, подчинять свои желания сознательным целям. Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний	<b>Классифицировать</b> слова по количеству слогов и месту ударения. <b>Объяснять</b> (характеризовать, пояснять, формулировать) работу(функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного. <b>Анализировать:</b> делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. <b>Подбирать</b> слова с заданным количеством слогов. <b>Контролировать:</b> находить и исправлять
30.	Звуки [л], [л'], буквы Л, л	Упражнение в чтении слов и предложений. Сравнение слов, отличающихся одним звуком				ошибки, при делении слогов на слоги, в определении ударного слога. <b>Анализировать:</b> делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.
31.	Звуки «р», «р», буквы Р, р.	Соотнесение звуков и букв. Чтение закрытых неприкрытых слогов и открытых слогов-слияний с твердыми и мягкими согласными звуками	<b>Знать,</b> что согласные делятся на твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; буквы Р, р. <b>Уметь</b> перекодировать звуковую форму слов из	<b>Р.</b> Взаимоконтроль Формулирование и удержание учебной задачи. <b>П.</b> . Выполнение заданий с использованием материальных объектов. <b>К.</b> Умение строить монологическое высказывание. Договариваться о распределении ролей в совместной	Формирование учебно - познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. Самоопределение	находить и исправлять
32.	Звуки «р», «р», буквы Р, р.	Перекодировка звуковых форм слов из условно-графической в буквенную и наоборот	условно-графической в буквенную и наоборот			

33.	Согласный сонорный звук «й», буквы И, й	Особенность слогов со звуком [й]. Сравнение слов по звучанию и значению	<b>Знать</b> , что согласные делятся на твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; буквы И, й.	<b>Р.</b> Формулирование и удержание учебной задачи. <b>П.</b> Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. <b>К.</b> Умение строить монологическое высказывание. Слушать и слышать учителя, другого ученика, понимать инструкцию	Принятие позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности	
34.	Согласный звук «й», буквы И, й	Чтение слов с непарным согласным звуком [й <sup>1</sup> ] на юнце и в середине слова	<b>Уметь</b> «рекодировать» звуковую форму слов условно-графической в буквенную и наоборот. Читать слова с непарным согласным звуком [й <sup>1</sup> ] на юнце и в середине слова			
<b>Звук й' в начале слова и между гласными (9 ч)</b>						
35.	Обозначение двух звуков [й'а] одной буквой «я».	Слоговое и орфоэпическое прочтение звуковой и буквенной схем слов	<b>Знать</b> , что буквы Я, я в начале слова и перед гласной обозначают два звука. <b>Уметь</b> читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически, отвечать на вопросы, дифференцировать звуки, составлять звукобуквенные схемы слов	<b>Р.</b> Определить границы умения и неумения; оценка. <b>П.</b> Владение действием моделирования; поиск и выделение необходимой информации <b>К.</b> Организация и осуществление сотрудничества; кооперация с учителем и сверстниками	Проявлять активность в учебной деятельности, подчинять свои желания сознательно поставленным целям	<b>Воспроизводить</b> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. <b>Группировать</b> (классифицировать) слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н — м, р — л, с — ш).
36.	Буква я - показатель мягкости предшествующего согласного.	Чтение слогов-слияний с буквой «я»	<b>Знать</b> буквы Я, я; гласные и согласные звуки. <b>Уметь</b> читать текст с изученными буквами, составлять звукобуквенные схемы слов	<b>Р.</b> Принимать и удерживать готовую учебную задачу; контроль коррекция. <b>П.</b> Осмысленно читать и анализировать прочитанное. <b>К.</b> Организация и осуществление сотрудничества; кооперация с учителем и сверстниками	Принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности	<b>Подбирать</b> слова с заданным звуком. <b>Наблюдать:</b> находить в стихотворении слова с заданным звуком. <b>Определять</b> место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).
37.	Обозначение двух звуков «йо» одной буквой «ё».	Усвоение правил использования буквы «ё»	<b>Знать</b> , что буквы Ё, ё в начале слова и перед гласной обозначают два звука. <b>Уметь</b> читать в схемах и текстах буквенную запись слов по слогам и орфоэпически	<b>Р.</b> Взаимоконтроль. Принимать и удерживать готовую учебную задачу; контроль коррекция <b>П.</b> Осмысленно читать и анализировать прочитанное; поиск и выделение необходимой информации. <b>К.</b> Умение строить монологическое высказывание (составление рассказа по	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний	<b>Моделировать</b> звуковой состав слова (в том числе в игровых ситуациях — игра «Живые звуки»). <b>Сравнивать:</b> соотносить слова соответствующими слогаударными схемами. <b>Подбирать</b> слова к заданной слогаударной схеме. <b>Контролировать</b>
38.	Буква «ё» - показатель мягкости предшествующего согласного	Чтение слогов-слияний с буквой «ё»	<b>Знать</b> «работу» букв Ё, ё; гласные и согласные звуки. <b>Уметь</b> читать текст с изученными буквами, составлять звукобуквенные схемы слов	<b>Р.</b> Принимать и удерживать готовую учебную задачу. <b>П.</b> Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей <b>К.</b> Учёт позиции собеседника (партнера); организация и осуществление сотрудничества; кооперация с учителем и сверстниками	Проявлять активность в учебной деятельности, подчинять свои желания сознательно поставленным целям	этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания <b>Классифицировать</b> слова по количеству слогов и месту ударения. Объяснять (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного

39.	Обозначение двух звуков «йу» одной буквой «ю».	Конструирование форм печатных букв (строчных и заглавных)	<b>Знать</b> , что буквы Ю, ю в начале слова и перед гласной обозначают два звука. <b>Уметь</b> перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот	<b>Р.</b> Принимать и удерживать готовую учебную задачу; контроль, коррекция. <b>П.</b> Осмысленно читать и анализировать прочитанное. <b>К.</b> Организация и осуществление сотрудничества; кооперация с учителем и сверстниками.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности, подчинять свои желания сознательно поставленным целям	<b>Анализировать:</b> делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. <b>Подбирать</b> слова с заданным количеством слогов. <b>Контролировать:</b> находить и исправлять ошибки, при делении слогов на слоги, в определении ударного слога
40.	Буква «ю» - показатель мягкости предшествующего согласного	Чтение слогов-слияний и слов с буквой «ю»	<b>Знать</b> «работу» букв Ю, ю; гласные и согласные звуки. <b>Уметь</b> читать текст с изученными буквами, составлять звукобуквенные схемы слов			
41.	Обозначение двух звуков «йэ» одной буквой «е».	Слоговое и орфоэпическое чтение слов	<b>Знать</b> , что буквы Е, е в начале слова и перед гласной обозначают два звука. <b>Уметь</b> производить звукобуквенный анализ слов	<b>Р.</b> Принимать и удерживать готовую учебную задачу; контроль коррекция. <b>П.</b> Осмысленно читать и анализировать прочитанное. <b>К.</b> Организация и осуществление сотрудничества; кооперация с учителем и сверстниками	Принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности	
42.	Буква «е» - показатель мягкости предшествующего согласного	Чтение слогов-слияний и слов с буквой «ё»	<b>Знать</b> «работу» букв Е, е; гласные и согласные звуки. <b>Уметь</b> читать текст с изученными буквами, составлять звукобуквенные схемы слов	<b>Р.</b> Определить границы умения и неумения; оценка. <b>П.</b> Владение действием моделирования; поиск и выделение необходимой информации. <b>К.</b> Организация и осуществление сотрудничества; кооперация с учителем и сверстниками	Проявлять активность в учебной деятельности, подчинять свои желания сознательно поставленным целям.	<b>Воспроизводить</b> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. <b>Группировать</b> (классифицировать) слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико - артикуляционном отношении звуков (н — м, р — л, с — ш).
43.	Буква «ь» - показатель мягкости согласных звуков	Перекодировка звуковой формы слова в графическую	<b>Знать</b> , что буква ь служит для обозначения мягкости согласных. <b>Уметь</b> читать слова с буквой ь	<b>Р.</b> Применение установленных правил в планировании способа решения. <b>П.</b> Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <b>К.</b> Умение строить монологическое высказывание	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, подчинять свои желания сознательно поставленным целям	<b>Подбирать</b> слова с заданным звуком. <b>Наблюдать:</b> находить в стихотворении слова с заданным звуком. <b>Определять</b> место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова)

**Парные звонкие и глухие согласные звуки (25 ч)**

44.	Согласные звонкие звуки [д], [д'], отличающиеся по признаку мягкости-твердости	Чтение закрытых неприкрытых слогов и открытых слогов-слияний с твердыми и мягкими согласными звуками	<b>Знать</b> , что согласные звуки делятся на твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; буквы Д, д. <b>Уметь</b> читать слова и предложения с изученными буквами	<b>Р.</b> Самоконтроль (по звуковой модели, по опорным словам) и взаимоконтроль. <b>П.</b> Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно, конверт для конструирования). <b>К.</b> Умение строить монологическое высказывание (отвечают на вопросы)	Самоконтроль (по звуковой модели, по опорным словам) и взаимоконтроль  Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: работа с текстом «Мой дядя», с. 48, в котором обсуждаются проблемы взаимоотношений родителей и детей	Моделировать звуковой состав слова (в том числе в игровых ситуациях — игра «Живые звуки»). Сравнивать: соотносить слова соответствующими слогуемыми схемами. Подбирать слова к заданной слогуемой схеме. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Объяснять (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного. Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Контролировать: находить и исправлять ошибки, при делении слогов на слоги, в определении ударного слога
45.	Согласные звонкие звуки [д], [д'], отличающиеся по признаку мягкости-твердости. Буквы Д, д	Чтение, запоминание и воспроизведение по памяти скороговорок				
46.	Согласные глухие звуки [т], [т'], отличающиеся по признаку мягкости – твердости. Буквы Т, т	Чтение закрытых неприкрытых слогов и открытых слогов-слияний с твердыми и мягкими согласными звуками	<b>Знать</b> , что согласные звуки делятся на твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; буквы Т, т, <b>Уметь</b> отвечать на вопросы по прочитанному произведению	<b>Р.</b> Взаимоконтроль. Самоконтроль (по опорным словам). <b>П.</b> Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. <b>К.</b> Умение строить монологическое высказывание	Подчинять свои желания сознательно поставленным целям, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности	
47.	Согласные глухие звуки [т], [т'], отличающиеся по признаку мягкости – твердости. Буквы Т, т	Наблюдение за смысловозначительной функцией звуков				
48.	Согласные парные звуки [д], [д'] - [т], [т']. Чтение текста «Енот»	Дифференциация звуков по звонкости-глухости	<b>Уметь</b> читать текст с изученными буквами; отвечать на вопросы, составлять предложения по иллюстрациям и схемам, пересказывать текст	<b>Р.</b> Использовать речь для регуляции своего действия (эксперимент по сравнению на слух звуков [д][д.] – [т][т.]). <b>П.</b> Работа с текстом и иллюстрациями: поиск нужных частей текста, нужных строчек (текст «Енот»). <b>К.</b> Уметь слушать собеседника; строить понятные для партнера высказывания	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Нравственно-этическая ориентация: работа с текстом, в котором обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей (текст «Енот»).	

