

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

Наименование раздела	№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы дополнительного содержания	дата
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	1.	Здравствуй, школа! Признаки предметов.	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам	Знать книжных героев Машу и Мишу; структуру учебника, условные обозначения, иллюстрированный материал		
	2.	Этот разноцветный мир. Расположение предметов в окружающем пространстве.	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам.	Знать и уметь различать основные цвета	Отличие предметов по цвету, форме, величине	
	3.	Одинаковые и разные по форме. Признаки предметов.	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам.	Уметь определять форму предмета и противопоставлять их предметам другой формы	Отличие предметов по цвету, форме, величине	
	4.	Слева, справа, сверху, внизу. Расположение предметов в окружающем пространстве.	Установление пространственных отношений: выше – ниже, слева – справа, сверху- снизу.	Уметь ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, сверху, внизу), находить определенный рисунок на странице учебника; ориентироваться в пространстве.	Закономерности	
	5.	Над, под, левее, правее, между. Расположение предметов в окружающем пространстве.	Установление пространственных отношений: сзади, перед, после, между и т.д.		Логические задания.	
Пространственные отношения. Геометрически	6.	Геометрические фигуры и их свойства. Плоские геометрические фигуры	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки,	Уметь распознавать такие фигуры, как круг, треугольник и прямоугольник, правильно использовать соответствующие термины.	Закономерности.	
	7-8	Геометрические фигуры. Прямые и кривые.	угол, многоугольники.	Знать прямые и кривые линии. Уметь пользоваться линейкой, чертить прямые и кривые линии.	Логические задания.	

	9.	Впереди и позади. Признаки предметов.	Установление пространственных отношений: впереди, позади.	Уметь ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу), находить определённый рисунок на странице учебника; ориентироваться в пространстве.	Спереди (сзади) по направлению движения	
	10.	Геометрические фигуры. Точки.	Установление пространственных отношений: выше – ниже, слева – справа, сверху- снизу, дальше – ближе, перед, после, между и т.д.	Уметь охарактеризовать местоположение объекта по направлению движения	Закономерности.	
	11.	Геометрические фигуры. Отрезки и дуги.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники.	Знать понятие «точка». Уметь изображать точки.	Логические задания.	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	12.	Расположение предметов в окружающем пространстве. Направления.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники.	Знать понятие «отрезок», «дуга», их общие и отличительные признаки.	Изображение направленных отрезков (дуг) с помощью стрелок	
	13.	Признаки предметов. Расположение предметов в окружающем мире. Направо и налево.	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам.	Уметь изображать направления отрезков (дуг) с помощью стрелок.	Направление движения налево (направо), вверх (вниз).	
	14.	Расположение предметов в окружающем мире. Вверх и вниз.	Установление пространственных отношений: выше – ниже, слева – справа, сверху- снизу, дальше – ближе, перед, после, между и т.д.	Знать термины «налево», «направо», «вверх», «вниз», о строго наклонном движении снизу вверх (сверху вниз) и о наклонном типе такого движения, где присутствует горизонтальная составляющая движения. Уметь показывать стрелками направление движения	Направление движения налево (направо) вверх (вниз).	

	15.	Признаки предметов. Больше, меньше, одинаково.	Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же.	Знать термины «самый маленький», «самый большой». Уметь сравнивать предметы по форме, размеру.	Логические задания.	
Числа и цифры	16.	Числа и цифры. Первый и последний.	Счет предметов. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют)	Знать очередность элементов при заданном порядке их расположения; термины «следующий», «предшествующий».	Логические задания.	
	17.	Числа и цифры. Следующий и предшествующий.	Счет предметов. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют)	Знать очередность элементов при заданном порядке их расположения; термины «следующий», «предшествующий».	Задачи – шутки.	
	18.	Числа и цифры. Один и несколько.	Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного.	Знать термины «один», «несколько», как из одного можно получить несколько.	Закономерности.	
Числа и цифры	19 - 20.	Числа и цифры. Число и цифра 1.	Счет предметов. Число 1 как количественный признак единственности (единичности), т.е. в единственном числе. Цифра 1.	Знать термины «число», «цифра». Уметь писать цифру 1.	Логические задания.	

	21.	Пересекающиеся линии и точка пересечения	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1000000.	Знать понятие «пересекающиеся линии», термин «точка пересечения».	Пересекающиеся линии и непересекающиеся линии. Точка пересечения.	
	22.	Числа и цифры. Один лишний. Один и ни одного.	Счет предметов. Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного.	Знать термины «один», «несколько», как из одного можно получить несколько.	Логические задания.	
	23.	Числа и цифры. Число и цифра 0.	Счет предметов. Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Цифра 0.	Знать пустое множество; число и цифру 0. Уметь писать цифру 0.	Число 0 как количественный признак пустого множества.	
	24.	Непересекающиеся линии.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1000000.	Знать расположение линий плоскости.	Пересекающиеся линии и непересекающиеся линии.	
Числа и цифры	25.	Числа и цифры. Пара предметов.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел.	Уметь составлять пары	Пара предметов. Составление пар.	
	26.	Число и цифра 2.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел. Цифра 2. Второй.	Знать термины «число» и «цифра». Уметь правильно писать цифру 2; уметь сравнивать числа.	Число два как количественная характеристика пары.	

	27.	Признаки предметов. Больше, меньше, поровну.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел. Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же.	Знать термины «самый маленький», «самый большой». Уметь сравнивать предметы по форме, размеру.	Комбинированные задачи	
Числа и цифры	28.	Числа и цифры. Знаки «больше», «меньше», «равно».	Отношения «равно», «больше», «меньше», для чисел, их запись с помощью знаков «больше», «меньше», «равно».	Уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки «равно», «больше», «меньше».	Задачи - шутки	
	29.	Число и цифра 3.	Числа и цифры 1, 2, 3. Первый, второй, третий. Отношение «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков «равно», «больше», «меньше».	Уметь правильно писать цифру 3 в тетради, соотносить цифру и число предметов.	Старинные задачи	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	30.	Пересекающиеся и непересекающиеся линии.	Распознавание и изображение пересекающихся и непересекающихся геометрических фигур.	Знать расположение линий плоскости. Уметь строить непересекающиеся и пересекающиеся линии.	Пересекающиеся и непересекающиеся геометрические фигуры.	
	31.	Замкнутые и незамкнутые линии.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, отрезок, точка, прямая, многоугольники.	Знать линии замкнутые и незамкнутые. Уметь строить замкнутые и незамкнутые линии.	Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии.	

Пространственные отношения. Геометрические фигуры	32.	Ломаная линия.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, отрезок, точка, прямая, многоугольники.	Знать , что замкнутая линия является границей, отделяющей внутреннюю область от внешней.	Замкнутая линия как граница области. Внутренняя и внешняя области по отношению к границе.	
	33.	Замкнутая ломаная линия.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, отрезок, точка, прямая.	Знать , что существуют замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Уметь строить замкнутые и незамкнутые линии ломаные линии.	Замкнутая ломаная линия. Многоугольник.	
	34.	Внутри, вне, на границе.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, отрезок, точка, прямая, многоугольники.	Знать , что замкнутая линия является границей, отделяющей внутреннюю область от внешней.	Замкнутая линия как граница области. Внутренняя и внешняя области по отношению к границе.	
	35.	Замкнутая ломаная линия и многоугольник.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, отрезок, точка, прямая, многоугольники.	Знать геометрическое понятие «многоугольник». Уметь строить многоугольники.	Замкнутая ломаная линия. Многоугольник.	
	36.	Геометрические фигуры. Треугольник.	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник.	Знать геометрическое понятие «треугольник». Уметь строить треугольники.	Замкнутая ломаная линия. Треугольник	
Числа и цифры	37.	Число и цифра 4.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел. Цифра 4, четвертый.	Знать число и цифру 4, состав числа 4. Уметь правильно писать цифру 3 в тетради, соотносить цифру и число предметов.	Закономерности	

Величины и их измерение	38.	Раньше, позже.	Установление зависимости между величинами.	Знать понятия «раньше», «позже». Уметь устанавливать временную последовательность совершения 3 и 4 событий.	Логические задания.	
	39.	Части суток и времени года.	Установление зависимости между величинами. Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше – позже, продолжительность.	Знать части суток и времена года.	Старинные задачи на смекалку.	
Числа и циф	40.	Число и цифра 5.	Числа 3, 4, 5. Третий, четвертый, пятый.	Знать число и цифру 5, состав числа 5. Уметь правильно писать цифру 5 в тетради, соотносить цифру и число предметов.	Комбинированные задачи.	
Сложение и вычитание	41, 42	Сложение и знак «плюс».	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Знать смысл действия сложения. Уметь выполнять сложение и записывать результат.	Закономерности.	
	43.	Слагаемые и сумма.	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Знать смысл действия сложения, соответствующую терминологию.	Логические задания.	
	44.	Слагаемые и значение суммы.	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Знать смысл действия сложения, соответствующую терминологию.	Старинные задачи на смекалку.	
Величины и их измерение	45.	Выше и ниже.	Установление пространственных отношений: выше – ниже, слева – справа.	Уметь ориентироваться на плоскости, используя термины «выше» и «ниже».	Комбинированные задачи	

Сложение и вычитание	46.	Прибавление числа 1.	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему.	Уметь складывать любые числа с числом 1.	Закономерности.	
Числа и цифры	47.	Число и цифра 6.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел.	Знать число и цифру 6, состав числа 6. Уметь правильно писать цифру 6 в тетради, соотносить цифру и число предметов.	Логические задания.	
Величины и их измерение	48.	Шире и уже.	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам. Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: выше - ниже, шире – уже, длиннее – короче.	Уметь сравнивать различные предметы по ширине и длине.	Комбинированные задачи	
Сложение и вычитание	49.	Прибавление числа 2.	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Уметь складывать любые числа с числом 1; прибавление числа 2 как двукратное последовательное прибавление числа 1, распознавать суммы определенного вида.	Закономерности.	
Числа и цифры	50.	Число и цифра 7.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел. Прибавление числа 2 как двукратное последовательное прибавление числа 1.	Знать число и цифру 7, состав числа 7. Уметь правильно писать цифру 7 в тетради, соотносить цифру и число предметов.	Логические задания.	

Величины и их измерение	51.	Дальше и ближе.	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам. Первичные представления о длине, пути и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше – ближе», «длиннее – короче».	Знать понятия «дальше – ближе».	Комбинированные задачи.	
Сложение и вычитание	52.	Прибавление числа 3.	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Знать состав числа 3. Уметь строить суммы определенного вида (второе слагаемое 3)	Прибавление чисел 3, 4,5 как последовательное прибавление чисел их аддитивного состава.	
Числа и цифры	53.	Число и цифра 8.	Числа и цифры 6, 7, 8. Шестой, седьмой, восьмой. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Знать число и цифру 8, состав числа 8. Уметь правильно писать цифру 8 в тетради, соотносить цифру и число предметов.	Старинные задачи на смекалку.	
Величины и их измерение	54.	Длиннее и короче.	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам. Длина пути и расстояние. Сравнение на основе понятий «дальше – ближе», «длиннее – короче».	Знать термины «длиннее», «короче». Уметь сравнивать предметы.	Комбинированные задачи	

Сложени е и вычитан	55.	Прибавление числа 4.	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Знать состав числа 4. Уметь прибавлять число 4.	Прибавление чисел 3, 4, 5 как последовательное прибавление чисел их аддитивного состава.	
Числа и цифры	56.	Число и цифра 9.	Числа и цифры 6, 7, 8, 9. Шестой, седьмой, восьмой, девятый.	Знать число и цифру 9, состав числа 9. Уметь правильно писать цифру 9 в тетради, соотносить цифру и число предметов.	Старинные задачи на смекалку.	
	57.	Все цифры.	Числа и цифры 6, 7, 8, 9. Шестой, седьмой, восьмой, девятый. Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел.	Знать все числа и цифры, состав чисел. Уметь правильно писать цифры и соотносить цифру и число предметов.	Комбинированные задачи	
	58.	Однозначные числа.	Числа однозначные, двузначные и т. д. Однозначные числа.	Знать все числа и цифры, состав чисел, понятие «однозначное число». Уметь правильно писать цифры.	Старинные задачи на смекалку.	
Сложение и вычитание	59.	Прибавление числа 5.	Числа и цифры от 0 до 9. Десяток. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Знать состав числа 5. Уметь прибавлять число 5.	Прибавление чисел 3, 4, 5 как последовательное прибавление чисел их аддитивного состава.	
Числа и цифры	60.	Число десять и один десяток.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 10.	Знать понятие «десяток», все числа первого десятка, состав чисел. Уметь правильно писать число 10 и все другие цифры..	Комбинированные задачи	
	61.	Число десять и один десяток.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 10.	Знать все числа и цифры первого десятка, состав чисел. Уметь правильно писать цифры.	Прибавление чисел 3, 4, 5 как последовательное прибавление чисел их аддитивного состава.	

Числа и цифры	62.	Счет до 10.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 10.	Знать все числа и цифры первого десятка, состав чисел. Уметь считать до 10 и обратно.	Десяток. Число 10.	
	63.	Проверочная работа по теме «Счет предметов. Числа от 1 до 10».	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 10.	Уметь считать до 10 и обратно; записывать числа, решать выражения.	Закономерности.	
Числа и цифры	64.	Счет десятками.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 10.	Знать все числа и цифры первого десятка, состав чисел. Уметь считать до 10 и обратно.	Десяток. Число 10.	
Сложение и вычитание	65, 66	Вычитание. Знак «минус»	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «+» и «-».	Знать смысл действия вычитания. Уметь выполнять вычитание и записывать результат.	Задачи – шутки.	
	67.	Разность и ее значение.	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Знать термины «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность». Уметь выполнять вычитание и записывать результат.	Закономерности.	
Сложение и вычитание	68.	Уменьшаемое, вычитаемое.	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Знать компоненты вычитания. Уметь составлять разности.	Логические задачи.	
	69	Сложение и вычитание.	Вычитание 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.	Уметь вычитать число 1 из любого числа в пределах 10.	Закономерности.	

