

**4. Календарно – тематическое планирование по технологии  
к учебнику «Технология. 4 класс» Рогозиной Т.М., Гриневой А.А., Мыловой И.Б.  
учителя Кузиной Н. В.**

№ п/п	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты		
				предметные	метапредметные	личностные
<b>Изготовление изделий из утилизированных материалов (4 ч)</b>						
1.		Практическое применение утилизированных материалов в жизни. Ваза для осеннего букета из жестяной банки.	Отделка вазы шпагатом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц на уроке	<b>Знать:</b> понятие «емкость»; свойства шпагата. <b>Уметь:</b> оформлять вазу для осеннего букета; рассматривать и сравнивать бумажный и льняной шпагаты; анализировать рисунок; оклеивать бумажным шпагатом и льняным шпагатом емкость; делать из шпагата украшения для вазы в форме улитки, листика, завитка, вилюшки, цветка	<b>Р.</b> Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата <b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>К.</b> Осуществлять взаимный контроль	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
2.		Пластмасса и её свойства. Подставки из пластиковых ёмкостей	Инструменты для обработки утилизированных материалов: ножницы, нож канцелярский. ТБ при работе с ними. Декоративное оформление и отделка изделия цветной бумагой	<b>Знать</b> свойства пластмассы. <b>Уметь:</b> рассказывать кто, где и как использует пластическую массу (пластик) и пенопласт; приводить примеры предметов, сделанных из пластика и пенопласта	<b>Р.</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>К.</b> Осуществлять взаимный контроль	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

3.	Пластмассы. Игрушки-сувениры из пластиковых ёмкостей	Основные технологические операции ручной обработки утилизированных материалов: прокалывание шилом, сборка и ниточное скрепление деталей, отделка шпагатом. ТБ при работе шилом	<b>Уметь:</b> пользоваться основными технологическими операциями ручной обработки утилизированных материалов: прокалывание шилом, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное), тиснение, шлифование наждачной бумагой, отделка шпагатом, окрашивание.	<b>Р.</b> Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели <b>П.</b> Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>К.</b> Определять общую цель и пути ее достижения	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно- познавательная и внешняя)
<b>Конструирование и моделирование (1 ч)</b>					
4.	Осадкомер	Конструирование и моделирование несложных технических объектов по заданным (функциональным) условиям. Скрепление деталей изделия скотчем	<b>Знать:</b> устройство прибора – осадкомер. <b>Уметь:</b> делать осадкомер для урока окружающего мира, рассматривать верхнюю часть; закреплять детали прибора скотчем; выполнять из картона шкалу и прикреплять ее к бутылке	<b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную цель и задачу. <b>П.</b> Ставить, формулировать и решать проблемы. <b>К.</b> Определять общую цель и пути ее	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
<b>Изготовление изделий из бумаги и картона (3 ч)</b>					

5.		Игрушки - перевертыши. Игрушки-гармошки	Виды бумаги и картона. Разметка развертки изделия по чертежу. Рицовка резаком по линиям сгиба. Клеевое скрепление деталей с помощью клапанов.	<b>Уметь:</b> размечать по чертежу развертку основы игрушки и заготовку для склеивания клапанов; вырезать детали изделия; делать рицовку на развертке там, где будут отогнуты ее части	<b>Р.</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П.</b> Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>К.</b> Определять общую цель и пути ее достижения	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
6.		Головоломка (пособие для урока окружающего мира)	Выбор бумаги по ее конструктивным свойствам: ватман. Разметка деталей головоломки с опорой на простейший чертёж. Рицовка резаком по линиям сгиба. Оформление изделия рисунками.	<b>Знать:</b> понятие «развертка» <b>Уметь:</b> изготавливать головоломку, размечать развертку головоломки по чертежу, вырезать развертку по контуру, выполнять рицовку резаком по указанным на чертеже линиям, сгибать развертку по продавленным линиям, рисовать или приклеивать рисунки на боковые стороны головоломки	<b>Р.</b> Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата <b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>К.</b> Осуществлять взаимный контроль	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)