49.	Согласные звонкие звуки [з], [з'], отличающиеся по признаку мягкости-твердости. Буквы З, з	Формирование наглядно-образных представлений о звуке, слоге, слове, предложении и тексте	<b>Знать</b> , что согласные звуки делятся на твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; буквы З, з. <b>Уметь</b> отгадывать загадки	<b>Р.</b> Самоконтроль. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П.</b> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. <b>К.</b> Учёт позиции собеседника (партнера)	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	<b>Воспроизводить</b> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. <b>Группировать</b> (классифицировать) слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н — м, р — л, с — ш).
50.	Согласные звонкие звуки [з], [з'], отличающиеся по признаку мягкости-твердости. Буквы З, з	Чтение и отгадывание загадок. Работа над текстом «Затеи Деда Мороза»			Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний	<b>Подбирать</b> слова с заданным звуком. <b>Наблюдать:</b> находить в стихотворении слова с заданным звуком. <b>Определять</b> место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).
51.	Согласные глухие звуки [с], [с'], отличающиеся по признаку мягкости-твердости. Буквы С, с	Чтение закрытых неприкрытых слогов и открытых слогов-слияний с твердыми и мягкими согласными	<b>Знать</b> , что согласные звуки делятся на твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; буквы С, с. <b>Уметь</b> производить звукобуквенный разбор слова	<b>Р.</b> Принимать и удерживать готовую учебную задачу. <b>П.</b> Работа с текстом и иллюстрациями: поиск слов с новыми звуками в тексте. <b>К.</b> Организация и осуществление сотрудничества	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Нравственно-этическая ориентация	<b>Подбирать</b> слова с заданным звуком. <b>Наблюдать:</b> находить в стихотворении слова с заданным звуком. <b>Определять</b> место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).
52.	Согласные глухие звуки [с], [с'], отличающиеся по признаку мягкости-твердости. Буквы С, с	Чтение, запоминание и воспроизведение по памяти стихотворения.				<b>Подбирать</b> слова с заданным количеством слогов. <b>Контролировать:</b> находить и исправлять ошибки, при делении слогов на слоги, в определении ударного слога.
53.	Согласные звонкие звуки [г], [г'], отличающиеся по признаку мягкости-твердости. Буквы Г, г	Формирование наглядно-образных представлений о звуке, слоге, слове, предложении и тексте	<b>Знать</b> , что слово представляет собой единство звучания и значения; буквы Г, г. <b>Уметь</b> произносить в быстром темпе скороговорки	<b>Р.</b> Определение границы умения и неумения; работа по плану, контроль, коррекция, оценка. <b>П.</b> Действие по готовому алгоритму. <b>К.</b> Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Проявлять активность в учебной деятельности, подчинять свои желания сознательно поставленным целям	<b>Подбирать</b> слова с заданным количеством слогов. <b>Контролировать:</b> находить и исправлять ошибки, при делении слогов на слоги, в определении ударного слога.
54.	Согласные звонкие звуки [г], [г'], отличающиеся по признаку мягкости-твердости. Буквы Г, г	Чтение, запоминание и воспроизведение по памяти скороговорок	<b>Знать</b> , что слово представляет собой единство звучания и значения; буквы Г, г. <b>Уметь</b> произносить в быстром темпе скороговорки	<b>Р.</b> Принятие и удержание готовой учебной задачи. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации. <b>К.</b> Уметь слушать собеседника; строить понятные для партнера высказывания (групповая работа: обсуждение вопросов)	Принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности	<b>Моделировать</b> звуковой состав слова (в том числе в игровых ситуациях — игра «Живые звуки»). <b>Сравнивать:</b> соотносить слова с соответствующими слогаударными схемами.
55.	Согласные глухие звуки [к], [к'], отличающиеся по признаку мягкости-твердости. Буквы К, к	Чтение закрытых неприкрытых слогов и открытых слогов-слияний с твердыми и мягкими согласными звуками	<b>Знать</b> буквы К, к; парные - звонкие и глухие согласные звуки. <b>Уметь</b> читать слова, предложения, тексты с изученными буквами	<b>Р.</b> Использовать речь для регуляции своего действия. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П.</b> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. <b>К.</b> Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний	<b>Объяснять</b> (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного. <b>Анализировать:</b> делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.
56.	Согласные глухие звуки [к], [к'], отличающиеся по признаку мягкости-твердости. Буквы К, к	Чтение, запоминание и воспроизведение по памяти стихотворения.	<b>Знать</b> , что слово представляет собой единство звучания и значения; буквы К, к. <b>Уметь</b> произносить в быстром темпе скороговорки	<b>Р.</b> Принятие и удержание готовой учебной задачи. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации. <b>К.</b> Уметь слушать собеседника; строить понятные для партнера высказывания (групповая работа: обсуждение вопросов)	Принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности	

57.	Согласные звонкие звуки [в], [в'], отличающиеся по признаку мягкости-твердости. Буквы В, в	Поиск места буквы в алфавите. Усвоение форм звуков	<b>Знать</b> буквы <b>В, в</b> ; парные - звонкие и глухие согласные звуки. <b>Уметь</b> декламировать стихотворения, читать текст с изученными буквами; отвечать на вопросы, составлять предложения по иллюстрациям и схемам, пересказывать текст	<b>Р.</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П.</b> Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно, конверт для конструирования). <b>К.</b> Умение формулировать собственное мнение и позицию	Принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности, подчинять свои желания сознательно поставленным целям	<b>Воспроизводить</b> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. <b>Группировать</b> (классифицировать) слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико - артикуляционном отношении звуков (н — м, р — л, с — ш).
58.	Согласные звонкие звуки [в], [в']. Буквы В, в	Чтение слогов, слов. Заучивание наизусть стихотворения «Домовой»		<b>Р.</b> Взаимоконтроль. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <b>П.</b> Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (сравнение звуков, слов, написанных на цветном фоне по звучанию и значению). <b>К.</b> Предлагать помощь и сотрудничество, строить понятные для партнера высказывания, обращаться за помощью, слушать собеседника	Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»	<b>Подбирать</b> слова с заданным звуком. <b>Наблюдать:</b> находить в стихотворении слова с заданным звуком. <b>Определять</b> место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). <b>Моделировать</b> звуковой состав слова (в том числе в игровых ситуациях — игра «Живые звуки»). <b>Сравнивать:</b> соотносить слова с соответствующими слогаударными схемами.
59.	Согласные глухие звуки [ф], [ф'], отличающиеся по признаку мягкости - твердости. Буквы Ф, ф	Упражнение в чтении слов и предложений	<b>Знать</b> буквы <b>Ф, ф</b> ; парные - звонкие и глухие согласные звуки. <b>Уметь</b> производить звукобуквенный разбор слова	<b>Р.</b> Ставить новые учебные задачи, адекватно использовать речь, выполнять учебные действия. <b>П.</b> Работа с текстом и иллюстрациями: поиск нужных частей текста, нужных строчек. <b>К.</b> Проявлять активность, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самоконтроль (по звуковой модели, по опорным словам) и взаимоконтроль	<b>Подбирать</b> слова к заданной слогаударной схеме. <b>Контролировать</b> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. <b>Классифицировать</b> слова по количеству слогов и месту ударения.
60.	Согласные глухие звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф	Наблюдение за смыслоразличительной функцией звуков	<b>Знать</b> буквы <b>Ф, ф</b> ; парные - звонкие и глухие согласные звуки. <b>Уметь</b> производить звукобуквенный разбор слова	<b>Р.</b> <b>П.</b> Выполнять действие по заданному алгоритму. <b>К.</b> Умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: работа с текстом «Мой дядя», с. 48, в котором обсуждаются проблемы взаимоотношений родителей и детей	<b>Объяснять</b> (характеризовать, пояснять, формулировать) работу(функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.
61.	Согласные звонкие звуки [б], [б'], отличающиеся по признаку мягкости - твердости. Буквы Б, б	Чтение закрытых и открытых слогов с твердыми и мягкими согласными звуками	<b>Знать</b> буквы <b>Б, б</b> ; парные - звонкие и глухие согласные звуки. <b>Уметь</b> читать текст с изученными буквами; отвечать на вопросы, составлять предложения по иллюстрациям и схемам, пересказывать текст	<b>Р.</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П.</b> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. <b>К.</b> Формулировать свои затруднения, адекватно оценивать поведение окружающих, обращаться за помощью	Подчинять свои желания сознательно поставленным целям, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности	<b>Анализировать:</b> делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. <b>Контролировать:</b> находить и исправлять ошибки, при делении слогов на слоги, в определении ударного слога

62.	Согласные звонкие звуки [б], [б']. Буквы Б, б	Упражнение в произношении минимальных пар слов, отличающихся звуками	<b>Знать</b> буквы Б, б; парные - звонкие и глухие согласные звуки. <b>Уметь</b> читать текст с изученными буквами; отвечать на вопросы, составлять предложения по иллюстрациям и схемам, пересказывать текст	<b>Р.</b> Ставить новые учебные задачи, адекватно использовать речь, выполнять учебные действия. <b>П.</b> Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей, через анализ пар слов на цветном фоне. <b>К.</b> Умение слушать собеседника и строить понятные устные высказывания	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Эмпатия как понимание чувств других и сопереживание им	<b>Воспроизводить</b> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. <b>Группировать</b> (классифицировать) слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н — м, р — л, с — ш). <b>Подбирать</b> слова с заданным звуком. <b>Наблюдать:</b> находить в стихотворении слова с заданным звуком.
63.	Согласные глухие звуки [п], [п'], отличающиеся по признаку мягкости - твердости. Буквы П, и.	Чтение закрытых неприкрытых слогов и открытых слогов-слияний с твердыми и мягкими согласными звуками	<b>Знать</b> буквы П, и; парные - звонкие и глухие согласные звуки. <b>Уметь</b> произносить в быстрой темпе скороговорки, отгадывать загадки; читать текст с изученными буквами; отвечать на вопросы, составлять предложения по иллюстрациям и схемам, пересказывать текст	<b>Р.</b> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <b>П.</b> Работа с текстом и иллюстрациями: поиск нужных частей текста, нужных строчек. <b>К.</b> Умение понимать и принимать разные точки зрения при ответе на вопрос и обращаться к тексту для подтверждения своего ответа	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Нравственно-этическая ориентация	<b>Определять</b> место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). <b>Моделировать</b> звуковой состав слова (в том числе в игровых ситуациях — игра «Живые звуки»).
64.	Согласные глухие звуки [п], [п']. Буквы П, и.	Дифференцировка звуков на основе работы по звукобуквенным схемам, чтения слогов, слов и текстов.	Дифференцировка звуков на основе работы по звукобуквенным схемам, чтения слогов, слов и текстов.	<b>К.</b> Умение понимать и принимать разные точки зрения при ответе на вопрос и обращаться к тексту для подтверждения своего ответа	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	<b>Сравнивать:</b> соотносить слова с соответствующими слогударными схемами. <b>Подбирать</b> слова к заданной слогударной схеме. <b>Контролировать</b> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.
65.	Согласный твердый звонкий звук [ж]. Буквы Ж, ж	Чтение закрытых неприкрытых слогов и открытых слогов-слияний с твердыми согласными звуками	<b>Знать</b> буквы Ж, ж; парные - звонкие и глухие согласные звуки. <b>Уметь</b> читать тексты и пересказывать их	<b>Р.</b> Умение следовать точной инструкции учителя. <b>П.</b> Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (сравнение звуков, слов, написанных на цветном фоне по звучанию и значению). <b>К.</b> Умение участвовать в коллективном обсуждении информации, формулировать собственное мнение	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний	<b>Классифицировать</b> слова по количеству слогов и месту ударения. <b>Объяснять</b> (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.
66.	Согласный твердый звонкий звук [ж]. Буквы Ж, ж	Чтение исходных и преобразованных слов путем замены или дополнения в них одного звука, а также обратного прочтения			Развитие готовности к сотрудничеству. Уважительное отношение к чужому мнению. Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний	
67.	Согласный твердый глухой звук [ш]. Буквы Ш, ш	Чтение закрытых неприкрытых слогов и открытых слогов-слияний с твердыми согласными звуками	<b>Знать</b> буквы Ш, ш; правила написаний: жи - ши. <b>Уметь</b> производить звукобуквенный разбор слов	<b>Р.</b> Взаимоконтроль при работе в группе и паре. <b>П.</b> Выполнять действие по заданному алгоритму (найти слова, удовлетворяющие определенным условиям, разделить их на слоги, выделить ударный гласный в слове, отметить букву гласного, которая указывает на мягкость согласного). <b>К.</b> Умение понимать и принимать разные точки зрения при ответе на вопрос и обращаться к тексту для подтверждения своего ответа	Мотивация учебной деятельности на основе жизненного опыта ребенка и через введение заданий занимательного характера (загадки, сказка про комбайн)	<b>Анализировать:</b> делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. <b>Подбирать</b> слова с заданным количеством слогов.
68.	Согласный твердый глухой звук [ш]. Буквы Ш, ш	Знакомство с первыми правилами традиционных написаний: жи, ши.				<b>Контролировать:</b> находить и исправлять ошибки, при делении слогов на слоги, в определении ударного слога

