

**4. Календарно – тематическое планирование по русскому языку
к учебнику «Русский язык. 4 класс» М. Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О. В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н. М. Лавровой
учителя Кузиной Н. В.**

№ п/п	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты		
				предметные	метапредметные	личностные
Фонетика и орфография (12 ч)						
1		Развитие речи. Текст-рассуждение «Двадцать лет под кроватью». Цитата	Определение в научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения	Знать , чем отличается текст - рассуждение от текста – описания, повествования; что в рассуждении хорошо виден ход мыслей человека, понятие «цитата». Уметь : перечитывать отрывки из произведения; доказывать, что это текст- рассуждение, работать с фразеологическим словарем; цитировать текст	Р : составлять план работы совместно с учителем, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя, контроль процесса и результатов деятельности П : обучение работе с разными видами информации (поиск информации в тексте) К : коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения
2		Правописание безударного гласного, проверяемого ударением, в корне.	Чередование согласных в корне слова [ч']/[к], [ж]/[г]. Морфемная структура русского слова. Выделение значимых частей слова.	Знать : понятие «орфограмма»; структуру построения учебника «Русский язык»; основные словари русского языка; Уметь : разбирать слова по составу; писать безударные гласные, парные согласные в корне; видеть орфо- граммы в тексте; списывать текст, вставляя пропущенные буквы;	Р : самостоятельно формулиро- вать цели урока после предва- рительного обсуждения; испра- влять ошибки с помощью учителя П : ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг К : донести свою позицию до других: высказывать свою точку	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

				ориентироваться в странице «Содержание»; выполнять практическую работу со словарями.	зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	
3		Правописание безударного гласного, проверяемого ударением, в суффиксе.	Образование имен прилагательных с помощью суффикса <i>-лив-</i> от основ существительных. Разбор слова по составу.	Знать , что гласные в одних и тех же частях слова пишутся под ударением и без ударения одинаково. Уметь : работать с орфоэпическим словарем; делить слова на группы в зависимости от написания; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; выполнять проверку написания слов по образцу	Р : самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; исправлять ошибки с помощью учителя П : ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг К : донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
4		Правописание безударного гласного, проверяемого ударением, в суффиксе.	Образование имен прилагательных с помощью суффиксов <i>-ист-, -ов-</i> от основ существительных. Словообразование и орфография.	Уметь : образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффиксов <i>-ист-, -ов-</i> ; работать со словообразовательным словарем; определять родственные слова; писать слова с парными согласными и непроизносимыми согласными в корне слова; писать слова с приставками; ставить знаки препинания при обращении	Р : самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения, учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, исправлять ошибки с помощью учителя. П : владеть общими приемами, выполнения заданий; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) К : слушать других, пытаться принимать другую точку зрения,	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения
5		Правописание безударного гласного,	Образование от глаголов однокоренных слов с	Знать правило о написании ударных и безударных гласных,	быть готовым изменить свою точку зрения	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения

		проверяемого ударением, в приставке	данными приставками (на примере приставок за-, про-, на-).	проверяемых ударением, в разных частях слова. Уметь: сравнивать слова в каждой группе; образовывать от глаголов однокоренные слова с данными приставками и существительные; определять, как образовано слово; писать слова с видимым на письме чередованием согласных; разбирать по составу сложные слова		
6		Развитие речи. Составление текста-рассуждения на тему «Одуванчики»	Использование элементов рассуждения в устном сообщении по наблюдениям (в виде доклада)	Знать, что рассуждение - это объяснение какого-либо явления Уметь объяснять, что изображено на фотографии; рассуждать с опорой на наблюдение	Р: составлять план работы совместно с учителем, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя, контроль процесса и результатов деятельности П: обучение работе с разными видами информации (поиск информации в тексте) К: коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения
7		Различение суффиксов. Значения суффиксов	Система способов словообразования в русском языке. Выделение в словах суффиксов уменьшительно-ласкательного значениями (-чик-, -щик-)	Уметь: выделять в словах суффиксы уменьшительно-ласкательного значения; сравнивать значения суффиксов; определять суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы; выполнять работу над ошибками; писать слова с	Р: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем, исправлять ошибки с помощью учителя П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

				непроизносимыми согласными; определять виды чередования звуков в слове; подбирать проверочное слово	предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг, перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий	
8		Суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы	Система парадигматических отношений между словами. Выделение в словах суффиксов уменьшительно-ласкательного значения.	Уметь: выделять в словах суффиксы уменьшительно-ласкательного значения; сравнивать значения суффиксов; определять суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы; выполнять работу над ошибками; писать слова с непроизносимыми согласными; определять виды чередования звуков в слове; подбирать проверочное слово	К: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	
9		Правописание слов с удвоенной буквой согласного, пришедших из других языков	Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач. Письмо по памяти	Знать, что в русском языке в словах «аплодировать», «аплодисменты» удвоенные согласные не сохранились. Уметь: писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; называть приставки, последняя буква в которых зависит от первой буквы корня; образовывать новые слова с приставкой <i>ad-</i> ; выделять в словах корни; стрелками показывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому	Р: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем, исправлять ошибки с помощью учителя П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг, перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий	Самоопределение и смыслообразование

10		Правило употребления слов «оба», «обе»	Употребления местоимений ОБА и ОБЕ в разных падежных формах	<p>Знать, что с существительными мужского и среднего рода употребляется слово «оба», а с существительными женского рода - слово «обе».</p> <p>Уметь: определять склонения имен существительных; подбирать родственные слова существительные разного склонения (ель, елка; конь, лошадь); выделять окончание в словах; изменять по падежам слова «оба» и «обе»; употреблять местоимения «обоих», «обеих»</p>	<p>К: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</p>	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
11		<p>Развитие речи. Работа с картиной. И. Фирсов "Мальчик-живописец" Родной язык. <i>Метафора и сравнение.</i></p>	Сочинение по живописному произведению с использованием описания повествования, элементами рассуждения.	<p>Знать, что размышления и объяснения -это виды рассуждения.</p> <p>Уметь: работать с толковым словарем; описывать элементы картины; выполнять задания; отвечать на вопросы; определять, какой текст получился (текст-описание или текст-повествование);</p>	<p>Р: составлять план работы совместно с учителем, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя, контроль процесса и результатов деятельности</p> <p>П: обучение работе с разными видами информации (поиск информации в тексте)</p> <p>К: коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника</p>	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения
12		Входной диктант с грамматическим заданием	Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нор-	<p>Знать изученные орфограммы.</p> <p>Уметь писать текст под диктовку с изученными</p>	<p>Р: планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;</p>	Самоопределение и смыслообразование

			мами правописания	орфограммами	составление плана и последовательности действий П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений,- самостоятельное создание способов решения К: использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	
Однородные члены предложения (9 ч)						
13		Работа над ошибками. Однородные главные члены предложения	Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме	Знать понятие «однородные члены предложения». Уметь: сравнивать схемы предложений; составлять схемы предложений; подчеркивать основу предложения	Р: планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений, самостоятельное создание способов решения К: использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
14		Однородные второстепенные члены предложения	Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами	Знать, что однородными могут быть главные и второстепенные члены предложения. Уметь: находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах		В самостоятельных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить

				предложения; писать слова с безударными гласными в корне		
15		Знаки препинания при однородных членах предложения (бессоюзная связь)	Разбор простого предложения с однородными членами по членам предложения	Знать правила постановки запятой при однородных членах предложения. Уметь ; находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; объяснить постановку знаков препинания при однородных членах предложения, составлять схемы предложений	Р : самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. П : владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений, строить объяснение в устной форме по предложенному плану К : донести свою позицию до	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
16		Знаки препинания при однородных членах предложения (бессоюзная связь)	Разбор простого предложения с однородными членами по членам предложения	Знать правила постановки запятой при однородных членах предложения. Уметь вставлять пропущенные запяты, соединяющие однородные члены; читать предложение с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления	других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	В самостоятельных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
17		Знаки препинания при однородных членах предложения, объединённых союзами	Союзы. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов.	Знать : понятие «союзы»; что союзы связывают между собой слова или предложения. Уметь : сравнивать предложения с разными союзами; определять значение союзов и, а, но; работать с фразеологи-		

				ческим словарем		
18		<p>Развитие речи. Составление текста-рассуждения на тему «Размышление о моих увлечениях».</p> <p>Родной язык. Составление собственного текста</p>	Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по впечатлениям.	Знать , что размышления и объяснения - это виды рассуждения	<p>Р: составлять план работы совместно с учителем, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя, контроль процесса и результатов деятельности</p> <p>П: обучение работе с разными видами информации (поиск информации в тексте)</p> <p>К: коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника</p>	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения
19		Знаки препинания при однородных членах предложения, объединённых союзами	Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами.	<p>Знать правило постановки запятой перед союзами и, а, но.</p> <p>Уметь: определять однородные члены; работать со словообразовательным словарем; находить предложения с однородными сказуемыми и однородными дополнениями; соотносить предложение с его схемой</p>	<p>Р: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения</p> <p>П: выполнять задания с использованием материальных объектов рисунков, схем; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ), строить объяснение в устной форме по предложенному плану;</p>	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить

20		Знаки препинания при однородных членах предложения, объединённых союзами	Правописание союзов а, и, но в предложении с однородными членами	Уметь: объяснять постановку запятых при однородных членах предложения, соотносить предложение с его схемой	использовать (строить) таблицы, проверять по таблице К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
21		Самостоятельная работа на тему «Однородные члены предложения»	Списывание текста в соответствии с изученными нормами правописания	Уметь ставить знаки препинания при однородных членах предложения с союзной и бессоюзной связью, списывать текст с изученными орфограммами, разбирать предложения с однородными членами по членам предложения		В самостоятель- но созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
Глагол. Спряжение глаголов (20 ч)						
22		Спряжение глаголов. Ударные и безударные личные окончания	Изменение глагола в настоящем и будущем времени по лицам и числам	Знать, глаголы (в настоящем и будущем времени) спрягаются, то есть изменяются по лицам и числам. Уметь: определять вид орфограммы; называть основу в предложении; определять, какой частью речи выражены однородные дополнения	Р: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. П: владеть общими приемами выполнения заданий, строить объяснение в устной форме по предложенному плану К: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
23		Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям	Сравнение личных окончаний глаголов в форме 3-го лица множественного числа у глаголов I и II спряжений	Знать, чем отличается написание окончаний в форме 3-го лица множественного числа у глаголов I и II спряжений; понятие «личные		Самоопределение и смыслообразо- вание

				окончания». Уметь: сравнивать личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям; делать вывод о написании личных окончаний глаголов		
24		Развитие речи. «Азбука вежливости». Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям товарищей	Практическое овладение диалогической и монологической речью.	Уметь давать оценку выступлениям своих товарищей по плану	Р: составлять план работы совместно с учителем, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя, контроль процесса и результатов деятельности П: обучение работе с разными видами информации (поиск информации в тексте) К: коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения
25		Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям	Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям. Грамматическое значение личных окончаний.	Знать, что гласные в личных окончаниях глаголов под ударением и без ударения пишутся одинаково	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире
26, 27		Правописание безударных личных окончаний глаголов	Определение спряжения глагола по начальной форме. Глагольные суффиксы.	Знать, как определить спряжение глагола. Уметь: ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; пользоваться инструкцией; правильно писать	П: получают возможность осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

				безударные личные окончания глаголов	причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий	
28		Правило употребления предлогов о и об	Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи. Представление о предлоге как о части речи. Роль предлогов в предложении	Знать , что если слово начинается с согласного звука, то оно употребляется с предлогом о , а если с гласного - с предлогом об . Уметь : формулировать правило; записывать текст, выбирая нужный предлог; объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами	К : аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире
29		Развитие речи. "Животные Арктики" Родной язык. <i>Научная и художественная речь. Учимся делать научное сообщение.</i>	Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения	Знать : понятие «тезис»; что в тезисах кратко излагаются основные мысли каждой части доклада. Уметь : делать научное сообщение по плану о животных Арктики; делать сообщение, опираясь на данные тезисы; оценивать доклады товарищей	Р : составлять план работы совместно с учителем, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя, контроль процесса и результатов деятельности П : обучение работе с разными видами информации (поиск информации в тексте) К : коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения
30		Определение спряжения глагола по начальной	Грамматическое значение глагола и система его	Знать , что глаголы, образованные от других глаголов с помощью	Р : научатся осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и	Получат возможность для формирования начальных навыков

		форме	словоизменения. Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»).	приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей». Уметь: работать с обратным словарем; письменно спрягать глаголы в единственном и во множественном числе, находить чередование гласного звука с нулевым в корне слова;	полученного результата;- контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;	адаптации в динамично изменяющемся мире
31		Определение спряжения глагола по начальной форме	Написание глаголов с возвратным суффиксом -ся . Использование обратного и словообразовательного словарей.	Знать написание глаголов с возвратным суффиксом -ся . Уметь: работать с обратным словарем; записывать слова парами и указывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; работать со словообразовательным словарем	самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания П: научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
32		Определение спряжения глагола с глагольным суффиксом –А по начальной форме	Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.	Уметь: пользоваться обратным словарем; спрягать глаголы; образовывать формы глагола 3-го лица единственного числа и 3-го лица множественного числа; записывать текст, вставляя нужные буквы; чередовать согласные звуки в корне	аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи; ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил,	Самоопределение и смыслообразование
33		Глаголы-	Правописание	Знать: понятие «глаголы-		Получат возможность

		исключения на - ать: гнать, держать, дышать и слышать	глаголов- исключений.	исключения»; что глаголы «гнать», «держать», «ды- шать», «слышать» относятся ко II спряжению. Уметь: пользоваться обратным словарем; спрягать глаголы; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; объяснять орфограммы; выделять окончания глаголов	моделей и схем, дидактических иллюстраций) К: научиться в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения	для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире
34		Определение спряжения глагола с глагольным суффиксом –Е по начальной форме	Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.	Знать, что глаголы «обидеть», «терпеть» относятся ко II спряжению. Уметь: объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами; объяснять написание беглого гласного в корне или в суффиксе; пользоваться обратным словарем; объяснять написание глагольных окончаний; находить в тексте глаголы- исключения; проверять работу друг друга		В самостоятель- но созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
35		Развитие речи. Продолжаем знакомиться с текстом- рассуждением «Речка моего детства»	Определение в художественном тексте элементов рассуждения.	Знать, что в рассуждении хорошо виден ход мыслей человека Уметь: работать с толковым словарем; цитировать отрывки из текста; отвечать на вопросы; пересказывать	Р: составлять план работы совместно с учителем, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя, контроль процесса и результатов деятельности П: обучение работе с разными	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения

				текст; зачитывать цитаты; находить части текста (рассуждение и повествование)	видами информации (поиск информации в тексте) К: коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника	
36		Определение спряжения глагола по начальной форме	Правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	Знать , что спряжение у многих глаголов определяется по ударным личным окончаниям. Уметь : образовывать начальную форму глагола; правильно задавать вопрос, чтобы определить начальную форму глагола; определять спряжение глагола; писать глаголы в форме 2-го лица единственного числа; объяснять написание глагольных окончаний	Р: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; перерабатывать полученную информацию:	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
37		Глаголы-исключения на – ЕТЬ и -АТЬ	Правописание и спряжение глаголов-исключений	Знать : понятие «глаголы-исключения»; Уметь : пользоваться обратным словарем; спрягать глаголы; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; объяснять орфограммы; выделять окончания глаголов	сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий К: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самоопределение и смыслообразование
38		Определение спряжения глагола по начальной форме	Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида	Уметь : объяснять написание глагольных окончаний; пользоваться словообразовательным словарем; находить чередование гласного звука		Получают возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире

				с нулевым звуком в корне; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; наблюдать за местом ударения в формах глаголов; пользоваться орфоэпическим словарем; ставить ударение в словах		
39		Контрольный диктант «Определение спряжения глагола по начальной форме» с грамматическим заданием	Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания	Знать изученные орфограммы. Уметь писать текст под диктовку с изученными орфограммами, определять спряжение глагола по начальной форме	Р: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. П: владеть общими выполнения заданий, строить объяснение в устной форме по предложенному плану К: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самоопределение и смыслообразование
40		Развитие речи. Письменное изложение «Куда лето прячется» . Родной язык. <i>Речь устная и письменная.</i>	Освоение изложения как жанра письменной речи.	Уметь: определять жанр произведения; анализировать средства художественной выразительности; цитировать строчки из текста; делить текст на части; составлять план текста; объяснять знаки препинания; письменно пересказывать сказку, пользуясь планом	Р: составлять план работы совместно с учителем, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя, контроль процесса и результатов деятельности П: обучение работе с разными видами информации (поиск информации в тексте) К: коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения

41		Подвижное ударение глаголов прошедшего времени.	Понятие о вариантах произношения. Наблюдения над стилистическими, орфоэпическими вариантами произношения. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам	Иметь представление о вариантах произношения. Уметь наблюдать над стилистическими орфоэпическими вариантами произношения.	Р: исправлять ошибки с помощью учителя П: владеть общими приемами, выполнения заданий, строить объяснение в устной форме по предложенному плану К: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самоопределение и смыслообразовани
Морфологический разбор слова (6 ч)						
42		Характеристика предложения. Обозначение отношений между членами предложения	Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, по структуре. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Синтаксическая функция самостоятельных частей речи в предложении	Знать алгоритм характеристики предложения. Уметь: выполнять схему предложения; давать характеристику предложению; выделять основы предложения	Р: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения П: выполнять задания с использованием материальных объектов рисунков, схем; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ), строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие,	Получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире

					что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы	
43, 44		Разбор слова как части речи. Разбор имени существительного	Синтаксическая функция имен существительных в предложении. Морфологический разбор имени существительного.	Знать алгоритм морфологического разбора существительного; Уметь: выполнять схему предложения; давать характеристику предложению; выполнять разбор слова как части речи; выделять основы предложения	Р: исправлять ошибки с помощью учителя, контроль процесса и результатов деятельности П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий К: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
45, 46		Разбор слова как части речи. Разбор имени прилагательного	Синтаксическая функция имен прилагательного в предложении. Морфологический разбор имени прилагательного	Знать алгоритм морфологического разбора прилагательного. Уметь: выполнять схему предложения; давать характеристику предложению; выполнять разбор слова как части речи; выделять основы предложения		
47, 48		Разбор слова как части речи. Разбор глагола	Синтаксическая функция глаголов в предложении. Морфологический разбор глагола	Знать алгоритм морфологического разбора глагола. Уметь: выполнять схему предложения; давать характеристику предложению; выполнять разбор слова как части речи; выделять основы предложения	Р: исправлять ошибки с помощью учителя П: владеть общими приемами, выполнения заданий, строить объяснение в устной форме по предложенному плану К: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самоопределение и смыслообразование
49		Развитие речи. Учимся делать научное сообщение	Практическое овладение монологической речью. Овладение	Уметь: сравнивать план и содержание сообщения; готовить научное сообщение, опираясь на данные	Р: составлять план работы совместно с учителем, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения

		«Растения и животные зоны лесов»	нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения	тезисы; оценивать сообщение товарищей, исходя из правил вежливости	исправлять ошибки с помощью учителя, контроль процесса и результатов деятельности П: обучение работе с разными видами информации (поиск информации в энциклопедии) К: коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника	
Глагол. Написание безударных суффиксов глагола (24 ч)						
50		Спряжение глаголов «брить», «стелить»	Правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений.	Знать , что глаголы «брить», «стелить» относятся к I спряжению. Уметь : пользоваться обратным словарем; определять спряжение глаголов; работать с фразеологическим словарем; разбирать глаголы по составу; ставить глаголы в форму 3-го лица единственного числа		Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
51		Правописание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	Разбор глаголов прошедшего времени по составу.	Знать , что у глагола в форме прошедшего времени сохраняется глагольный суффикс начальной формы. Уметь : определять время и спряжение глагола; правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени; ставить глаголы в форме прошедшего времени; выделять	Р: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную;- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

				глагольный суффикс глагола прошедшего времени.	использовать ее в разных учебных целях К: в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения	
52		Правописание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	Разбор глаголов прошедшего времени по составу.	Уметь: ставить глаголы в форму прошедшего времени; выделять в глаголах два суффикса; разбирать глаголы по составу; объяснять написание пропущенных глагольных суффиксов; образовывать начальную форму глагола		В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
53		Развитие речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением «Плѣс». Родной язык. <i>План текста простой и развёрнутый.</i>	Определение в художественном тексте элементов рассуждения. Цитирование отрывков из текста	Уметь: работать с толковым словарем; цитировать отрывки из текста; отвечать на вопросы; пересказывать текст; зачитывать цитаты; находить части текста (рассуждение и повествование)	Р: составлять план работы совместно с учителем, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя, контроль процесса и результатов деятельности П: обучение работе с разными видами информации (поиск информации в энциклопедии) К: коммуникация как взаимодействие – учёт позиции	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения
54		Суффиксы повелительной формы глагола.	Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа.	Уметь: находить глаголы в повелительной форме; выделять суффиксы повелительной формы и глагольные суффиксы; объяснять образование повелительной формы глагола	Р: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем, П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
55		Различение повелительной формы множественного	Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и	Уметь: записывать повелительные формы единственного и множественного числа	нужна для решения учебной задачи в один шаг К: донести свою позицию до других: высказывать свою точку	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь

		числа и формы 2-го лица множественного числа.	повелительном наклонении	данных глаголов; показывать письменно, как образуется повелительная форма единственного числа; сравнивать по составу глагольные формы	зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
56		Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа. Обобщение	Разбор глаголов в изъявительном и повелительном наклонении по составу.	Уметь: выделять корень в родственных словах; пользоваться словообразовательным словарем; определять, в какой форме стоят глаголы; разбирать глаголы по составу; правильно писать частицу «не» с глаголами	Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя П: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий К: в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения	Получают возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире
57		Развитие речи. Работа с картиной И. Левитана «Тихая обитель»	Устный рассказ по живописному произведению с использованием описания повествования, элементами рассуждения.	Знать творчество И. Левитана. Уметь; работать с картиной; работать с толковым словарем; выделять средства художественной выразительности	Р: составлять план работы совместно с учителем, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя, контроль процесса и результатов деятельности П: обучение работе с разными видами информации (поиск информации в энциклопедии) К: коммуникация как взаимодействие – учёт позиции	Формирование базовых эстетических ценностей

58		Трудности написания глаголов на <i>–ять</i> в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени	Правило написания глаголов на <i>–ять</i> . Словарный диктант	Знать , что в форме прошедшего времени у глаголов сохраняется глагольный суффикс начальной формы. Уметь : правильно писать глаголы на <i>-ять</i> в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени; пользоваться обратным словарем; выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола	Р : самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания П : работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций) К : научиться в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя)	Получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире
59		Трудности написания глаголов на <i>–ять</i> в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени	Правило написания глаголов на <i>–ять</i> . Особенности разбора глаголов по составу	Уметь : выписывать родственные глаголы парами и разбирать их по составу; пользоваться обратным словарем; правильно писать глаголы на <i>-ять</i> в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени		Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
60		Как изменяются глаголы имеющие в начальной форме суффикс <i>-чь</i>	Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов	Знать , как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс <i>-чь</i> . Уметь : пользоваться обратным словарем; находить чередования согласных в корне; сравнивать спряжение глаголов «лечь» и «жечь»	Р : самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем, П : ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
61		Глагол. Как изменяются глаголы, имеющие	Спряжение глаголов на – чь.	Уметь спрягать глаголы, имеющие в начальной форме суффикс <i>-чь</i>	К : донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать,	

		в начальной форме суффикс -чь			приводя аргументы	
62		Развитие речи. Монолог и диалог. Родной язык. <i>Средства общения. Роль языка в общении.</i>	Практическое овладение диалогической и монологической речью. Анализ диалогов и монологов. Оформление диалога на письме	Знать: монолог - это разговор, который человек ведет сам с собой, а диалог - разговор между двумя людьми; как оформляется диалог на письме. Уметь: читать и анализировать диалог; читать диалог по ролям; пользоваться библиотекой	Р: составлять план работы совместно с учителем, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя, контроль процесса и результатов деятельности П: обучение работе с разными видами информации (поиск информации в энциклопедии) К: коммуникация как взаимодействие – учёт позиции	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения
63		Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. . Родной язык. <i>Слово как языковой знак. Тематическая классификация слов</i>	Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения. Звукопись. Аллитерация. Аббревиатура	Знать: понятия «аббревиатура», «аллитерация»; слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из латинского языка. Уметь: работать с этимологическим словарем; писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; находить аббревиатуры	Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя П: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий К: в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения	Получают возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире
64		Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. Закрепление	Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Разбор глаголов по составу	Уметь: образовывать глаголы настоящего времени 3-го лица множественного числа; выделять окончания глаголов; указывать спряжение глаголов; объяснять орфограммы; определять тип основы		

65	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. Обобщение	Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Разбор глаголов по составу	Знать , что у глаголов I спряжения может быть усекаемая и неусекаемая основа, а у глаголов II спряжения – всегда усекаемая основа. Уметь : работать с обратным словарем; находить глаголы на - <i>ять</i> ; образовывать личную форму глагола и проверять, усекается основа глагола или не усекается	Р : научатся осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата П : научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи К : научатся в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
66	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов	Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях.	Знать , что спряжение глагола определяется по личным окончаниям глагола (если они ударные) или по его начальной форме (если личные окончания безударные). Уметь : образовывать глаголы настоящего времени 3-го лица единственного числа; выделять окончания; указывать спряжение глагола; находить глаголы-исключения; разбирать глаголы по составу		В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
67	Разноспрягаемые глаголы «бежать» и «хотеть». Родной язык. <i>Прямое и переносное значения слова, многозначность</i>	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени	Знать , что глаголы «бежать», «хотеть» разноспрягаемые; глагол «хотеть» в единственном числе изменяется по I спряжению. Уметь : работать с обратным словарем; выделять личные окончания глаголов; спрягать глаголы	Р : контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками П : ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и	Получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире

					использовать ее в разных учебных целях К: в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения	
68		Развитие речи. Письменное изложение «Одуванчик»	Освоение изложения как жанра письменной речи. Деление текста на части, составление плана, пересказ по плану	Уметь: делить текст на смысловые части; составлять план; писать письменное изложение по плану; цитировать отрывки	Р: составлять план работы совместно с учителем, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя, контроль процесса и результатов деятельности П: обучение работе с разными видами информации (поиск информации в энциклопедии) К: коммуникация как взаимодействие – учёт позиции	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения
69		Повторение по теме «Глагол». Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени	Категориальное значение глагола. Виды глагола. Изменение глаголов родам и числам в прошедшем времени.	Уметь: определять время, лицо, число, род (в прошедшем времени) глагола; выполнять звукобуквенный разбор слова; пользоваться словообразовательным словарем; разбирать слово по составу; объяснять значение приставок	Р: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, преобразовывать практическую задачу в познавательную П: работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций) К: научатся в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

					малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя)	
70		Контрольный диктант «Правописание глаголов» с грамматическим заданием	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания	<i>Знать</i> изученные орфограммы. <i>Уметь</i> писать текст под диктовку с изученными орфограммами, определять спряжение глагола по начальной форме	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале П: научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи К: коммуникация как взаимодействие – учёт позиции	В самостоятельно созданных ситуациях, делать выбор
Правописание слов с основой на шипящий (10 ч)						
71		Работа над ошибками. Развитие речи. Письменное изложение «Одуванчик»	Изложение текста по заранее составленному плану	<i>Уметь:</i> делить текст на смысловые части; составлять план; писать письменное изложение по плану; цитировать отрывки	Р: составлять план работы совместно с учителем, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя, контроль процесса и результатов деятельности П: обучение работе с разными видами информации (поиск информации в энциклопедии) К: коммуникация как взаимодействие – учёт позиции	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения
72		Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных	Правописание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и	<i>Знать</i> написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях	Р: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне	Получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире

		и прилагательных	прилагательных, в корнях существительных)	существительных). <i>Уметь</i> : объяснять орфограммы; показывать видимое на письме чередование согласных в корнях словах	произвольного внимания П : перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий	
73		Правописание О и Ё после шипящих в корнях существительных	Правописание о и е после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	Знать , что в суффиксах существительных под ударением пишется о , без ударения - ё , если эти существительные образованы от других существительных; в суффиксах прилагательных пишется о - под ударением, ё - без ударения. <i>Уметь</i> : пользоваться обратным словарем; писать буквы о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	К : в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения	
74		Правописание о и ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных	Правописание о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	Знать написание букв о , ё после шипящих в корне существительных. <i>Уметь</i> : объяснять написание слова с изученной орфограммой; выделять чередование гласных в корне слова	Р : самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем П : ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
75		Правописание кратких форм прилагательных с основой на шипящий	Правописание о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных)	Знать понятие «краткие прилагательные»; что в полных формах прилагательного ударение всегда подвижное, а в	К : донести свою позицию до других: высказывать свою точку	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех

			тельных, в корнях существительных)	кратких прилагательных ударение часто бывает подвижным, меняет свое место при изменении слова по числам и родам. Уметь: пользоваться обратным словарем; показывать письменно, как образована краткая форма прилагательных; выписывать краткие прилагательные; ставить ударения; пользоваться орфоэпическим словарем	зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
76		Правописание кратких форм прилагательных с основой на шипящий	Правописание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	Знать , что краткие формы прилагательных мужского рода единственного числа с основой на шипящий пишутся без <i>ь</i> . Уметь писать буквы <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	Р: составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя П: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий К: в рамках коммуникации как взаимодействия: уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них точек зрения или аргументировано высказывать собственную точку зрения	Получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире
77		Развитие речи. Учимся делать научное сообщение	Практическое овладение монологической речью	Уметь: сравнивать план и содержание сообщения; готовить научное сообщение,	Р: составлять план работы совместно с учителем, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения

		«Солнечная система»		опираясь на данные тезисы; оценивать сообщение товарищей, исходя из правил вежливости	исправлять ошибки с помощью учителя, контроль процесса и результатов деятельности П: обучение работе с разными видами информации (поиск информации в энциклопедии) К: коммуникация как взаимодействие – учёт позиции	
78		Правописание наречий, образованных от прилагательных с основой на шипящий	Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание	Знать: часть речи «наречие»; что в суффиксах наречий после шипящих под ударением пишется <i>о</i> , без ударения - <i>е</i> . Уметь: пользоваться обратным словарем; образовывать с помощью суффикса <i>-о-</i> наречия от прилагательных с основой на шипящий; выделять суффикс в наречиях; ставить ударение	Р: научатся осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата; контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять констатирующий и	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
79		Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих.	Правописание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в суффиксах наречий	Уметь: пользоваться толковым словарем; пользоваться правилами и инструкцией; выполнять проверку	предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания П: научатся работать с учебным текстом: выделять информацию,	Получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире
80		Контрольное списывание «Правописание слов с основой на шипящий»	Списывание текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания	Знать изученные орфограммы. Уметь списывать текст с изученными орфограммами	заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи; ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; работать с разными видами информации	В самостоятельно созданных ситуациях, делать выбор

					(представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций) К: научатся в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения	
Однородные члены предложения (3 ч)						
81		Однородные члены предложения	Однородные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения	Знать понятия «однородные» и «неоднородные определения». Уметь: выделять предложения с однородными членами; разбирать предложения по членам предложения; придумывать предложения с однородными членами для учебника по окружающему миру	Р: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, преобразовывать практическую задачу в познавательную П: работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций) К: научатся в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
82		Где используются однородные члены. Главные и	Однородные члены предложения. Главные и	Уметь: выделять предложения с однородными членами;		Получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в

		второстепенные члены предложения	второстепенные члены предложения	разбирать предложения по членам предложения; называть основу предложения; объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами; пользоваться толковым словарем		динамично изменяющемся мире
83		Развитие речи. «Азбука вежливости»: учимся отстаивать своё мнение в споре. Родной язык. <i>Цель речевого общения</i>	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения	Знать советы, как вести себя в споре, если ты не смог отстоять свою точку зрения в споре. Уметь: высказывать свою точку зрения; отстаивать свое мнение	Р: составлять план работы совместно с учителем, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя, контроль процесса и результатов деятельности П: обучение работе с разными видами информации К: коммуникация как взаимодействие – учёт позиции	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения
Имя существительное (2 ч)						
84		Несклоняемые существительные. Олимпиадное задание. Сравнение слов «матрац и «матрас».	Чтение и понимание учебного текста. Нахождение необходимого учебного материала	Знать признаки имен существительных Уметь: объяснять, почему в одинаковых формах окончания пишутся по-разному; ставить существительные в начальную форму; указывать число и род существительных; находить несклоняемое существительное; работать по обратному словарю	Р: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг К: донести свою позицию до других: высказывать свою	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
85		Существительные,	Значение и	Уметь: пользоваться	других: высказывать свою	В самостоятельно

		имеющие только форму единственного (множественного) числа	употребление имен существительных	обратным словарем; делить существительные на одушевленные и неодушевленные; объяснять орфограммы; подбирать синонимы; определять склонение существительных; выделять основу предложения	точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
Имя прилагательное (4 ч)						
86		Категориальное значение имен прилагательных	Лексическое значение и употребление прилагательных	Знать: признаки имен прилагательных; что род, падеж, число прилагательных зависит от существительного Уметь: выписывать словосочетания с прилагательными; определять главное и зависимое слова в словосочетании; определять род, падеж, число имен прилагательных	Р: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя П: ориентироваться в своей системе знаний:	Получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире
87		Краткая форма имен прилагательных	Категориальное значение имен прилагательных	Знать понятие «краткая форма прилагательного». Уметь: работать с обратным словарем; находить слова с подвижным ударением; объяснять орфограммы	самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий К: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

88		Развитие речи «Азбука вежливости»: учимся отстаивать своё мнение в споре. Родной язык. Правила общения.	Речевые формы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента.	Знать советы, как вести себя в споре, если ты не смог отстоять свою точку зрения в споре. Уметь: высказывать свою точку зрения; отстаивать свое мнение	Р: составлять план работы совместно с учителем, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя, контроль процесса и результатов деятельности П: обучение работе с разными видами информации К: коммуникация как взаимодействие – учёт позиции	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения
89		Повторение по теме «Синонимы». Синонимия как лексическое явление. Родной язык. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова	Система парадигматических отношений между словами.	Знать: понятие «синонимы»; что синонимы могут различаться по значению, по времени бытования. Уметь: находить устаревшие слова; сравнивать значения слов, образующих пары синонимов	Р: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем, исправлять ошибки с помощью учителя П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг, перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий К: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
Глагол, значение и употребление (11 ч)						
90		Глаголы повелительного	Глагол, значение и употребление	Знать, что повелительная форма глаголов образуется	Р: самостоятельно формулировать цели урока после	В самостоятельно созданных ситуациях

		наклонения		с помощью суффиксов -и-, -й- . Уметь: определять форму глагола в предложении; образовывать повелительную форму глагола; разбирать глаголы по составу	предварительного обсуждения; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
91, 92		Изменение глаголов в настоящем и будущем времени	Глагол, значение и употребление	Знать, как изменяются глаголы в настоящем и будущем времени. Уметь: находить в тексте глаголы; указывать время глаголов; выделять окончания глаголов прошедшего времени; объяснять орфограммы	П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг К: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Получают возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире
93		Изменение глаголов в прошедшем времени. Глаголы совершенного и несовершенного вида	Глагол, значение и употребление	Знать, как изменяются глаголы в прошедшем времени. Иметь представление о глаголах совершенного вида и несовершенного вида Уметь: определять вид глагола; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; образовывать форму глагола 2-го лица единственного числа	Р: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. П: владеть общими приемами выполнения заданий, строить объяснение в устной форме по предложенному плану К: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
94		Развитие речи. Работа с картиной В. Джемса «Кот на	Сочинение-рассуждение на тему «О чем размышляет	Уметь: рассматривать репродукцию картины; обсуждать вопросы;	Р: составлять план работы совместно с учителем, работая по плану, сверять свои действия	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения

		окне». Родной язык. <i>Составление текста-рассуждения на заданную тему.</i>	кот, сидя на окне?»	составлять план сочинения; писать сочинение по картине, используя план; приводить цитаты	с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя, контроль процесса и результатов деятельности П: обучение работе с разными видами информации К: коммуникация как взаимодействие – учёт позиции	
95		Устойчивые выражения. Русская фразеология. Источники русской фразеологии.	Стилистические возможности использования устойчивых выражений. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом	Иметь представление о фразеологизмах. Уметь: работать с фразеологическим словарем; заменять словосочетания устойчивыми выражениями; находить антонимы; объяснять значения устойчивых выражений, заканчивать устойчивые выражения, используя слова-антонимы; находить в тексте устойчивые выражения	Р: научатся осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата; контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками П: ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях К: научатся в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя)	Получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
96		Простая и сложная формы будущего времени глагола	Изменение глагола по временам	Знать, что форма глагола - это время, число, лицо или род. Уметь: определять форму глагола; образовывать от	Р: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную П: ориентироваться в текущей	Получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире

				данных глаголов формы будущего времени и вставлять их в предложения; различать простую и сложную формы будущего времени глагола	учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях К: в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения	
97		Простая и сложная формы будущего времени глагола.	Изменение глагола по временам	Знать , как спрягаются глаголы в простой и сложной формах будущего времени. Уметь : сравнивать пары глаголов; подчеркивать основу предложения; работать со словообразовательным словарем; выделять у глаголов окончания; работать с обратным словарем		Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
98		Спряжение глаголов в простой и сложной формах будущего времени	Спряжение глаголов в простой и сложной формах будущего времени			
99		Развитие речи. Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. Учимся писать сочинение	Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.	Уметь : описывать в сочинении уголок природы так, чтобы все, кто прочитает сочинение, смогли представить его; составлять план сочинения	Р: составлять план работы совместно с учителем, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя, контроль процесса и результатов деятельности П: обучение работе с разными видами информации К: коммуникация как взаимодействие – учёт позиции	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения
100		Спряжение глаголов в простой и сложной формах будущего времени.	Простая и сложная формы будущего времени глагола.	Знать , что глаголы «победить», «убедить», «ощутить» не образуют форму 1-го лица единственного числа будущего времени; глаголы «дудеть»,	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор,
101		Спряжение	Простая и сложная			

		глаголов в простой и сложной формах будущего времени.	формы будущего времени глагола.	«чудить», «дерзить» не образуют форму 1-го лица единственного числа настоящего времени. Уметь: записывать предложения, поставив глаголы в нужную форму будущего времени; подчеркивать основы предложения; различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола; работать с орфоэпическим словарем; записывать начальную форму глагола; разбирать глаголы по составу; указывать лицо и число глагола; образовывать повелительную форму глагола	учебном материале П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг К: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	какой поступок совершить
102		Контрольный диктант по теме "Части речи. Обобщение" с грамматическим заданием	Списывание текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания	Уметь писать текст с изученными орфограммами; находить части речи в тексте	Р: контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности П: работа с инструкциями; работа с правилами К: коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника	В самостоятельно созданных ситуациях, делать выбор
Местоимение (4 ч)						
103		Личные местоимения. Стилистические особенности	Категориальное значение местоимений.	Знать, как личные местоимения изменяются по падежам. Уметь: склонять личные	Р: научатся осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех

		употребления местоимений		местоимения; называть формы местоимений 3-го лица; определять лицо, число и падеж местоимений в тексте; определять, какими членами предложения являются в предложении личные местоимения	контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками П: ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию	простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
104		Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Написание местоимений 3-го лица	Склонение личных местоимений	Знать , что после предлогов в начале личных местоимений 3-го лица произносится [н'] и пишется <i>н</i> . Уметь : ставить местоимения 3-го лица в нужную падежную форму; работать со словообразовательным словарем; находить в тексте личные местоимения; находить словарные слова в тексте; выполнять звукобуквенный разбор слова; определять лицо, число и падеж местоимений в тексте	и использовать ее в разных учебных целях К: научатся в рамках инициативного сотрудничества; освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения	Получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире
105		Развитие речи. Как устроена книга. Элементы книги.	«Форзац», «оборот титула», «титальный лист», «аннотация», «содержание».	Знать понятия «форзац», «оборот титула», «титальный лист», «аннотация». Уметь : находить элементы книги; отвечать на вопросы; работать со словарем происхождения слов	Р: составлять план работы совместно с учителем, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя, контроль процесса и результатов деятельности П: научатся работать с книгой: выделять информацию,	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения

					заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи К: коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника	
106		Синтаксическая роль местоимений в предложении	Стилистические особенности употребления местоимений	Уметь: определять лицо, число и падеж местоимений в тексте; объяснять орфограммы; работать со словообразовательным словарем; образовывать от основы глагола прилагательное с суффиксом <i>-лив-</i> ; разбирать предложение по членам	Р: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания П: работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций) К: научатся в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
107		Разбор слова по составу. Морфемная структура русского слова	Морфемная структура русского слова. Выделение значимых частей слова в существительных и прилагательных	Знать порядок разбора слова по составу. Уметь выполнять разбор слова по составу	Р: контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками П: ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных	Получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире
108		Разбор глаголов по составу. Значение суффиксов и	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса,	Знать: порядок разбора глаголов по составу; что в основу глагола не входят	учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества,

		приставок	окончания	суффиксы начальной формы (-ть-, -ти-, -чь-), суффикс прошедшего времени (-л-), в глаголах с частицей -ся (-сь) частицу помечать не нужно. Уметь: пользоваться инструкцией при разборе глагола по составу; разбирать глаголы по составу; находить обращения в тексте	учебных целях К: в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения	опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
Орфограммы в словах разных частях речи (46 ч)						
109		Орфограммы в корнях слов разных частей речи	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания)	Знать понятие «орфограмма». Уметь: работать со словообразовательным словарем; записывать родственные слова; разбирать слова по составу; определять место нахождения орфограммы в слове; подбирать проверочные слова; находить слова с орфограммой ча~ща под ударением; выписывать из текста прилагательные и существительные с безударной гласной в корне	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг К: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
110		Развитие речи. Рассуждаем о нашем прошлом	Практическое овладение диалогической и монологической речью	Уметь: работать с толковым словарем и словарем происхождения слов; находить в тексте	Р: составлять план работы совместно с учителем, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения

				<p>рассуждения; цитировать текст; письменно описывать старинные украшения; составлять план описания</p>	<p>исправлять ошибки с помощью учителя, контроль процесса и результатов деятельности П: научатся работать с книгой: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи К: коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника</p>	
111		<p>Орфограммы в корнях слов</p>	<p>Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Правописание орфограмм на стыке значимых частей слова</p>	<p>Уметь: работать с обратным словарем; выписывать слова с орфограммой «парный по звонкости/ глухости согласный в корне слова»; подбирать проверочные слова; работать со словообразовательным словарем; определять место нахождения орфограммы в слове, списывать текст, вставляя пропущенные буквы; находить слова-антонимы; выписывать существительные по склонениям; строить схему предложения; выполнять звукобуквенный разбор слова; выделять корень в слове</p>	<p>Р: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания П: работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций) К: научатся в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя)</p>	<p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве</p>
112		<p>Орфограммы в суффиксах слов</p>	<p>Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов –чик-, -</p>	<p>Знать, что с помощью суффикса -ник- существительные могут называть: территорию,</p>	<p>Р: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; составлять план решения</p>	<p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех</p>

			ик, -ек, чередование звуков	ёмкость, лиц мужского рода. Уметь: работать с толковым словарем; находить орфограммы «безударный гласный в корне, проверяемый ударением»; записывать слова, называющие детенышей животных в форме множественного числа именительного падежа; выделять суффикс; разбирать слова по составу; находить сложное слово в тексте	проблемы (задачи) совместно с учителем; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий К: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	людей правила поведения при общении и сотрудничестве
113		Развитие речи. Рассуждаем о нашем прошлом. Родной язык. <i>Деловая речь</i> <i>Составление планов.</i>	Практическое овладение диалогической и монологической речью	Уметь: работать с толковым словарем и словарем происхождения слов; находить в тексте рассуждения; цитировать текст; письменно описывать старинные украшения; составлять план описания	Р: составлять план работы совместно с учителем, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя, контроль процесса и результатов деятельности П: научатся работать с книгой: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи К: коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения
114		Имя существитель-	Выделение значимых	Уметь: работать с	Регулятивные:	Самостоятельно

		ное. Правописание беглых гласных в суффиксах существительных	частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам	обратным словарем; образовывать существительные с суффиксами -чик-, -щик- ; образовывать родственные слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик-, -чик-, -ек-	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы 	определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
115		Имя существительное. Правописание беглых гласных в суффиксах существительных с уменьшительно-ласкательным значением (-чик-, -щик-, -ик-, -ек-)	Выделение значимых частей слова.	Знать , что в суффиксах существительных с уменьшительно-ласкательным значением пишется буква и , если при изменении формы слова в суффиксе сохраняется гласный; пишется буква е , если при изменении формы	Р: научатся осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата; контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками; в сотрудничестве с учителем ставить новые	Получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире

				<p>слова из суффикса исчезает гласный.</p> <p>Уметь: работать с обратным словарем; объяснять орфограммы; работать со словообразовательным словарем; находить беглый гласный в корне и в суффиксе</p>	<p>учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p>	
116		Имя существительное. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных с уменьшительно-ласкательным значением	<p>Правописание суффиксов -ок-, -ек-.</p>	<p>Знать правило написания букв <i>о, е</i> после шипящих.</p> <p>Уметь: при помощи суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением -ок- и -ек- образовывать родственные слова; подчеркивать чередование согласных в корне, видимое на письме</p>	<p>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p>П: научатся работать с учебным текстом: выделять</p>	<p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве</p>
117		Имя существительное. Безударный гласный, проверяемый ударением	<p>Правописание суффикса –ищ-. Выделение значимых частей слова.</p>	<p>Знать правило написания безударных гласного, проверяемого ударением.</p> <p>Уметь: работать с обратным словарем; образовывать от основ существительных помощью суффикса -ищ-</p>	<p>информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи; ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);</p> <p>К: научатся в рамках инициативного сотрудничества; освоить разные формы учебной</p>	<p>В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить</p>

					кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения	
118		Развитие речи.. Что такое аннотация и как ее составить. Родной язык. <i>Текст. Признаки текста. Типы текстов</i>	Понятие «аннотация». Место расположения аннотации в книге	Знать понятие «аннотация»; где располагается аннотация. Уметь: находить в книге аннотацию; дополнять аннотацию именами героев, названиями рассказов; пользоваться библиотекой	Р: составлять план работы совместно с учителем, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя, контроль процесса и результатов деятельности П: научатся работать с книгой: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи К: коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения
119		Развитие речи. Составление аннотации к книге А. Линдгрэн «Три повести о Малыше и Карлсоне»		Уметь: составлять аннотации; писать названия произведений в тексте в кавычках, а фамилии авторов - без кавычек; письменно давать характеристику своему сборнику; перечислять названия произведений; перечислять фамилии авторов; сравнивать свою аннотацию с авторской		

120	Имя прилагательное. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i>	Правописание суффиксов – ов, - ев. Выделение значимых частей слова.	<i>Знать</i> , что в прилагательных, образованных от основ существительных, оканчивающихся на шипящий и <i>ц</i> , под ударением пишется <i>о</i> , без ударения - <i>е</i> ; когда прилагательные, образованные от основ существительных - названий стран, краев, городов, пишутся с большой буквы. <i>Уметь</i> : от основ данных существительных образовывать с помощью суффиксов <i>-ов-</i> и <i>-ев-</i> прилагательные; подчеркивать беглые гласные в корне или суффиксе; работать с обратным словарем; образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса <i>-н-</i> прилагательные	Р : самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя П : ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий К : донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире
121	Имя прилагательное. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i>	Образование прилагательных от основ существительных с помощью суффиксов <i>-ов-</i> , <i>-ев-</i> . Выделение значимых частей слова	<i>Знать</i> , что написание суффикса <i>-чив-</i> надо запомнить. <i>Уметь</i> : от основ данных существительных образовывать с помощью суффиксов <i>-ист-</i> , <i>-чив-</i> прилагательные; разбирать прилагательные по составу; работать со	Р : в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную П : ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
122	Имя прилагательное. Безударный гласный в суффиксе, который надо запомнить	Образование прилагательных от основ существительных с помощью суффиксов <i>-ист-</i> , <i>-чив-</i> . Выделение значимых частей слова.	<i>Знать</i> , что написание суффикса <i>-чив-</i> надо запомнить. <i>Уметь</i> : от основ данных существительных образовывать с помощью суффиксов <i>-ист-</i> , <i>-чив-</i> прилагательные; разбирать прилагательные по составу; работать со	Р : в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную П : ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных	Получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире

				словообразовательным словарем; находить слова с разделительным ъ и разделительным ь знаками; выделять суффиксы прилагательного	учебных целях К: в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения	
123		Глагольные суффиксы.	Суффиксы глаголов в начальной форме (-ть-, -ти-, -чь-) и форме повелительного наклонения (-и-, -й-). Разбор глаголов по составу	Уметь: различать разные формы одного и того же слова; определять форму глагола; от данных слов образовывать глаголы; выделять суффиксы; объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами		Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
124		Развитие речи. Письменное изложение «Самолётик»	Деление текста на части. Составление плана. Изложение текста по плану	Уметь: работать с толковым словарем; делить текст на смысловые части; составлять план; писать изложение по плану	Р: составлять план работы совместно с учителем, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя, контроль процесса и результатов деятельности П: научатся работать с книгой: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи К: коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения
125		Глагольные суффиксы прошедшего времени	Суффикс –л- - показатель прошедшего времени. Выделение значимых частей	Знать, что перед суффиксом прошедшего времени пишется глагольный суффикс начальной формы глагола.	Р: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную П: ориентироваться в текущей	Получают возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире

			слова	Уметь: ставить глаголы в форму прошедшего времени; выделять глагольный суффикс и суффикс прошедшего времени; объяснять орфограммы	учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях Ж: в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения	
126		Контрольный диктант по теме "Орфограммы в корнях и суффиксах слов разных частей речи"	Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания	Уметь писать под диктовку текст с изученными орфограммами	Р: контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности П: работа с инструкциями; работа с правилами Ж: коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника	В самостоятельно созданных ситуациях, делать выбор
127		Орфограммы в окончаниях существительных	Разбор слов по составу	Уметь: определять место нахождения орфограммы в слове; разбирать предложение по членам предложения; определять род, падеж существительных; выделять окончания существительных; работать с орфографическим словарем	Р: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
128		Орфограммы в	Правописание	Знать, что у		В самостоятельно

		окончаниях существительных	окончаний существительных в форме творительного падежа единственного числа после шипящих под ударением	существительных в форме творительного падежа единственного числа после шипящих под ударением пишется буква о , без ударения - буква е . Уметь: записывать существительные во множественном числе; находить существительные с орфограммой «беглый гласный в части слова»; работать с орфографическим и обратным словарями	К: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
129		Развитие речи. Что такое диалог и монолог	Практическое овладение диалогической и монологической речью.	Знать понятия «диалог» и «монолог». Уметь: пользоваться библиотекой; составлять диалог и монолог	Р: составлять план работы совместно с учителем, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя, контроль процесса и результатов деятельности П: научатся работать с книгой: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи К: коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения
130		Орфограммы в окончаниях прилагательных	Выделение значимых частей слова.	Уметь: списывать текст, вставляя пропущенные буквы; находить прилагательные, у которых пропущены безударные падежные окончания;	Р: научатся осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата; контроль с проверкой работы соседа по парте или с	Получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире

				выделять окончания у вопросов и у прилагательных; выписывать из текста сложные слова; находить существительное, образованное от прилагательного	выполнением работы над ошибками; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	
131		Орфограммы в окончаниях глаголов	Образование начальной формы глагола. Разбор глаголов по составу	Уметь: образовывать начальную форму глагола; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущенные ошибки	самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
132		Орфограммы в окончаниях глаголов.	Правописание окончаний у разноспрягаемых глаголов.	Уметь: объяснять орфограммы; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущенные ошибки; находить разноспрягаемые глаголы	П: научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи; ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций)	Самоопределение и смыслообразование
133		Орфограммы в окончаниях глаголов.	Правописание глаголов на -ться и -тся	Уметь: объяснять орфограммы; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущенные ошибки; находить разноспрягаемые глаголы; находить глаголы в повелительном наклонении; подбирать проверочные слова; объяснять написание глаголов на -ться и -тся		В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить

					<p>К: научатся в рамках инициативного сотрудничества; освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения</p>	
134		<p>Развитие речи. Что такое аннотация и как ее составить. Родной язык. <i>Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки.</i></p>	<p>Составление аннотации к поэтическому сборнику «Времена года»</p>	<p>Знать понятие «аннотация»; где располагается аннотация. Уметь: находить в книге аннотацию; дополнять аннотацию именами героев, названиями рассказов; пользоваться библиотекой</p>	<p>Р: составлять план работы совместно с учителем, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя, контроль процесса и результатов деятельности П: научатся работать с книгой: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи К: коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника</p>	<p>Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения</p>
135		<p>Орфограммы в окончаниях глаголов</p>	<p>Образование и правописание повелительной формы глагола</p>	<p>Уметь: определять спряжение глагола по глагольным суффиксам; образовывать</p>	<p>Р: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения</p>	<p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения</p>

			множественного числа. Разбор данных глаголов по составу	повелительную форму глагола множественного числа, форму будущего времени 2-го лица множественного числа; разбирать глаголы по составу	проблемы (задачи) совместно с учителем П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг К: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	при общении и сотрудничестве
136		Учимся различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола	Образование повелительной формы глаголов единственного и множественного числа	Уметь: выделять глагольный суффикс, суффикс повелительной формы; разбирать глаголы по составу; показывать, как образованы повелительные формы единственного числа глаголов; ставить ударение в повелительной форме глагола		В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
137		Учимся различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола	Образование повелительной формы глаголов единственного и множественного числа	Знать, что к глаголам-исключениям, кроме известных десяти, относятся все, образованные от них с помощью приставок. Уметь: объяснять, какой глагол стоит в повелительной форме множественного числа, а какой - в форме 2-го лица множественного числа; разбирать глаголы по составу и ставить ударение; указывать спряжение глаголов; находить в тексте личные местоимения; определять лицо, число и падеж местоимений; определять форму глаголов	Р: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать	Получают возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире

				в тексте; показывать, как образованы глаголы повелительной формы; выписывать из текста сложное слово; находить в тексте разноспрягаемые глаголы и глаголы-исключения	факты и явления; определять причины явлений, событий; К: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	
138		Орфограммы в приставках	Правописание слов с приставками на <i>з/с</i> . Выделение значимых частей слова.	Знать , что перед глаголами предлогов не бывает. Уметь: объяснять орфограммы; отличать предлоги от приставок; работать с обратным словарем; ставить в словах ударение; выделять приставки; с данными словосочетаниями составлять предложения	Р: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, преобразовывать практическую задачу в познавательную П: работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций) К: научатся в рамках инициативного сотрудничества; освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
139		Развитие речи. Продолжаем знакомиться с текстом рассуждением: В. Песков «Сестры»	Использование элементов рассуждения в собственном сочинении		Р: составлять план работы совместно с учителем, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя, контроль процесса и результатов деятельности П: научатся работать с книгой: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения

					зависимости от учебной задачи К: коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника	
140		Орфограммы в приставках.	Правописание слов с приставками, оканчивающимися на согласный, когда корень начинается с гласной и	Знать , что если корень слова начинается с буквы и пишется после приставки, которая оканчивается на согласный, то на месте и нужно писать ы . Уметь : подбирать проверочные слова; писать слова с приставками на з/с ; правильно писать слова с разделительным твердым знаком	Р: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий К: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
141		Орфограммы в приставках.	Написание разделительного твердого знака и буквы ы после приставок в словах, оканчивающихся на согласный.	Знать , когда после приставок пишется разделительный ъ , а в каких - буква ы . Уметь : образовывать новые слова с помощью приставок; работать с обратным словарем		Самоопределение и смыслообразование
142		Контрольное списывание по "Орфограммы в окончаниях и приставках слов разных частей речи"	Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания	Уметь писать под диктовку текст с изученными орфограммами	Р: контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности П: работа с инструкциями; работа с правилами К: коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника	В самостоятельно созданных ситуациях, делать выбор

143		Развитие речи. Работа с картиной Н. Богданова - Бельского «Дети»	Написание сочинения по самостоятельно составленному плану	Уметь: анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделиться художник; записывать описание картины по данному плану	Р: составлять план работы совместно с учителем, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя, контроль процесса и результатов деятельности П: научатся работать с книгой: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи К: коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения
144		Работа разделительного мягкого знака	Правописание слов с разделительным мягким знаком в корне слова	Знать, перед какими буквами пишется разделительный ь знак. Уметь: писать слова с разделительным мягким знаком	Р: сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя П: выбор наиболее эффективных способов построения логических цепочек рассуждений, анализ истинности утверждений,- самостоятельное создание способов решения К: использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Самоопределение и смыслообразование
145		Работа разделительного ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Уметь: выполнять разбор прилагательного по составу; склонять прилагательные; сравнивать формы родительного падежа прилагательных,	Р: самостоятельно формулиро- вать цели урока после предва- рительного обсуждения; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; работая по плану, сверять свои действия с целью	Получают возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире

				отвечающих на вопрос <i>какой? и чей?</i>	и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
146		Работа разделительного ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?	Правописание прилагательных	<i>Уметь:</i> делить прилагательные на группы, образованные с помощью разных суффиксов (<i>-ин-</i> и <i>-ий-</i>); работать с обратным словарем; разбирать по составу прилагательные; находить ошибки в тексте; записывать данные прилагательные в формах дательного и творительного падежей единственного числа	П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий К: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
147		Слова, которые легко перепутать. <i>Родной язык. Обобщение представлений о лексическом значении слова</i>	Слово и его значение. Использование словарей русского языка	<i>Уметь:</i> выбирать из пары слов в скобках нужное и записывать предложения; разбирать слова по составу		
148		Развитие речи. Письменное изложение «Муравьишкин корабль»	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)	<i>Уметь:</i> цитировать текст; делить текст на смысловые части; составлять план; письменно пересказывать историю, пользуясь планом	Р: составлять план работы совместно с учителем, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя, контроль процесса и результатов деятельности П: научатся работать с книгой: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи К: коммуникация как взаимодействие – учёт позиции	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения

					собеседника	
149		Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи.	Правописание имен существительных	Знать , что существительные с основой на шипящий в форме родительного падежа множественного числа пишутся без ь знака на конце. Уметь : работать с обратным словарем; делить существительные по родам; писать существительные с основой на шипящий	Р : в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, преобразовывать практическую задачу в познавательную П : работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций) К : научатся в рамках инициативного сотрудничества;	Получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире
150		Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи.	Правописание имен прилагательных. Краткая форма	Знать , на какие вопросы отвечают прилагательные в краткой форме. Уметь : работать с толковым словарем; записывать прилагательные в краткой форме	освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя)	В самостоятельно созданных ситуациях, делать выбор
151		Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи.	Правописание глаголов	Знать , на какие вопросы отвечает начальная форма глагола и повелительная форма глагола; что во всех формах глагола после шипящих на конце основы и слова пишется ь . Уметь : определять начальную форму глагола и форму 2-го лица единственного числа; работать с фразеологическим словарем; объяснять устойчивые выражения	Р : самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. П : владеть общими приемами выполнения заданий, строить объяснение в устной форме по предложенному плану К : донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

152		Написание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах	Изменение глагола по лицам и числам в будущем времени	Уметь: работать с обратным словарем; писать слова на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; объяснять орфограммы	обосновать, приводя аргументы	Самоопределение и смыслообразование
153		Развитие речи. Учимся составлять аннотации к книге по плану	Практическое овладение письменной речью.	Уметь: составлять аннотации, используя план; пользоваться разделом «Сведения о писателях»	Р: составлять план работы совместно с учителем, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя, контроль процесса и результатов деятельности П: научатся работать с книгой: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи К: коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения
Простые и сложные предложения (17 ч)						
154		Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены	Простые распространенные и нераспространенные предложения.	Знать понятия «распространенные» и «нераспространенные» предложения. Уметь: подчеркивать основу предложения; выделять второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам; дополнить предложение второстепенными членами; находить однородные подлежащие и однородные сказуемые; работать со словообразовательным	Р: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. П: владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений, строить объяснение в устной форме по предложенному плану К: донести свою позицию до других: высказывать свою	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

				словарем	точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	
155		Учимся давать характеристику предложению	Связь слов в предложении	Знать алгоритм разбора предложения. Уметь давать характеристику предложению		В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
156		Развитие речи. Рассматриваем старые фотографии	«Дети из семьи Хейфец»	Уметь: рассматривать старые фотографии; работать с толковым словарем; высказывать свое мнение	Р: составлять план работы совместно с учителем, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя, контроль процесса и результатов деятельности П: научатся работать с книгой: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи К: коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения
157		Итоговый контрольный диктант «Русский лес» с грамматическим заданием	Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания	Уметь писать под диктовку текст с изученными орфограммами	Р: контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности П: работа с инструкциями; работа с правилами К: коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника	В самостоятельно созданных ситуациях, делать выбор
158		Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях	Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения	Знать понятия «простое» и «сложное» предложения. Уметь; находить сложные слова в тексте; выделять основу предложения		Самоопределение и смыслообразование
159		Развитие речи.	Изложение текста	Уметь писать сочинения,	Р: составлять план работы	Выраженная устойчивая

		Учимся писать сочинение. Сочинение (описание и рассуждение) на тему «О чем мне рассказала старая фотография»	(повествование, повествование с элементами описания)	используя данный план	совместно с учителем, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя, контроль процесса и результатов деятельности П: научатся работать с книгой: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи К: коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника	учебно-познавательная мотивация учения
160		Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения	Уметь: отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами; объяснять расстановку знаков препинания в сложных предложениях и простых предложениях с однородными членами; выписывать сложные предложения	Р: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему П: владеть общими приемами, выполнения заданий; ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг К: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
161		Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	Простые распространенные и нераспространенные предложения.	Знать, что сложное предложение отличается от простого предложения с однородными членами; в сложном предложении несколько основ, а в простом предложении с однородными членами - одна основа. Уметь: объяснять знаки препинания; объяснять	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить	

				орфограммы	письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	
162		Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	Знаки препинания в предложениях	<i>Уметь:</i> объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы		В самостоятельно созданных ситуациях, делать выбор
163		Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	Знаки препинания в предложениях	<i>Уметь:</i> подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями; отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами	Р: составлять план работы совместно с учителем; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя Р: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) К: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Самоопределение и смыслообразование
164		Развитие речи. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.	Чтение и понимание учебного текста. Нахождение необходимого учебного материала	<i>Уметь:</i> приводить некоторые сведения из биографии автора; перечислять произведения автора; кратко рассказывать о главных или любимых героях его произведений; делиться своими впечатлениями о произведении автора; пользоваться разделом «Сведения о писателях»;	Р: составлять план работы совместно с учителем, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя, контроль процесса и результатов деятельности П: научатся работать с книгой: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения

				подготовить сообщение о творчестве писателя или поэта	К: коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника	
165		Сложные предложения и простые предложения с однородными членами. Отличительные признаки	Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения	Уметь: подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями; отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами	Р: научатся осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата П: научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
166		Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами.	Простые распространенные и нераспространенные предложения.	Знать, что сложное предложение отличается от простого предложения с однородными членами; в сложном предложении несколько основ, а в простом предложении с однородными членами - одна основа Уметь: объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы	рассмотрения в зависимости от учебной задачи К: в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения	В самостоятельно созданных ситуациях, делать выбор
167		Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами.	Простые распространенные и нераспространенные предложения.	Уметь: объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы; работать со словообразовательным словарем; объяснять орфограммы	Р: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
168		Отличие сложных предложений от простых предложений с	Простые распространенные и нераспространенные предложения.	Уметь: подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми	П: ориентироваться в своей	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех

		однородными членами.		выражениями; отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами	системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий К: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
169		Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами.	Простые предложения в составе сложных	Уметь: объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы; работать со словообразовательным словарем; объяснять орфограммы		В самостоятельно созданных ситуациях, делать выбор
170		Развитие речи. Учимся писать сочинение	Заседание для членов клуба «Ключ и заря»	Уметь: рассказывать о родном крае (о памятниках, музеях, культурных ценностях или об интересных людях) по данному плану; составлять свой план; выражать тему и основную мысль сочинения	Р: составлять план работы совместно с учителем, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя, контроль процесса и результатов деятельности П: научатся работать с книгой: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи К: коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника	Самоопределение и смыслообразование