7.	Ремонт книг: выявление повреждений, устранение дефектов	Инструменты и приспособления для работы: карандаш простой, ножницы, канцелярский нож, линейка, кисточка для клея, подкладной лист.	<b>Уметь:</b> осматривать книги, выявлять повреждения, выполнять ремонт: подклеивать оторванный уголок, разорванную страницу, выпавших из книги лист, наращивание страниц у корешка; рассматривать рисунки и анализировать приемы ремонта книги	<b>Р.</b> Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели <b>П.</b> Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>К.</b> Определять общую цель и пути ее достижения	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
<b>Изготовление изделий из текстильных материалов (1 ч)</b>					
8.	Декоративные композиции из нитяных колец	Разметка колец по чертежу. Отмеривание ниток, наматывание их на кольца. Закрепление конца нитки узелком с изнаночной стороны, соединение колец между собой мелкими стежками	<b>Знать</b> понятия «интерьер», «композиция». <b>Уметь:</b> работать в группе; размечать по чертежу кольца; вырезать кольцо, обматывать кольцо ниткой, располагая ее витки плотно друг к другу; закреплять нитки узелком с изнаночной стороны; соединять кольца между собой мелкими стежками; составлять из колец композицию и прикреплять к рейке	<b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную цель и задачу. <b>П.</b> Ставить, формулировать и решать проблемы. <b>К.</b> Определять общую цель и пути ее	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
<b>Изготовление изделий из металлов (2 ч)</b>					

9.		Металлы. Изготовление спортивного значка из фольги	Практическое применение металлов в жизни. Разметка изделия по шаблону, резание ножницами, тиснение. Экономное расходование материалов при разметке.	<b>Знать</b> свойства проволоки и фольги. <b>Уметь:</b> рассказывать, кто, где и как использует проволоку и фольгу; приводить примеры предметов, сделанных из проволоки и фольги	<b>Р.</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П.</b> Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>К.</b> Определять общую цель и пути ее достижения	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формирование установки на, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
10.		Каркасные модели из проволоки	Виды проволоки. Свойства проволоки: упругость, гибкость, толщина. Экономное расходование материалов при разметке. Разметка на глаз, резание ножницами, сгибание, скручивание	<b>Знать:</b> свойства проволоки; понятие «каркас». <b>Иметь представление</b> о видах проволоки: алюминиевая, стальная, медная, покрытая изоляцией. <b>Уметь:</b> изготавливать веселых человечков из проволоки; объяснять свой выбор материалов для работы; размечать шаблон-мерку из картона; делать заготовку из проволоки; анализировать чертеж развертки шаблона- мерки; отмерять по шаблону-мерке от свободных концов двойной проволоки длину шеи, длину рук, длину туловища; лепить голову, обувь из пластилина, оформлять прическу и лицо; соединять детали изделия	<b>Р.</b> Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата <b>П.</b> Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К.</b> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
<b>Изготовление изделий из бумаги и картона (2 ч)</b>						

11.		Бусы из бумаги в технике оригами	Разметка деталей и изготовление изделия по чертежу. Сборка и ниточное скрепление деталей.	<b>Уметь:</b> выполнять бусы из бумаги для новогодней елки; вырезать из бумаги одинаковые квадратики со стороной 6 см разного цвета; складывать квадратик дважды, изнаночной стороной внутрь; проглаживать фальцлинейкой линии сгиба; раскрывать заготовку за противоположные уголки; соединять противоположные уголки снизу; собирать из готовых половинок целую бусину по рисунку; нанизывать бусины на нитку, чередуя бумажные бусины со стеклянными или сделанными из фольги	<b>Р.</b> Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели <b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями <b>К.</b> Осуществлять взаимный контроль	Формирование установки на, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
12.		Новогодние фонарики. Создание изделий по собственному замыслу.	Разметка деталей и изготовление изделия по чертежу. Сборка и клеевое скрепление деталей. Оформление развертки аппликацией.	<b>Уметь:</b> анализировать чертежи деталей игрушки, рассматривать готовые варианты игрушек; размечать детали по чертежу; вырезать детали; выполнять сборку изделия, выполнять детали по шаблону; оформлять развертки аппликацией	<b>Р.</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П.</b> Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>К.</b> Определять общую цель и пути ее достижения	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
<b>Изготовление изделий из утилизированных материалов (2 ч)</b>						

13		Игрушки - подвески из пенопласта	<p>Разметка деталей изделия по шаблону. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа и шила.</p> <p>Ручная обработка утилизированных материалов: прокалывание шилом, сборка и клеевое скрепление деталей, шлифование наждачной бумагой, отделка шпагатом, окрашивание.</p>	<p><b>Знать</b> свойства пенопласта.</p> <p><b>Уметь</b>: резать ножницами или резакром пенопласт; продавливать на пенопласте бороздки тонким предметом, шлифовать наждачной бумагой, окрашивать гуашью, соединять клеем, прокалывать острым предметом, приклеивать к пенопласту разные материалы; выполнять игрушки из пенопластовых лотков; разметать по шаблону детали игрушки на пенопласте; склеивать детали; выполнять петлю из нитки</p>	<p><b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную цель и задачу.</p> <p><b>П.</b> Ставить, формулировать и решать проблемы.</p> <p><b>К.</b> Определять общую цель и пути ее достижения</p>	Развитие самостоятельности, ответственности за принятые решения.
<b>Изготовление изделий из бумаги и картона (1 ч)</b>						
14		Маски из бумаги	<p>Разметка шаблона маски на просвет из плотной бумаги. Вырезание ножницами маски по контуру, отделка аппликацией, сушка</p>	<p><b>Уметь</b>: рассматривать варианты новогодних масок; разметать шаблон маски на просвет из плотной бумаги форматом А4; обсуждать с соседом по парте последовательность и приемы изготовления маски; изготавливать маску</p>	<p><b>Р.</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П.</b> Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>К.</b> Определять общую цель и пути ее достижения</p>	Формирование установки на, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