**Звук [й'] после разделительных «ь» и «ъ» знаков (4 ч)**

69.	Звук «й» после разделительного мягкого знака перед гласными буквами «ё, е, ю, я»	Обозначение на письме звука [й'] с помощью сочетаний разделительного мягкого знака и гласных букв	<b>Знать</b> обозначение на письме звука [й] с помощью сочетаний разделительных «ь» знаков и гласных букв. <b>Уметь</b> читать слова, предложения, тексты с изученными буквами, отвечать на вопросы по прочитанному	<b>Р.</b> Самоконтроль результата учебной деятельности <b>П.</b> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. <b>К.</b> Умение участвовать в коллективном обсуждении информации, формулировать собственное мнение	Мотивация учебной деятельности (введение цвета). Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	<b>Воспроизводить</b> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. <b>Группировать</b> (классифицировать) слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н — м, р — л, с — ш). <b>Подбирать</b> слова с заданным звуком. <b>Наблюдать:</b> находить в стихотворении слова с заданным звуком. <b>Определять</b> место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).
70.	Звук «й» после разделительного мягкого знака перед гласными буквами «ё, е, ю, я»	Перекодирование звуковой схемы в буквенную форму				
71.	Звук «й» после разделительного твердого знака перед гласными буквами «ё, е, ю, я»	Звуковой анализ слов со звуком [й'], обозначенным с помощью сочетания разделительного твердого знака и букв гласных	<b>Знать</b> обозначение на письме звука [й] с помощью сочетаний разделительных «ь» знаков и гласных букв. <b>Уметь</b> читать слова, предложения, тексты с изученными буквами, отвечать на вопросы по прочитанному	<b>Р.</b> Умение следовать точной инструкции учителя. <b>П.</b> Выполнять действие по заданному алгоритму (найти слова, удовлетворяющие определенным условиям, разделить их на слоги, выделить ударный гласный в слове, отметить букву гласного, которая указывает на мягкость согласного). <b>К.</b> Умение выполнять работу по цепочке, проявлять активность во взаимодействии и слушать собеседника	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	<b>Моделировать</b> звуковой состав слова (в том числе в игровых ситуациях — игра «Живые звуки»). <b>Подбирать</b> слова к заданной слогу ударной схеме
72.	Звук «й» после разделительного твердого знака перед гласными буквами «ё, е, ю, я»	Чтение звуковой схемы слов со звуком [й'] по слогам и орфоэпически			Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация (действие интриги)	

**Непарные глухие мягкие и твердые звуки (8 ч)**

73.		Согласные глухие звуки [х, х']. Буквы Х, х	Отработка артикуляции звуков [х, х'] в процессе акцентированного произнесения их как в целом слове, так и вне его	<b>Знать</b> , что согласные делятся на твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; буквы Х, Х. <b>Уметь</b> производить звукобуквенный разбор слов	<b>Р.</b> Умение следовать точной инструкции учителя. Самоконтроль результата учебной деятельности <b>П.</b> Работа с текстом и иллюстрациями: поиск нужных частей текста, нужных строчек. <b>К.</b> Использовать слова текста для подтверждения своего ответа	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний	<b>Сравнивать:</b> соотносить слова с соответствующими слогуударными схемами. <b>Контролировать</b> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. <b>Классифицировать</b> слова по количеству слогов и месту ударения.
74.		Согласные глухие звуки [х, х']. Буквы Х, х	Характеристика звуков по признаку твердости-мягкости			Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
75.		Согласный глухой мягкий звук [ч']. Буквы Ч, ч	Отработка артикуляции звука [ч'] в процессе акцентированного произнесения его как в целом слове, так и вне его	<b>Знать</b> , что звук [ч'] всегда мягкий; буквы Ч, ч. <b>Уметь</b> читать слоги, слова, предложения, тексты, содержащие изученные звуки; писать сочетания чк - чн	<b>Р.</b> Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при перечитывании одного и того же текста, выполняя различные упражнения и отвечая на вопросы. <b>П.</b> Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (сравнение звуков). <b>К.</b> Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (работа в группах и в парах)	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (работа с моделями слова, предложения)	<b>Объяснять</b> (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного. <b>Анализировать:</b> делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. <b>Подбирать</b> слова с заданным количеством слогов. <b>Контролировать:</b> находить и исправлять
76.		Согласный глухой мягкий звук [ч']. Буквы Ч, ч	Упражнение в чтении слов с сочетаниями звуков <i>не, чо, чё, чк, чи, чт</i>				
77.		Согласный глухой мягкий звук [щ]. Буквы Щ, щ	Отработка артикуляции звука [щ'] в процессе акцентированного произнесения его как в целом слове, так и вне его	<b>Знать</b> , что звук [щ'] всегда мягкий; буквы Щ, щ <b>Уметь</b> читать сочетания букв ча, ща, чу, щу; пере сказывать текст	<b>Р.</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П.</b> Формирование умения искать информацию в учебной книге. <b>К.</b> Формулировать свои затруднения, адекватно оценивать поведение окружающих, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (слова-названия предметов)	ошибки, при делении слогов на слоги, в определении ударного слога. <b>Читать</b> слоги с изменением бук вы гласного. <b>Воспроизводить</b> звуковую форму слова по его буквенной записи.
78.		Согласный глухой мягкий звук [щ]. Буквы Щ, щ	Чтение слогов, слов, предложений и текстов, содержащих этот звук			Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
79.		Согласный глухой твердый звук [ц], буквы Ц, ц	Отработка артикуляции звука [ц'] в процессе акцентированного произнесения его как в целом слове, так и вне его	<b>Знать</b> , что звук [ц] всегда твёрдый; буквы Ц, ц. <b>Уметь</b> производить звукобуквенный разбор слов; декламировать стихотворные произведения	<b>Р.</b> Самоконтроль результата учебной деятельности. <b>П.</b> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. <b>К.</b> Умение формулировать собственное мнение и позицию	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	
80.		Согласный глухой твердый звук [ц], буквы Ц, ц	Усвоение содержания текста. Пересказ			Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	

**Заключительный период (12 ч)**

81.		В. Берестов «Верблюжонок». В народе говорят...	Чтение и воспроизведение по памяти стихотворных текстов	<b>Знать</b> структуру родной речи. <b>Уметь</b> выразительно читать и отвечать на вопросы по прочитанному произведению	<b>Р.</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П.</b> Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей. <b>К.</b> Умение понимать и принимать разные точки зрения при ответе на вопрос и обращаться к тексту для подтверждения своего ответа	Развитие готовности к сотрудничеству. Ценностное отношение к природному миру	<b>Сравнивать</b> прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. <b>Анализировать:</b> находить слово, соответствующее названию предмета. <b>Соединять</b> начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. <b>Подбирать</b> пропущенные в предложении слова
-----	--	--	---	--	--	--	---

82.	Г. Цыферов «Что у нас во дворе?». Приговорки	Структурные компоненты текста: вступление, начало: с чего все началось, главная часть: что произошло с героями, заключение: чем все завершилось	<b>Знать</b> структуру родной речи. <b>Уметь</b> выразительно читать и отвечать на вопросы по прочитанному произведению	<b>Р.</b> Взаимоконтроль при работе в парах и группах. Самоконтроль. <b>П.</b> Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (сравнение звуков, слов, написанных на цветном фоне по звучанию и значению). <b>К.</b> Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (слова-названия предметов)	
83.	Веселые стихи для детей. Творчество К. И. Чуковского	Передача отношения автора и читающего ученика к описанным в тексте событиям	<b>Знать</b> краткие сведения из биографии и творчества К. И. Чуковского,	<b>Р.</b> Выполнение учебных действий в громкоречевой и умственной формах. <b>П.</b> Умение сравнивать по содержанию два текста и находить общее. <b>К.</b> Уметь слушать собеседника; строить понятные для партнера высказывания (групповая работа: обсуждение вопросов)	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	
84.	Веселые стихи для детей. Я. Козловский «Солнце глянуло сквозь щелку...» В. Берестов «Считало утро певчих птиц...»	Выборочное чтение отрывков текста	произведения устного народного творчества. <b>Уметь</b> отгадывать загадки; находить и читать выборочно отрывки текста, соответствующие его структурным компонентам		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<b>Пересказывать</b> содержание текста с опорой на вопросы учителя. <b>Задавать</b> учителю и одноклассникам познавательные вопросы. <b>Обосновывать</b> собственное мнение. Составлять текст по серии сюжетных картинок.
85.	Произведения о природе. «Белая акация»	Выразительное чтение. Соблюдение пауз в соответствии со знаками препинания как в предложениях, так и между ними	<b>Знать</b> особенности различных жанров произведений. <b>Уметь</b> пересказывать текст	<b>Р.</b> Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при перечитывании одного и того же текста, выполняя различные упражнения и отвечая на вопросы. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из различных источников: поиск нужных слов, нужных строчек. <b>К.</b> Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью	Развитие готовности к сотрудничеству. Ценностное отношение к природному миру	<b>Описывать</b> случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. <b>Участвовать</b> в учебном диалоге. <b>Оценивать</b> процесс и результат решения коммуникативной задачи. <b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением
86.	Скороговорки. Загадки. В народе говорят	Выразительное чтение скороговорок. Составление и отгадывание загадок	<b>Знать</b> особенности различных жанров произведений. <b>Уметь</b> быстро выговаривать скороговорку, отгадывать загадки.	<b>Р.</b> Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. <b>П.</b> Умение работать с дидактическими иллюстрациями. <b>К.</b> Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, формулировать собственное мнение и позицию	Мотивация учебной деятельности (введение цвета). Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	

87.	Произведения А. Блока для детей. «Ветхая избушка»	Выразительное чтение стихотворений	<b>Знать</b> основные произведения А. Блока. <b>Уметь</b> выразительно читать стихотворные произведения, отвечать на вопросы; объяснять значения слов	<b>Р.</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из различных источников: поиск нужных слов, нужных строчек, фрагментов текста. <b>К.</b> Умение формулировать собственное мнение и позицию	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	<b>Классифицировать</b> слова в соответствии с их значением ( слова, называющие предметы, действия, признаки). <b>Группировать</b> слова, сходные по значению и звучанию. <b>Моделировать</b> предложения. <b>Наблюдать:</b> определять количество слов в предложении.
88.	Шуточные и игровые стихотворения для детей А. Усачев «Бегают цыпленок...» Ю. Мориц «Попрыгать - поиграть»	Слушание и анализ стихотворений	<b>Уметь</b> выразительно читать стихотворные произведения, отвечать на поставленные вопросы, определять настроение произведения	<b>Р.</b> Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при перечитывании текста. <b>П.</b> Умение работать с дидактическими иллюстрациями. <b>К.</b> Предлагать помощь и сотрудничество, строить понятные для партнера высказывания, обращаться за помощью, слушать собеседника	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	<b>Придумывать</b> предложения с заданным словом. <b>Составлять</b> текст по серии картинок. <b>Описывать</b> случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.
89.	Веселые стихи для детей. Г. Новицкая «Как свинки пошли покупать ботинки». Г. Граубин «Шишкопад»	Чтение по ролям	<b>Уметь</b> выразительно читать стихотворные произведения	<b>Р.</b> Следование точной инструкции учителя <b>П.</b> Сравнить и анализировать поведение героев из разных текстов. <b>К.</b> Проявлять активность, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация (действие интриги)	
90.	Б. В. Заходер «Песня иг рушек»	Чтение текста стихотворения с орфоэпическим произнесением слов	<b>Знать</b> произведения Б.Заходера. <b>Уметь</b> правильно и осознанно читать стихотворения; отвечать на вопросы; объяснять значения слов	<b>Р.</b> Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при слушании текста. <b>П.</b> Работа с текстом: поиск слов с изученными звуками, поиск нужных предложений, строчек, нужных частей текста. <b>К.</b> Умение участвовать в коллективном обсуждении информации, формулировать собственное мнение	Развитие готовности к сотрудничеству	<b>Участвовать</b> в учебном диалоге, оценивать процесс и результат коммуникативной задачи. <b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением. <b>Пересказывать</b> содержание текста с опорой на вопросы учителя. <b>Задавать</b> учителю и одноклассникам познавательные вопросы. <b>Обосновывать</b> собственное мнение
91.	Творчество С. Маршака. Русский алфавит	Формирование умения передавать при помощи интонации своего отношения к персонажам или событиям	<b>Знать</b> русский алфавит. <b>Уметь</b> выразительно читать произведения разных жанров; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	<b>Р.</b> Умение выделять то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить. <b>П.</b> Работа с текстом: перечитывание текста с разными задачами (поиск нужных частей текста, нужных строчек). <b>К.</b> Умение понимать и принимать разные точки зрения при ответе на вопрос и обращаться к тексту для подтверждения своего ответа	Уважительное отношение к чужому мнению	

92.	Прощание с учебником «Азбука»	Декламация текстов и стихотворных произведений. Выступление перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами)	<b>Знать</b> русский алфавит. <b>Уметь</b> выразительно читать произведения разных жанров; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	<b>Р.</b> Обобщать полученные знания. <b>П.</b> Умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения, необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. <b>К.</b> Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (работа в группах и в парах)	Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к чтению	
-----	-------------------------------	--	--	--	---	--

**Календарно – тематическое планирование по обучению грамоте (письмо) (115ч)**

**1 класс**

№ п/п	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>Подготовительный период (12 ч)</b>							
1.		Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве	Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма	<b>Уметь</b> правильно сидеть за партой и пользоваться письменными принадлежностями	<b>Р.</b> Умение следовать точной инструкции учителя. <b>П.</b> Умение применять правило и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>К.</b> Умение слушать и следовать инструкции. Продолжить знакомство с учителем и одноклассниками	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	<b>Учатся:</b> правильно сидеть и пользоваться письменными принадлежностями во время письма; следовать образцу; соотносить свои действия с действиями учителя; действовать по алгоритму; работать в парах; писать под счет; раскрашивать рисунки и дорисовывать
2.		Письмо прямой наклонной линии. Пространственная ориентация.	Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках	<b>Уметь</b> писать прямые линии; ориентироваться в тетради; пользоваться устной речью в различных ситуациях	<b>Р.</b> Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с прописью. <b>П.</b> Умение применять правило и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями <b>К.</b> Умение слушать собеседника	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Эмпатия как понимание чувств других и сопереживание им	бордюры; слушать задания учителя; работать с конвертом для конструирования и наборным полотном; ориентироваться в на странице тетради; писать прямую наклонную линию.
3.		Рабочая строка. Точка - начала письма. Гигиенические правила письма.	Развитие пространственных представлений	<b>Знать</b> границы рабочей строки. <b>Уметь</b> ориентироваться в тетради	<b>Р.</b> Умение осознанно и произвольно следовать образцу. Развитие умения сравнивать написанное с образцом. <b>П.</b> Проводить сравнение, выбирая правильный ответ. <b>К.</b> Умение слушать и следовать инструкции. Обращаться за помощью	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	<b>Учатся:</b> правильно сидеть и пользоваться письменными принадлежностями во время письма; следовать образцу; соотносить свои действия с действиями учителя; действовать по алгоритму; работать в парах; писать под счет; раскрашивать рисунки и дорисовывать

4.		Письмо короткой и длинной прямой линии. Развитие пространственных представлений. Гигиенические правила письма.	Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита	<b>Знать</b> гигиенические правила письма. <b>Уметь</b> писать короткую и длинную прямые линии	<b>Р.</b> Развитие умения сравнивать по размеру. Умение действовать по алгоритму. <b>П.</b> Понимание и преобразование информации. Формирование умения читать дидактические иллюстрации. <b>К.</b> Умение слушать и вступать в диалог. Умение предлагать помощь и сотрудничество	Мотивация учебной деятельности на основе жизненного опыта ребенка и через введение заданий занимательного характера (загадки, сказка про комбайн). Развитие готовности к сотрудничеству. Ценностное отношение к природному миру	бордюры; слушать задания учителя; работать с конвертом для конструирования и наборным полотном; ориентироваться в на странице тетради. <b>Учатся писать</b> короткую и длинную прямые линии.
5.		Письмо прямой линии с закруглением с одной стороны: влево и вправо.	Письмо элементов-линий по алгоритму	<b>Знать</b> элементы печатных и письменных букв русского алфавита. <b>Уметь</b> писать прямую линию с закруглением с одной стороны: влево и вправо	<b>Р.</b> Взаимоконтроль. Умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <b>П.</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <b>К.</b> Умение слушать и следовать инструкции	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Мотивация учебной деятельности (введение цвета). Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	<b>Учатся:</b> правильно сидеть и пользоваться письменными принадлежностями во время письма; следовать образцу; соотносить свои действия с действиями учителя; действовать по алгоритму; работать в парах; писать под счет;
6.		Письмо наклонной линии с закруглением с двух сторон. Гигиенические правила письма.	Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров	<b>Знать</b> элементы печатных и письменных букв русского алфавита. <b>Уметь</b> писать наклонную прямую с закруглением с двух сторон	<b>Р.</b> Умение сравнивать по пространственному положению элементы. <b>П.</b> Формирование умения читать дидактические иллюстрации. <b>К.</b> Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (работа с моделями слова, предложения, текста. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	раскрашивать рисунки и дорисовывать бордюры; слушать задания учителя; работать с конвертом для конструирования и наборным полотном; ориентироваться в на странице тетради. <b>Учатся писать</b> прямую линию с закруглением с одной стороны: влево и вправо;
7.		Письмо наклонной линии с петлей сверху и внизу. Гигиенические правила письма.	Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма	<b>Уметь</b> писать наклонные прямые с петлей сверху и внизу; правильно сидеть за партой	<b>Р.</b> Взаимоконтроль, самоконтроль за выполнением гигиенических правил. <b>П.</b> Проводить сравнение, выбирая правильный ответ (сравнение наклонных прямых). <b>К.</b> Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	прямую наклонную линию с закруглением с двух сторон.

8.		Письмо полуовала с петлей в рабочей строке (е). Гигиенические правила письма.	Выполнение логических заданий на сравнение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы	<b>Знать</b> элементы печатных и письменных букв русского алфавита. <b>Уметь</b> писать полуовал с петлей в рабочей строке (е); правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями	<b>Р.</b> Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). <b>П.</b> Умение осознанно и произвольно следовать образцу. Развитие умения сравнивать написанное с образцом. <b>К.</b> Умение строить монологическое высказывание. Обращаться за помощью. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оценочной деятельности. Самооценка	Учатся: правильно сидеть и пользоваться письменными принадлежностями во время письма; следовать образцу; соотносить свои действия с действиями учителя; действовать по алгоритму; работать в парах; писать под счет; раскрашивать рисунки и дорисовывать бордюры; слушать задания учителя; работать с конвертом для конструирования и наборным полотном; ориентироваться в
9.		Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху.	Выполнение логических заданий на группировку элементов письменных букв как структурных единиц графической системы	<b>Знать</b> , называть, различать по форме элементы печатных и письменных букв русского алфавита. <b>Уметь</b> правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями	<b>Р.</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно. Взаимоконтроль, контроль своей деятельности по ходу и по результатам выполнения заданий <b>П.</b> Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования, наборное полотно).	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (слова-названия предметов).	на странице тетради. Учатся писать полуовалы с петлей в рабочей строке (е); плавную наклонную линию с закруглением слева снизу и справа сверху; овалы: малый и большой (О, о), полуовалы: письмо справа и письмо слева
10.		Письмо овалов: малого и большого (О, о).	Выполнение логических заданий на обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы	<b>Знать</b> элементы печатных и письменных букв русского алфавита. <b>Уметь</b> писать большой и малый овалы	Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка, шаблоны письменных букв) <b>К.</b> Уважительное отношение к иному мнению. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оценочной деятельности.	
11.		Письмо полуовалов: письмо справа и письмо слева.	Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров	<b>Знать</b> элементы печатных и письменных букв русского алфавита. <b>Уметь</b> писать полуовалы	Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка, шаблоны письменных букв) <b>К.</b> Уважительное отношение к иному мнению. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (работа с моделями слова, предложения, текста. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Учатся: раскрашивать рисунки и дорисовывать бордюры; слушать задания учителя; работать с конвертом для конструирования и наборным полотном; ориентироваться в
12.		Письмо короткой прямой линии с половинным овалом	Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв	<b>Знать</b> элементы печатных и письменных букв русского алфавита. <b>Уметь</b> правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями; писать короткую прямую линию с половинным овалом (ь)	Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка, шаблоны письменных букв) <b>К.</b> Уважительное отношение к иному мнению. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	на странице тетради. Учатся писать полуовалы: письмо справа и письмо слева, короткую прямую линию с половинным овалом
Основной звукобуквенный период . Гласные звуки (18 ч)							
13.		Письмо строчной буквы «а».	Анализ и конструирование	<b>Знать</b> признаки гласных звуков. <b>Уметь</b>	<b>Р.</b> Сличать способ действия и его	Формирование учебно-познавательной	<b>Анализировать</b> поэлементный

			письменных букв из элементов-шаблонов	писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму	результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.	льного интереса к новому учебному материалу. Самоопределение. Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний	состав букв. <b>Сравнивать</b> начертание прописных и заглавных букв. <b>Моделировать</b> (конструировать) буквы из наборов элементов букв. <b>Сравнивать</b> написанные учеником буквы с предложенным образцом. <b>Контролировать</b> собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. <b>Выкладывать</b> слоги и слова из разрезной азбуки. <b>Списывать</b> с печатного и письменного текста.
14.	Письмо заглавной буквы «А».	Отработка технологии начертания заглавных и строчных букв «А, а» по алгоритму и под счет		<b>Знать</b> признаки гласных звуков. <b>Уметь</b> писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму	<b>П.</b> Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы а). <b>К.</b> Предлагать помощь и сотрудничество, строить понятные для партнера высказывания, обращаться за помощью, слушать собеседника. Предлагать помощь и сотрудничество. Умение вести устный диалог при ответах на вопросы		
15.	Введение работы со звукобуквенной схемой. Закрепление написания строчной и заглавной букв «А, а».	Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных <i>зрительно-двигательных</i> образов письменных букв		<b>Знать</b> , что форма каждой печатной буквы состоит из элементов, расположенных в определенном пространственном соотношении. <b>Уметь</b> выполнять узоры-бордюры и росчерки	<b>Р.</b> Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. <b>П.</b> Анализ объектов (букв) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. <b>К.</b> Предлагать помощь и сотрудничество, строить понятные для партнера высказывания, обращаться за помощью, слушать собеседника (работа в парах)	Формирование учебного познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний	
16.	Письмо строчной буквы «о».	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов					
17.	Письмо заглавной буквы «О».	Отработка технологии начертания заглавных и строчных букв «О, о» по алгоритму и под счет		<b>Знать</b> признаки гласных звуков. <b>Уметь</b> писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму	<b>Р.</b> Умение следовать точной инструкции учителя. Взаимоконт-роль результата учебной деятельности (при работе в группах). Взаимо-проверка и самопроверка	Формирование учебного познавательного интереса к новому учебному материалу. Самоопределение. Мотивация учебной деятельности при	<b>Анализировать</b> поэлементный состав букв. <b>Сравнивать</b> начертание прописных и заглавных букв. <b>Моделировать</b> (конструировать) буквы из наборов
18.	Письмо строчной буквы «у».	Анализ и конструирование		<b>Знать</b> правила посадки и пользования			

			письменных букв из элементов-шаблонов	письменными принадлежностями. <b>Уметь</b> соотносить и писать печатную и письменную буквы	<b>П.</b> Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Умение работать с разными источниками информации (тетрадь, «Азбука»). <b>К.</b> Предлагать помощь и сотрудничество, строить понятные для партнера высказывания, обращаться за помощью, слушать собеседника (работа в парах)	выполнении заданий на основе имеющихся знаний	элементов букв. <b>Сравнивать</b> написанные учеником буквы с предложенным образцом. <b>Контролировать</b> собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. <b>Выкладывать</b> слоги и слова из разрезной азбуки. <b>Списывать</b> с печатного и письменного текста.
19.		Письмо заглавной буквы «У».	Отработка технологии начертания заглавных и строчных букв «У, у» по алгоритму и под счет	<b>Знать</b> правила посадки и пользования письменными принадлежностями. <b>Уметь</b> соотносить и писать печатную и письменную буквы	<b>Р.</b> Использование речи для регуляции своего действия (формулирование целей урока, письмо под счет). Само-контроль и взаимоконтроль результатов письма. <b>П.</b> Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. <b>К.</b> Слушать и слышать учителя, другого ученика, понимать инструкцию	Самоопределение. Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. Принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности	<b>Подбирать</b> слова, которые пишутся с заглавной буквы. <b>Объяснять</b> написание слов с заглавной буквы. <b>Подбирать</b> и записывать имена собственные на заданную букву. <b>Оформлять</b> начало и конец предложения. <b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку
20.		Закрепление письма букв гласных в сочетаниях «ау», «уа». Подготовка к введению алгоритма письма под диктовку	Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее)	<b>Знать</b> , что форма каждой печатной буквы состоит из элементов, расположенных в определенном пространственно-количественном соотношении. <b>Уметь</b> выполнять нижнее соединение			
21.		Письмо строчной буквы «э».	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов	<b>Знать</b> , что форма каждой печатной буквы состоит из элементов, расположенных в определенном пространственно-количественном соотношении. <b>Уметь</b> писать строчную и заглавную буквы Э, э	<b>Р.</b> Умение следовать точной инструкции учителя. Взаимопроверка, контроль (по карточкам). Оценка своей работы по заданным критериям, коррекция <b>П.</b> Выполнение заданий с использованием материальных объектов. <b>К.</b> Умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	
22.		Письмо заглавной буквы «Э». Введение алгоритма письма под диктовку.	Отработка технологии начертания заглавных и строчных букв «Э, э» по алгоритму и под счет				
23.		Письмо строчной буквы «ы».	Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования,	<b>Уметь</b> писать букву ы; производить звукобуквенный разбор слов <b>Уметь</b> перекодировать звуковую схему слова в	<b>Р.</b> Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения	Стремление к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности.	<b>Анализировать</b> поэлементный состав букв. <b>Сравнивать</b> начертание прописных и

			то есть письма букв под счет	графическую; писать изученные буквы	учителя и товарищей по исправлению ошибок. <b>П.</b> Анализ объектов (букв <i>а-о, а-О</i> ) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.	Положительное отношение к школьным занятиям	заглавных букв. <b>Моделировать</b> (конструировать) буквы из наборов элементов букв. <b>Сравнивать</b> написанные учеником буквы с предложенным образцом. <b>Контролировать</b> собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. <b>Выкладывать</b> слоги и слова из разрезной азбуки. <b>Списывать</b> с печатного и
24.		Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы. Взаимоконтроль.	Правила посадки и пользования письменными принадлежностями		<b>К.</b> Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения		письменного текста.
25.		Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы. Взаимоконтроль.	Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями	<b>Уметь</b> перекодировать звуковую схему слова в графическую; писать изученные буквы	<b>Р.</b> Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм записи слов). <b>П.</b> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков; понимать, читать знаковую модель <b>К.</b> Слушать и слышать учителя, другого ученика, понимать инструкцию	Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. Самоопределение. Принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности	<b>Подбирать</b> слова, которые пишутся с заглавной буквы. <b>Объяснять</b> написание слов с заглавной буквы. <b>Подбирать</b> и записывать имена собственные на заданную букву. <b>Оформлять</b> начало и конец предложения. <b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку
26.		Письмо строчной буквы «и».	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов	<b>Знать</b> , что элементы-линии и элементы-шаблоны являются структурными единицами графической системы печатных и письменных букв. <b>Уметь</b> писать буквы И, и	<b>Р.</b> Использовать речь для регуляции своего действия. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>П.</b> Выполнять действие по заданному алгоритму <b>К.</b> Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (конструирование букв, при чтении строк)	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	
27.		Письмо заглавной буквы «И».	Отработка технологии начертания заглавных и строчных букв «И, и» по алгоритму и под счет	<b>Знать</b> , что элементы-линии и элементы-шаблоны являются структурными единицами графической системы печатных и письменных букв. <b>Уметь</b> писать буквы И, и	<b>Р.</b> Взаимопроверка (проверка выполненных работ в парах). Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма <b>П.</b> Выполнение	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<b>Списывать</b> с печатного и письменного текста. <b>Подбирать</b> слова, которые пишутся с заглавной буквы. <b>Объяснять</b> написание слов с заглавной буквы.
28.		Письмо изученных гласных букв. Слуховой и	Подготовка к введению алгоритма письма под диктовку	<b>Знать</b> формы изученных письменных букв.		Формирование учебно-познавательного	<b>Подбирать</b> и записывать имена собственные на

		зрительный диктанты		<b>Уметь</b> писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму	заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы «и»). Анализ объектов (букв) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. <b>К.</b> Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения	интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	заданную букву. <b>Оформлять</b> начало и конец предложения. <b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку
29.		Выборочный диктант: запись буквами гласных звуков под ударением.	Звуки «а», «о», «э», «и», которые в безударном положении могут «надевать маски» других звуков	<b>Знать</b> формы изученных письменных букв. <b>Уметь</b> писать под диктовку изученные буквы		Принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности	<b>Записывать</b> под диктовку слова и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками в сильной позиции. <b>Списывать</b> слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы
30.		Звуки «у», «ы», которые не меняются в безударном положении. Звуки «а», «о», «э», «и», которые в безударном положении могут «надевать маски» других звуков.	Звуки «у», «ы», которые не меняются в безударном положении	<b>Знать</b> формы всех изученных письменных букв. <b>Уметь</b> писать под диктовку изученные письменные буквы		Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	

Согласные сонорные звуки (12 ч)

31.		Письмо строчной буквы «м».	Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв	<b>Знать</b> , что звуки делятся на гласные и согласные. <b>Уметь</b> писать буквы М, м	<b>Р.</b> Формулирование и удержание учебной задачи. Взаимоконтроль <b>П.</b> Проводить сравнение, выбирая правильный ответ. Формирование умения работать по условным обозначениям <b>К.</b> Умение строить монологическое высказывание. Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. Принятие позиции учащегося, стремление к получению новых знаний, проявление активности	<b>Выкладывать</b> слова из разрезной азбуки. <b>Списывать</b> с печатного и письменного текста. <b>Подбирать</b> слова, которые пишутся с заглавной буквы. <b>Объяснять</b> написание слов с заглавной буквы. <b>Подбирать</b> и записывать имена собственные на заданную букву. <b>Оформлять</b> начало и конец предложения. <b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку
32.		Письмо заглавной буквы «М»	Отработка технологии начертания заглавных и строчных букв «М, м» по алгоритму и под счет				
33.		Письмо строчной буквы «н».	Усвоение алгоритма верхнего соединения буквы «н» с ранее изученными буквами	<b>Знать</b> , что в начале предложения и в именах собственных пишется заглавная буква. <b>Уметь</b> писать буквы Н, н	<b>Р.</b> Принятие и удержание готовой учебной задачи <b>П.</b> Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное <b>К.</b> Умение строить монологическое высказывание. Договариваться о распределении ролей в совместной	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Формирование культур	
34.		Письмо заглавной буквы «Н».	Отработка технологии начертания заглавных и строчных букв «М, м» по алгоритму и под счет				

					деятельности		
35.		Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с	<i>Знать</i> приём верхнего и нижнего соединения букв. <i>Уметь</i> писать под	<b>Р.</b> Формулирование и удержание учебной задачи.	Проявление активности в учебной деятельности,	<b>Списывать</b> слова и предложения в соответствии с заданным
			последующей записью письменными буквами	диктовку <i>Уметь</i> писать буквы Л, л; производить звукобуквенный разбор слов	Взаимоконтроль и самоконтроль <b>П.</b> Умение работать с дидактическими иллюстрациями. <b>К.</b> Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.	подчинять свои желания сознательно поставленным целям	алгоритмом, контролировать этапы своей работы
36.		Письмо строчной буквы «л».	Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв	<i>Знать</i> приём верхнего и нижнего соединения букв. <i>Уметь</i> писать под диктовку <i>Уметь</i> писать буквы Л, л; производить звукобуквенный разбор слов	<b>Р.</b> Формулирование и удержание учебной задачи. Взаимоконтроль и самоконтроль <b>П.</b> Умение работать с дидактическими иллюстрациями. <b>К.</b> Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.	Проявление активности в учебной деятельности, подчинять свои желания сознательно поставленным целям	<b>Списывать</b> слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы
37.		Письмо заглавной буквы «Л».	Отработка технологии начертания заглавных и строчных букв «Л, л» по алгоритму и под счет	<i>Уметь</i> писать буквы Л, л; производить звукобуквенный разбор слов	<b>Р.</b> Взаимоконтроль Формулирование и удержание учебной задачи. <b>П.</b> . Выполнение заданий с использованием материальных объектов. <b>К.</b> Умение строить монологическое высказывание. Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Формирование Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. Самоопределение	<b>Записывать</b> под диктовку слоги. <b>Списывать</b> слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.
38.		Письмо строчной буквы «р».	Усвоение алгоритмов, видов соединений букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными буквами	<i>Знать</i> формы изученных письменных букв. <i>Уметь</i> списывать слова и предложения	<b>Р.</b> Взаимоконтроль Формулирование и удержание учебной задачи. <b>П.</b> . Выполнение заданий с использованием материальных объектов. <b>К.</b> Умение строить монологическое высказывание. Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Формирование Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. Самоопределение	<b>Записывать</b> под диктовку слоги. <b>Списывать</b> слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.

39.	Письмо заглавной буквы «Р».	Чтение образцов письма: слогов, зафиксированных письменными буквами		<b>Р.</b> Формулирование и удержание учебной задачи. <b>П.</b> Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. <b>К.</b> Умение строить монологическое высказывание. Слушать и слышать учителя, другого ученика, понимать инструкцию	Принятие позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности	<b>Записывать</b> под диктовку слова и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками в сильной позиции. <b>Анализировать</b> поэлементный состав букв. <b>Сравнивать</b> начертание прописных и заглавных букв. <b>Моделировать</b> (конструировать) буквы из наборов элементов букв. <b>Сравнивать</b> написанные учеником буквы с предложенным образцом
40.	Работа над алгоритмом письма под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	Запись по образцу слогов. Проверка учеником результатов своего письма	<b>Уметь</b> писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги			
41.	Письмо строчной буквы «й».	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов	<b>Уметь</b> писать буквы И, й; соотносить печатную и письменную буквы	<b>Р.</b> Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки). <b>П.</b> Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. <b>К.</b> Умение строить монологическое высказывание	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
42.	Письмо заглавной буквы «Й».	Усвоение алгоритмов, видов соединений букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными буквами	<b>Уметь</b> писать буквы И, й; соотносить печатную и письменную буквы		Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	
Звук [й'] в начале слова и между гласными. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв я, ё, ю, е, и (11 ч)						
43.	Письмо строчной буквы «я».	Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных <i>зрительно-двигательных</i> образов письменных букв	<b>Уметь</b> писать буквы Я, я; производить звукобуквенный разбор слова	<b>Р.</b> Определить границы умения и неумения; оценка. <b>П.</b> Овладение действием моделирования; поиск и выделение необходимой информации <b>К.</b> Организация и осуществление сотрудничества; кооперация с учителем и сверстниками	Проявлять активность в учебной деятельности, подчинять свои желания сознательно поставленным целям	<b>Контролировать</b> собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. <b>Выкладывать</b> слоги и слова из разрезной азбуки.
44.	Письмо заглавной буквы «Я».	Отработка технологии начертания заглавных и строчных букв «Я, я» по алгоритму и под счет	<b>Уметь</b> писать буквы Я, я; производить звукобуквенный разбор слова	<b>Р.</b> Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм записи слов). <b>П.</b> Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма	Принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности	<b>Списывать</b> с печатного и письменного текста. <b>Подбирать</b> слова, которые пишутся с заглавной буквы. <b>Объяснять</b> написание слов с заглавной буквы. <b>Подбирать</b> и записывать имена собственные на

					под диктовку. <b>К.</b> Организация и осуществление сотрудничества; кооперация с учителем и сверстниками		заданную букву
45.		Работа над алгоритмом письма под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам	Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами	<b>Уметь</b> писать слова и предложения с изученными буквами	<b>Р.</b> Взаимоконтроль. Принимать и удерживать готовую учебную задачу; контроль коррекция <b>П.</b> Умение использовать знаково-символические средства; формирование умения работать по условным обозначениям <b>К.</b> Умение строить монологическое высказывание	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний	<b>Записывать</b> под диктовку слова и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками в сильной позиции. <b>Списывать</b> слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы
46.		Письмо строчной буквы «ё»	Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв	<b>Знать</b> приём верхнего, среднеплавного, нижнего соединения букв. <b>Уметь</b> писать буквы Ё, ё	<b>Р.</b> Принимать и удерживать готовую учебную задачу. <b>П.</b> Работа с маркированными в тексте словами и строчками <b>К.</b> Учёт позиции собеседника партнера); организация и осуществление сотрудничества; кооперация с учителем и сверстниками	Проявлять активность в учебной деятельности, подчинять свои желания сознательно поставленным целям	
47.		Письмо заглавной буквы «Ё»	Отработка технологии начертания заглавных и строчных букв «Ё, ё» по алгоритму и под счет	<b>Знать</b> приём верхнего, среднеплавного, нижнего соединения букв. <b>Уметь</b> писать буквы Ё, ё	<b>Р.</b> Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). <b>П.</b> Выполнение заданий с использованием материальных объектов. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков <b>К.</b> Организация и осуществление сотрудничества; кооперация с учителем и сверстниками	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности, подчинять свои желания сознательно поставленным целям	<b>Списывать</b> с печатного и письменного текста. <b>Подбирать</b> слова, которые пишутся с заглавной буквы. <b>Объяснять</b> написание слов с заглавной буквы. <b>Подбирать</b> и записывать имена собственные на заданную букву <b>Оформлять</b> начало и конец предложения. <b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку
48.		Письмо строчной буквы «ю»	Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, то есть письма букв под счет	<b>Уметь</b> писать буквы Ю, ю; списывать предложения			
49.		Письмо заглавной буквы «Ю»	Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами	<b>Уметь</b> писать буквы Ю, ю; списывать предложения	<b>Р.</b> Принимать и удерживать готовую учебную задачу; контроль коррекция. <b>П.</b> Проводить сравнение, выбирая верное решение. Работа с маркированными	Принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности	

					в тексте словами и строчками. <b>К.</b> Организация и осуществление сотрудничества; кооперация с учителем и сверстниками		
50.		Работа над алгоритмом письма под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам	Проверка учеником результатов своего письма	<b>Уметь</b> читать и писать предложения с именами собственными	<b>Р.</b> Определить границы умения и неумения; оценка. <b>П.</b> Овладение действием моделирования; поиск и выделение необходимой информации. <b>К.</b> Организация и осуществление сотрудничества; кооперация с учителем и сверстниками	Проявлять активность в учебной деятельности, подчинять свои желания сознательно поставленным целям.	<b>Записывать</b> под диктовку слова и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками в сильной позиции. <b>Списывать</b> слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы
51.		Письмо строчной буквы «е».	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов	<b>Уметь</b> писать буквы Е, е; производить звукобуквенный разбор слов	<b>Р.</b> Применение установленных правил в планировании способа решения. <b>П.</b> Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <b>К.</b> Умение строить высказывание	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, подчинять свои желания сознательно поставленным целям	
52.		Письмо заглавной буквы «Е»	Отработка технологии начертания заглавных и строчных букв «Е, е» по алгоритму и под счет	<b>Уметь</b> писать буквы Е, е; производить звукобуквенный разбор слов	<b>Р.</b> Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). <b>П.</b> Анализ объектов (букв, записанных на доске) с целью выделения в них существенных признаков (общих элементов). <b>К.</b> Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (при работе в паре)	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<b>Контролировать</b> собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.
53.		Письмо буквы «ь»	Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами	<b>Уметь</b> писать слова и предложения под диктовку, делить слова на слоги, ставить ударение	<b>П.</b> Анализ объектов (букв, записанных на доске) с целью выделения в них существенных признаков (общих элементов). <b>К.</b> Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (при работе в паре)	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний	<b>Анализировать</b> поэлементный состав букв. <b>Моделировать</b> (конструировать) буквы из наборов элементов букв
Основной (звукобуквенный) период. Парные звонкие и глухие согласные звуки (32 ч)							
54.		Письмо строчной буквы «д»	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов.	<b>Знать</b> написание изученных букв. <b>Уметь</b> писать буквы Д, д, слова и предложения с изученными буквами	<b>Р.</b> Самоконтроль (по звуковой модели, по опорным словам) и взаимоконтроль. <b>П.</b> Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно,	Самоконтроль (по звуковой модели, по опорным словам) и взаимоконтроль	<b>Анализировать</b> поэлементный состав букв. <b>Сравнить</b> начертание прописных и заглавных букв.
55.		Письмо заглавной буквы «Д»	Отработка технологии начертания заглавных и строчных букв «Д, д» по алгоритму и	<b>Знать</b> написание изученных букв. <b>Уметь</b> писать буквы Д, д, слова и предложения с	использованием материальных объектов (наборное полотно,	Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	<b>Моделировать</b> (конструировать) буквы из наборов элементов букв.

			под счет	изученными буквами	конверт для конструирования). <b>К.</b> Умение строить монологическое высказывание		<b>Сравнивать</b> написанные учеником буквы с предложенным образцом.
56.		Чтение и записывание с доски предложения с именами собственными. Взаимопроверка	Проверка учеником результатов своего письма	<b>Знать</b> правила составления и списывания предложений. <b>Уметь</b> составлять и списывать предложения; проверять результаты своего труда	<b>Р.</b> Взаимоконтроль. Самоконтроль (по опорным словам). <b>П.</b> Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. <b>К.</b> Умение строить монологическое высказывание	Подчинять свои желания сознательно поставленным целям, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности	<b>Контролировать</b> собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. <b>Выкладывать</b> слоги и слова из разрезной азбуки. <b>Списывать</b> с печатного и письменного текста. <b>Подбирать</b> слова, которые пишутся с заглавной буквы.
57.		Письмо строчной деятельности буквы «т»	Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента	<b>Знать</b> написание изученных букв. <b>Уметь</b> писать буквы Т, т; производить звукобуквенный разбор слов			<b>Объяснять</b> написание слов с заглавной буквы.
58.		Письмо заглавной буквы «Т»	Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами	<b>Знать</b> написание изученных букв. <b>Уметь</b> писать буквы Т, т; производить звукобуквенный разбор слов	<b>Р.</b> Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <b>П.</b> Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). <b>К.</b> Уметь слушать собеседника; строить понятные для партнера высказывания	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Нравственно-этическая ориентация: работа с текстом, в котором обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей (текст «Енот»).	
59.		Составление и списывание предложений. Взаимопроверка	Запись по образцу. Проверка учеником результатов своего письма	<b>Уметь</b> записывать слова под диктовку и выполнять самопроверку	<b>Р.</b> Самоконтроль. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П.</b> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. <b>К.</b> Учёт позиции собеседника (партнера)	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	<b>Записывать</b> под диктовку слова и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками в сильной позиции.
60.		Закрепление письма соединений букв	Усвоение алгоритмов, трех видов соединений букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными буквами			Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний	<b>Анализировать</b> поэлементный состав букв. <b>Сравнивать</b> начертание прописных и заглавных букв. <b>Моделировать</b> (конструировать) буквы из наборов элементов букв.
61.		Письмо строчной буквы «з»	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов.	<b>Знать</b> написание изученных букв. <b>Уметь</b> писать буквы З, з; определять твёрдость и мягкость согласных звуков	<b>Р.</b> Принимать и удерживать готовую учебную задачу. <b>П.</b> Работа с текстом и иллюстрациями: поиск слов с новыми звуками в тексте. <b>К.</b> Организация и осуществление сотрудничества	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Нравственно-этическая ориентация	<b>Сравнивать</b> написанные учеником буквы с предложенным образцом. <b>Контролировать</b> собственные
62.		Письмо заглавной буквы «З»	Отработка технологии начертания заглавных и строчных букв «З, з» по алгоритму и под счет				

63.	Письмо строчной буквы «с»	Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных <i>зрительно-двигательных</i> образов письменных букв	<b>Знать</b> написание изученных букв. <b>Уметь</b> писать буквы С, с; производить звукобуквенный разбор слов	<b>Р.</b> Определение границы умения и неумения; работа по плану, контроль, коррекция, оценка. <b>П.</b> Действие по готовому алгоритму. <b>К.</b> Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Проявлять активность в учебной деятельности, подчинять свои желания сознательно поставленным целям	
64.	Письмо заглавной буквы «С»	Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами	<b>Знать</b> написание изученных букв. <b>Уметь</b> писать буквы С, с; производить звукобуквенный разбор слов	<b>Р.</b> Принятие и удержание готовой учебной задачи. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации. <b>К.</b> Уметь слушать собеседника; строить понятные для партнера высказывания (групповая работа: обсуждение вопросов)	Принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности	<b>Записывать</b> под диктовку слова и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками в сильной позиции. <b>Анализировать</b> поэлементный состав букв. <b>Сравнивать</b> начертание прописных и заглавных букв. <b>Моделировать</b> (конструировать) буквы из наборов элементов букв. <b>Сравнивать</b> написанные учеником буквы с предложенным образцом.
65.	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки	Запись по образцу. Проверка учеником результатов своего письма	<b>Уметь</b> записывать слова под диктовку, выполнять самопроверку	<b>Р.</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П.</b> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков <b>К.</b> Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний	
66.	Письмо строчной буквы «г»	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов.	<b>Знать</b> написание изученных букв. <b>Уметь</b> писать буквы Г, г; различать согласные звуки по твёрдости-мягкости	<b>Р.</b> Взаимоконтроль. Самоконтроль. <b>П.</b> Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: через анализ пар слов на цветном фоне. <b>К.</b> Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, формулировать собственное мнение и позицию	Проявлять активность в учебной деятельности, подчинять свои желания сознательно поставленным целям	
67.	Письмо заглавной буквы «Г»	Отработка технологии начертания заглавных и строчных букв «Г, г» по алгоритму и под счет	<b>Знать</b> написание изученных букв. <b>Уметь</b> писать буквы Г, г; различать согласные звуки по твёрдости-мягкости	<b>Р.</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П.</b> Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно,	Принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности, подчинять свои желания сознательно поставленным	<b>Списывать</b> слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы <b>Списывать</b> с печатного и письменного

					конверт для конструирования). <b>К.</b> Умение формулировать собственное мнение и позицию	целям	текста. <b>Подбирать</b> слова, которые пишутся с заглавной буквы. <b>Объяснять</b> написание слов с заглавной буквы.
68.		Письмо строчной буквы «к»	Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв	<b>Знать</b> изученные буквы. <b>Уметь</b> писать буквы К, к; производить звукобуквенный разбор слов	<b>Р.</b> Взаимоконтроль. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <b>П.</b> Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. <b>К.</b> Предлагать помощь и сотрудничество, обращаться за помощью, слушать собеседника	Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»	<b>Подбирать</b> и записывать имена собственные на заданную букву. <b>Оформлять</b> начало и конец предложения. <b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку
69.		Письмо заглавной буквы «К»	Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами	<b>Знать</b> изученные буквы. <b>Уметь</b> писать буквы К, к; производить звукобуквенный разбор слов	<b>Р.</b> Ставить новые учебные задачи, адекватно использовать речь, выполнять учебные действия. <b>П.</b> Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы к). <b>К.</b> Проявлять активность, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самоконтроль (по звуковой модели, по опорным словам) и взаимоконтроль	
70.		Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки	Проверка учениками результатов своего письма	<b>Уметь</b> анализировать смысловую роль звуков; писать под диктовку	<b>Р.</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <b>П.</b> Выполнять действие по заданному алгоритму. <b>К.</b> Умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	<b>Анализировать</b> поэлементный состав букв. <b>Сравнивать</b> начертание прописных и заглавных букв. <b>Моделировать</b> (конструировать) буквы из наборов элементов букв. <b>Сравнивать</b> написанные учеником буквы с предложенным образцом.
71.		Письмо строчной буквы «в»	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов.	<b>Знать</b> изученные буквы. <b>Уметь</b> писать буквы В, в; записывать слова и предложения с изученными буквами	<b>Р.</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П.</b> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. <b>К.</b> Формулировать свои затруднения, адекватно	Подчинять свои желания сознательно поставленным целям, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности	<b>Контролировать</b> собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква

					оценивать поведение окружающих, обращаться за помощью		
72.		Письмо заглавной буквы «В»	Отработка технологии начертания заглавных и строчных букв «В, в» по алгоритму и под счет	<b>Знать</b> изученные буквы. <b>Уметь</b> писать буквы В, в; записывать слова и предложения с изученными буквами	<b>Р.</b> Ставить новые учебные задачи, адекватно использовать речь, выполнять учебные действия. <b>П.</b> Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). <b>К.</b> Умение слушать собеседника и строить понятные устные высказывания	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Эмпатия как понимание чувств других и сопереживание им	<b>Выкладывать</b> слоги и слова из разрезной азбуки <b>Записывать</b> под диктовку слова и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками в сильной позиции. <b>Списывать</b> деформированный текст с его параллельной корректировкой. <b>Оформлять</b> начало и конец предложения.
73.		Письмо строчной буквы «ф»	Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами	<b>Знать</b> изученные буквы. <b>Уметь</b> писать буквы Ф, ф; записывать слова и предложения с изученными буквами	<b>Р.</b> Использование речи для регуляции своего действия. Применять установленные правила в планировании способа решения.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Нравственно-этическая ориентация	
74.		Письмо заглавной буквы «Ф»	Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента	<b>Знать</b> изученные буквы. <b>Уметь</b> писать буквы Ф, ф; записывать слова и предложения с изученными буквами	<b>П.</b> Работа с текстом и иллюстрациями: поиск нужных частей текста, нужных строчек. <b>К.</b> Умение понимать и принимать разные точки зрения при ответе на вопрос	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	
75.		Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки. Игры со словами	Проверка учеником результатов своего письма	<b>Уметь</b> анализировать смысловую различительную роль звуков; писать под диктовку <b>Знать</b> изученные буквы.	<b>Р.</b> Умение следовать точной инструкции учителя. <b>П.</b> Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное <b>К.</b> Умение участвовать в коллективном обсуждении информации, формулировать собственное мнение	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний	<b>Записывать</b> под диктовку слова и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками в сильной позиции.
76.		Письмо строчной буквы «б»	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов.	<b>Уметь</b> писать буквы Б, б, слова и предложения с изученными буквами		Развитие готовности к сотрудничеству. Уважительное отношение к чужому мнению	<b>Списывать</b> слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. <b>Списывать</b> деформированный текст с его параллельной корректировкой.
77.		Письмо заглавной буквы «Б»	Отработка технологии начертания заглавных и строчных букв «Б, б» по алгоритму и под счет	<b>Знать</b> изученные буквы. <b>Уметь</b> писать буквы Б, б, слова и предложения с изученными буквами	<b>Р.</b> Взаимоконтроль при работе в группе и паре. <b>П.</b> Выполнять действие по заданному алгоритму. <b>К.</b> Умение понимать и принимать разные точки зрения при ответе на вопрос и обращаться к тексту для подтверждения	Мотивация учебной деятельности на основе жизненного опыта ребенка и через введение заданий занимательного характера (загадки, сказка про ком-байн)	<b>Анализировать</b> поэлементный состав букв. <b>Сравнивать</b> начертание прописных и заглавных букв.
78.		Письмо строчной буквы «п»	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов.	<b>Знать</b> изученные буквы. <b>Уметь</b> писать буквы П, п; производить звукобуквенный разбор слов			<b>Моделировать</b> (конструировать) буквы из наборов элементов букв. <b>Сравнивать</b> написанные

					своего ответа		учеником буквы с предложенным образцом. <b>Контролировать</b> собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. <b>Оформлять</b> начало и конец предложения. <b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку. <b>Анализировать текст:</b> находить слова с буквосочетаниям и жи-ши. <b>Выписывать</b> из текста слова с буквосочетаниями жи-ши
79.		Письмо заглавной буквы «П»	Отработка технологии начертания заглавных и строчных букв «П, п» по алгоритму и под счет	<b>Знать</b> изученные буквы. <b>Уметь</b> писать буквы П, п; производить звукобуквенный разбор слов	<b>Р.</b> Сравнить способ действия и результат с заданным эталоном, обнаружения отклонений от эталона. <b>П.</b> Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану <b>К.</b> Умение строить монологическое высказывание	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Нравственно-этическая ориентация	
80.		Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков	Проверка учеником результатов своего письма	<b>Уметь</b> анализировать смысловозначительную роль звуков; писать под диктовку			
81.		Письмо строчной буквы «ж»	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов	<b>Знать</b> написание жи с и. <b>Уметь</b> писать буквы Ж, ж; производить звукобуквенный разбор слов			
82.		Письмо заглавной буквы «Ж». «Ши» - пиши с буквой «и»	Запись по образцу. Проверка учеником результатов своего письма	<b>Знать</b> написание жи с и. <b>Уметь</b> писать буквы Ж, ж; производить звукобуквенный разбор слов	<b>Р.</b> Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия. <b>П.</b> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). <b>К.</b> Умение слушать собеседника и строить понятные устные высказывания	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Развитие готовности к сотрудничеству. Уважительное отношение к чужому мнению	
83.		Письмо строчной буквы «ш»	Отработка технологии начертания заглавных и строчных букв «Ш, ш» по алгоритму и под счет	<b>Знать</b> написание ши с и. <b>Уметь</b> писать буквы Ш, ш; производить звукобуквенный разбор слов			
84.		Письмо заглавной буквы «Ш». «Ши» - пиши с буквой «и»	Запись по образцу. Проверка учеником результатов своего письма	<b>Знать</b> написание ши с и. <b>Уметь</b> писать буквы Ш, ш; производить звукобуквенный разбор слов			
85.		Слова с сочетаниями «жи – ши»	Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами	<b>Знать</b> , что согласные буквы Ж, Ш обозначают твердые звуки [ж], [ш]. <b>Уметь</b> писать под диктовку слова с сочетаниями жи - ши		Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний	

Звук «й» после разделительных «ь» и «ъ» знаков (5 ч)

86.		Разделительный мягкий знак. Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков	Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв	<b>Знать</b> двойную роль мягкого знака в русском языке. <b>Уметь</b> различать на слух звуки; писать слова с разделительным мягким знаком	<b>Р.</b> Самоконтроль результата учебной деятельности <b>П.</b> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. <b>К.</b> Умение участвовать в коллективном обсуждении	Мотивация учебной деятельности (введение цвета). Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	<b>Анализировать</b> поэлементный состав букв. <b>Сравнить</b> начертание прописных и заглавных букв. <b>Моделировать</b> (конструировать) буквы из наборов элементов букв. <b>Сравнить</b> написанные учеником буквы с предложенным образцом. <b>Контролировать</b>
87.		Разделительный мягкий знак. Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков	Отработка технологии начертания букв по алгоритму и под счет				

					информации, формулировать собственное мнение		собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.
88.		Разделительный твердый знак. Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов	<i>Уметь</i> писать слова с разделительным твердым знаком; давать краткую характеристику звукам	<b>Р.</b> Умение следовать точной инструкции учителя. <b>П.</b> Выполнять действие по заданному алгоритму (найти слова, удовлетворяющие определенным условиям, разделить их на слоги, выделить ударный гласный в слове, отметить букву гласного, которая указывает на мягкость согласного). <b>К.</b> Умение выполнять работу по цепочке, проявлять активность во взаимодействии и слушать собеседника	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	
89.		Разделительный твердый знак. Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков	Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами				
90.		Твердый и мягкий разделительные знаки	Усвоение алгоритма соединения букв «ь, ь» с ранее изученными буквами	<i>Уметь</i> писать слова с разделительными ь, ь знаками; соотносить звуки и буквы в словах с йотированными гласными		Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация (действие интриги)	
Непарные глухие мягкие и твердые звуки «х», «ч», «щ», «ц» (10 ч)							
91.		Письмо строчной буквы «х»	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов	<i>Знать</i> письменные буквы русского алфавита	<b>Р.</b> Умение следовать точной инструкции учителя. Самоконтроль результата учебной деятельности	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний	<b>Анализировать</b> поэлементный состав букв. <b>Сравнивать</b> начертание прописных и заглавных букв.
92.		Письмо заглавной буквы «Х»	Отработка технологии начертания заглавных и строчных букв «Х, х» по алгоритму и под счет	<i>Знать</i> изученные буквы. <i>Уметь</i> писать заглавную букву в именах собственных	<b>П.</b> Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку). <b>К.</b> Использовать слова текста для подтверждения своего ответа	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<b>Моделировать</b> (конструировать) буквы из наборов элементов букв. <b>Сравнивать</b> написанные учеником буквы с предложенным образцом.
93.		Письмо строчной буквы «ч»	Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв	<i>Знать</i> , что согласный звук [ч'] всегда мягкий; правописание ча, чу. <i>Уметь</i> писать изученные буквы	<b>Р.</b> Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при перечитывании одного и того же текста, выполняя различные упражнения и отвечая на вопросы. <b>П.</b> Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (сравнение букв). <b>К.</b> Договариваться о распределении ролей в совместной	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (работа с моделями слова, предложения)	<b>Анализировать текст:</b> находить слова с буквосочетаниями и ча-ща, чу-щу. <b>Выписывать</b> из текста слова с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.
94.		Письмо заглавной буквы «Ч». Правописание «ча», «чу»	Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами	<i>Знать</i> , что согласный звук [ч'] всегда мягкий; правописание ча, чу. <i>Уметь</i> писать изученные буквы			<b>Записывать</b> под диктовку слова и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками в сильной позиции. <b>Списывать</b> слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать

					деятельности (работа в группах и в парах)		этапы своей работы.
95.		Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков. Письмо под диктовку	Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента	<i>Уметь</i> анализировать смысловозначительную роль звуков; писать под диктовку	<b>Р.</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П.</b> Формирование умения искать информацию в учебной книге. <b>К.</b> Формулировать свои затруднения, адекватно оценивать поведение окружающих, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (слова-названия предметов)	<b>Списывать</b> деформированный текст с его параллельной корректировкой. <b>Оформлять</b> начало и конец предложения. <b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку.
96.		Письмо строчной буквы «щ»	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов	<i>Знать</i> , что согласный звук [щ'] всегда мягкий; правописание ща, щу. <i>Уметь</i> писать изученные буквы	<b>Р.</b> Самоконтроль результата учебной деятельности. <b>П.</b> Анализ объектов с целью выделения в них	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
97.		Письмо заглавной буквы «Щ». Правописание «ща», «щу»	Усвоение алгоритма соединения буквы «щ» с ранее изученными буквами	<i>Знать</i> , что согласный звук [щ'] всегда мягкий; правописание ща, щу. <i>Уметь</i> писать изученные буквы	существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. <b>К.</b> Умение формулировать собственное мнение и позицию	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	
98.		Письмо строчной буквы «ц»	Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв	<i>Знать</i> , что согласный звук [ц] всегда твердый; изученные буквы. <i>Уметь</i> списывать предложения		Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	
99.		Письмо заглавной буквы «Ц»	Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами	<i>Знать</i> , что согласный звук [ц] всегда твердый; изученные буквы. <i>Уметь</i> списывать предложения	<b>Р.</b> Умение следовать точной инструкции учителя. Самоконтроль результата учебной деятельности <b>П.</b> Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку). <b>К.</b> Использовать слова текста для подтверждения своего ответа	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний	<b>Списывать</b> слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.
100.		Закрепление технологии написания письменных букв	Усвоение алгоритмов для видов соединений букв	<i>Знать</i> письменные буквы русского алфавита. <i>Осуществлять</i> приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
Заключительный период (15 ч)							
101.		Диагностирование орфографической зоркости. Слуховой диктант	Проверка учениками результатов своего письма	<i>Знать</i> письменные буквы русского алфавита. <i>Уметь</i> писать под диктовку 20 слов	<b>Р.</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П.</b> Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «буква» через анализ моделей. <b>К.</b> Умение понимать и принимать разные	Развитие готовности к сотрудничеству. Ценностное отношение к природному миру	<b>Списывать</b> с печатного и письменного текста. <b>Подбирать</b> слова, которые пишутся с заглавной буквы. <b>Объяснять</b> написание слов с заглавной буквы. <b>Подбирать</b> и записывать имена собственные на заданную букву <b>Оформлять</b> начало и конец предложения. <b>Применять</b>

					точки зрения при ответе на вопрос и обращаться к тексту для подтверждения своего ответа		изученные правила при списывании и записи под диктовку
102.	Выборочный диктант. Взаимопроверка	Совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости	<i>Знать</i> письменные буквы русского алфавита. <i>Уметь</i> связно, с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении	<b>Р.</b> Взаимоконтроль при работе в парах и группах. Самоконтроль. <b>П.</b> Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. <b>К.</b> Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (слова-названия предметов)		
103.	Письмо по памяти. Самопроверка	Работа по исправлению графических ошибок	<i>Уметь</i> писать предложения по памяти	<b>Р.</b> Выполнение учебных действий в громкоречевой и умственной формах.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками		
104.	Диагностирование орфографической зоркости. Создание и запись с помощью заданных слогов новых слов	Создание и запись с помощью заданных слогов новых слов	<i>Знать</i> форму каждой печатной буквы как пространственно-количественной совокупности составляющих её элементов. <i>Уметь</i> создавать с помощью заданных слогов новых слов; писать слова под диктовку	<b>П.</b> Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). <b>К.</b> Уметь слушать собеседника; строить понятные для партнера высказывания (групповая работа: обсуждение вопросов)	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<b>Записывать</b> под диктовку слова и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками в сильной позиции. <b>Списывать</b> слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. <b>Списывать</b> деформированный текст с его параллельной корректировкой.	
105.	Составление и запись предложений из 2 -3 слов	Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов	<i>Уметь</i> составлять и записывать предложения под диктовку из 2-3 слов	<b>Р.</b> Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при перечитывании одного и того же текста, выполняя различные упражнения и отвечая на вопросы. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из различных источников: поиск нужных слов, нужных строчек. <b>К.</b> Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью	Развитие готовности к сотрудничеству. Ценностное отношение к природному миру	<b>Оформлять</b> начало и конец предложения.	
106.	Правописание слов с сочетаниями «жи –ши»	Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа	<i>Уметь</i> писать слова с сочетаниями жи - ши	<b>Р.</b> Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. <b>П.</b> Умение	Мотивация учебной деятельности (введение цвета). Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	<b>Анализировать текст:</b> находить слова с буквосочетаниями и жи-ши, ча-ща, чу-щу. <b>Выписывать</b> из текста слова с буквосочетаниями	

					использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка, выполненные самостоятельно; маркирование цветом). <b>К.</b> Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, формулировать собственное мнение и позицию		жи-ши, ча-ща, чу-щу. <b>Записывать</b> под диктовку слова и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками в сильной позиции. <b>Списывать</b> слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.
107.	Составление текста диктанта с «жи –ши» ( в паре, по-желанию)	Закрепление технологии написания письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам	<b>Уметь</b> выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями жи - ши	<b>Р.</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из различных источников: поиск нужных слов, нужных строчек, фрагментов текста. <b>К.</b> Умение формулировать собственное мнение и позицию	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	<b>Списывать</b> деформированный текст с его параллельной корректировкой. <b>Оформлять</b> начало и конец предложения. <b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку.	
108.	Правописание слов с сочетаниями «ча –ща»	Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости.	<b>Уметь</b> писать слова с сочетаниями ча - ща	<b>Р.</b> Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при перечитывании текста. <b>П.</b> Умение работать с дидактическими иллюстрациями. <b>К.</b> Предлагать помощь и сотрудничество, строить понятные для партнера высказывания, обращаться за помощью, слушать собеседника	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками		
109.	Составление текста диктанта с «ча –ща» ( в паре, по-желанию)	Закрепление технологии написания письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам	<b>Уметь</b> выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями ча - ща	<b>Р.</b> Следование точной инструкции учителя <b>П.</b> Сравнить и анализировать поведение героев из разных текстов <b>К.</b> Проявлять активность, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация (действие интриги)		
110.	Правописание слов с сочетаниями «чу –щу»	Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа	<b>Уметь</b> писать сочетания чу-щу	<b>Р.</b> Применять установленные правила в планировании способа решения (правила работы на диктанте). <b>П.</b> Работа с текстом: поиск слов с	Развитие готовности к сотрудничеству	<b>Анализировать текст:</b> находить слова с буквосочетаниями и жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт. <b>Выписывать</b> из текста слова с буквосочетаниями	

					изученными звуками, поиск нужных предложений, строчек, нужных частей текста. <b>К.</b> Умение участвовать в коллективном обсуждении информации, формулировать собственное мнение		жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт. <b>Записывать</b> под диктовку слова и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками в сильной позиции. <b>Списывать</b> слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. <b>Списывать</b> деформированный текст с его параллельной корректировкой. <b>Оформлять</b> начало и конец предложения. <b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку.
111.		Составление текста диктанта с «чу –щу» ( в паре, по-желанию)	Закрепление технологии написания письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам	<b>Уметь</b> выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями чу - щу	<b>Р.</b> Умение выделять то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить. <b>П.</b> Работа с текстом: перечитывание текста с разными задачами (поиск нужных частей текста, нужных строчек). <b>К.</b> Умение понимать и принимать разные точки зрения при ответе на вопрос и обращаться к тексту для подтверждения своего ответа	Уважительное отношение к чужому мнению	
112.		Правописание слов с сочетаниями «чк», «чн», «чт»	Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости	<b>Уметь</b> выполнять правила записи слов с сочетаниями чк, чн	<b>Р.</b> Обобщать полученные знания. <b>П.</b> Умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения, необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. <b>К.</b> Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (работа в группах и в парах)	Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к чтению	
113.		Составление текста диктанта с сочетаниями «чк», «чн», «чт»	Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов	<b>Уметь</b> выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями чк, чн, чт	<b>Р.</b> Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. <b>П.</b> Умение выполнять действия по заданному алгоритму (правила работы на диктанте). Умение работать с информацией, представленной в графической	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	
114.		Заглавная буква в именах собственных	Правило употребления заглавной буквы в именах, кличках, названиях	<b>Знать</b> понятие «имена собственные». <b>Уметь</b> писать имена собственные с заглавной буквы		Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	<b>Подбирать</b> слова, которые пишутся с заглавной буквы. <b>Объяснять</b> написание слов с заглавной буквы. <b>Подбирать</b> и записывать имена собственные на заданную букву. <b>Оформлять</b> начало и конец предложения. <b>Применять</b>
115.		Диагностирование орфографической зоркости. Запись слов и предложений под диктовку. Взаимопроверка. Самопроверка. Эпистолярный жанр. Придумывание текста	Эпистолярный жанр. Придумывание текста письма Мише и Маше	<b>Иметь привычку</b> правильной посадки и навык пользования письменными принадлежностями. <b>Уметь</b> записывать предложения под диктовку; составлять и записывать		Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация (действие интриги)	

		письма Мише и Маше		предложения из 2-3 слов; выполнять самопроверку и взаимопроверку	форме <b>К</b> . Проявлять актив-ность, обращаться за помощью, предлагать помощь, слушать собеседника. Формули-ровать свои затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество		изученные правила при списывании и записи под диктовку
--	--	--------------------	--	--	---	--	--