Величины и их измерения	70	Моложе и старше.	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам.	Уметь определять, кто старше, а кто моложе.	Старинные задачи на определение возраста.	
	71	Вычитание числа 1				
Сложение и вычитание	72.	Вычитание предшествующего числа.	Вычитание числа по частям.	Уметь выполнять вычитание предшествующего числа, составлять задания на вычитание с помощью рисунков.	Логические задачи.	
	73.	Вычитание по одному.	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Взаимосвязь сложения и вычитания.	Уметь вычитать по одному как многократное повторение вычитания числа 1.	Закономерности.	
Величины и их измерение	74.	Измеряй и сравнивай.	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Измерение длины.	Уметь измерять длину, знать различные мерки измерений, которые люди использовали в старину.	Старинные русские меры длины.	
	75.	Измерение длины отрезка. Сантиметр.	Единицы длины: миллиметр, сантиметр.	Знать единицу длины –сантиметр. Уметь измерять длину предметов в сантиметрах.	Старинные задачи на измерение длины.	
Числа и цифры	76.	Десяток и единицы.	Счет предметов. Классы и разряды. Десяток и единицы.	Знать состав двузначных чисел.	Логические задания.	

	77.	Разряд единиц и разряд десятков.	Классы, разряды. Двузначные числа.	Знать название и состав двузначных чисел. Уметь писать двузначные числа.	Математические ребусы.	
Сложение и вычитание	78.	Сложение с числом 10.	Сложение однозначных чисел с числом 10, использование соответствующих терминов.	Знать , как образуются числа второго десятка, состав двузначных чисел. Уметь писать двузначные числа выполнять сложение с числом 10 и записывать результат.	Логические задачи.	
	79.	Разрядные слагаемые.	Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «+», «-». Счет предметов. Классы и разряды.	Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Закономерности.	
	80.	Занимательное путешествие по таблице сложения.	Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «+», «-». Счет предметов.	Знать всю таблицу сложения. Уметь применять полученные знания таблицы при решении примеров.	Закономерности.	
	81.	Перестановка слагаемых.	Перестановка слагаемых в сумме.	Знать переместительное свойство сложения. Уметь находить суммы с одинаковыми значениями, не выполняя вычислений.	Математические ребусы.	

Сложение и вычитание	82.	Сложение числа 1 с однозначными числами.	Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «+», «-».	Уметь складывать число 1 с однозначными числами.	Логические задания.	
	83.	Сложение числа 2 с однозначными числами.	Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «+», «-».	Уметь складывать число 2 с однозначными числами.	Логические задания.	
	84.	Сложение числа 3 с однозначными числами.	Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «+», «-».	Уметь складывать число 3 с однозначными числами.	Логические задания.	
	85.	Сложение числа 4 с однозначными числами.	Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «+», «-».	Уметь складывать число 4 с однозначными числами.	Логические задания.	

Арифметическая задача	86, 87.	Задача. Условие и требование.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Знать понятие «задача». Уметь находить условие и требование в задаче.	Математические ребусы	
	88, 89.	Задача. Условие и требование.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Знать понятие «задача». Уметь находить условие и требование в задаче.	Логические задания.	
	90.	Задачи и загадки.		Знать понятие «задача» и «загадка». Уметь находить отличия, составлять задачу по рисунку.	Логические задания.	
Сложение и вычитание	91.	Группировка слагаемых. Скобки.	Группировка слагаемых в сумме. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.	Знать порядок выполнения действий в выражениях, содержащих более одного действия.	Математические ребусы	
Сложение и вычитание	92.	Прибавление числа к сумме.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «+», «-».	Знать правило прибавления числа к сумме. Уметь воспроизводить правило прибавления числа к сумме.	Прибавление числа к сумме как один из случаев группировки слагаемых.	

Величины и их измерение	93.	Продолжительность.	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам.	Знать первичные временные представления: части суток, времена года, раньше – позже, продолжительность. Уметь сравнивать по продолжительности объекты, связывать временные отношения «раньше – позже» с продолжительностью.	Старинные задачи на определение времени.	
Сложение и вычитание	94.	Поразрядное сложение единиц.	Группировка слагаемых в сумме. Счет предметов. Классы и разряды.	Овладеть удобным способом сложения двузначного числа с однозначным без перехода через десяток.	Поразрядное сложение единиц.	
Арифметическая задача	95.	Задача. Нахождение и запись решения.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уметь находить решение и записывать его в тетрадь.	Логические задания.	
	96.	Задача. Нахождение и запись решения.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Уметь находить решение и записывать его в тетрадь.	Логические задания.	
	97.	Задача. Вычисление и запись ответа.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уметь находить решение и записывать его в тетрадь.	Логические задания.	

	98, 99.	Задача. Вычисление и запись ответа.	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь находить решение и записывать его в тетрадь.	Логические задания. Задачи на смекалку.	
Сложение и вычитание	100.	Прибавление суммы к числу.	Группировка слагаемых в сумме. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Знать правило прибавления суммы к числу.	Сочетательное свойство сложения.	
	101.	Прибавление по частям.	Группировка слагаемых в сумме. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Знать правило прибавления суммы к числу.	Прибавление суммы к числу как один из случаев группировки слагаемых.	
	102.	Сложение числа 5 с однозначными числами.	Прием вычислений: прибавление числа к сумме.	Уметь складывать число 5 с однозначными числами.	Логические задания.	
	103.	Прибавление суммы к сумме.	Группировка слагаемых в сумме. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Знать состав числа 10. Уметь вычислять ответ, выбирать правильное решение и записывать ответ, воспроизводить правила прибавления суммы к числу.	Прибавление суммы к числу как один из случаев группировки слагаемых.	
	104.	Сложение числа 6 с однозначными числами.	Группировка слагаемых в сумме. Сложение и вычитание чисел, использование	Уметь складывать число 6 с однозначными числами.	Логические задания.	

	105.	Сложение числа 7 с однозначными числами.	соответствующих терминов.	Уметь выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд.	Логические задания.	
	106.	Сложение числа 8 с однозначными числами.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Уметь выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд.	Задание на внимание.	
	107.	Сложение числа 9 с однозначными числами.	Прием вычислений: вычитание числа по частям. Таблица сложения.	Уметь выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд.	Закономерности.	
	108.	Таблица сложения однозначных чисел.	Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Знать таблицу сложения. Уметь складывать однозначные числа.	Логические задания.	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	109.	Многоугольники и четырехугольники.	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольники, четырехугольники.	Знать геометрическое понятие «многоугольник», «четыреугольник». Уметь различать понятия «многоугольник», «четыреугольник»; строить данные фигуры.	Превращение замкнутой ломаной линии в многоугольники и четырехугольники.	

Сложение и вычитание	110.	Вычитание однозначных чисел из числа 10.	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Знать состав числа 10. Уметь выполнять вычитание на основе знания состава числа 10.	Закономерности.	
	111.	Вычитание числа из суммы.	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Знать способ поразрядного вычитания на примере поразрядного вычитания единиц.	Правило вычитания числа из суммы.	
Сложение и вычитание	112.	Вычитание разрядного слагаемого	Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Знать способ поразрядного вычитания на примере поразрядного вычитания единиц.	Логические задания.	
	113.	Поразрядное вычитание из единиц.	Счет предметов. Классы и разряды. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Уметь выполнять поразрядное вычитание из единиц.	Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка.	
	114.	Больше на некоторое число.	Отношение «больше на...», «меньше на...».	Знать термины «больше на...», «меньше на...». Уметь составлять равенства на увеличение, обосновывать изменения в рисунке и составлять равенства на уменьшение, выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Закономерно-сти.	
	115.	Меньше на некоторое число.	Отношение «больше на...», «меньше на...».		Логические задания.	

Сложение и вычитание	116.	Больше и меньше на некоторое число.	Отношение «больше на...», «меньше на...».	Знать термины «больше на...», «меньше на...». Уметь составлять равенства на увеличение на уменьшение, обосновывать изменения в рисунке, выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Закономерности.	
	117.	На сколько больше? На сколько меньше?	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношение «больше на...», «меньше на...».	Знать , что с помощью вычитания можно узнать, на сколько одно число отличается от другого. Уметь находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	Логические задания.	
	118.	Вычитание суммы из числа.	Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Группировка слагаемых в сумме.	Уметь вычитать сумму из числа.	Правило вычитания суммы из числа.	
Сложение и вычитание	119.	Вычитание по частям.	Сложение и вычитание чисел.	Уметь вычитать по частям, составлять задачи на вычитание.	Вычитание по частям	
	120.	Вычитание по одному.	Сложение и вычитание чисел.	Уметь вычитать по одному, составлять задачи на вычитание, иллюстрировать их с помощью схем, таблиц и т.д.	Закономерности.	

Величины и их измерение	121.	Сантиметр и дециметр.	Сравнение и упорядочение объектов по различным признакам: длине, массе, вместимости. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины.	Знать единицы длины – сантиметр и дециметр, новую величину «масса». Уметь записывать результат в сантиметрах и дециметрах, находить значения сумм и разностей отрезков данной длины с помощью вычислений, сравнивать предметы по массе.	Логические задания.	
	122.	Сложение и вычитание длин.	Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	Знать единицы длины – сантиметр и дециметр, уметь записывать результат в сантиметрах и дециметрах. Уметь записывать значения сумм и разностей отрезков данной длины с помощью вычислений.	Прием вычислений: сложение и вычитание числа по частям.	
Величины и их измерение	123.	Тяжелее и легче.	Сравнение и упорядочение объектов по различным признакам: длине, массе, вместимости.	Знать смысл терминов «тяжелее – легче». Уметь сравнивать по массе.	Старинные задачи на определение массы. Логические задания.	
	124.	Дороже и дешевле.	Установление зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, «купли – продажи».	Знать смысл терминов «дороже - дешевле». Уметь сравнивать по стоимости.	Комбинированные задания.	

Пространственные отношения. Геометрические фигуры	125.	Симметричные фигуры.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	Знать понятие «симметричные фигуры» с точки зрения симметрии.	Симметричные фигуры.	
Числа и цифры	126.	От первого до двадцатого и наоборот.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 20.	Уметь читать, сравнивать и записывать числа в пределах 20.	Закономерности. Задачи – шутки.	
	127.	Числа от 0 до 20.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 20.	Уметь читать, сравнивать и записывать числа в пределах 20.	Математические ребусы.	
Сложение и вычитание	128.	Итоговая контрольная работа.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 20.	Уметь читать, сравнивать и записывать числа в пределах 20.	Задание на смекалку.	

	129.	Сравнение, сложение и вычитание чисел.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 20.	Уметь читать, сравнивать, складывать, вычитать и записывать числа в пределах 20.	Закономерности. Логические задания.	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	130.	Геометрические фигуры.	Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге в разлинованную клетку (с помощью линейки и от руки)	Логические задания. Так учили и учились в старину.	
	131.	Измерение длины.	Сравнение и упорядочение объектов по различным признакам: длине, массе, вместимости.	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.	Логические задания. Так учили и учились в старину.	
Арифметическая задача	132.	Разные задачи.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Уметь находить решение и записывать его в тетрадь.	Задачи на смекалку.	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Понятия	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (в соответствии с ФГОС)		Дата проведения
					Предметные результаты	УУД	
1.	Путешествие по городу Математике. Таблица сложения однозначных чисел.	1	Повторить таблицу сложения однозначных чисел	Таблица сложения	Научиться: -вести счёт в прямом и в обратном порядке; -выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	Р.: -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П.: -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна	
2.	Повторение геометрического материала Геометрические фигуры. Сравнение геометрических фигур. Св-ва фигур.	1	Распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради	Названия геометрических фигур	Научиться: -распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их в тетради.	дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. К.: -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	
3.	Счёт десятками и «круглые» двузначные числа	1	Нумерация чисел. Двузначные «круглые» числа, оканчивающиеся нулём.	Круглые числа Двузначные числа	Научиться: -образовывать, читать и записывать «круглые» двузначные числа.	Р.: - различать способ и результат действия. П.: -ориентироваться на разнообразии способов решения задач.	
4.	Решение задач с «круглыми»	1	Решение текстовых задач	Задача Условие	Научиться: - решать	К.: -контролировать	

	двузначными числами.		арифметическим способом.	Требование	арифметические задачи в одно действие; - располагать «круглые» двузначные числа в порядке возрастания и убывания.	действия партнёра	
5.	Числовые равенства и неравенства.	1	Что называется «числовым равенством» и «неравенством»?	Числовые равенства и неравенства	Научиться: -читать, решать и распознавать верные и неверные числовые равенства и неравенства	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.:	
6.	Числовое выражение и его значение	1	Что называется числовым выражением?	Числовое выражение и его значение	Научиться: -находить значение числовых выражений.	- различать способ и результат действия. П.: -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ; -использовать знаково-символические средства для решения задач. К.: -задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
7.	Сложение «круглых» двузначных чисел	1	Как складывать «круглые»	«Круглые» числа	Научиться: - выполнять	Л. Ориентация на самоанализ и	

			двузначные числа?		сложение «круглых» двузначных чисел.	самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	
8.	Вычитание «круглых» двузначных чисел	1	Как вычитать «круглые» двузначные числа?	«Круглые» числа	Научиться: - выполнять вычитание «круглых» двузначных чисел.		
9.	Десятки и единицы Сумма разрядных слагаемых	1	Нумерация и сравнение двузначных чисел.	Разрядные слагаемые	Научиться: - читать и сравнивать двузначные числа.		Р.: - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - различать способ и результат действия.
10.	Входящая контрольная работа по теме «Простые арифметические задачи. Сложение и вычитание в пределах 10»	1			Научиться: решать простые арифметические задачи; - выполнять сложение и вычитание в пределах 20	П.: - использовать знаково-символические средства для решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К.: - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	

11.	Анализ к/р Арифметические сюжетные задачи. Краткая запись задачи, главные (опорные) слова	1	Как составить краткую запись задачи?	Краткая запись задачи, главные (опорные) слова	Научиться: -выбирать ключевые слова; составлять краткую запись задачи.	Л.: -Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - различать способ и результат действия; - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. П.: - ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач. К.: - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - формулировать собственное мнение и позицию.	
12.	Различные варианты записи задачи	1			Научиться: -составлять различные варианты записи условия задачи по сюжетной картинке; -решать задачу в одно действие.		
13.	Единицы измерения массы. Килограмм.	1	Единицы измерения массы. Килограмм.	килограмм	Научиться: -определять массу предмета по весам в килограммах		
14.	Килограмм Сколько килограммов?	1	Единицы измерения массы. Килограмм.	килограмм			
15.	Учимся решать задачи. Краткая запись условия задачи. .	1	Как решить задачу?	Задача условие требование решение ответ	Научиться: -выполнять краткую запись условия задачи; -находить нужное арифметическое действие и решать задачу.		
16.	Прямая бесконечна	1	Что такое прямая линия?	Прямая линия	Научиться: -распознавать и изображать на		

					бумаге прямую линию.		
17.	Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами Приём записи двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Запись двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Сумма разрядных слагаемых	Научиться: выполнять сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами, используя приём записи двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. П.:	
18.	Решение арифметических задач	1	Что значит решить задачу?	Задача Условие Требование Решение Ответ	Научиться: - решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание с опорой на схему-диаграмму Эйлера-Вена.	- строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.	
19.	Контрольная работа по теме «Нумерация и сравнение двузначных чисел»	1	Проверить знания по теме «Нумерация и сравнение двузначных чисел»		Научиться: -решать простые арифметические задачи; -выполнять сложение и вычитание в пределах 20.	К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
20.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание «круглых» двузначных чисел.	1	Запись двузначного числа в виде суммы	Разрядные слагаемые Двузначное число	Научиться: - выполнять работу над ошибками; -выполнять	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному	

			разрядных слагаемых		сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами, используя приём записи двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	материалу и способам решения новой задачи. Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - различать способ и результат действия.	
21.	Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд.	1	Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд	Разрядные слагаемые	Научиться: - выполнять сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд.	П.: - владеть рядом общих приёмов решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;	
22.	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд	1	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд		Научиться: выполнять вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.	К.: - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	
23.	Решение арифметических задач на сложение и вычитание	1	Что значит решить задачу?	Задача Условие Требование Решение Ответ	Научиться: -выполнять поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел; -решать задачи с опорой на краткую запись и схему; -дополнять условие задачи.		