**Изготовление изделий из текстильных материалов (3 ч)**

15.		Нитяная графика на картонной основе	Изготовление изделий по схемам, эскизам, чертежам. Разметка деталей по шаблонам и с применением линейки и карандаша.	<b>Уметь:</b> изготавливать изделие в технике нитяной графики; изготавливать фоновую основу из цветного картона прямоугольной формы со сторонами 11 и 14 см; рисовать на изнаночной стороне основы цветочную композицию; делать проколы шилом; пронумеровывать проколы на изнаночной стороне; выполнять работу четко под руководством учителя; анализировать схему натяжения нитей; выполнять крепеж из ниток и приклеивать к обратной стороне фоновой основы	<b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную цель и задачу. <b>П.</b> Ставить, формулировать и решать проблемы. <b>К.</b> Определять общую цель и пути ее.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
16.		Футляр из ткани. Декоративное оформление и отделка изделия	Выкройка изделия по чертежу. Соединение боковых сторон и сшивание их швом «строчка» по линии наметки, обметывание краев петельным швом.	<b>Знать</b> свойства текстильных материалов. <b>Уметь:</b> выполнять выкройку изделия по чертежу; из плотной ткани раскраивать основу футляра по выкройке; складывать пополам вырезанную деталь; соединять боковые стороны и сшивать их швом «строчка» по линии наметки; край обметывать петельным швом; пришивать тесьму к верхней части изделия с изнаночной стороны потайным швом; пришивать тесьму потайным швом к лицевой стороне; выполнять декоративное оформление футляра	<b>Р.</b> Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели <b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями <b>К.</b> Осуществлять взаимный контроль	Развитие самостоятельности, ответственности за принятые решения.

17, 18.		Оформление изделий вышивкой простым крестом (закладка, лента)	Выкройка основы изделия по чертежу. Раскрой по выкройке канвы для основы. Вышивание рисунка. Выполнение бахромы по краю готового изделия	<i>Иметь представление</i> о видах переплетения нитей в тканях. <i>Уметь:</i> определять переплетение канвы; называть вид переплетения нитей (полотняное, саржевое, сатиновое, атласное); выбирать вариант изделия (салфеточка, закладка, лента для головного убора); выполнять выкройку основы изделия по чертежу; раскраивать по выкройке канву для основы; анализировать приемы выполнения простого креста на рисунках; тренироваться в выполнении простого креста на лоскутке канвы; выбирать для вышивки нитки мулине; закреплять нитки на ткани петелькой; вышивать рисунок; по краю готового изделия выполнять бахрому	<b>Р.</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П.</b> Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>К.</b> Определять общую цель и пути ее достижения	Формирование на, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
<b>Изготовление изделий из бумаги и картона (2 ч)</b>						
19.		Декоративное панно. Разметка и вырезание деталей. Сбор композиции с помощью клея. Аппликация..	Свойства крепированной бумаги. Декоративное оформление и отделка изделий	<i>Знать</i> свойства крепированной бумаги. <i>Уметь:</i> выполнять декоративное панно для украшения дома; выбирать рисунок для панно; исследовать свойства крепированной бумаги (разрезать, скручивать, растягивать, склеивать), анализировать ее цвет, толщину, жесткость, фактуру поверхности; выполнять фоновую основу для панно из половины листа белого картона, рамку - из картона другого цвета, детали композиции - из цветной бумаги; разметать и вырезать детали, собирать композицию на основе; приклеивать детали	<b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную цель и задачу. <b>П.</b> Ставить, формулировать и решать проблемы. <b>К.</b> Определять общую цель и пути ее.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

20.	Подарочная открытка	Свойства бархатной бумаги. Разметка деталей по чертежу. Оформление краев открытки зубчиками. Складывание открытки по сгибу	<b>Уметь:</b> изготавливать поздравительную открытку; проводить наблюдение над свойствами бархатной бумаги; отмечать по чертежу детали открытки из бархатной и белой бумаги; вырезать детали; оформлять края открытки зубчиками; складывать открытку по сгибу	<b>Р.</b> Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели <b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями <b>К.</b> Осуществлять взаимный контроль	Развитие самостоятельности, ответственности за принятые решения.
<b>Изготовление изделий из текстильных материалов (1 ч)</b>					
21.	Самообслуживание Декоративное оформление культурно-бытовой среды, несложный ремонт одежды. Заплаты.	Назначение текстильных материалов. Лицевая и изнаночная стороны. Экономное расходование ткани и ниток при раскрое деталей с помощью линейки.	<b>Знать:</b> термин «заплата – аппликация» <b>Уметь:</b> выбирать вариант заплаты – аппликации; анализировать приемы пришивания их с лицевой и изнаночной сторон к поврежденному месту, выполнять ремонт одежды, выкраивать зачатку из ткани с неосыпающимися краями на 10-15 мм больше, чем поврежденное место, пришивать зачатку к ремонтируемой вещи петельчатым швом или швом «через край»	<b>Р.</b> Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата <b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>К.</b> Осуществлять взаимный контроль	Формирование установки на, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
<b>Конструирование и моделирование (1 ч)</b>					

22.	Сборка моделей транспортирующих устройств	Конструирование и моделирование несложных технических объектов по заданным (функциональным) условиям по образцу, рисунку, схеме	<p><b>Знать:</b> виды ременных передач; правила работы с конструктором; приемы работы с деталями металлического конструктора; названия деталей конструктора (планки, пластины, скоба, уголки, диск, колесо, втулки, оси, гайка, шайба, винты).</p> <p><b>Уметь:</b> собирать модели транспортирующих машин и устройств, в которых должна быть ременная передача; анализировать и сравнивать виды ременных передач; собирать одну из моделей ременных передач из конструктора</p>	<p><b>Р.</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p><b>К.</b> Осуществлять взаимный контроль</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
-----	---	---	--	---	--

### Изготовление изделий из бумаги и картона (2 ч)

23.	Проектирование изделий: создание замысла, его детализация и воплощение. Проект коллективного создания макета села Мирного	Свойства бумаги и картона. Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов.	<p><b>Знать</b> понятие «проект».</p> <p><b>Уметь:</b> рассматривать план местности села Мирного; рассказывать, какие здания и сооружения строят люди на селе; анализировать, какие здания и сооружения будут на макете; обсуждать приемы изготовления зданий, сооружений и элементов пейзажа из бумаги и картона; выбирать материал для макета; обсуждать этапы выполнения проекта; распределять работу в группе между собой; выполнять развертку одноэтажного дома и его крыши, двухэтажного дома и его крыши, развертку магазина; вырезать по шаблонам дерева</p>	<p><b>Р.</b> Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p><b>П.</b> Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><b>К.</b> Определять общую цель и пути ее достижения</p>	Развитие самостоятельности, ответственности за принятые решения.
24.	Результат проектной деятельности: «Макет села Мирного».	Изготовление изделий из бумаги и картона. Соединение деталей с помощью нити, проволоки, клея	<p><b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную цель и задачу.</p> <p><b>П.</b> Ставить, формулировать и решать проблемы.</p> <p><b>К.</b> Определять общую цель и пути ее</p>	Формирование на, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	

### Практика работы на компьютере (10 ч)

25.	Электронный текст. Технические устройства для работы с текстом	Организация рабочего места. Подключение к компьютеру дополнительных устройств для работы с текстом: принтер, сканер	<b>Знать:</b> понятие «информация», «электронный текст», правила орфографии и синтаксиса <b>Уметь:</b> создавать электронный текст с помощью компьютера, сравнивать письменный и электронный тесты, называть технические устройства для работы с текстом, рассказывать, как подключить принтер и сканер к компьютеру, разделять технические устройства на группы	<b>Р.</b> В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других детей, исходя из имеющихся критериев	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями
26.	Компьютерные программы для работы с текстом. Ввод текста с клавиатуры	Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Освоение клавиатуры компьютера. Меню программы. Окно программы.	<b>Знать,</b> что есть разные компьютерные программы для работы с электронными текстами: текстовые редакторы, программы – переводчики, программ распознавания текста; понятие «редактировать», «форматировать» <b>Уметь:</b> называть компьютерные программы, вводить текст в компьютер с помощью клавиатуры, использовать специальные клавиши (пробел, Shift? Enter), находить специальные клавиши на клавиатуре, находить ошибки в электронном тексте	<b>П.</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления, определять причинно – следственные связи изучаемых явлений, событий	Делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла
27.	Текстовый редактор	Инструментальные программы для работы с текстом. Ввод в компьютер простого текста с клавиатуры. Вывод текста на принтер	<b>Знать:</b> назначение главного меню и инструментальной компьютерной программы; понятия «главное меню текстового редактора», «инструменты текстового редактора», «рабочая область для создания и редактирования текста» <b>Уметь:</b> рассматривать изображение главного окна одного из текстовых редакторов, анализировать действия при работе с электронным текстом («Создать», «Открыть», «Сохранить», «Печать»)	<b>Р.</b> Планировать свои действия под контролем учителя, сверять свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями

28.		<p>Редактирование текста. Форматирование текста</p>	<p>Знакомство с правилами клавиатурного письма (ввод букв и цифр, заглавной буквы, точки, запятой, интервала между словами, переход на новую строку, отступ, удаление символов).</p>	<p><i>Знать</i>, как использовать компьютерную мышь для редактирования текста; <i>Уметь</i>: называть приемы редактирования текста (вставить, удалить, заменить букву), называть инструменты для форматирования текста (изменение вида и размера, цвета шрифта, написание текста полужирным, курсивом, подчеркивание части текста, расположение текста – справа, слева, в центре)</p>	<p><b>К.</b> Уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы</p>	<p>Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним</p>
29.		<p>Сохранение электронного текста</p>	<p>Приёмы работы с документом. Сохранение документа на жёстком диске. Открытие документа. Вывод документа на печать.</p>	<p><i>Знать</i>, как сохранить результаты работы с электронным текстом, понятия «электронная папка» «электронный документ» <i>Уметь</i>: анализировать части электронного текста, в котором сохраняется информация; объединять файлы с документами в группы и сохранять в электронных папках; называть инструменты для работы с электронным документом («Сохранить»), открыть документ и продолжить работу с текстом, распечатка текста на принтере), выполнять алгоритм хранения документа, выполнять алгоритм открытия документа, выполнять алгоритм печати на принтере, сохранять документ на дискете, открывать электронный документ на дискете</p>	<p><b>П.</b> Преобразовывать информацию представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы</p>	<p>Делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла</p>

30.	Иллюстрирование текста	Оформление текста. Рисунок в тексте. Использование текстового редактора для творческой работы учащихся.	<b>Знать</b> , текстовый редактор «Word» <b>Уметь</b> : выполнять алгоритм вставки в текст готового рисунка, таблицы, схемы; выполнять задание учителя на компьютере по созданию и сохранению электронного текста	<b>К.</b> Уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы	Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним
31.	Проверочная работа «Вопросы и задания для самопроверки»	Назначение устройств для ввода и вывода, обработки информации. ТБ при работе на компьютере	<b>Уметь</b> называть текстовый редактор, исправлять ошибки в электронном тексте, называть имя файла и папку, выполнять задание из учебника «Русский язык» на компьютере, использовать инструменты для форматирования	<b>П.</b> Преобразовывать информацию представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы	Делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла
32.	Работа с текстовым редактором	Инструментальные программы для работы с текстом. Ввод в компьютер простого текста с клавиатуры	<b>Уметь</b> работать с электронным оглавлением справочника, с помощью электронной энциклопедии получать информацию о бытовом приборе по алгоритму, открывать алфавитный указатель, используя пункт главного меню электронной энциклопедии, отвечать на вопросы, используя электронную энциклопедию, открывать и работать в текстовом редакторе, оформлять электронный текст рисунком из электронной энциклопедии, сохранять результат своей работы	<b>Р.</b> Уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями

33.		Контрольная работа по теме «Редактирование и форматирование электронного текста»	Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление	<b>Уметь:</b> выбирать технические устройства для ввода текста в компьютер, пользоваться специальными клавишами, находить и исправлять ошибки в электронном тексте, сохранять текст, использовать инструменты текстового редактора, создавать текст из нескольких определенных предложений	<b>П.</b> Преобразовывать информацию представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы	Делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла
34.		Электронные справочные издания. Детская электронная энциклопедия	Первоначальное представление о поиске информации на основе использования программных средств для поиска информации. Работа с простейшими аналогами электронных справочников	<b>Знать,</b> чем отличаются электронные словари от печатных, понятие «электронное оглавление», «главное меню электронной энциклопедии» <b>Уметь:</b> рассказывать правила использования печатных словарей, сравнивать электронные и печатные словари, уметь открывать электронное оглавление,	<b>К.</b> Уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы	Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним