

**4. Календарно – тематическое планирование по окружающему миру
к учебнику «Окружающий мир. 2 класс» Федотовой О.Н., Трафимовой Г.В., Л. Г. Кудровой
учителя Киреевой Л. Ю.**

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты		
			предметные	метапредметные	личностные
Источники информации об окружающем нас мире, или Где и как найти ответы на вопросы (6 часов)					
1.	Мир живой и неживой природы. Письмо экологов школьникам.	Взаимосвязь живой и неживой природы. Воздействие человека на природу.	Знать различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире. Уметь выделять отличительные признаки живой природы; - распределять объекты в группы по общим признакам.	Выделять и формулировать познавательную цель.	Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации.
2.	Мир живой и неживой природы. Мишины вопросы.	Разнообразии природы. Наблюдение тел живой и неживой природы.	Уметь находить взаимосвязи живой и неживой природы; - узнавать растения и животных своей местности.	Выделять и формулировать познавательную цель.	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала и ситуации.

3.	Мир живой и неживой природы. Советы старших.	Неживая и живая природа. Воздействие человека на природу.	Уметь различать объекты неживой и живой природы; - работать с хрестоматией «Окружающий мир», энциклопедической и справочной литературой; - искать нужную информацию и находить ответы на свои вопросы.	Выделять и формулировать познавательную цель.	Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации.
4.	Осенние работы на пришкольном участке.	Наблюдения явлений природы по сезонам года.	Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; - работать в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать).	Выделять и формулировать познавательную цель.	Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации.
5.	Книги - наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике.	Разные источники информации, необходимой для изучения географических и биологических объектов и явлений.	Знать , что такое оглавление, как ориентироваться по оглавлению в содержании учебника. Уметь работать с книгой как с источником информации; - ориентироваться в словарях, словарных статьях; - находить ответы на свои вопросы с помощью словаря.	Выделять и формулировать познавательную цель.	Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации.

6.	Опыт и наблюдение.	Разные источники информации, необходимой для изучения географических и биологических объектов и явлений.	Знать понятия «опыт», «наблюдение»; - различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире. Уметь проводить опыты и наблюдения по плану.	Знать географические и биологические объекты родного края.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
Планеты и звёзды (5 часов)					
7.	Земля – планета. Глобус - модель Земли.	Форма и размеры Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Северный и Южный полюсы.	Знать название нашей планеты; - форму Земли; - глобус - модель Земли; - ось Земли - воображаемая линия. Уметь находить на глобусе Северный и Южный полюсы, экватор.	Знать, что Луна - спутник Земли; лунные фазы.	Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации.
8.	Почему на Земле день сменяется ночью?	Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	Знать особенности движения Земли вокруг своей оси; - что смена дня и ночи - следствие вращения Земли вокруг своей оси. Уметь продемонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг своей оси.	Работать с компасом. Знать стороны горизонта.	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала и ситуации.
9.	Солнце – ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Звезды и созвездия.	Полярная звезда. Большая и Малая Медведицы.	Знать , что Солнце - ближайшая к Земле звезда. Уметь характеризовать звезды и планеты; - находить на небе известные небесные тела.	Уметь ориентироваться по звездам.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

10.	Планеты.	Планеты Солнечной системы. Планеты земной группы.	Иметь представление о планетах Солнечной системы. Знать как отличить планеты от звезд; - как можно отыскать планету на звездном небе.	Знать спутники планет.	Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации.
11.	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.	Годовое движение Земли. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений. Високосный год.	Знать особенности движения Земли вокруг Солнца; - что смена времен года - следствие вращения Земли вокруг Солнца. Уметь объяснять причину смены времен года; - продемонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг Солнца.	Работать с теллурием. Солнце - небесное тело. Погода, климат.	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации, опираясь на существующие нравственно-этические нормы.
Живая природа Земли (39 часов)					
Неживая и живая природа Земли (2 ч)					
12.	Неживая и живая природа Земли.	Тела природы. Планета Земля и ее положение в Солнечной системе.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь сравнивать предметы живой и неживой природы; - планировать и проводить несложные опыты.	Знать явления природы, ветер.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

13.	Условия жизни на планете Земля.	Природа как важнейшее условие жизни человека. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода.	Знать определение понятия «атмосфера», условия, необходимые для жизни на Земле. Уметь объяснить, с помощью чего растения, грибы, животные Земли дышат, растут, размножаются, питаются.	Дифференцировать известное и неизвестное, формулировать цель учебной задачи.	Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации.
Свойства воздуха и воды (4 часа)					
14.	Свойства воздуха.	Вещества, смеси. Воздух - смесь газов. Состав воздуха. Газообразные вещества. Значение воздуха для растений, животных, человека.	Знать основные, легко определяемые свойства воздуха; - значение воздуха в природе. Уметь проводить простейшие опыты; - фиксировать результаты и их анализ.	Знать окисление. Медленное окисление. Дыхание.	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации, опираясь на существующие нравственно-этические нормы.
15.	Кому и для чего нужна вода?	Состояние веществ: твердое, жидкое и газообразное. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	Знать основные, легко определяемые свойства воды, как эти свойства человек использует в хозяйстве; - значение воды в природе: - ТБ и соблюдать правила поведения в воды. Уметь проводить опыты с водой и фиксировать в таблице результаты своих наблюдений; - сравнивать свойства воды и воздуха.	Знать электрические станции (ТЭЦ, ГЭС, АЭС).	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

16.	Вода и ее свойства.	Круговорот воды в природе. Три состояния воды.	Знать основные, легко определяемые свойства воды. как эти свойства человек использует в хозяйстве.	Знать теплопроводность воды. Вола - хороший растворитель.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
17.	Обобщение по теме «Свойства воздуха и воды».	Свойства воздуха и воды.	Уметь выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде; - работать в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать).	Выделять и формулировать познавательную цель.	Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации.
Солнце, воздух и... растения (4 часа)					
18.	Условия, необходимые для жизни и для развития растений (свет, тепло, вода, воздух)	Теневыносливые, светолюбивые растения.	Знать условия, необходимые для развития растений. Уметь анализировать опыты; - формулировать выводы по результатам и фиксировать выводы в письменном виде.	Уметь проращивать семена овощных и цветковых растений.	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации, опираясь на существующие нравственно-этические нормы.
19.	Части (органы) растений (корень, стебель, цветок, плод, семя).	Значение корня, стебля и листьев в жизни растений.	Уметь : - различать части растений; - из своих наблюдений делать выводы о значении корня, стебля, цветка растения.	Исследовать видоизменения частей растений и их функции.	Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации.
20.	Питание и дыхание растений.	Фотосинтез; почвенное питание; воздушное питание.	Уметь использовать книгу как источник информации. Иметь представление о питании растений.	Исследовать углеводы (сахар и крахмал)	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

21.	Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и... растения». Тестирование.	Разнообразие растений. Роль растений в жизни человека.	Знать разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности. Уметь приводить примеры разнообразных жизненных форм растений.	Определять основную и второстепенную информацию.	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации, опираясь на существующие нравственно-этические нормы.
Разнообразие растений (4 часа)					
22.	Цветковые и хвойные растения.	Растения цветковые и нецветковые. Цветок - орган растения.	Знать группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли).	Знать хвойные и листовые растения степи.	Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации.
23.	Папоротники, мхи и водоросли.	Разнообразие дикорастущих растений, места их обитания.	Уметь группировать растения по их признакам и свойствам; - работать с научной литературой; - оформлять свои наблюдения.	Исследовать лечебные и ядовитые растения.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
24.	Красная книга России. Правила поведения на природе.	Растения, находящиеся под угрозой исчезновения. Влияние деятельности человека на природу.	Знать названия растений Красной книги (не менее 2-3); - правила поведения в природе. Уметь кратко характеризовать средства сохранения при роды; - выполнять простейшие инструкции; - называть растения своего края, внесенные в Красную книгу России (не менее 2-3).	Знать Красную книгу родного края.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

25.	Обобщение по теме «Разнообразие растений».	Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	Уметь группировать растения по их признакам и свойствам; - работать с научной литературой; - оформлять свои наблюдения.	Выделять и формулировать познавательную цель.	Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации.
-----	--	---	--	---	---

Культурные растения. Продолжительность жизни растений (8 часов)

26.	Для чего люди выращивают культурные растения?	Группы культурных растений (овощные, плодовые, прядильные и др.).	Знать чем отличаются дикорастущие растения от культурных; - группы культурных растений. Уметь выделять характерные признаки культурных растений, отличающие их от дикорастущих; - приводить свои примеры культурных растений каждой группы.	Знать историю культурных растений.	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации, опираясь на существующие нравственно-этические нормы.
-----	---	---	--	------------------------------------	--

27.	Какие части культурных растений используют люди?	Расселение семян растений. Выращивание культурных растений.	Знать чем отличаются дикорастущие растения от культурных; - группы культурных растений. Уметь выделять характерные признаки культурных растений, отличающие их от дикорастущих; - приводить свои примеры культурных растений каждой группы.	Исследовать культурные растения родного края.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
28.	Можно ли все огородные растения высаживать одновременно?	Рассада. Растения. Сеянцы. Сроки посадки огородных растений.	Знать основные растения огорода; - части растений - листья, плоды, корнеплоды, клубни, семена. Уметь ухаживать за огородными растениями; - правильно подбирать рассаду или семена.	Знать озимые и яровые культуры. Зимостойкие и теплолюбивые растения.	Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации.
29.	От чего зависит урожай зерновых?	Значение зерновых культур в жизни человека.	Знать названия (изображения) зерновых растений; - важность зерновых культур в жизни человека.	Определять виды с/х работы на полях страны.	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации, опираясь на существующие нравственно-этические нормы.
30.	Растения сада.	Садовые растения. Труд людей в саду.	Знать основные растения сада. Уметь находить и определять садовые растения; - ухаживать за растениями.	Знать с/х машины и оборудование для работы в саду.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

31.	Сколько живут растения?	Продолжительность жизни растений. Расселение растений на новые места.	Знать признаки однолетних, двулетних и многолетних растений. Уметь определять возраст растений; - составлять таблицу однолетних, двулетних и многолетних растений; - характеризовать сходство и различия однолетних, двулетних и многолетних растений.	Знать памятники природы (дубы, сосны и т. д.).	Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации.
32.	Размножение растений своими частями: семенами, клубнями, усам, листьями	Вегетативное размножение растений.	Знать понятия «черенок», «отросток», «семя», «плод». Иметь представление о возможности вегетативного размножения растений.	Исследовать размножение водорослей и грибов.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
33.	Обобщение по теме «Культурные растения. Продолжительность жизни растений».	Культурные растения. Продолжительность жизни растений.	Знать дикорастущие и культурные растения своей местности; - сельскохозяйственные растения своей местности. Уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни растений; - называть растения своего края, внесенные в Красную книгу России (не менее 2-3).	Выделять и формулировать познавательную цель.	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации, опираясь на существующие нравственно-этические нормы.
Грибы (3 часа)					
34.	Грибы. Шляпочные грибы, плесень.	Грибы одноклеточные и многоклеточные. Питание грибов. Значение грибов.	Знать свойства и признаки грибов; - взаимосвязь живой и неживой природы; - чем питаются грибы.	Знать значение грибов в природе и жизни человека.	Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации.

35.	Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов.	Съедобные и ядовитые грибы.	Знать отличительные признаки съедобных грибов; - съедобные грибы, растущие в родном крае; - несъедобные (ядовитые) двойники шляпочных съедобных грибов.	Определять пищевое отравление. Первая помощь при пищевом отравлении.	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации, опираясь на существующие нравственно-этические нормы.
36.	Как правильно собирать грибы?	Правила сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.	Знать правила сбора грибов. Уметь приводить примеры грибов своей местности.	Выделять и формулировать познавательную цель.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
Животные (8 часов)					
37.	Животные и их разнообразие.	Многообразие животных по способу питания. Дикие и домашние животные. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	Знать группы животных и их признаки. Уметь приводить примеры животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), не менее 2- 3 представителей каждой группы; - раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных.	Знать отличительные признаки животных разных групп.	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации, опираясь на существующие нравственно-этические нормы.
38.	Насекомые.	Растительноядные, хищные и всеядные насекомые.	Знать отличительные признаки насекомых и деление их на группы; - названия насекомых родного края.	Знать редких насекомых нашей страны.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

39.	Рыбы.	Приспособления рыб для жизни в воде.	Знать отличительные признаки рыб; - приспособления рыб к жизни в воде; - группы рыб по признаку питания (хищники, растительноядные, всеядные).	Знать двоякодышащих и кистеперых рыб.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
40.	Земноводные.	Жизнь лягушек, жаб, тритонов. Амфибии и их признаки.	Уметь высказывать суждения по результатам сравнения и выделения существенных признаков организма; - называть земноводных родного края.	Исследовать размножение и развитие амфибии.	Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации.
41.	Пресмыкающиеся .	Отличительные признаки пресмыкающихся. Правила поведения при встрече со змеями.	Знать черты сходства и различия крокодилов, ящериц, черепах, змей; - сходства и различия пресмыкающихся и земноводных; - опасных для человека пресмыкающихся и правила безопасности при встрече с ними.	Знать отличительные признаки гадюки и ужа.	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации, опираясь на существующие нравственно-этические нормы.
42.	Птицы.	Признаки птиц. Значение перьевого покрова. Способы добычи пищи птенцам.	Знать отличительные признаки птиц; - группы птиц по признаку питания - зерноядные, насекомоядные, хищные, всеядные. Уметь определять птиц среди других животных.	Знать птиц из Красной книги.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

43.	Звери.	Отличительные признаки млекопитающих. Группы млекопитающих. Особенности малышей млекопитающих животных.	Знать значение понятий «звери», «млекопитающие»; - млекопитающих родного края. Уметь определять млекопитающих среди других животных; - описывать млекопитающих (по выбору).	Исследовать ехидну и утконоса.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
44.	Как животные защищаются	Различные группы животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные).	Знать группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие); - способы защиты животных от врагов.	Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации.
Человек и животные (6 часов)					
45.	Домашние животные.	Домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей.	Знать признаки домашних животных; - об особенностях диких и домашних животных. Уметь раскрывать особенности домашних животных.	Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
46.	Живой уголок.	Обитатели живого уголка. Бионика.	Уметь ухаживать за обитателями живого уголка (питание, безопасность).	Знать рассказы-загадки о животных.	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации, опираясь на существующие нравственно-этические нормы.

47.	Урок- экскурсия на станцию юннатов.	Знакомство с жизнью животных на станции юннатов.	Знать правила поведения и обращения с животными. Уметь наблюдать за обитанием, питанием, особенностями образа жизни питомцев станции юннатов; - обобщать результаты наблюдений по экскурсии.	Ухаживать за животными.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
48.	Значение диких животных.	Расширить знания о диких животных.	Знать диких животных родного края. Уметь определять значение диких животных в жизни человека.	Знать животных, приносящих ущерб человеку.	Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации.
49.	Человек в ответе не только за тех, кого приручил.	Бережное отношение человека к природе. Охранная деятельность человека.	Знать правила поведения в природе: - правила обращения с дикими и домашними животными - дописать!!!	Исследовать заказники; заповедники родного края.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
50.	Заповедники или заказники родного края. Обобщение по теме «Человек и животные».	Охранная деятельность человека на территории родного края. Экологические правила поведения человека в природе. Животные родного края, названия. Их краткая характеристика на основе наблюдений.	Знать названия животных Красной книги России (не менее 2 – 3); - правила поведения в походах, Иметь представление о природоохранной работе, проводимой в родном крае	Знать животных и растения, охраняемые человеком; рыбопитомники.	Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации.

Человек разумный - часть природы (10 часов)

51.	Про тебя.	Живое существо. Живые организмы. Основные расы человека.	Знать о значении природы для здоровья и жизни человека; - об отдельных видах труда связанных с природой; - дополнить	Исследовать органы чувств человека, их значение.	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации, опираясь на существующие нравственно-этические нормы.
52.	Человек - член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению.	Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник.	Уметь формировать выводы на основе своих наблюдений	Знать различные профессии человека.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
53.	Расти здоровым.	Условия, необходимые для жизни на Земле. Здоровье человека. Общее представление о строении и основных функциях организма человека.	Знать понятие «здоровье»; - причины простудных заболеваний и меры их предупреждения; - компоненты, от которых зависит здоровье человека; - какие изделия могут нанести вред здоровью человека, как и почему.	Исследовать причины простудных заболеваний и меры их предупреждения.	Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации.
54.	Питание и здоровье.	Режим питания.	Знать понятия «полезная пища», «разнообразная пища». Уметь работать с дополнительными источниками знаний.	Составлять калорийность пищи, меню.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