24.	Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд	1	Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд	Двузначное число Разрядные слагаемые	Научиться: - выполнять поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел; - решать задачи с опорой на краткую запись и схему;		
25.	Прямая и луч	1	Распознавание и изображение луча на чертеже.	Луч прямая	Научиться: -распознавать и изображать луч в тетради; -отмечать луч на прямой; -сравнивать признаки прямой и луча.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	
26.	Прибавление к «круглому» двузначному числу двузначного числа	1	Как прибавить к «круглому» двузначному числу двузначное число.	Двузначное число	Научиться: выполнять изученный приём сложения.	-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.:	
27.	Вычитание «круглого» двузначного числа из двузначного.	1	Как вычесть «круглое» двузначное число из двузначного числа?	«Круглое» двузначное число	Научиться: выполнять изученный приём вычитания.	- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К.: -использовать речь для планирования и	

28.	Дополнение двузначного числа до «круглого» числа	1	Как дополнить двузначное число до «круглого» числа?	Дополнение числа	Научиться: -дополнять двузначное число до «круглого» числа с помощью однозначного слагаемого.	регуляции своей деятельности.	
29.	Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд.	1	Как сложить двузначное число и однозначное с переходом через разряд?		Научиться: -выполнять приём сложения двузначного числа и однозначного с переходом через разряд.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.:	
30.	Вычитание однозначного числа из «круглого»	1	Приём «заимствования» десятка.	«заимствование» десятка	Научиться: выполнять приём вычитания однозначного числа из «круглого»	-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. - различать способ и результат действия. П.:	
31.	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд	1	Как выполнить поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд?	Разрядные слагаемые	Научиться: выполнять приём поразрядного вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.	- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	

32.	<p>Прямоугольник и квадрат. Распознавание и изображение на чертеже прямоугольника и квадрата.</p>		<p>Свойства прямоугольника и квадрата.</p>	<p>Прямоугольник Квадрат</p>	<p>Научиться: - соотносить два понятия: «прямоугольник» и «квадрат»; - распознавать и изображать на чертеже прямоугольник и квадрат.</p>	<p>Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. - понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.</p>	
33.	<p>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»</p>	1	<p>Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.</p>		<p>Научиться: - выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел; - решать задачи.</p>	<p>Р.: -Принимать и сохранять учебную задачу; -Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	
34.	<p>Работа над ошибками. Решение арифметических задач. Последовательность чисел.</p>	1	<p>Последовательность</p>		<p>Научиться: - выполнять работу над ошибками; - решать задачи; - применять поразрядное сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.</p>	<p>П.: -Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -Произвольно и осознанно владеть рядом общих приёмов решения задач; К.: -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве</p>	

						необходимую взаимопомощь.	
35.	Разностное сравнение чисел	1	Что значит разностное сравнение?	Разностное сравнение	Научиться: - выполнять разностное сравнение чисел; - составлять пары чисел, которые отличаются на заданное число; - решать задачи, содержащие два вопроса.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
36.	Решение задач на разностное сравнение	1			Научиться: - находить, какое из двух чисел больше или меньше другого; - дополнять условие задачи по известному требованию; - составлять задачу по данному решению и ответу.	П.: - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	
37.	Задачи на разностное сравнение Сложение двузначных чисел и однозначных.	1	Чем отличаются задачи на разностное сравнение от других задач?	Разностное сравнение	Научиться: - решать задачи на разностное сравнение; - отличать задачи на разностное сравнение от задач на нахождение неизвестного слагаемого и от задач на нахождение	К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	

					неизвестного вычитаемого.		
38.	Двузначное число больше однозначного Поразрядный способ сравнения чисел.	1	Поразрядный способ сравнения чисел	Разрядные числа	Научиться: - применять правило сравнения чисел; - выбирать из двух чисел большее по количеству цифр в десятичной записи.	Р.: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: - осознанно строить сообщения в устной и письменной; - осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. К.: - использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
39.	Сравнение двузначных чисел	1					
40.	Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд	1	Как прибавить сумму к сумме?	Сумма	Научиться: выполнять приём поразрядного сложения двузначных чисел без перехода через разряд.	Р.: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: - осознанно строить сообщения в устной и	
41.	Поразрядное	1	Как выполнить	Разряды чисел	Научиться:		

	сложение двузначных чисел с переходом через разряд		поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд?		выполнять приём поразрядного сложения двузначных чисел с переходом через разряд.	письменной; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
42.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1	Урок-контроль.		Научиться: - выполнять сложение и вычитание двузначных чисел; - решать задачи.	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - различать способ и результат действия. П.: - использовать знаково-символические средства для решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.	

						<p>К.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. 	
43.	Работа над ошибками. Десять десятков или сотня. Нумерация двузначных и трёхзначных чисел.	1	Нумерация двузначных и трёхзначных чисел.	Сотня	<p>Научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять работу над ошибками; - образовывать число 100 из десятков. 	<p>Л.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <p>Р.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. 	
44.	Дециметр и метр	1	Единицы измерения длины.	Дециметр Метр	научиться измерять длину в дециметрах и метрах.	<ul style="list-style-type: none"> -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. 	
45.	Килограмм и центнер	1	Единицы измерения массы	Килограмм Центнер	научиться измерять массу в килограммах и центнерах.		
46.	Сантиметр и метр	1	Единицы измерения длины.	Сантиметр Метр	научиться измерять длину в сантиметрах и метрах.	<p>П.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <p>К.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать речь для планирования и регуляции своей 	

						деятельности.	
47.	Сумма одинаковых слагаемых и произведение. Знак «х».	1	Смысл действия умножения	Термин «умножение»	научиться записывать и читать сумму одинаковых слагаемых в виде произведения.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - различать способ и результат действия. П.:	
48.	Произведение и множители Связь между суммой и произведением	1	Связь между суммой и произведением	Произведение множитель Компонент действия умножения	научиться: -составлять произведение и переходить от него к сумме; - распознавать первый и второй множители в произведении и понимать их смысл.	-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ; -использовать знаково-символические средства для решения задач. К.:	
49.	Значение произведения и умножение	1	Как называется результат действия умножения?	Значение произведения	научиться вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых слагаемых	-задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	

50.	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения	Произведение множитель	<p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать простые задачи действием умножения; - вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых слагаемых 	<p>Л.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <p>Р.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. <p>П.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи. <p>К.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. 	
51.	Перестановка множителей	1	Переместительное свойство умножения	Переместительное свойство умножения	<p>научиться</p> <p>применять переместительный закон умножения и правила умножения числа на 0 и 1.</p>	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявлять познавательную инициативу в учебном 	
52.	Умножение числа 0 и на число 0	1	Как умножить число 0 и на число 0?				
53.	Умножение числа 1	1	Как умножить				

	и на число 1		число 1 и на число 1?			сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. П.: - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
54.	Длина ломаной линии	1	Распознавание геометрических фигур на чертеже.	Звено ломаной линии Длина ломаной линии	научиться: - чертить ломаную линию; - вычислять длину ломаной линии без соответствующего чертежа.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П.: -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.	

						К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
55.	Умножение числа 1 на однозначные числа	1	Как умножить число 1 на однозначное число?	Таблица умножения	научиться выполнять умножение на однозначное число.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. П.: - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливая причинно- следственные связи. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
56.	Умножение числа 2 на однозначные числа	1	Как умножить число 2 на однозначное число?		научиться выполнять умножение на однозначное число.		
57.	Периметр	2	Как найти периметр	Периметр	научиться: - вычислять	Л.: -Учебно-	
58.	многоугольника.						

	Периметр прямоугольника.		прямоугольника ?		периметр многоугольника; - вычислять периметр прямоугольника, используя форму.	познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П.: -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
59.	Умножение числа 3 на однозначные числа	1	Как умножить число 3 на однозначное число?	Таблица умножения	научиться выполнять умножение на однозначное число.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. П.:	
60.	Умножение числа 4 на однозначные числа	1	Как умножить число 4 на однозначное число?		научиться выполнять умножение на однозначное число.		

						<p>- строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.</p> <p>К.:</p> <p>-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	
61.	Контрольная работа по теме «Сумма и произведение»	1		Сумма и произведение	<p>научиться - выполнять умножение на однозначное число;</p> <p>- решать задачи.</p>	<p>Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия</p>	
62.	Работа над ошибками. Умножение и сложение: порядок выполнения действий	1	В каком порядке выполняются действия: умножение и сложение?		<p>научиться выполнять порядок действий: умножение и сложение.</p>	<p>результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.</p> <p>Р.:</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- различать способ и результат действия.</p> <p>П.:</p> <p>- использовать знаково-символические средства для решения задач;</p> <p>- осознанно строить сообщения в устной и</p>	

						<p>письменной форме.</p> <p>К.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. 	
63.	Периметр квадрата	1	Как вычисляется периметр квадрата?	Периметр квадрата	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять периметр квадрата, используя формулу; - выполнять умножение на однозначное число. 	<p>Л.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. <p>П.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. 	
64.	Контрольная работа за первое полугодие	1				<p>К.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. 	
65.	Работа над ошибками. Умножение числа 5 на однозначные числа	1	Как умножить число 5 на однозначное число?	Таблица умножения	<p>научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> выполнять умножение на однозначное число. 	<p>Л.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебно-познавательный интерес к новому учебному 	

66.	Угол. Умножение числа 6 на однозначные числа	2	Как умножить число 6 на однозначное число?	Стороны угла Вершина угла	научиться: -строить угол; - выполнять умножение на однозначное число.	материалу и способам решения новой задачи. Р.: -проявлять познавательную	
67.	Умножение числа 7 на однозначные числа	1	Как умножить число 7 на однозначное число?	Таблица умножения	научиться выполнять умножение на однозначное число.	инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. П.: - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
68.	Угол. Прямой, острый и тупой углы.	1	Распознавание и изображение углов на чертеже.	Угол	научиться: - распознавать и сравнивать виды углов; - строить углы в тетради.	Л.: -Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П.: -ориентироваться в	

						своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
69.	Умножение числа 8 на однозначные числа	1	Как умножить число 8 на однозначное число?	Таблица умножения	научиться выполнять умножение на однозначное число.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. П.: - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи. К.: -использовать речь для планирования и	
70.	Умножение числа 9 на однозначные числа	1	Как умножить число 9 на однозначное число?		научиться выполнять умножение на однозначное число.		

						регуляции своей деятельности.	
71.	Углы многоугольника. Таблица умножения однозначных чисел	1	Углы многоугольника.	Угол многоугольника.	научиться: - обозначать дугами углы многоугольника; - записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	
72.	Увеличение в несколько раз	1	Как увеличить число в несколько раз?	Больше в несколько раз	научиться увеличивать данное число в несколько раз.	П.: -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
73.	Контрольная работа по теме «Таблица умножения»	1	Урок -контроль		научиться: - выполнять умножение чисел; - решать задачи.	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия	
74.	Работа над ошибками. Счёт десятками и «круглое» число десятков	1	Нумерация трёхзначных чисел	Круглое число	научиться: -выполнять работу над ошибками; -записывать число 100.	результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей,	

						<p>родителей.</p> <p>Р.:</p> <ul style="list-style-type: none">-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;- различать способ и результат действия. <p>П.:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать знаково-символические средства для решения задач;- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. <p>К.:</p> <ul style="list-style-type: none">- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	
--	--	--	--	--	--	--	--

75.	Разряд сотен и названия «круглых» сотен Сложение и вычитание «круглых» сотен	1	Устная и письменная нумерация трёхзначных чисел Как складывать и вычитать круглые сотни?	Разряд «сотни» круглые сотни	научиться читать и записывать числа, которые являются круглыми сотнями выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел. выражающих «круглые» сотни	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. П.: - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
76.	Трёхзначное число как сумма разрядных слагаемых	1	Запись трёхзначного числа в виде суммы разрядного слагаемого	Разряд «сотни» круглые сотни	научиться записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -проявлять познавательную
77.	Трёхзначное число-сумма «круглых» сотен и двузначного	1	Устная нумерация трёхзначных	Сумма разрядных слагаемых.	научиться записывать трёхзначное число в	

	числа или однозначного числа		чисел.		виде суммы разрядных слагаемых.	инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи.	
78.	Трёхзначное число больше двузначного. Сравнение трёхзначных чисел. Разностное сравнение чисел Поразрядное сравнение трёхзначного числа	1	Как сравнить трёхзначное число?	Разряд единиц , десятков, сотен. Разностное сравнение	научиться выполнять поразрядное сравнение трёхзначного числа	П.: - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
79.	Одно условие и несколько требований Решение составных задач	1	Решение задач в два действия на сложение и вычитание трёхзначных чисел.	Составная задача	научиться решать составные задачи на сложение и вычитание трёхзначных чисел.	Л.: -Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.:	
80.	Решение составных задач с введением дополнительных требований	1	Решение составных задач с введением дополнительных требований	Составная задача	научиться анализировать условие задачи и дополнять его требованиями.	-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - различать способ и результат действия.	
81.	Запись решения задач по действиям	1	Решение задач по действиям. Как правильно оформить записи решения.	Составная задача	научиться выполнять решение задачи по действиям с пояснением.	П.: - владеть рядом общих приёмов решения задач; - осознанно строить	

						сообщения в устной и письменной форме; К.: - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	
82.	Запись решения задачи в виде числового выражения. Учимся решать задачи и записывать их решение	1	Как записать решение задачи в виде числового выражения?	Числовое выражение	научиться записывать решение составной задачи в виде числового выражения.		
83.	Запись сложения в строчку и столбиком Способ сложения столбиком	1	Письменный приём сложения трёхзначных чисел?		научиться: - записывать сложение трёхзначных чисел в строчку и столбиком; - выполнять вычисления	Р.: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: - осознанно строить сообщения в устной и письменной; - осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. К.: - использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
84.	Окружность и круг	1	Чем окружность	Окружность и круг	научиться:	Л.:	

			отличается от круга?		-распознавать и изображать на чертеже окружность и круг; - выполнять построение с помощью циркуля.	-Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	
85.	Центр и радиус окружности	1	Что такое центр и радиус окружности?	Центр окружности Радиус окружности	научиться распознавать и изображать на чертеже центр и радиус окружности.	П.: -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
86.	Радиус и диаметр окружности	1	Что такое радиус и диаметр окружности?	Радиус окружности Диаметр окружности	научиться распознавать и изображать на чертеже радиус и диаметр окружности.		
87.	Вычитание суммы из суммы	1	Правило вычитания суммы из суммы.		научиться выполнять приём вычитания суммы из суммы рациональным способом.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - различать способ и	

						<p>результат действия. П.: - владеть рядом общих приёмов решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; К.: - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p>	
88.	Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд	1	Как выполнить поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд?		научиться выполнять поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - различать способ и результат действия. П.: - владеть рядом общих	
89.	Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд	1	Как выполнить поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд?		научиться выполнять поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд.	Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - различать способ и результат действия. П.: - владеть рядом общих	
90.	Запись вычитания в строчку и столбиком	1	Письменный приём вычитания	Разряд единиц , десятков, сотен	научиться: -записывать вычитание	П.: - владеть рядом общих	

91.	Способ вычитания столбиком	1	трёхзначных чисел.		трёхзначных чисел в строчку и столбиком; - выполнять вычисления.	приёмов решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; К.: - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	
92.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	1	Сложение и вычитание трёхзначных чисел		научиться: - выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел.	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия	
93.	Работа над ошибками Сложение и вычитание трёхзначных чисел столбиком	1	Письменный приём вычитания трёхзначных чисел.		научиться: - выполнять работу над ошибками; - записывать сложение и вычитание трёхзначных чисел в строчку и столбиком; - выполнять вычисления	результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - различать способ и результат действия. П.: - использовать знаково-символические средства для решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и	

						письменной форме. К.: - аргументировать свою позицию .	
94.	Умножение и вычитание: порядок выполнения действий	1	В каком порядке выполняются действия: умножение и вычитание?		научиться: - выполнять вычисления в выражениях без скобок; - определять порядок выполнения действий в числовом выражении.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	
95.	Вычитание с помощью калькулятора	1	Назначение калькулятора	Калькулятор	научиться выполнять вычисления на калькуляторе.	- различать способ и результат действия.	

96.	Известное и неизвестное	1	Известное и неизвестное	Известное неизвестное	научиться пользоваться математической терминологией	<p>Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи.</p> <p>П.: - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливая причинно- следственные связи.</p> <p>К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>
97.	Числовое равенство и уравнение	1	Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.	Уравнение Числовое уравнение Корень уравнения	научиться: - распознавать уравнения; - составлять уравнения и числовые равенства.	<p>Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р.:</p>
98.	Как найти	1	Как найти	Слагаемое	научиться	Р.:

	неизвестное слагаемое		неизвестное слагаемое?		применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного слагаемого.	<p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи.</p> <p>П.: - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.</p> <p>К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - различать способ и результат действия.</p>	
99.	Как найти неизвестное вычитаемое	1	Как найти неизвестное вычитаемое?	Вычитаемое	научиться применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного вычитаемого.		
100	Как найти неизвестное уменьшаемое	1	Как найти неизвестное уменьшаемое?	Уменьшаемое	научиться применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного уменьшаемого.		
101	Решение уравнений нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого.	1	Как решить уравнение?	Уравнения	научиться - решать простые и составные задачи.		
102	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	1	Урок-контроль		научиться: - решать составные задачи; - выполнять сложение и вычитание в пределах 100; -выполнять умножение и деление однозначных чисел.		

103	Работа над ошибками. Распределение предметов поровну	1	Как распределить предметы поровну?		научиться распределять предметы поровну.	<p>Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - различать способ и результат действия.</p> <p>П.: - владеть рядом общих приёмов решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>К.: - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p>
104	Деление. Знак «:»	1		Деление	научиться - записывать деление чисел; - вычислять деление на основе практических действий.	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р.: - различать способ и</p>

105	Частное и его значение	1	Название результата действия деления.	Частное чисел Значение частного	научиться: - вычислять значение частного по рисунку или схеме.	результат действия. П.: -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии	
106	Делимое и его делитель	1	Название компонентов действия.	Делимое Делитель	научиться: - читать и записывать частные чисел по схеме; - конструировать частные.	для указанных логических операций ; -использовать знаково-символические средства для решения задач. К.: -задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
107	Деление и вычитание	1	Связь между делением и вычитанием	Делимое Делитель Уменьшаемое Вычитаемое	научиться вычислять значение частного с помощью последовательного многократного вычитания делителя из делимого.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - различать способ и результат действия. П.: -использовать знаково-символические средства для решения задач. К.: -задавать вопросы необходимые для организации собственной	

						деятельности и сотрудничества с партнёром.	
108	Деление и измерение	1	Связь деления с процессом измерения величины(длины)		научиться применять способ подбора.	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. <p>П.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. <p>К.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. 	
109	Деление пополам и половина	1	Как разделить на равные части?	«половина»	научиться:	<p>Л.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> -определяет цель деятельности на уроке с 	

110	Деление на несколько равных частей и доля	1			Уметь выполнять деление на несколько (более чем на 2) равных частей данной величины.	помощью учителя и самостоятельно. П.: -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
111	Уменьшение в несколько раз	1	Как выполнить уменьшение несколько раз?	Уменьшить в несколько раз	научиться: - уменьшать данную величину в несколько раз; - использовать сравнение величин.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	
112	Действия первой и второй ступеней	2	В каком порядке нужно выполнять		научиться определять порядок действий в	-проявлять	

113			арифметические действия?		выражениях, содержащих действия первой и второй ступеней.	познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
114	Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы	1	Единицы измерения времени	Время	научиться отвечать на вопрос «Сколько прошло времени?» Иметь представление о работе песочных и солнечных часов.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
115	Который час? Полночь и полдень	1		Полдень Полночь	научиться отвечать на вопрос «Который час?»		
116	Циферблат и римские цифры	1	Как определить время по часам?	Циферблат Римские цифры	научиться: - определять время по часам; -читать и записывать римские цифры.	- различать способ и результат действия. П.: - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.	
117	Час и минута. Учимся	2		Час	научиться:		.

118	узнавать время.			Минута	- определять время по часам;	К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
119	Откладываем равные отрезки. Числа на числовом луче.	1	Как отложить равные отрезки на числовом луче?	Числовой луч	Уметь: - научиться откладывать равные отрезки на числовом луче; - использовать циркуль для геометрических построений.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	
120	Натуральный ряд чисел	1	Как построить натуральный ряд чисел?	Натуральное число	научиться строить натуральный ряд чисел на числовом луче	-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
121	Сутки и неделя	1	Единицы измерения времени.	Сутки Неделя	научиться: - определять время по часам; - соотносить неделю и сутки.	П.: - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.	
122	Сутки и месяц	1	Единицы измерения времени.	Сутки Месяц	научиться: - определять время по часам; - соотносить месяц и сутки.	К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
123	Месяц и год Календарь	1	Как определить время по часам?	Месяц Год Календарь	научиться: -определять время по часам; - соотносить месяц и год.		
124	Год и век. Учимся пользоваться календарём	1	Как пользоваться различными	Год Век	научиться: -определять время по часам;	Л.: -Учебно-познавательный интерес	

			видами календарей?		- соотносить век и год; - пользоваться различными видами календарей.	к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К.: - использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
125	Итоговая контрольная работа	1	Урок-контроль		научиться: - решать составные задачи; - выполнять сложение и вычитание в пределах 100; - выполнять умножение и деление однозначных чисел.	Л.: - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. - понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. Р.:	
126	Работа над ошибками. Данные и искомые	1	Решение составных задач.	Данное Искомое	научиться выделять условие и требование в арифметической задаче.	- Принимать и сохранять учебную задачу; - Самостоятельно адекватно оценивать правильность	

						<p>выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>П.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -Произвольно и осознанно владеть рядом общих приёмов решения задач; <p>К.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь <p>.</p>	
127	Обратная задача	1	Как составить обратную задачу?	Обратная задача	<p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять проверку решения задачи; - составлять и решать обратные задачи. 	<p>Л.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. 	
128	Обратная задача и	1	Как проверить	Обратная задача	<p>научиться:</p>	<p>Р.:</p>	

	проверка решения данной задачи.		решение обратной задачи?		-выполнять проверку решения обратной задачи;	- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
129	Запись решения задачи в виде уравнения	2	Как решить задачу с помощью уравнения?	Уравнение	научиться выполнять решение задачи с помощью уравнения.	П.: - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
130							
131	Геометрические построения с	1	Построение на бумаге	Равносторонний треугольник	научиться выполнить	Л.: -Учебно-	

	помощью циркуля и линейки.		геометрических фигур		построение равностороннего треугольника с помощью циркуля и линейки.	<p>познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р.</p> <p>-определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>П.:</p> <p>-ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>К.:</p> <p>-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	
132	Вычисление значений выражений				<p>научиться:</p> <p>- вычислять значение числовых выражений;</p> <p>- использовать свойства изученных арифметических действий.</p>	<p>Л.:</p> <p>-Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р.:</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном</p>	

133	Решение задач с проверкой	1	Как проверить решение задачи?		научиться решать составные задачи и выполнять проверку решения.	сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. П.: - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
134	Время – дата и время – продолжительность	1	Временная последовательность событий.	Время- дата Время - продолжительность	научиться: - пользоваться изученной терминологией; - решать задачи на определение времени.	Л.: -Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - различать способ и результат действия; - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. П.:	

						<p>- ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач.</p> <p>К.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - формулировать собственное мнение и позицию. 	
135	<p>Занимательное путешествие по таблице умножения</p> <p>Закрепление таблицы умножения. Так учили и учились в старину</p>	1	Знать таблицу умножения		<p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> выполнять изученные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления натуральных чисел. 	<p>Л.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <p>Р.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. 	
136	<p>Так учили и учились в старину</p>	1			<p>научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать условие и решать логические задачи. 	<p>П.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные 	

						связи К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
--	--	--	--	--	--	---	--

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

Дата	№ урока	Тема (раздел)	Материал учебника	Планируемые результаты обучения	
				освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия
	1.	Начнем с повторения. Нумерация и сравнение чисел. Решение задач. (н)	ч.1: с.7-8 Т1: с.3	Поразрядное сравнение чисел. Табличные случаи умножения. Решение задач.	<i>Познавательные:</i> использование самостоятельно выполненных схем и рисунков; свойств арифметических действий. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
	2.	Начнем с повторения. Геометрические фигуры. Нахождение периметра. (г)	ч.1: с.8-10 Т1: с.3-4	Окружность, диаметр. Прямой угол. Геометрические фигуры	<i>Познавательные:</i> использование самостоятельно выполненных схем и рисунков.
	3.	Начнем с повторения. Сравнение именованных чисел. (в)	ч.1: с.10-11 Т1: с.4	Сравнение именованных чисел. «Круглые» числа. Табличные случаи умножения. Решение задач.	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения.
	4.	Самостоятельная работа №1. (з) Задачи на сложение и вычитание (составные).		Табличные случаи умножения. Составные задачи на сложение и вычитание. Периметр. Уравнение	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
	5.	Умножение и деление. Табличные случаи деления. (д)	ч.1: с.12-15 Т1: с.5-10	Взаимосвязь между арифметическими действиями. Табличные случаи умножения и деления	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; построение логической цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.

	6.	Учимся решать задачи, схемы задач	ч.1: с.16-17	Табличные случаи умножения и деления Составные задачи на сложение и вычитание.	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений.
	7.	Плоские поверхности и плоскость. Изображения на плоскости (г)	ч.1: с.18-22 Т1: с.12	Плоские и искривленные поверхности. Грани. Наглядное изображение. Изображение предметов способом обведения границ.	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений.
	8.	Куб и его изображение (г) Поупражняемся в изображении куба	ч.1: с.23-24 Т1: с. 13	Куб. Прием построения изображения куба на плоскости.	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; построение объяснения в устной форме по предложенному плану.
	9.	Проверка усвоения программного материала за 2 класс Контрольная работа №1		Проверка усвоения программного материала за 2 класс	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
	10.	Работа над ошибками Поупражняемся в изображении куба (г)	ч.1: с.25-26 Т1: с.13	Куб. Прием построения изображения куба на плоскости.	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков.
	11.	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа №2. (д)		Связь умножения и деления. Табличные случаи деления. Простые задачи на умножение и деление	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
	12.	Счет сотнями и «круглое» число	ч.1: с.27-31	Устная и письменная нумерация. Сравнение чисел	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем,

		сотен. Десять сотен, или тысяча (н)	T1: с.14-17	на основе нумерации. Новая разрядная единица – тысяча, 10 сотен.	рисунков; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; использование таблиц.
	13.	Разряд единиц тысяч. Названия четырехзначных чисел (н)	ч.1: с.32-35 T1: с.18-20	Разряд единиц тысяч. Устная нумерация четырехзначных чисел	<i>Познавательные:</i> проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц.
	14.	Разряд десятков тысяч (н)	ч.1: с.36-37 T1: с.21-22	Разряд десятков тысяч - пятый порядковый номер в системе разрядов	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила)
	15.	Разряд сотен тысяч (н)	ч.1: с.38-39 T1: с.23-24	Разряд сотен тысяч – шестой порядковый номер в системе существующих разрядов	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
	16.	Класс единиц и класс тысяч (н)	ч.1: с.40-41 T1: с.25-26	Понятие «класс». Устная нумерация.	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
	17.	Таблица разрядов и классов. (н)	ч.1: с.42-43 T1: с.27-32	Таблица разрядов и классов. Запись чисел.	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения;

					использование таблиц.
18.	Поразрядное сравнение многозначных чисел (н)			Поразрядный способ сравнения чисел.	<i>Познавательные:</i> проведение сравнения, классификации, выбор эффектив. способа решения; использование таблиц.
19.	Поупражняемся в вычислениях и сравнении чисел. Самостоятельная работа №3.			Сложение и вычитание многозначных чисел. Сравнение	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
20.	Метр и километр (В)	ч.1: с.48-49 Т1: с.33		Единицы измерения длины. Километр. Соотношение между километром и метром. Преобразование единиц измерения длины. Сложение именованных чисел.	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; таблиц. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.
21.	Килограмм и грамм (В)	ч.1: с.50-51 Т1: с.34		Единицы измерения массы. Грамм. Соотношение между килограммом и граммом. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел.	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; свойств арифметических действий.
22.	Килограмм и тонна (В)	ч.1: с.52-53 Т1: с.35		Единицы измерения массы. Тонна. Соотношение между килограммом и тонной. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел.	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц; свойств арифметических действий. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.
23.	Центнер и тонна (В)	ч.1: с.54-55 Т1: с.36-37		Единицы измерения массы. Центнер и тонна. Соотношение между центнером и тонной.	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков.

				Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел.	
	24.	Единицы длины и массы. Закрепление. Поупражняемся в вычислении и сравнении величин (В)	ч.1: с.56-59	Повторение. Вычисление и сравнение величин.	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; свойств арифметических действий.
	25.	Таблица и краткая запись задачи (З)	ч.1: с.60-62 Т1: с.38-40	Краткая запись задачи. Таблица.	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц.
	26.	Алгоритм сложения столбиком (Д)	ч.1: с.63-64 Т1: с.41-42	Алгоритм сложения столбиком. Решение примеров с многозначными числами на сложение столбиком	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; выполнение действий по заданному алгоритму.
	27.	Алгоритм вычитания столбиком (Д)	ч.1: с.65-66 Т1: с.43-45	Алгоритм вычитания столбиком. Решение примеров с многозначными числами на вычитание столбиком	<i>Познавательные:</i> проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; использование таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
	28.	Составные задачи на сложение и вычитание (З)	ч.1: с.67-70 Т1: с.46-47	Логическая структура составных задач на сложение и вычитание. Решение составных задач.	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц.
	29.	Поупражняемся в вычислениях столбиком (Д)	ч.1: с.71-73	Повторение изученного материала.	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; выполнение действий по алгоритму; построение логической цепи рассуждений.

	30.	Сравнение величин. Алгоритмы сложения и вычитания столбиком Самостоятельная работа № 4.		Сравнение величин. Алгоритмы сложения и вычитания столбиком	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
	31.	Умножение «круглого» числа на однозначное (Д)	ч.1: с.74-76 Т1: с.48-46	Способ умножения «круглого» числа на однозначное	<i>Познавательные:</i> формулирование правила; построение логической цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
	32.	Контрольная работа по итогам 1 четверти (Д)		Запись многозначных чисел. Сравнение величин. Сложение-вычитание столбиком. Составная задача	<i>Познавательные:</i> использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
	33.	Работа над ошибками. Распределительное свойство Умножение суммы на число (Д)	ч.1: с.77-78 Т1: с.50-51	Распределительное свойство, связывающее действия умножения и сложения.	<i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий.
	34.	Умножение многозначного числа на однозначное (Д)	ч.1: с.79-80 Т1: с.52-53	Способ умножения многозначного числа на однозначное. Вычисления с помощью калькулятора	<i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий; построение объяснения в устной форме по предложенному плану. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.
	35.	Запись умножения в строчку и столбиком. Вычисления с помощью калькулятора (Д)	ч.1: с.81-85 Т1: с.54-55	Запись умножения столбиком. Вычисления с помощью калькулятора	<i>Познавательные:</i> построение объяснения в устной форме по плану. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
	36.	Сочетательное свойство умножения (Д)	ч.1: с.86-87 Т1: с.57	Сочетательное (ассоциативное) свойство умножения. Работа с геометрическим материалом	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила).
	37.	Группировка множителей (Д)	ч.1: с.88-89	Свойство группировки	<i>Познавательные:</i> подведение по

			T1: с.58	множителей. Работа с геометрическим материалом	понятие (формулирование правила).
	38.	Умножение числа на произведение (Д)	ч.1: с.90-91 T1: с.59-60	Сочетательное свойство умножения	<i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.
	39.	Поупражняемся в вычислениях Умножение числа на произведение. (Д)	ч.1: с.92-93	Закрепление вычислительных навыков. Решение олимпиадных заданий	<i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий.
	40.	Умножение суммы на число. Умножение числа на произведение. Запись умножения столбиком Самостоятельная работа № 5.		Умножение суммы на число. Умножение числа на произведение. Запись умножения столбиком	<i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
	41.	Кратное сравнение чисел и величин (В)	ч.1: с.94-95 T1: с.61-62	Кратное сравнение чисел и величин. Действие деления	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие.
	42.	Задачи на кратное сравнение (3) Два вида сравнения: разностное и кратное.	ч.1: с.96-97 T1: с.63	Два вида сравнения: разностное и кратное. Решение задач на разностное и кратное сравнение величин	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила).
	43.	Задачи на кратное сравнение (3) Решение задач на разностное и кратное сравнение величин	ч.1: с.98-99 T1: с.64	Два вида сравнения: разностное и кратное. Решение задач на разностное и кратное сравнение величин	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков.
	44.	Поупражняемся в сравнении чисел и величин (В)	ч.1: с.100-101	Закрепление полученных знаний. Решение олимпиадных заданий	<i>Познавательные:</i> использование схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем.
	45.	Сантиметр и миллиметр. Миллиметр и дециметр (В)	ч.1: с.102-105 T1: с.65	Единицы измерения длины. Миллиметр. Соотношения между миллиметром и сантиметром. Соотношения между миллиметром и дециметром	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте.
	46.	Миллиметр и метр (В)	ч.1: с.106-107	Единицы измерения длины. Миллиметр и метр.	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила);

		Поупражняемся в вычислениях и сравнении чисел.	T1: с.67-68 ч.1: с.108-109	Соотношения между миллиметром и метром	использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц.
	47.	Изображение чисел на числовом луче (Г)	ч.1: с.110-111 T1: с.69-70	Понятие о числовом луче. Изображение чисел на числовом луче	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие с соседом по парте, в группе.
	48.	Изображение данных с помощью диаграмм (Г)	ч.1: с.112-113 T1: с.71-72	Графическая конструкция. Диаграмма сравнения	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем.
	49.	Диаграмма и решение задач (З)	ч.1: с.114-115 T1: с.73-74	Диаграммы в плане решения задач. Решение задач с помощью диаграмм	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков.
	50.	Учимся решать задачи (З) Решение задач с использованием диаграмм.	ч.1: с.116-118	Решение задач с использованием диаграмм. Решение олимпиадных заданий	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие в группе.
	51.	Кратное сравнение чисел и величин. Числовой луч. Задачи на кратное сравнение Самостоятельная работа № 6.		Кратное сравнение чисел и величин. Числовой луч. Задачи на кратное сравнение	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
	52.	Как сравнить углы. Как измерить угол (Г) Поупражняемся в измерении и сравнении углов.	ч.1: с.119-122 T1: с.76-78	Сравнение углов по величине. Использование стандартной единицы измерения углов – градуса. Закрепление изученного материала	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по

					парте, в группе.
53.	Виды треугольников. Прямоугольный треугольник (Г)	ч.1: с.126-127 Т1: с.79-80	Виды треугольников. Прямоугольные треугольники		<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование самостоятельно выполненных схем и рисунков.
54.	Тупоугольный треугольник (Г)	ч.1: с.128-129 Т1: с.81	Виды треугольников. Тупоугольные треугольники		<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование самостоятельно выполненных схем и рисунков. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деят-ти по ходу или результатам выполнения задания.
55.	Остроугольный треугольник (Г)	ч.1: с.130-131 Т1: с.82	Виды треугольников. Остроугольные треугольники		<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков.
56.	Разносторонний и равнобедренный треугольники (Г)	ч.1: с.132-133	Классификация треугольников, основанная на сравнении длин сторон данного треугольника. Разносторонние треугольники. Равнобедренные треугольники		<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование самостоятельно выполненных схем и рисунков.
57.	Равнобедренный и равносторонний треугольники (Г) Построение разных видов треугольников. Нахождение периметра треугольника. Закрепление по теме: «Виды треугольников, их построение»	ч.1: с.134-137 Т1: с.83-85	Равносторонний треугольник – частный случай равнобедренного треугольника		<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков.
58.	Закрепление решения задач на кратное сравнение. Сравнение величин.		Задачи на кратное сравнение. Сравнение величин.		<i>Познавательные:</i> использование самостоятельно выполненных схем и рисунков; свойств арифметических действий.

	59.	Контрольная работа за I полугодие .		Задача на кратное сравнение. Сравнение величин.	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания
	60.	Работа над ошибками. Составные задачи на все действия (3) Решение составных задач на все действия(3)	ч.1: с.138-140 Т1: с.86-87	Решение составных задач на все действия	<i>Познавательные:</i> использование самостоятельно выполненных схем и рисунков; свойств арифметических действий.
	61.	Сравнение углов. Стороны треугольника. Составная задача. Самостоятельная работа № 7.		Сравнение углов. Стороны треугольника. Составная задача.	
	62.	Составные задачи на все действия. Задачи на кратное сравнение. (3) Закрепление решения составных задач на все действия. (3)	ч1-141-142 Т1: с.87-88	Решение составных задач на все действия	<i>Коммуникативные:</i> сотрудничество с соседом по парте.
	63.	Натуральный ряд чисел и другие последовательности (Н)	ч.1: 143		
	64.	Работа с данными (Н)	ч.1: 144-147		
	65.	Умножение на однозначное число столбиком (Д)	ч.2: с.7-9 Т2: с.3-5	Способ умножения с переходом через разряд	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; выполнение действий по заданному алгоритму. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
	66.	Умножение на число 10 (Д)	ч.2: с.10-12 Т2: с.6-7	Поразрядный способ умножения на двузначное число	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или

					результатам выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.
67.	Умножение на «круглое» двузначное число (Д)	ч.2: с.13-14 Т2: с.8-9	Умножение столбиком. Умножение на «круглое» двузначное число		<i>Познавательные:</i> использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
68.	Умножение числа на сумму (Д) Решение задач с помощью умножения числа на сумму	ч.2: с.15-16 Т2: с.10-11	Распределительное свойство умножения относительно сложения. Решение задач с помощью умножения числа на сумму		<i>Познавательные:</i> формулирование правила; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения
69.	Умножение на двузначное число (Д)	ч.2: с.17-18 Т2: с.12-13	Умножение на двузначное число – частный случай умножения		<i>Познавательные:</i> построение объяснения в устной форме по плану; использование таблиц; построение логической цепи рассуждений.
70.	Повторение поразрядного способа умножения на двузначное число с использованием записи в строчку. Запись умножения на двузначное число столбиком (Д)	ч.2: с.19-21 Т2: с.14-15	Повторение поразрядного способа умножения на двузначное число с использованием записи в строчку. Умножение на двузначное число столбиком.		<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.
71.	Закрепление умножения на двузначное число столбиком (Д)	Т2: с.16 Т пр/з: с.23-25	Повторение поразрядного способа умножения на двузначное число с использованием записи в строчку. Умножение на двузначное число столбиком.		<i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.
72.	Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное (Д)	ч.2: с.22-25	Умножение столбиком. Решение задач, олимпиадных заданий		<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму. <i>Регулятивные:</i> контролирование

					своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
73.	Повторим пройденное. Умножение на 10 и «круглые» двузначные числа. Запись умножения столбиком Самостоятельная работа по теме « <i>Умножение многозначных чисел</i> ».		Умножение на 10 и «круглые» двузначные числа. Запись умножения столбиком		<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
74.	Как найти неизвестный множитель (Д)	ч.2: с.26-27 Т2: с.17-18	Правило нахождения неизвестного компонента – множителя		<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила)
75.	Как найти неизвестный делитель (Д)	ч.2: с.28-29 Т2: с.19	Правило нахождения неизвестного компонента – делителя		<i>Познавательные:</i> формулирование правила; использование таблиц.
76.	Как найти неизвестное делимое (Д)	ч.2: с.30-31 Т2: с.20-21	Правило нахождения неизвестного компонента – делимого		<i>Познавательные:</i> подведение по понятие; использование таблиц.
77.	Учимся решать задачи с помощью уравнения (З)	ч.2: с.32-34	Решение задач с помощью уравнений		<i>Познавательные:</i> использование самостоят. выполненных схем и рисунков; таблиц.
78.	Деление на число 1(Д)	ч.2: с.35-36 Т2: с.25-26	Свойство деления. Деление на число 1		<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие с соседом по парте, в группе.
79.	Деление числа на само себя (Д)	ч.2: с.37-38 Т2: с.27-28	Свойства деления. Деление числа на само себя		<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение логической цепи рассуждений. <i>Личностные:</i> проявление познавательной

					инициативы в оказании помощи соученикам.
80.	Деление числа 0 на натуральное число (Д)	ч.2: с.39-40 Т2: с.29	Свойства деления. Деление числа 0 на натуральное число		<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; построение логической цепи рассуждений
81.	Делить на 0 нельзя! (Д)	ч.2: с.41-42 Т2: с.30	Правило умножения на число 0		<i>Познавательные:</i> формулирование правила; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений.
82.	Деление суммы на число (Д)	ч.2: с.43-45 Т2: с.31-32	Закон деления относительно сложения. Обучение умению различать, в какой части равенства предлагается разделить сумму на число, а в какой – сложить частное		<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.
83.	Деление разности на число (Д)	ч.2: с.46-48 Т2: с.33-35	Свойства деления. Распределительный закон		<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; выполнение действий по заданному алгоритму; построение логической

					цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
84.	Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное (З) Повторение свойств деления	ч.2: с.49-51 Т2: с.36	Повторение свойств деления. Решение олимпиадных заданий		<i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий; таблиц; построение логической цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
85.	Контрольная работа по теме: «Деление и умножение многозначных чисел».		Уравнение как способ решения задачи. Частные случаи деления и умножения		<i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.
86.	Какая площадь больше? (В)	ч.2: с.52-54 Т2: с.37	Нахождение площади фигуры. Сравнение площадей.		<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; построение логической цепи рассуждений. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.
87.	Квадратный сантиметр (В)	ч.2: с.55-57 Т2: с.38-39	Единицы измерения площади. Квадратный сантиметр.		<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков.
88.	Измерение площади многоугольника (В)	ч.2: с.58-59 Т2: с.40	Измерение площади многоугольника		<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков.
89.	Измерение площади с помощью палетки (В)	ч.2: с.60-61	Палетка – инструмент для измерения площади.		<i>Познавательные:</i> использование самостоятельно выполненных схем

			T2: с.41		и рисунков.
90.	Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное (В)		ч.2: с.62-64	Закрепление навыка измерения площади	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц.
91.	Умножение на число 100 (Д)		ч.2: с.65-66 T2: с.42-43	Соотношения. Умножение на число 100	<i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.
92.	Квадратный дециметр и квадратный сантиметр (В)		ч.2: с.67-68 T2: с.44	Единицы измерения площади. Квадратный дециметр. Соотношение между квадратным сантиметром и квадратным дециметром	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила).
93.	Квадратный метр и квадратный дециметр (В)		ч.2: с.69-70 T2: с.45-46	Единицы измерения площади. Квадратный метр. Соотношение между квадратным метром и квадратным дециметром	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму.
94.	Квадратный метр и квадратный сантиметр (В)		ч.2: с.71-72 T2: с.47-48	Единицы измерения площади. Соотношение между квадратным метром и квадратным сантиметром	<i>Познавательные:</i> использование таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму.
95.	Вычисления с помощью калькулятора (В)		ч.2: с.73-74 T2: с.49	Повторение. Формирование умения выполнять вычисления с помощью калькулятора	<i>Познавательные:</i> выполнение действий по заданному алгоритму. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
96.	Задачи с недостающими данными (З)		ч.2: с.75-77 T2: с.50-51	Формирование умения распознавать задачи с недостающими данными. Решение задач с недостающими данными	<i>Познавательные:</i> использование заданий материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие

					(сотрудничество) с соседом по парте, в группе.
	97.	Как получить недостающие данные (З)	ч.2: с.78-80 Т2: с.52-53	Формулирование задач. Формирование умения получать недостающие данные	<i>Познавательные:</i> использование таблиц. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.
	98.	Умножение на число 1000. Квадратный километр и квадратный метр (В)	ч.2: с.81-84 Т2: с.54-55	Умножение на число 1000. Единицы измерения площади. Квадратный километр. Соотношение между квадратным километром и квадратным метром	<i>Познавательные:</i> проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения, использование таблиц. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.
	99.	Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр (В)	ч.2: с.85-86 Т2: с.56-57	Единицы измерения площади. Квадратный миллиметр. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным сантиметром	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила).
	100.	Квадратный миллиметр и квадратный дециметр (В)	ч.2: с.87-88 Т2: с.58-59	Единицы измерения площади. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным дециметром	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц; построение логической цепи рассуждений.
	101.	Квадратный миллиметр и квадратный метр (В)	ч.2: с.89-90 Т2: с.60	Единицы измерения площади. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным метром	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц.
	102.	Поупражняемся в использовании единиц площади (В)	ч.2: с.91-92	Нахождение площади. Единицы измерения площади. Равенство. Разностное сравнение. Кратное сравнение	<i>Познавательные:</i> проведение сравнения, выбор эффективного способа решения; использование таблиц.
	103.	Вычисление площади прямоугольника	ч.2: с.93-94 Т2: с.61-62	Решение задач на нахождение площади	<i>Познавательные:</i> использование таблиц.

		Решение задач на нахождение площади (В)			
	104.	Контрольная работа по итогам 3 четверти		Сравнение величин. Решение задачи с помощью уравнения.	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
	105.	Работа над ошибками Поупражняемся в вычислении площадей (В) Самостоятельная работа	ч.2: с.95-96	Закрепление навыков нахождения площади и периметра прямоугольника Площадь многоугольника. Соотношение между различными единицами измерения площади	<i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.
	106.	Задачи с избыточными данными (3)	ч.2: с.97-98 Т2: с.63-64	Формирование умения распознавать задачи с избыточными данными. Решение задач с избыточными данными	<i>Познавательные:</i> использование таблиц.
	107.	Выбор рационального пути решения (3)	ч.2: с.99-100 Т2: с.65-66	Выбор рационального пути решения с двух основных точек зрения	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила). <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.
	108.	Разные задачи (3)	ч.2: с.101-102 Т2: с.67	Задачи, описывающие процесс купли-продажи	<i>Познавательные:</i> использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.
	109.	Разные задачи (3)	ч.2: с.103-104 Т2: с.68	Задачи, описывающие процесс купли-продажи	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц.
	110.	Учимся формулировать и решать задачи (3)	ч.2: с.105-107	Закрепление навыков формирования и решения	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем,

			T2: с.69-71	задач	рисунков; таблиц. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.
	111.	Контрольная работа по теме: «Единицы площади. Площадь прямоугольника».		Задачи с недостающими и избыточными данными. Выбор рационального пути решения	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
	112.	Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз	ч.2: с.108-109 T2: с. 72-73	Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила)
	113.	Деление «круглых» десятков на число 10	ч.2: с.110-111 T2: с. 74-75	Способ выполнения деления «круглых» десятков на число 10	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.
	114.	Деление «круглых» сотен Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз на число 100	ч.2: с.112-113 T2: с. 76-77	Способ выполнения деления «круглых» десятков на число 100	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.
	115.	Деление «круглых» тысяч на число 1000	ч.2: с.114-115 T2: с. 78	Способ выполнения деления «круглых» десятков на число 1000	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.
	116.	Устное деление двузначного числа на однозначное	ч.2: с.116-117 T2: с.79-80	Случаи деления двузначного числа на однозначное	<i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий; проведение сравнения, выбор эффективного способа решения.
	117.	Устное деление двузначного числа на двузначное	ч.2: с.118-119	Случаи деления двузначного числа на двузначное	<i>Познавательные:</i> использование св-в арифметических действий; построение логической цепи

			T2: с. 81-82		рассуждений. <i>Регулятивные:</i> контролирование деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
	118.	Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное	ч.2: с.120-121	Повторение изученного. Решение олимпиадных заданий	<i>Познавательные:</i> использование таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму.
	119.	Построение симметричных фигур	ч.2: с.122-123 T2: с. 83	Понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков.
	120.	Составление и разрезание фигур	ч.2: с.124-128 T2: с. 84		<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.
	121.	Равносоставленные и равновеликие фигуры	ч.2: с.129-131 T2: с. 85		<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков.
	122.	Высота треугольника	ч.2: с.132-133		<i>Познавательные:</i> использование при выполнении заданий самостоятельно выполненных схем и рисунков.
	123.	Считаем до 1000000	ч.2: с.134-135 T2: с. 86	Письменная и устная нумерация. Сравнение чисел. Выполнение действий в выражениях со скобками и без скобок	<i>Познавательные:</i> проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц.
	124.	Действия первой и второй ступени	ч.2: с.136 T2: с. 87	Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение всех видов задач	<i>Познавательные:</i> выполнение действий по заданному алгоритму.
	125.	Действия первой и второй ступени	ч.2: с.137	Порядок действий в выражениях со скобками и без	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по

				скобок. Решение всех видов задач	парте, в группе.
	126.	Измеряем. Вычисляем. Сравниваем	ч.2: с.138-140 Т2: с. 88	Повторение изученных ранее величин	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков.
	127.	Закрепление. Сравнение величин. Периметр и площадь прямоугольника		Задача, описывающая процесс купли-продажи. Сравнение величин. Периметр и площадь прямоугольника	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
	128.	Работа над ошибками. Геометрия на бумаге в клетку	ч.2: с.141-142 Т2: с. 89	Повторение основных вопросов геометрического содержания	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков.
	129.	Как мы научились формулировать и решать задачи	ч.2: с.143-145 Т2: с. 90-91	Закрепление навыков формулирования задач. Решение задач всех видов	<i>Познавательные:</i> использование таблиц. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.
	130.	Самостоятельная работа		Разные случаи деления	<i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.
	131.	Числовые последовательности	ч.2: с.146 Т2: с. 92-93		<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков.
	132.	Работа с данными	ч.2: с.147-149 Т2: с. 94-95		<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков.
	133.	Итоговая контрольная работа			<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.

	134.	Повторение пройденного Приёмы деления на числа 10, 100, 1000 Умножение столбиком, порядок действий			<i>Познавательные:</i> проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц.
	135.	Повторение пройденного Задача, описывающая процесс купли-продажи. Сравнение величин. Периметр и площадь прямоугольника			<i>Познавательные:</i> проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц.
	136.	Повторение пройденного Письменная и устная нумерация. Сравнение чисел.			<i>Познавательные:</i> проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц.

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во	Вид учебной деятельности	Планируемые результаты	Дата
1	Повторение Таблица умножения однозначных чисел. Нумерация трехзначных чисел. Числовое выражение и его значение	1	Таблица умножения однозначных чисел. Нумерация трехзначных чисел. Числовое выражение и его значение	Уметь: читать и записывать шестизначные числа; выполнять кратное сравнение между разрядными единицами; вычислять значение числового выражения на порядок действий со скобками; сравнивать значения двух выражений; выполнять умножение столбиком многозначного числа на однозначное и на двузначное; вычислять периметр и площадь прямоугольника	
2	Распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради. Периметр многоугольника	1	Распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради. Периметр многоугольника	Уметь: измерять с помощью палетки площадь прямоугольника; чертить квадрат с данной стороной; методом подбора определять длину и ширину прямоугольника по известной площади; формулировать задачу по краткой записи	
3	Числовое выражение и его значение. Устные вычисления с натуральными числами	2	Вычислять значение числового выражения на порядок действий со скобками; сравнивать значения двух выражений; выполнять умножение столбиком многозначного числа на однозначное и на двузначное;	Уметь: формулировать задачу по данному решению; формулировать задачу по данной диаграмме; решать арифметические задачи; формулировать задачи на разностное сравнение, в условии которой одно из данных является результатом кратного сравнения; вычислять значение числового выражения на порядок действий со скобками; сравнивать значения двух выражений; выполнять умножение столбиком многозначного числа на однозначное и на двузначное;	
4	Когда известен результат разностного сравнения	1	Устные вычисления с натуральными числами. Отношения «больше на ...», «меньше на...»	Уметь: решать задачи на разностное сравнение; записывать с помощью математических выражений действия, выполненные героями учебника; выбирать верный вариант решения задачи	
5	Когда известен результат кратного сравнения	1	Устные вычисление натуральными числами. Отношения «большее...», «меньшее ...»	Уметь: формулировать задачу по краткой записи; решать задачи на кратное сравнение	
6	Учимся решать	1	Решение текстовых задач	Уметь: составлять краткую запись задачи, заполняя	

	задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)		арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	таблицу; решать задачи с опорой на схему; выполнять чертеж к составленной задаче; вычислять периметр прямоугольника; формулировать условие задачи по данной иллюстрации; определять площадь фигуры	
7	Алгоритм умножения столбиком	1	Письменные вычисления с натуральными числами	Знать алгоритм умножения столбиком многозначного числа на трехзначное число. Уметь: формулировать алгоритм умножения столбиком; выполнять умножение столбиком многозначного числа на трехзначное; устанавливать соответствия между записями	
8	Поупражняемся в вычислениях столбиком Письменные вычисления с натуральными числами Математический диктант	1	Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь: выполнять умножение столбиком многозначного числа на трехзначное; выполнять вычисления числового выражения со скобками.	
9	Тысяча тысяч, или миллион	1	Название, последовательность и запись многозначных чисел. Классы и разряды	Знать , как называется число, которое получается в результате увеличения числа 1000 в 1000 раз. Уметь: формулировать условие задачи, при вычислении которой получалось бы число 1000000; называть и записывать числа - соседи числа 1000000	
10	Разряд единиц миллионов и класс миллионов	1	Название, последовательность и запись многозначных чисел. Классы и разряды	Знать понятия «разряд миллионов» и «класс единиц». Уметь: записывать числа в таблицу разрядов; представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; записывать в порядке возрастания все разрядные слагаемые, которые относятся к разряду единиц миллионов; читать и записывать девятизначные числа	
11	Когда трех классов для записи числа недостаточно	1	Название, последовательность и запись многозначных чисел. Классы и разряды	Знать понятие «класс миллиардов». Уметь: записывать и читать самое маленькое десятизначное число; читать и записывать десятизначные	

				числа	
12	Входная контрольная работа по теме: «Повторение»	1	Распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради. Числовое выражение и его значение. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<i>Уметь:</i> решать задачи; выполнять умножение в столбик; вычислять периметр и площадь прямоугольника; вычислять значение числового выражения со скобками	
13	Работа над ошибками. Поупражняемся в сравнении чисел и повторим пройденное по теме «Нумерация многозначных чисел»	1	Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, <, >	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками; записывать данные числа в порядке возрастания (убывания); вычислять значение числового выражения; решать задачи на разностное и кратное сравнение; выполнять умножение в столбик; читать и записывать девятизначные и десятизначные числа	
14	Может ли величина изменяться?	1	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости	<i>Знать</i> понятия «величина», «постоянная величина», «переменная величина». <i>Уметь:</i> выбирать величины, которые являются переменными (постоянными); приводить примеры постоянных и переменных величин из окружающей действительности; чертить геометрические фигуры	
15	Всегда ли математическое выражение является числовым?	1	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	<i>Знать,</i> понятие «буквенное выражение». <i>Уметь:</i> вычислять значение буквенного выражения с переменной; сравнивать числовое и буквенное выражения; записывать сочетательное свойство сложения (умножения) в виде буквенного выражения	
16	Всегда ли математическое выражение является числовым?	1	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	<i>Уметь:</i> вычислять значение буквенного выражения с переменной; записывать, используя буквенные выражения, равенства, в которых выражено правило умножения числа на сумму и правило умножения числа на разность	
17	Зависимость между величинами	1	Установление зависимостей между величинами. Вычисление периметра многоугольника	<i>Знать,</i> что периметр квадрата зависит от длины его стороны. <i>Уметь:</i> указывать пары величин, в которых одна величина зависит от другой; приводить примеры двух величин, которые не зависят друг от друга; доказывать, что площадь квадрата однозначно зависит от его пери-	

				метра; чертить прямоугольники по данным сторонам; вычислять периметр и площадь прямоугольников	
18	Зависимость между величинами	1	Установление зависимостей между величинами. Вычисление периметра и площади прямоугольника	Уметь: устанавливать однозначные зависимости между величинами; чертить окружности; проводить измерение радиусов и вычислять диаметр данных окружностей	
19	Поупражняемся в нахождении значений зависимой величины	1	Установление зависимостей между величинами. Вычисление периметра многоугольника	Уметь: заполнять таблицы; записывать формулы, которые показывают зависимость между величинами; вычислять значение величин; решать задачи; вычислять периметр равностороннего треугольника	
20	Стоимость единицы товара, или цена	1		Знать понятия «цена», «количество», «стоимость». Уметь: соотносить названные единицы количества товара и наименование товара; объяснять смысл наименований цены; вычислять цену; формулировать условие задачи по краткой записи	
21	Стоимость единицы товара, или цена	1	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь: решать задачи на нахождение цены, стоимости, количества товара; формулировать условие задачи по данному решению; чертить схему к условию задачи	
22	Когда цена постоянна	1	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли - продажи». Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь: решать задачи, когда цена постоянна; решать задачи разными способами; формулировать задачу по краткой записи	
23	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь: формулировать условие задачи по краткой записи, по данной диаграмме, по схеме; решать задачи разными способами	
24	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь: формулировать условие задачи по краткой записи, по данной диаграмме, по схеме; решать задачи разными способами	
25	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь: формулировать условие задачи по краткой записи, по данной диаграмме, по схеме; решать задачи разными способами	

26	Контрольная работа по теме: «Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости»	1	Решение текстовых задач арифметическим способом Установление зависимостей между величинами.	<i>Уметь:</i> решать задачи; вычислять периметр и площадь прямоугольника; примеры на порядок действий	
27-28	Деление на целое и деление с остатком Неполное частное и остаток	2	Деление с остатком. Устные вычисления с натуральными числами	<i>Знать:</i> понятия «неполное частное», «остаток»; что если делитель умножить на неполное частное и к полученному результату прибавить остаток, то в итоге получится делимое	
29-30	Остаток и делитель Когда остаток равен 0	2	Деление с остатком. Устные вычисления с натуральными числами	<i>Знать,</i> что если при делении с остатком делимое меньше делителя, то неполное частное равно 0, а остаток равен делимому. <i>Уметь:</i> проверять правильность выполнения деления с остатком; выполнять деление с остатком на 10; составлять и записывать случаи деления с остатком, когда делимое равно остатку; выполнять деление с остатком	
31	Когда делимое меньше делителя	1	Деление с остатком. Устные вычисления с натуральными числами	<i>Уметь:</i> проверять правильность выполнения деления с остатком; составлять и записывать случаи деления с остатком, когда делимое равно остатку; выполнять деление с остатком	
32	Деление с остатком и вычитание	1	Деление с остатком. Устные вычисления с натуральными числами	<i>Иметь представление,</i> как деление с остатком можно выполнить с помощью вычитания. <i>Уметь:</i> сравнивать запись на деления с остатком и запись вычитания одного и того же числа несколько раз; записывать решение задачи с помощью деления с остатком; выполнять деление с остатком для данных пар чисел с помощью вычитания	
33-34	Какой остаток может получиться при делении на 2?	2	Деление с остатком. Устные вычисления с натуральными числами	<i>Знать:</i> понятия «четные» и «нечетные» числа; что число 0 относят к четным числам. <i>Уметь:</i> выбирать четные и нечетные числа; определять, какие числа (четные или нечетные) получаются в результате арифметических действий	

35	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное по теме «Деление с остатком»	1	Деление с остатком. Устные вычисления с натуральными числами	Уметь: выбирать четные и нечетные числа; определять, какие числа (четные или нечетные) получаются в результате арифметических действий
36	Запись деления с остатком столбиком	1	Деление с остатком. Устные вычисления с натуральными числами	Уметь: вычислять значения выражений с переменной; решать задачи на нахождение стоимости; не вычисляя значения выражений, выписывать выражения, значения которых при делении на 2 дают в остатке 1; записывать самое маленькое нечетное шестизначное число
37	Способ поразрядного нахождения результата деления	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Знать способ поразрядного нахождения результата деления. Уметь: объяснять способ поразрядного нахождения результата деления; определять цифру разряда десятков
38	Контрольная работа по теме «Деление с остатком. Зависимость между величинами»	1	Деление с остатком. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли - продажи». Решение текстовых задач арифметич. способом	Уметь: решать задачи; выполнять деление с остатком; вычислять периметр и площадь прямоугольника
39	Поупражняемся в делении столбиком Вычисления с помощью калькулятора	1	Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь: выполнять деление в столбик; записывать решение задачи в виде одного выражения; сравнивать запись деления столбиком и запись умножения столбиком;

40	Час, минута и секунда Перевод величин.	1	Единицы времени (час, минута, секунда)	Знать , сколько секунд в одной минуте. Уметь : выражать минуты и часы в секундах; располагать в порядке возрастания данные временные промежутки; решать задачи с определением времени, продолжительности;	
41	Кто или что движется быстрее?	1	Единицы скорости	Иметь представление о скорости передвижения . Уметь : определять, кто или что движется быстрее; располагать средства передвижения по порядку от самого быстрого к самому медленному;	
42	Длина пути в единицу времени, или скорость	1	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)	Знать понятие «скорость». Уметь : определять скорость движения; выбирать верные записи скорости; переводить метры в секунду в километры в час	
43	Учимся решать задачи Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движение (пройденный путь, время, скорость).	1	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движение (пройденный путь, время, скорость). Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь : решать задачи на определение скорости движения; решать задачи разными способами; записывать решение задачи в виде буквенного выражения	
44	Какой сосуд вмещает больше?	1	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Знать понятие «вместимость». Уметь : решать задачи на нахождение вместимости; сравнивать вместимости двух бассейнов	
45	Литр. Сколько литров?	1	Единицы вместимости (литр)	Знать единицы объема - литр. Уметь решать задачи на нахождение объема, выраженного в литрах	
46	Вместимость и объем	1	Единицы вместимости (литр)	Знать понятия «вместимость» и «объем». Уметь : сравнивать объемы различных тел; проводить практическую работу; сравнивать объемы геометрических фигур; называть геометрические тела и фигуры; выполнять кратное сравнение объемов двух кубов	
47	Кубический сантиметр и	1	Единицы вместимости (литр)	Знать единицы объема: кубический сантиметр и измерение объема.	

	измерение объема			<i>Уметь:</i> измерять объем в кубических сантиметрах; описывать практическую работу по измерению объема металлического шарика; определять объем в кубических сантиметрах изображенной на рисунке фигуры	
48	Кубический дециметр и кубический сантиметр	1	Единицы вместимости (литр)	<i>Знать</i> единицы объема: кубический сантиметр и кубический дециметр. <i>Уметь:</i> выражать в кубических сантиметрах кубические дециметры; выполнять сложение и вычитание величин; находить объем тела в кубических сантиметрах и кубических дециметрах; располагать величины в порядке возрастания объемов; выполнять кратное сравнение двух данных объемов	
49	Кубический дециметр и литр	1	Единицы вместимости (литр)	<i>Знать</i> единицы объема: кубический дециметр и литр. <i>Уметь:</i> решать задачи на нахождение объема; переводить кубические дециметры в литры	
50	Литр и килограмм	1	Единицы вместимости (литр). Единицы массы (килограмм)	<i>Знать</i> единицы: литр, килограмм. <i>Уметь:</i> определять объем 1 грамма воды; находить, какую часть литра составляет 1 грамм воды; определять, что легче: 1 литр воды или 1 литр бензина	
51	Разные задачи: арифметические и комбинаторные	1	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<i>Уметь:</i> решать задачи на нахождение объема; решать задачи разными способами; решать комбинаторные задачи	
52	Поупражняемся в измерении объема	1	Единицы вместимости (литр)	<i>Уметь:</i> определять объем фигур, изображенных на рисунке; измерять объем в кубических сантиметрах	
53	Кто выполнил большую работу	1	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<i>Иметь представление</i> об объеме работы. <i>Уметь:</i> решать задачи на определение производительности; решать задачи на разностное и кратное сравнение	
54	Контрольная работа по теме «Решение задач. Величины и их измерение»	1	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Единицы вместимости (литр)	<i>Уметь;</i> решать задачи; выполнять письменные вычисления с многозначными числами; устанавливать зависимости между величинами	
55	Работа над ошибками Производительность - это скорость	1	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы работы (объем всей работы,	<i>Уметь:</i> составлять краткую запись в виде таблицы; находить производительность труда; приводить примеры зависимости объема работы от производительности труда	

	выполнения работы		время, производительность труда)		
56	Учимся решать задачи задачи на нахождение скорости, на нахождение производительности, на нахождение цены по данному решению	1	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь: выполнять работу над ошибками; формулировать условие задачи на нахождение скорости, на нахождение производительности, на нахождение цены по данному решению; формулировать условие задачи по краткой записи	
57	Отрезки, соединяющие вершины многоугольника	1	Распознавание и изображение геометрических фигур	Знать, что отрезки, соединяющие вершины многоугольника, называются диагоналями. Уметь: определять количество сторон и количество диагоналей у многоугольников; выполнять чертеж, проводить диагонали в многоугольнике; изображать многоугольник по данному количеству диагоналей	
58	Разбиение многоугольника на треугольники	1	Распознавание и изображение геометрических фигур. Треугольник	Уметь: выполнять чертеж; делить отрезками многоугольник на данное количество треугольников, определять количество сторон и количество диагоналей в многоугольнике	
59	Площадь прямоугольного треугольника	1	Распознавание и изображение геометрических фигур. Треугольник	Иметь представление о вычислении площади прямоугольного треугольника. Уметь: находить площадь прямоугольного треугольника; проводить необходимые измерения и вычислять площадь закрашенного треугольника на чертеже; формулировать правила нахождения площади прямоугольного треугольника	
60	Вычисление площади треугольника	1	Распознавание и изображение геометрических фигур. Треугольник	Иметь представление о вычислении площади треугольника. Уметь: строить чертеж; формулировать правило вычисления площади треугольника; проводить необходимые разбиения и измерения для того, чтобы вычислить площадь каждого закрашенного треугольника	
61	Поупражняемся в вычислении площади	1	Вычисление площади прямоугольника	Иметь представление о вычислении площади сложных фигур. Уметь: вычислять площадь прямоугольника и фигур сложной формы	
62	Единицы объема. Ку-	1	Единицы вместимости (литр)	Знать термин «миллилитр».	

	Кубический сантиметр и миллилитр			<i>Уметь:</i> выражать кубические сантиметры, кубические дециметры в миллилитры; находить объем тела в миллилитрах; решать задачи на нахождение объема	
63	Единицы объема. Кубический метр и кубический дециметр	1	Единицы вместимости (литр)	<i>Знать</i> единицу объема «кубический метр». <i>Уметь:</i> выражать в кубических дециметрах кубические метры; располагать данные объемы в порядке возрастания; решать задачи на определение объема	
64	Единицы объема. Кубический метр и кубический сантиметр	1	Единицы вместимости (литр)	<i>Знать</i> соотношение между кубическим метром и кубическим сантиметром. <i>Уметь:</i> выражать в кубических метрах кубические сантиметры; выражать в кубических сантиметрах кубические дециметры и кубические метры; выполнять сложение и вычитание величин; располагать данные объемы в порядке убывания; выполнять разностное и кратное сравнение величин	
65	Контрольная работа за 1 полугодие		Решение текстовых задач арифметическим способом.	<i>Уметь;</i> решать задачи; выполнять письменные вычисления с многозначными числами; устанавливать зависимости между величинами	
66	Работа над ошибками Деление на однозначное число столбиком	1	Деление с остатком. Устные и письменные вычисления с натуральными числами	<i>Знать:</i> таблицу умножения и деления однозначных чисел; прием деления на однозначное число столбиком. <i>Уметь:</i> выполнять деление двузначного числа на однозначное столбиком; делить с остатком	
67	Число цифр в записи неполного частного	1	Письменные вычисления с натуральными числами	<i>Уметь:</i> определять число цифр в записи неполного частного; определять старший разряд неполного частного; выполнять деление с остатком	
68-69	Деление на двузначное число столбиком	2	Письменные вычисления с натуральными числами	<i>Знать</i> алгоритм деления на двузначное число столбиком. <i>Уметь:</i> выполнять деление с остатком столбиком; заполнять таблицу, вычислив значения данного выражения при указанных значениях переменной; проверять, сколько раз можно вычесть число 16 из числа 79; решать задачи на деление с остатком	
70-71	Алгоритм деления столбиком	2	Письменные вычисления с натуральными числами	<i>Знать</i> алгоритм деления на двузначное число столбиком. <i>Уметь:</i> анализировать запись деления четырехзначного числа на двузначное столбиком и отвечать по этой записи на вопросы; формулировать алгоритм деления столбиком, отвечая на вопросы; выполнять деление на	

				двузначное число столбиком; решать задачи, выполняя схему	
72	Сокращенная форма записи деления столбиком	1	Письменные вычисления с натуральными числами	Знать , какую запись называют сокращенной формой записи деления столбиком. Уметь : выполнять сокращенную форму записи деления столбиком; сравнивать сокращенную и полную записи деления столбиком; преобразовывать сокращенную запись в полную; выполнять деление на двузначное число столбиком, выполняя полную и сокращенную записи; восстанавливать запись деления столбиком	
73	Поупражняемся в делении столбиком	1	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач	Уметь : выполнять работу над ошибками; выполнять деление многозначного числа на двузначное; решать задачи на деление; формулировать условие задачи по данному решению; решать уравнение; формулировать условие задачи по данному уравнению	
74	Сложение и вычитание величин	1	Единицы длины, массы, объема, времени, площади	Знать : единицы длины, массы, объема, времени, площади; соотношения между единицами. Уметь : выполнять сложение и вычитание величин; формулировать условие задачи с величинами по данному решению; формулировать задачу с величинами по краткой записи в таблице; выбирать величину меньшую (большую) данной величины; решать задачи с величинами	
75	Умножение величины на число и числа на величину	1	Единицы длины, массы, объема, времени, площади	Знать , что умножить число на величину означает умножить данную величину на данное число. Уметь : выполнять умножение величины на число и числа на величину; решать задачи на нахождение времени; измерять длину данных отрезков и выполнять кратное сравнение полученных длин; записывать умножение числа на величину в виде суммы; выбирать из данных произведений выражение, которое является решением задачи	
76	Деление величины на число	1	Единицы длины, массы, объема, времени, площади	Уметь : выполнять деление величины на число; формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы; решать задачи в косвенной форме	
77	Контрольная работа	1	Решение текстовых задач арифметиче-	Уметь ; решать задачи; выполнять письменные	

	по теме «Деление многозначного числа на двузначное число столбиком. Единицы объема»		ским способом	вычисления с многозначными числами; устанавливать зависимости между величинами	
78	Нахождение доли от величины и величины по ее доле	1	Единицы длины, массы, объема, времени, площади	<i>Уметь:</i> находить долю от величины и величину по ее доле; решать задачи, используя схемы и чертежи	
79	Нахождение части от величины	1	Единицы длины, массы, объема, времени, площади	<i>Уметь:</i> находить часть от величины; решать задачи, используя схемы и чертежи	
80	Деление величины на величину	1	Единицы длины, массы, объема, времени, площади	<i>Уметь:</i> выполнять деление величины на величину; решать задачи, используя схемы и чертежи; вычислять цену товара; приводить примеры единиц производительности; формулировать условие задачи по данному ответу	
81	Контрольная работа по теме «Действия с величинами. Решение задач с величинами»	1	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Единицы длины, массы, объема, времени, площади	<i>Уметь:</i> решать задачи; выполнять вычисления с величинами; находить значения числовых выражений	
82	Работа над ошибками. Поупражняемся в действиях над величинами	1	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Единицы длины, массы, объема, времени, площади	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками; выполнять сложение и вычитание величин; выполнять умножение величины на число и числа на величину; выполнять деление величины на число; находить долю от величины и величину по ее доле; находить часть от величины; находить величину по ее части; выполнять деление величины на величину; решать задачи с величинами	
83	Когда время движения одинаковое	1	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)	<i>Уметь:</i> решать задачи на движение, когда время движения одинаковое; заполнять решение задачи в таблице; записывать формулу, в которой пройденный путь S выражается через скорость v и время t	
84	Когда длина пройденного пути одинаковая	1		<i>Уметь:</i> решать задачи, когда длина пройденного пути одинаковая; заполнять решение задачи в таблице; записывать формулу, в которой скорость v выражается через пройденный путь S и время t	
85	Движение в одном и	1	Установление зависимостей между	<i>Знать,</i> что при движении в одном направлении скорость	

	том же направлении		величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)	измерения расстояния между движущимися объектами равна разности скоростей этих объектов; понятие «скорость увеличения расстояния между объектами». Уметь: решать задачи на движение в одном и том же направлении; заполнять решение задачи в таблице; формулировать условие задачи по чертежу	
86	Движение в противоположных направлениях	1	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)	Знать, что при движении в противоположных направлениях скорость изменения расстояния между движущимися объектами равна сумме скоростей этих объектов. Уметь: решать задачи на движение в противоположных направлениях; формулировать условие задачи по данному чертежу; формулировать задачу с данными скоростями объектов	
87	Учимся решать задачи на движение	1	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)	Уметь: соотносить чертеж и условие задачи; описывать ситуацию движения объектов по данным чертежам; формулировать задачи на движение в противоположных направлениях; решать задачи на движение	
88	Поупражняемся в вычислениях и повторении пройденное по теме «Решение задач»	1	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)	Уметь: выполнять деление многозначного числа на двузначное число столбиком; формулировать условие задачи на движение в одном направлении, используя данную схему; формулировать условие задачи на движение в противоположных направлениях	
89	Когда время работы одинаковое	1	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы работы (объем всей работы, время, производительность труда)	Знать понятие «производительность труда». Уметь решать задачи на производительность труда, когда время работы одинаковое	
90	Когда объем выполненной работы одинаковый	1	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы работы (объем всей работы, время, производительность труда)	Уметь решать задачи на производительность труда, когда объем выполненной работы одинаковый	
91	Производительность при совместной работе	1	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы работы (объем всей работы, время, производительность труда)	Уметь: решать задачи на производительность труда при совместной работе; формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы	
92	Время совместной	1	Установление зависимостей между	Знать понятие «совместная работа».	

	работы		величинами, характеризующими процессы работы (объем всей работы, время, производительность труда)	<i>Уметь</i> : решать задачи на производительность труда, когда известно время совместной работы; формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы	
93	Учимся решать задачи и повторяем пройденное по теме «Письменные вычисления с многозначными числами»	1	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы работы (объем всей работы, время, производительность труда)	<i>Уметь</i> : решать задачи на движение, производительность труда; формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы; выполнять деление многозначного числа на двузначное столбиком; вычислять значения числовых выражений со скобками	
94	Когда количество одинаковое	1	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли - продажи» (количество товара, его цена и стоимость)	<i>Уметь</i> : решать задачи на нахождение стоимости покупки, когда количество одинаковое; определять зависимость стоимости от цены товара	
95	Когда стоимость одинаковая	1	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли - продажи» (количество товара, его цена и стоимость)	<i>Знать</i> , что при одинаковой стоимости увеличение (уменьшение) количества в несколько раз приводит к уменьшению (увеличению) цены в это же число раз. <i>Уметь</i> : решать задачи на нахождение цены товара и количество, когда стоимость одинаковая; формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы	
96	Цена набора товаров Задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества	2	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли - продажи» (количество товара, его цена и стоимость)	<i>Уметь</i> решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества	
97	Контрольная работа по теме «Решение задач на движение, производительность труда, нахождение стоимости»	1	Решение задач. Письменные вычисления с натуральными числами	<i>Уметь</i> : решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества; выполнять устные и письменные вычисления с многозначными числами	
98	Работа над ошибками. Учимся решать задачи	1	Решение задач. Письменные вычисления с натуральными числами	<i>Уметь</i> : выполнять работу над ошибками; решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества	

99	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное по теме «Решение задач»	1	Решение задач. Письменные вычисления с натуральными числами	<i>Уметь:</i> выполнять деление многозначного числа на двузначное столбиком; решать задачи на движение; решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества	
100	Вычисления с помощью калькулятора	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	<i>Уметь:</i> выполнять вычисления на калькуляторе; выполнять деление с остатком; определять неполное частное и остаток, используя калькулятор; вычислять значения числовых выражений со скобками	
101	Как в математике применяют союз «и» и союз «или»	1	Построение простейших логических выражений типа «...и/или ...», «если... ,то ...», «не только, но и ...»	<i>Знать,</i> как в математике применяют союз «и» и союз «или». <i>Уметь:</i> читать записи вида $x \geq 12$; составлять и записывать верное двойное неравенство со знаком $<$ ($>$); выписывать верные утверждения, в которых союз «или» можно заменить на союз «и» при условии, что утверждение останется верным	
102	Когда выполнение одного условия обеспечивает выполнение другого. Не только одно, но и другое	1	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<i>Уметь:</i> переформулировать данные утверждения с помощью логической связки «если... ,то ...»; завершать построение данных утверждений так, чтобы они получались верными; записывать решение задачи не только по действиям, но и с помощью одного выражения	
103	Решение логических задач	1	Построение простейших логических выражений типа «...и/или ...», «если..., то ...», «не только, но и ...»	<i>Уметь:</i> решать логические задачи; доказывать верность данных утверждений; разгадывать арифметические ребусы	
104	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное по теме «Решение задач»	1	Письменные вычисления с натуральными числами. Построение простейших логических выражений типа «...и/или...», «если... ,то ...», «не только, но и ...»	<i>Уметь:</i> решать задачи на нахождение площади прямоугольника; выполнять деление многозначного числа на двузначное столбиком; вычислять значение числового выражения со скобками	
105	Квадрат и куб	1	Распознавание и изображение геометрических фигур	<i>Знать</i> понятия «квадрат», «куб». <i>Иметь представление</i> о ребрах, гранях куба. <i>Уметь:</i> изображать квадрат и куб; находить объем данного куба; решать логические задачи	
106	Круг и шар	1	Распознавание и изображение геометрических фигур	<i>Знать</i> понятия «круг» и «шар». <i>Уметь:</i> решать логические задачи; чертить круг;	

				показывать центр круга; приводить примеры предметов круглой и шарообразной формы	
107	Площадь и объем	1	Единицы площади и вместимости	Иметь представление: об объемных фигурах; что поверхность объемных фигур состоит из многоугольников (которые называются многогранниками). Уметь выделять куб, призму, прямоугольный прямоугольник, конус, цилиндр, пирамиду, шар	
108	Измерение площади с помощью палетки	1	Единицы площади	Знать , как измерять площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Уметь: определять площадь геометрических фигур с помощью палетки	
109	Поупражняемся в нахождении площади и объема	1	Единицы площади и вместимости. Вычисление площади прямоугольника	Уметь: находить площади данных фигур с помощью палетки; сравнивать результаты измерения площади прямоугольника по формуле ($S = ab$) и с помощью палетки; вычислять площадь боковых стенок бака; вычислять площадь одной клетки тетрадного листа и на нем строить различные многоугольники с площадью 12 кв. см	
110	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное по теме «Решение задач»	1	Вычисление периметра и площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь: проверять выполненное сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел в столбик; решать задачу на встречное движение; чертить квадраты определенной площади; сравнивать значения числовых выражений и записывать полученные результаты в виде двойного неравенства со знаком <; вычислять площадь прямоугольника по данному периметру	
111	Уравнение. Корень уравнения	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Знать понятие «корень уравнения». Уметь: среди данных записей выбирать уравнения; находить корни сложных уравнений; составлять пары уравнений так, чтобы уравнения в паре имели один и тот же корень; определять корень уравнения методом подбора	
112	Учимся решать задачи с помощью уравнений	1	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и	Уметь: решать задачи с помощью уравнения; формулировать условие задачи по данному уравнению; формулировать обратные задачи	

			другие модели)		
113	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное по теме «Решение задач»	2	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<i>Уметь:</i> находить корни данных уравнений; решать задачи на движение; составлять уравнение, с помощью которого можно решить задачу; решать задачу на нахождение цены товара	
114	Контрольная работа по теме: «Решение арифметических задач. Действия с многозначными числами»	1	Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<i>Уметь:</i> решать задачи; вычислять площадь прямоугольника	
115	Работа над ошибками Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	2	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками; решать задачи	
116	Разные задачи	1	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<i>Уметь:</i> решать логические задачи с помощью таблицы; решать комбинаторные задачи	
117-118	Натуральные числа и число 0 Арифметические действия с натуральными числами	2	Арифметические действия с натуральными числами, с нулем	<i>Знать:</i> понятие «натуральное число»; что число 0 не относится к натуральным числам. <i>Уметь:</i> записывать самое большое и самое маленькое из пятизначных натуральных чисел; записывать данные числа в порядке увеличения (уменьшения); называть предыдущее и последующее число для данного числа; записывать все возможные трехзначные числа с помощью трех данных цифр; определять, четным или нечетным будет значение данного числового выражения; находить натуральное число, которое нацело делится на числа 2, 3, 5; составлять и записывать выражение, которое содержит все четыре действия и значение которого равно 1000	

119-120	Алгоритмы вычисления столбиком	2	Письменные приемы вычисления с натуральными числами	Знать алгоритмы вычисления столбиком. Уметь: выполнять сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел столбиком; вычислять значение числового выражения; составлять задание на вычитание столбиком	
121-122	Действия с величинами	2	Устные и письменные приемы вычисления с натуральными числами	Уметь: из данных величин составлять и записывать всевозможные суммы (разности), значение которых имеет смысл вычислять; увеличивать (уменьшать) данные величины в несколько раз; выполнять разностное сравнение величин; вычислять часть данной величины; вычислять величину по данной части; решать задачи с величинами; выполнять кратное сравнение величин	
123-124	Как мы научились решать задачи на движение	2	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)	Уметь: решать задачи в виде одного выражения; строить схему к условию задачи; решать задачи на движение	
125-126	Как мы научились решать задачи на производительность труда	2	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы работы (объем всей работы, время, производительность труда)	Уметь: решать задачи на движение в противоположных направлениях; дополнять условие задачи недостающими данными из географического атласа; решать задачи на производительность труда	
127-128	Как мы научились решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости	2	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли - продажи» (количество товара, его цена и стоимость)	Уметь решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости	
129-130	Геометрические фигуры и их свойства Нахождение площади, периметра геометрических фигур	2	Распознавание и изображение геометрических фигур Решать задачи; вычислять площадь, периметр прямоугольника	Уметь: чертить прямоугольник с данными длинами; измерять площадь прямоугольника и прямоугольного треугольника; чертить окружность с данным радиусом; строить равносторонний треугольник; разбивать равносторонний треугольник на 4 одинаковых равносторонних треугольника; с помощью циркуля и линейки делить отрезок на 4 равные части	
131	Контрольная работа за 2полугодие	1	Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой	Уметь: решать задачи; вычислять площадь прямоугольника	

			на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)		
132-133	Буквенные выражения и уравнения Решение уравнений разного вида	2	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	<p>Уметь: вычислять значения указанных в таблице выражений при заданных значениях переменной a; записывать значения в таблицу; составлять буквенные выражения для вычисления периметра данных многоугольников</p> <p>читать и записывать натуральные числа; выполнять сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел; решать задачи на движение, производительность; находить корень уравнения</p> <p>Знать: нумерацию многозначных чисел; названия геометрических плоских фигур и объемных тел.</p>	
134-135	Нахождение последовательности. Работа с данными	2	Нахождение последовательности. Работа с данными	<p>Уметь: Находить последовательности. Работать с данными</p>	
136	Вопросы для повторения	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	<p>Уметь: вычислять значения указанных в таблице выражений при заданных значениях переменной a; записывать значения в таблицу; составлять буквенные выражения для вычисления периметра данных многоугольников</p> <p>читать и записывать натуральные числа; выполнять сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел; решать задачи на движение, производительность; находить корень уравнения</p> <p>Знать: нумерацию многозначных чисел; названия геометрических плоских фигур и объемных тел.</p>	