55.	Режим дня школьника.	Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Условия жизни, влияющие на здоровье человека.	Знать условия хорошего самочувствия. Уметь соблюдать режим дня; - составлять режим своего рабочего и выходного дня.	Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала, опираясь на нравственные нормы.
56.	Чистота - залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения)..	Личная гигиена. Правила организации домашней учебной работы.	Знать значение понятия «микробы»; - где человека подстерегают микробы; - основные правила личной гигиены. Уметь выполнять правила личной гигиены; - рассказывать об обязанностях дежурного по классу, выполнять их добросовестно с целью борьбы с микробами; - оказывать первую медицинскую помощь при порезах и царапинах.	Исследовать микробы, пути попадания болезнетворных микробов в организм человека.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
57.	Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний: правила поведения при простудных заболеваниях.	Охрана и укрепление здоровья. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепление здоровья.	Знать значение понятия «микробы»; - где человека подстерегают микробы; - основные правила личной гигиены. Уметь выполнять правила личной гигиены; - рассказывать об обязанностях дежурного по классу, выполнять их добросовестно с целью борьбы с микробами.	Уметь оказывать первую помощь при простудных заболеваниях.	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации, опираясь на существующие нравственно-этические нормы.

58.	Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставление вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками).	Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.	Знать знаки дорожного движения, сигналы регулировщика и светофора: - правила поведения в природе; - что такое опасная ситуация. Уметь составить правила безопасного поведения на улице и правила действий в опасных ситуациях.	Составлять схему пути «Мой маршрут из дома в школу». Опасные участки пути.	Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации.
59.	Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставленные вещи). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом	Номера телефонов экстренной помощи.	Знать правила безопасного поведения дома. Уметь вызвать помощь: - вести себя в нестандартных ситуациях.	Знать службы спасения: МЧС, милиция, скорая помощь.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
60.	Обобщение по теме «Человек разумный - часть природы».	Живое существо. Живые организмы. Основные расы человека.	Знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура).	Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

В родном краю (8 часов)

61.	Родной край - частица России. Родной поселок, название, история возникновения.	Основные достопримечательности поселка Ревякино.	Знать название родной страны, ее столицы, региона, где живут учащиеся, родного города (села). Уметь работать с различными источниками информации.	Исследовать народные промыслы России, особенности труда людей родного края.	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации, опираясь на существующие нравственно-этические нормы.
62.	Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим).	Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы). Родословная семьи. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.	Знать родословную своей семьи. Рассказывать о старших членах своей семьи. Уметь работать с различными источниками информации.	Выделять и формулировать познавательную цель.	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации, опираясь на существующие нравственно-этические нормы.
63.	Исторические события, связанные с историей Москвы (основание Москвы, история достопримечательности Московского Кремля).	Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).	Рассказывать о возникновении Москвы, называть достопримечательности Московского Кремля. Уметь описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля): - самостоятельно работать с книгой.	Знать достопримечательности Москвы. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
64.	Экскурсия в город.	Предприятия, обслуживающие жителей города.	Уметь работать с оглавлением и справочниками учебника; - анализировать полученную информацию; - соблюдать правила во время экскурсии в город.	Выделять и формулировать познавательную цель.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

65.	Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.	Правила взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	Знать фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение: - основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших); - способы обмена информацией. Уметь пользоваться средствами связи.	Собирать информацию о своей родословной. Труд, отдых в семье.	Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации.
66.	Государственные символы России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн, узаконенные Конституцией.	Государственные праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага. История Отечества во время Великой Отечественной войны.	Знать названия государственных праздников, дни памятных дат (День Победы, День защитника Отечества); - название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села); - государственную символику России. Уметь приводить примеры основных государственных праздников.	Выделять и формулировать познавательную цель.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

67.	Наша Родина-Россия. Конституция России - основной закон страны.	Важнейшие права граждан России - право на жизнь на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых.	Знать - названия государственных праздников. дни памятных дат (День Конституции. День Победы. День защитника Отечества);	Изучать Конституцию - основной Закон России.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
68.	Обобщение по теме «В родном краю».	Россия - наша Родина.	Знать название родной страны. ее столицы, региона. где живут учащиеся. родного города (села). Уметь работать с различными источниками информации.	Выделять и формулировать познавательную цель.	Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации.