

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс**

Наименование раздела	№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы дополнительного содержания	дата
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b>	1.	Здравствуй, школа! Признаки предметов.	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам	<b>Знать</b> книжных героев Машу и Мишу; структуру учебника, условные обозначения, иллюстрированный материал		
	2.	Этот разноцветный мир. Расположение предметов в окружающем пространстве.	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам.	<b>Знать и уметь</b> различать основные цвета	Отличие предметов по цвету, форме, величине	
	3.	Одинаковые и разные по форме. Признаки предметов.	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам.	<b>Уметь</b> определять форму предмета и противопоставлять их предметам другой формы	Отличие предметов по цвету, форме, величине	
	4.	Слева, справа, сверху, внизу. Расположение предметов в окружающем пространстве.	Установление пространственных отношений: выше – ниже, слева – справа, сверху- снизу.	<b>Уметь</b> ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, сверху, внизу), находить определенный рисунок на странице учебника; ориентироваться в пространстве.	Закономерности	
	5.	Над, под, левее, правее, между. Расположение предметов в окружающем пространстве.	Установление пространственных отношений: сзади, перед, после, между и т.д.		Логические задания.	
<b>Пространственные отношения. Геометрически</b>	6.	Геометрические фигуры и их свойства. Плоские геометрические фигуры	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки,	<b>Уметь</b> распознавать такие фигуры, как круг, треугольник и прямоугольник, правильно использовать соответствующие термины.	Закономерности.	
	7-8	Геометрические фигуры. Прямые и кривые.	угол, многоугольники.	<b>Знать</b> прямые и кривые линии. <b>Уметь</b> пользоваться линейкой, чертить прямые и кривые линии.	Логические задания.	

	9.	Впереди и позади. Признаки предметов.	Установление пространственных отношений: впереди, позади.	<b>Уметь</b> ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу), находить определённый рисунок на странице учебника; ориентироваться в пространстве.	Спереди (сзади) по направлению движения	
	10.	Геометрические фигуры. Точки.	Установление пространственных отношений: выше – ниже, слева – справа, сверху- снизу, дальше – ближе, перед, после, между и т.д.	<b>Уметь</b> охарактеризовать местоположение объекта по направлению движения	Закономерности.	
	11.	Геометрические фигуры. Отрезки и дуги.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники.	<b>Знать</b> понятие «точка». <b>Уметь</b> изображать точки.	Логические задания.	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	12.	Расположение предметов в окружающем пространстве. Направления.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники.	<b>Знать</b> понятие «отрезок», «дуга», их общие и отличительные признаки.	Изображение направленных отрезков (дуг) с помощью стрелок	
	13.	Признаки предметов. Расположение предметов в окружающем мире. Направо и налево.	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам.	<b>Уметь</b> изображать направления отрезков (дуг) с помощью стрелок.	Направление движения налево (направо), вверх (вниз).	
	14.	Расположение предметов в окружающем мире. Вверх и вниз.	Установление пространственных отношений: выше – ниже, слева – справа, сверху- снизу, дальше – ближе, перед, после, между и т.д.	<b>Знать</b> термины «налево», «направо», «вверх», «вниз», о строго наклонном движении снизу вверх (сверху вниз) и о наклонном типе такого движения, где присутствует горизонтальная составляющая движения. <b>Уметь</b> показывать стрелками направление движения	Направление движения налево (направо) вверх (вниз).	

	15.	Признаки предметов. Больше, меньше, одинаково.	Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же.	<b>Знать</b> термины «самый маленький», «самый большой». <b>Уметь</b> сравнивать предметы по форме, размеру.	Логические задания.	
Числа и цифры	16.	Числа и цифры. Первый и последний.	Счет предметов. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют)	<b>Знать</b> очередность элементов при заданном порядке их расположения; термины «следующий», «предшествующий».	Логические задания.	
	17.	Числа и цифры. Следующий и предшествующий.	Счет предметов. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют)	<b>Знать</b> очередность элементов при заданном порядке их расположения; термины «следующий», «предшествующий».	Задачи – шутки.	
	18.	Числа и цифры. Один и несколько.	Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного.	<b>Знать</b> термины «один», «несколько», как из одного можно получить несколько.	Закономерности.	
Числа и цифры	19 - 20.	Числа и цифры. Число и цифра 1.	Счет предметов. Число 1 как количественный признак единственности (единичности), т.е. в единственном числе. Цифра 1.	<b>Знать</b> термины «число», «цифра». <b>Уметь</b> писать цифру 1.	Логические задания.	

	21.	Пересекающиеся линии и точка пересечения	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1000000.	<b>Знать</b> понятие «пересекающиеся линии», термин «точка пересечения».	Пересекающиеся линии и непересекающиеся линии. Точка пересечения.	
	22.	Числа и цифры. Один лишний. Один и ни одного.	Счет предметов. Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного.	<b>Знать</b> термины «один», «несколько», как из одного можно получить несколько.	Логические задания.	
	23.	Числа и цифры. Число и цифра 0.	Счет предметов. Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Цифра 0.	<b>Знать</b> пустое множество; число и цифру 0. <b>Уметь</b> писать цифру 0.	Число 0 как количественный признак пустого множества.	
	24.	Непересекающиеся линии.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1000000.	<b>Знать</b> расположение линий плоскости.	Пересекающиеся линии и непересекающиеся линии.	
Числа и цифры	25.	Числа и цифры. Пара предметов.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел.	<b>Уметь</b> составлять пары	Пара предметов. Составление пар.	
	26.	Число и цифра 2.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел. Цифра 2. Второй.	<b>Знать</b> термины «число» и «цифра». <b>Уметь</b> правильно писать цифру 2; уметь сравнивать числа.	Число два как количественная характеристика пары.	

	27.	Признаки предметов. Больше, меньше, поровну.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел. Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же.	<b>Знать</b> термины «самый маленький», «самый большой». <b>Уметь</b> сравнивать предметы по форме, размеру.	Комбинированные задачи	
Числа и цифры	28.	Числа и цифры. Знаки «больше», «меньше», «равно».	Отношения «равно», «больше», «меньше», для чисел, их запись с помощью знаков «больше», «меньше», «равно».	<b>Уметь</b> записывать результат сравнения чисел, используя знаки «равно», «больше», «меньше».	Задачи - шутки	
	29.	Число и цифра 3.	Числа и цифры 1, 2, 3. Первый, второй, третий. Отношение «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков «равно», «больше», «меньше».	<b>Уметь</b> правильно писать цифру 3 в тетради, соотносить цифру и число предметов.	Старинные задачи	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	30.	Пересекающиеся и непересекающиеся линии.	Распознавание и изображение пересекающихся и непересекающихся геометрических фигур.	<b>Знать</b> расположение линий плоскости. <b>Уметь</b> строить непересекающиеся и пересекающиеся линии.	Пересекающиеся и непересекающиеся геометрические фигуры.	
	31.	Замкнутые и незамкнутые линии.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, отрезок, точка, прямая, многоугольники.	<b>Знать</b> линии замкнутые и незамкнутые. <b>Уметь</b> строить замкнутые и незамкнутые линии.	Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии.	

Пространственные отношения. Геометрические фигуры	32.	Ломаная линия.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, отрезок, точка, прямая, многоугольники.	<b>Знать</b> , что замкнутая линия является границей, отделяющей внутреннюю область от внешней.	Замкнутая линия как граница области. Внутренняя и внешняя области по отношению к границе.	
	33.	Замкнутая ломаная линия.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, отрезок, точка, прямая.	<b>Знать</b> , что существуют замкнутые и незамкнутые ломаные линии. <b>Уметь</b> строить замкнутые и незамкнутые линии ломаные линии.	Замкнутая ломаная линия. Многоугольник.	
	34.	Внутри, вне, на границе.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, отрезок, точка, прямая, многоугольники.	<b>Знать</b> , что замкнутая линия является границей, отделяющей внутреннюю область от внешней.	Замкнутая линия как граница области. Внутренняя и внешняя области по отношению к границе.	
	35.	Замкнутая ломаная линия и многоугольник.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, отрезок, точка, прямая, многоугольники.	<b>Знать</b> геометрическое понятие «многоугольник». <b>Уметь</b> строить многоугольники.	Замкнутая ломаная линия. Многоугольник.	
	36.	Геометрические фигуры. Треугольник.	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник.	<b>Знать</b> геометрическое понятие «треугольник». <b>Уметь</b> строить треугольники.	Замкнутая ломаная линия. Треугольник	
Числа и цифры	37.	Число и цифра 4.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел. Цифра 4, четвертый.	<b>Знать</b> число и цифру 4, состав числа 4. <b>Уметь</b> правильно писать цифру 3 в тетради, соотносить цифру и число предметов.	Закономерности	

Величины и их измерение	38.	Раньше, позже.	Установление зависимости между величинами.	<b>Знать</b> понятия «раньше», «позже». <b>Уметь</b> устанавливать временную последовательность совершения 3 и 4 событий.	Логические задания.	
	39.	Части суток и времени года.	Установление зависимости между величинами. Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше – позже, продолжительность.	<b>Знать</b> части суток и времена года.	Старинные задачи на смекалку.	
Числа и циф	40.	Число и цифра 5.	Числа 3, 4, 5. Третий, четвертый, пятый.	<b>Знать</b> число и цифру 5, состав числа 5. <b>Уметь</b> правильно писать цифру 5 в тетради, соотносить цифру и число предметов.	Комбинированные задачи.	
Сложение и вычитание	41, 42	Сложение и знак «плюс».	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	<b>Знать</b> смысл действия сложения. <b>Уметь</b> выполнять сложение и записывать результат.	Закономерности.	
	43.	Слагаемые и сумма.	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	<b>Знать</b> смысл действия сложения, соответствующую терминологию.	Логические задания.	
	44.	Слагаемые и значение суммы.	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	<b>Знать</b> смысл действия сложения, соответствующую терминологию.	Старинные задачи на смекалку.	
Величины и их измерение	45.	Выше и ниже.	Установление пространственных отношений: выше – ниже, слева – справа.	<b>Уметь</b> ориентироваться на плоскости, используя термины «выше» и «ниже».	Комбинированные задачи	

Сложение и вычитание	46.	Прибавление числа 1.	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему.	<b>Уметь</b> складывать любые числа с числом 1.	Закономерности.	
Числа и цифры	47.	Число и цифра 6.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел.	<b>Знать</b> число и цифру 6, состав числа 6. <b>Уметь</b> правильно писать цифру 6 в тетради, соотносить цифру и число предметов.	Логические задания.	
Величины и их измерение	48.	Шире и уже.	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам. Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: выше - ниже, шире – уже, длиннее – короче.	<b>Уметь</b> сравнивать различные предметы по ширине и длине.	Комбинированные задачи	
Сложение и вычитание	49.	Прибавление числа 2.	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	<b>Уметь</b> складывать любые числа с числом 1; прибавление числа 2 как двукратное последовательное прибавление числа 1, распознавать суммы определенного вида.	Закономерности.	
Числа и цифры	50.	Число и цифра 7.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел. Прибавление числа 2 как двукратное последовательное прибавление числа 1.	<b>Знать</b> число и цифру 7, состав числа 7. <b>Уметь</b> правильно писать цифру 7 в тетради, соотносить цифру и число предметов.	Логические задания.	

Величины и их измерение	51.	Дальше и ближе.	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам. Первичные представления о длине, пути и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше – ближе», «длиннее – короче».	<b>Знать</b> понятия «дальше – ближе».	Комбинированные задачи.	
Сложение и вычитание	52.	Прибавление числа 3.	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	<b>Знать</b> состав числа 3. <b>Уметь</b> строить суммы определенного вида (второе слагаемое 3)	Прибавление чисел 3, 4,5 как последовательное прибавление чисел их аддитивного состава.	
Числа и цифры	53.	Число и цифра 8.	Числа и цифры 6, 7, 8. Шестой, седьмой, восьмой. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	<b>Знать</b> число и цифру 8, состав числа 8. <b>Уметь</b> правильно писать цифру 8 в тетради, соотносить цифру и число предметов.	Старинные задачи на смекалку.	
Величины и их измерение	54.	Длиннее и короче.	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам. Длина пути и расстояние. Сравнение на основе понятий «дальше – ближе», «длиннее – короче».	<b>Знать</b> термины «длиннее», «короче». <b>Уметь</b> сравнивать предметы.	Комбинированные задачи	

Сложени е и вычитан	55.	Прибавление числа 4.	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	<b>Знать</b> состав числа 4. <b>Уметь</b> прибавлять число 4.	Прибавление чисел 3, 4, 5 как последовательное прибавление чисел их аддитивного состава.	
Числа и цифры	56.	Число и цифра 9.	Числа и цифры 6, 7, 8, 9. Шестой, седьмой, восьмой, девятый.	<b>Знать</b> число и цифру 9, состав числа 9. <b>Уметь</b> правильно писать цифру 9 в тетради, соотносить цифру и число предметов.	Старинные задачи на смекалку.	
	57.	Все цифры.	Числа и цифры 6, 7, 8, 9. Шестой, седьмой, восьмой, девятый. Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел.	<b>Знать все</b> числа и цифры, состав чисел. <b>Уметь</b> правильно писать цифры и соотносить цифру и число предметов.	Комбинированные задачи	
	58.	Однозначные числа.	Числа однозначные, двузначные и т. д. Однозначные числа.	<b>Знать все</b> числа и цифры, состав чисел, понятие «однозначное число». <b>Уметь</b> правильно писать цифры.	Старинные задачи на смекалку.	
Сложение и вычитание	59.	Прибавление числа 5.	Числа и цифры от 0 до 9. Десяток. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	<b>Знать</b> состав числа 5. <b>Уметь</b> прибавлять число 5.	Прибавление чисел 3, 4, 5 как последовательное прибавление чисел их аддитивного состава.	
Числа и цифры	60.	Число десять и один десяток.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 10.	<b>Знать</b> понятие «десяток», все числа первого десятка, состав чисел. <b>Уметь</b> правильно писать число 10 и все другие цифры..	Комбинированные задачи	
	61.	Число десять и один десяток.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 10.	<b>Знать</b> все числа и цифры первого десятка, состав чисел. <b>Уметь</b> правильно писать цифры.	Прибавление чисел 3, 4, 5 как последовательное прибавление чисел их аддитивного состава.	

Числа и цифры	62.	Счет до 10.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 10.	<b>Знать</b> все числа и цифры первого десятка, состав чисел. <b>Уметь</b> считать до 10 и обратно.	Десяток. Число 10.	
	63.	Проверочная работа по теме «Счет предметов. Числа от 1 до 10».	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 10.	<b>Уметь</b> считать до 10 и обратно; записывать числа, решать выражения.	Закономерности.	
Числа и цифры	64.	Счет десятками.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 10.	<b>Знать</b> все числа и цифры первого десятка, состав чисел. <b>Уметь</b> считать до 10 и обратно.	Десяток. Число 10.	
Сложение и вычитание	65, 66	Вычитание. Знак «минус»	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «+» и «-».	<b>Знать</b> смысл действия вычитания. <b>Уметь</b> выполнять вычитание и записывать результат.	Задачи – шутки.	
	67.	Разность и ее значение.	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	<b>Знать</b> термины «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность». <b>Уметь</b> выполнять вычитание и записывать результат.	Закономерности.	
Сложение и вычитание	68.	Уменьшаемое, вычитаемое.	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	<b>Знать</b> компоненты вычитания. <b>Уметь</b> составлять разности.	Логические задачи.	
	69	Сложение и вычитание.	Вычитание 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.	<b>Уметь</b> вычитать число 1 из любого числа в пределах 10.	Закономерности.	

Величины и их измерения	70	Моложе и старше.	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам.	<b>Уметь</b> определять, кто старше, а кто моложе.	Старинные задачи на определение возраста.	
Сложение и вычитание	71	Вычитание числа 1				
	72.	Вычитание предшествующего числа.	Вычитание числа по частям.	<b>Уметь</b> выполнять вычитание предшествующего числа, составлять задания на вычитание с помощью рисунков.	Логические задачи.	
	73.	Вычитание по одному.	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Взаимосвязь сложения и вычитания.	<b>Уметь</b> вычитать по одному как многократное повторение вычитания числа 1.	Закономерности.	
Величины и их измерение	74.	Измеряй и сравнивай.	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Измерение длины.	<b>Уметь</b> измерять длину, знать различные мерки измерений, которые люди использовали в старину.	Старинные русские меры длины.	
	75.	Измерение длины отрезка. Сантиметр.	Единицы длины: миллиметр, сантиметр.	<b>Знать</b> единицу длины –сантиметр. <b>Уметь</b> измерять длину предметов в сантиметрах.	Старинные задачи на измерение длины.	
Числа и цифры	76.	Десяток и единицы.	Счет предметов. Классы и разряды. Десяток и единицы.	<b>Знать</b> состав двузначных чисел.	Логические задания.	

	77.	Разряд единиц и разряд десятков.	Классы, разряды. Двузначные числа.	<b>Знать</b> название и состав двузначных чисел. <b>Уметь</b> писать двузначные числа.	Математические ребусы.	
Сложение и вычитание	78.	Сложение с числом 10.	Сложение однозначных чисел с числом 10, использование соответствующих терминов.	<b>Знать</b> , как образуются числа второго десятка, состав двузначных чисел. <b>Уметь</b> писать двузначные числа выполнять сложение с числом 10 и записывать результат.	Логические задачи.	
	79.	Разрядные слагаемые.	Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «+», «-». Счет предметов. Классы и разряды.	<b>Уметь</b> представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Закономерности.	
	80.	Занимательное путешествие по таблице сложения.	Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «+», «-». Счет предметов.	<b>Знать</b> всю таблицу сложения. <b>Уметь</b> применять полученные знания таблицы при решении примеров.	Закономерности.	
	81.	Перестановка слагаемых.	Перестановка слагаемых в сумме.	<b>Знать</b> переместительное свойство сложения. <b>Уметь</b> находить суммы с одинаковыми значениями, не выполняя вычислений.	Математические ребусы.	

Сложение и вычитание	82.	Сложение числа 1 с однозначными числами.	Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «+», «-».	<b>Уметь</b> складывать число 1 с однозначными числами.	Логические задания.	
	83.	Сложение числа 2 с однозначными числами.	Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «+», «-».	<b>Уметь</b> складывать число 2 с однозначными числами.	Логические задания.	
	84.	Сложение числа 3 с однозначными числами.	Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «+», «-».	<b>Уметь</b> складывать число 3 с однозначными числами.	Логические задания.	
	85.	Сложение числа 4 с однозначными числами.	Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «+», «-».	<b>Уметь</b> складывать число 4 с однозначными числами.	Логические задания.	

Арифметическая задача	86, 87.	Задача. Условие и требование.	Решение текстовых задач арифметическим способом ( с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	<b>Знать</b> понятие «задача». <b>Уметь</b> находить условие и требование в задаче.	Математические ребусы	
	88, 89.	Задача. Условие и требование.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	<b>Знать</b> понятие «задача». <b>Уметь</b> находить условие и требование в задаче.	Логические задания.	
	90.	Задачи и загадки.		<b>Знать</b> понятие «задача» и «загадка». <b>Уметь</b> находить отличия, составлять задачу по рисунку.	Логические задания.	
Сложение и вычитание	91.	Группировка слагаемых. Скобки.	Группировка слагаемых в сумме. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.	<b>Знать</b> порядок выполнения действий в выражениях, содержащих более одного действия.	Математические ребусы	
Сложение и вычитание	92.	Прибавление числа к сумме.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «+», «-».	<b>Знать</b> правило прибавления числа к сумме. <b>Уметь</b> воспроизводить правило прибавления числа к сумме.	Прибавление числа к сумме как один из случаев группировки слагаемых.	

Величины и их измерение	93.	Продолжительность.	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам.	<b>Знать</b> первичные временные представления: части суток, времена года, раньше – позже, продолжительность. <b>Уметь</b> сравнивать по продолжительности объекты, связывать временные отношения «раньше – позже» с продолжительностью.	Старинные задачи на определение времени.	
Сложение и вычитание	94.	Поразрядное сложение единиц.	Группировка слагаемых в сумме. Счет предметов. Классы и разряды.	<b>Овладеть</b> удобным способом сложения двузначного числа с однозначным без перехода через десяток.	Поразрядное сложение единиц.	
Арифметическая задача	95.	Задача. Нахождение и запись решения.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	<b>Уметь</b> находить решение и записывать его в тетрадь.	Логические задания.	
	96.	Задача. Нахождение и запись решения.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	<b>Уметь</b> находить решение и записывать его в тетрадь.	Логические задания.	
	97.	Задача. Вычисление и запись ответа.	Решение текстовых задач арифметическим способом ( с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	<b>Уметь</b> находить решение и записывать его в тетрадь.	Логические задания.	

	98, 99.	Задача. Вычисление и запись ответа.	Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> находить решение и записывать его в тетрадь.	Логические задания. Задачи на смекалку.	
Сложение и вычитание	100.	Прибавление суммы к числу.	Группировка слагаемых в сумме. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	<b>Знать</b> правило прибавления суммы к числу.	Сочетательное свойство сложения.	
	101.	Прибавление по частям.	Группировка слагаемых в сумме. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	<b>Знать</b> правило прибавления суммы к числу.	Прибавление суммы к числу как один из случаев группировки слагаемых.	
	102.	Сложение числа 5 с однозначными числами.	Прием вычислений: прибавление числа к сумме.	<b>Уметь</b> складывать число 5 с однозначными числами.	Логические задания.	
	103.	Прибавление суммы к сумме.	Группировка слагаемых в сумме. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	<b>Знать</b> состав числа 10. <b>Уметь</b> вычислять ответ, выбирать правильное решение и записывать ответ, воспроизводить правила прибавления суммы к числу.	Прибавление суммы к числу как один из случаев группировки слагаемых.	
	104.	Сложение числа 6 с однозначными числами.	Группировка слагаемых в сумме. Сложение и вычитание чисел, использование	<b>Уметь</b> складывать число 6 с однозначными числами.	Логические задания.	

	105.	Сложение числа 7 с однозначными числами.	соответствующих терминов.	<b>Уметь</b> выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд.	Логические задания.	
	106.	Сложение числа 8 с однозначными числами.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	<b>Уметь</b> выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд.	Задание на внимание.	
	107.	Сложение числа 9 с однозначными числами.	Прием вычислений: вычитание числа по частям. Таблица сложения.	<b>Уметь</b> выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд.	Закономерности.	
	108.	Таблица сложения однозначных чисел.	Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	<b>Знать</b> таблицу сложения. <b>Уметь</b> складывать однозначные числа.	Логические задания.	
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b>	109.	Многоугольники и четырехугольники.	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольники, четырехугольники.	<b>Знать</b> геометрическое понятие «многоугольник», «четырёхугольник». <b>Уметь</b> различать понятия «многоугольник», «четырёхугольник»; строить данные фигуры.	Превращение замкнутой ломаной линии в многоугольники и четырёхугольники.	

Сложение и вычитание	110.	Вычитание однозначных чисел из числа 10.	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	<b>Знать</b> состав числа 10. <b>Уметь</b> выполнять вычитание на основе знания состава числа 10.	Закономерности.	
	111.	Вычитание числа из суммы.	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	<b>Знать</b> способ поразрядного вычитания на примере поразрядного вычитания единиц.	Правило вычитания числа из суммы.	
Сложение и вычитание	112.	Вычитание разрядного слагаемого	Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	<b>Знать</b> способ поразрядного вычитания на примере поразрядного вычитания единиц.	Логические задания.	
	113.	Поразрядное вычитание из единиц.	Счет предметов. Классы и разряды. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	<b>Уметь</b> выполнять поразрядное вычитание из единиц.	Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка.	
	114.	Больше на некоторое число.	Отношение «больше на...», «меньше на...».	<b>Знать</b> термины «больше на...», «меньше на...». <b>Уметь</b> составлять равенства на увеличение, обосновывать изменения в рисунке и составлять равенства на уменьшение, выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Закономерно-сти.	
	115.	Меньше на некоторое число.	Отношение «больше на...», «меньше на...».		Логические задания.	

Сложение и вычитание	116.	Больше и меньше на некоторое число.	Отношение «больше на...», «меньше на...».	<b>Знать</b> термины «больше на...», «меньше на...». <b>Уметь</b> составлять равенства на увеличение на уменьшение, обосновывать изменения в рисунке, выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Закономерности.	
	117.	На сколько больше? На сколько меньше?	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношение «больше на...», «меньше на...».	<b>Знать</b> , что с помощью вычитания можно узнать, на сколько одно число отличается от другого. <b>Уметь</b> находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	Логические задания.	
	118.	Вычитание суммы из числа.	Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Группировка слагаемых в сумме.	<b>Уметь</b> вычитать сумму из числа.	Правило вычитания суммы из числа.	
Сложение и вычитание	119.	Вычитание по частям.	Сложение и вычитание чисел.	<b>Уметь</b> вычитать по частям, составлять задачи на вычитание.	Вычитание по частям	
	120.	Вычитание по одному.	Сложение и вычитание чисел.	<b>Уметь</b> вычитать по одному, составлять задачи на вычитание, иллюстрировать их с помощью схем, таблиц и т.д.	Закономерности.	

Величины и их измерение	121.	Сантиметр и дециметр.	Сравнение и упорядочение объектов по различным признакам: длине, массе, вместимости. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины.	<b>Знать</b> единицы длины – сантиметр и дециметр, новую величину «масса». <b>Уметь</b> записывать результат в сантиметрах и дециметрах, находить значения сумм и разностей отрезков данной длины с помощью вычислений, сравнивать предметы по массе.	Логические задания.	
	122.	Сложение и вычитание длин.	Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	<b>Знать</b> единицы длины – сантиметр и дециметр, уметь записывать результат в сантиметрах и дециметрах. <b>Уметь</b> записывать значения сумм и разностей отрезков данной длины с помощью вычислений.	Прием вычислений: сложение и вычитание числа по частям.	
Величины и их измерение	123.	Тяжелее и легче.	Сравнение и упорядочение объектов по различным признакам: длине, массе, вместимости.	<b>Знать</b> смысл терминов «тяжелее – легче». <b>Уметь</b> сравнивать по массе.	Старинные задачи на определение массы. Логические задания.	
	124.	Дороже и дешевле.	Установление зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, «купли – продажи».	<b>Знать</b> смысл терминов «дороже - дешевле». <b>Уметь</b> сравнивать по стоимости.	Комбинированные задания.	

Пространственные отношения. Геометрические фигуры	125.	Симметричные фигуры.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	<b>Знать</b> понятие «симметричные фигуры» с точки зрения симметрии.	Симметричные фигуры.	
Числа и цифры	126.	От первого до двадцатого и наоборот.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 20.	<b>Уметь</b> читать, сравнивать и записывать числа в пределах 20.	Закономерности. Задачи – шутки.	
	127.	Числа от 0 до 20.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 20.	<b>Уметь</b> читать, сравнивать и записывать числа в пределах 20.	Математические ребусы.	
Сложение и вычитание	128.	Итоговая контрольная работа.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 20.	<b>Уметь</b> читать, сравнивать и записывать числа в пределах 20.	Задание на смекалку.	

	129.	Сравнение, сложение и вычитание чисел.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 20.	<b>Уметь</b> читать, сравнивать, складывать, вычитать и записывать числа в пределах 20.	Закономерности. Логические задания.	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	130.	Геометрические фигуры.	Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	<b>Уметь</b> распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге в разлинованную клетку (с помощью линейки и от руки)	Логические задания. Так учили и учились в старину.	
	131.	Измерение длины.	Сравнение и упорядочение объектов по различным признакам: длине, массе, вместимости.	<b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.	Логические задания. Так учили и учились в старину.	
Арифметическая задача	132.	Разные задачи.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	<b>Уметь</b> находить решение и записывать его в тетрадь.	Задачи на смекалку.	

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Понятия	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (в соответствии с ФГОС)		Дата проведения
					Предметные результаты	УУД	
1.	Путешествие по городу Математике. Таблица сложения однозначных чисел.	1	Повторить таблицу сложения однозначных чисел	Таблица сложения	<b>Научиться:</b> -вести счёт в прямом и в обратном порядке; -выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	<b>Р.:</b> -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. <b>П.:</b> -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна	
2.	Повторение геометрического материала Геометрические фигуры. Сравнение геометрических фигур. Св-ва фигур.	1	Распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради	Названия геометрических фигур	<b>Научиться:</b> -распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их в тетради.	дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. <b>К.:</b> -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	
3.	Счёт десятками и «круглые» двузначные числа	1	Нумерация чисел. Двузначные «круглые» числа, оканчивающиеся нулём.	Круглые числа Двузначные числа	<b>Научиться:</b> -образовывать, читать и записывать «круглые» двузначные числа.	<b>Р.:</b> - различать способ и результат действия. <b>П.:</b> -ориентироваться на разнообразии способов решения задач.	
4.	Решение задач с «круглыми»	1	Решение текстовых задач	Задача Условие	<b>Научиться:</b> - решать	<b>К.:</b> -контролировать	

	двузначными числами.		арифметическим способом.	Требование	арифметические задачи в одно действие; - располагать «круглые» двузначные числа в порядке возрастания и убывания.	действия партнёра	
5.	Числовые равенства и неравенства.	1	Что называется «числовым равенством» и «неравенством»?	Числовые равенства и неравенства	<b>Научиться:</b> -читать, решать и распознавать верные и неверные числовые равенства и неравенства	<b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b>	
6.	Числовое выражение и его значение	1	Что называется числовым выражением?	Числовое выражение и его значение	<b>Научиться:</b> -находить значение числовых выражений.	- различать способ и результат действия. <b>П.:</b> -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ; -использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>К.:</b> -задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
7.	Сложение «круглых» двузначных чисел	1	Как складывать «круглые»	«Круглые» числа	<b>Научиться:</b> - выполнять	<b>Л.</b> Ориентация на самоанализ и	

			двузначные числа?		сложение «круглых» двузначных чисел.	самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	
8.	Вычитание «круглых» двузначных чисел	1	Как вычитать «круглые» двузначные числа?	«Круглые» числа	<b>Научиться:</b> - выполнять вычитание «круглых» двузначных чисел.		
9.	Десятки и единицы Сумма разрядных слагаемых	1	Нумерация и сравнение двузначных чисел.	Разрядные слагаемые	<b>Научиться:</b> - читать и сравнивать двузначные числа.		<b>Р.:</b> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - различать способ и результат действия.
10.	Входящая контрольная работа по теме «Простые арифметические задачи. Сложение и вычитание в пределах 10»	1			<b>Научиться:</b> решать простые арифметические задачи; - выполнять сложение и вычитание в пределах 20	<b>П.:</b> - использовать знаково-символические средства для решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>К.:</b> - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	

11.	Анализ к/р Арифметические сюжетные задачи. Краткая запись задачи, главные (опорные) слова	1	Как составить краткую запись задачи?	Краткая запись задачи, главные (опорные) слова	<b>Научиться:</b> -выбирать ключевые слова; составлять краткую запись задачи.	<b>Л.:</b> -Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> - различать способ и результат действия; - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>П.:</b> - ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач. <b>К.:</b> - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - формулировать собственное мнение и позицию.	
12.	Различные варианты записи задачи	1			<b>Научиться:</b> -составлять различные варианты записи условия задачи по сюжетной картинке; -решать задачу в одно действие.		
13.	Единицы измерения массы. Килограмм.	1	Единицы измерения массы. Килограмм.	килограмм	<b>Научиться:</b> -определять массу предмета по весам в килограммах		
14.	Килограмм Сколько килограммов?	1	Единицы измерения массы. Килограмм.	килограмм			
15.	Учимся решать задачи. Краткая запись условия задачи. .	1	Как решить задачу?	Задача условие требование решение ответ	<b>Научиться:</b> -выполнять краткую запись условия задачи; -находить нужное арифметическое действие и решать задачу.		
16.	Прямая бесконечна	1	Что такое прямая линия?	Прямая линия	<b>Научиться:</b> -распознавать и изображать на		

					бумаге прямую линию.		
17.	Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами Приём записи двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Запись двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Сумма разрядных слагаемых	<b>Научиться:</b> выполнять сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами, используя приём записи двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. <b>П.:</b>	
18.	Решение арифметических задач	1	Что значит решить задачу?	Задача Условие Требование Решение Ответ	<b>Научиться:</b> - решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание с опорой на схему-диаграмму Эйлера-Вена.	- строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.	
19.	Контрольная работа по теме «Нумерация и сравнение двузначных чисел»	1	Проверить знания по теме «Нумерация и сравнение двузначных чисел»		<b>Научиться:</b> -решать простые арифметические задачи; -выполнять сложение и вычитание в пределах 20.	<b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
20.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание «круглых» двузначных чисел.	1	Запись двузначного числа в виде суммы	Разрядные слагаемые Двузначное число	<b>Научиться:</b> - выполнять работу над ошибками; -выполнять	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному	

			разрядных слагаемых		сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами, используя приём записи двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - различать способ и результат действия.	
21.	Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд.	1	Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд	Разрядные слагаемые	<b>Научиться:</b> - выполнять сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд.	<b>П.:</b> - владеть рядом общих приёмов решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;	
22.	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд	1	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд		<b>Научиться:</b> выполнять вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.	<b>К.:</b> - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	
23.	Решение арифметических задач на сложение и вычитание	1	Что значит решить задачу?	Задача Условие Требование Решение Ответ	<b>Научиться:</b> -выполнять поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел; -решать задачи с опорой на краткую запись и схему; -дополнять условие задачи.		

24.	Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд	1	Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд	Двузначное число Разрядные слагаемые	<b>Научиться:</b> - выполнять поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел; - решать задачи с опорой на краткую запись и схему;		
25.	Прямая и луч	1	Распознавание и изображение луча на чертеже.	Луч прямая	<b>Научиться:</b> -распознавать и изображать луч в тетради; -отмечать луч на прямой; -сравнивать признаки прямой и луча.	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	
26.	Прибавление к «круглому» двузначному числу двузначного числа	1	Как прибавить к «круглому» двузначному числу двузначное число.	Двузначное число	<b>Научиться:</b> выполнять изученный приём сложения.	-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П.:</b>	
27.	Вычитание «круглого» двузначного числа из двузначного.	1	Как вычесть «круглое» двузначное число из двузначного числа?	«Круглое» двузначное число	<b>Научиться:</b> выполнять изученный приём вычитания.	- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и	

28.	Дополнение двузначного числа до «круглого» числа	1	Как дополнить двузначное число до «круглого» числа?	Дополнение числа	<b>Научиться:</b> -дополнять двузначное число до «круглого» числа с помощью однозначного слагаемого.	регуляции своей деятельности.	
29.	Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд.	1	Как сложить двузначное число и однозначное с переходом через разряд?		<b>Научиться:</b> -выполнять приём сложения двузначного числа и однозначного с переходом через разряд.	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b>	
30.	Вычитание однозначного числа из «круглого»	1	Приём «заимствования» десятка.	«заимствование» десятка	<b>Научиться:</b> выполнять приём вычитания однозначного числа из «круглого»	-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. - различать способ и результат действия. <b>П.:</b>	
31.	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд	1	Как выполнить поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд?	Разрядные слагаемые	<b>Научиться:</b> выполнять приём поразрядного вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.	- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	

32.	<p>Прямоугольник и квадрат. Распознавание и изображение на чертеже прямоугольника и квадрата.</p>		<p>Свойства прямоугольника и квадрата.</p>	<p>Прямоугольник Квадрат</p>	<p><b>Научиться:</b> - соотносить два понятия: «прямоугольник» и «квадрат»; - распознавать и изображать на чертеже прямоугольник и квадрат.</p>	<p><b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. - понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.</p>	
33.	<p>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»</p>	1	<p>Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.</p>		<p><b>Научиться:</b> - выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел; - решать задачи.</p>	<p><b>Р.:</b> -Принимать и сохранять учебную задачу; -Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	
34.	<p>Работа над ошибками. Решение арифметических задач. Последовательность чисел.</p>	1	<p>Последовательность</p>		<p><b>Научиться:</b> - выполнять работу над ошибками; - решать задачи; - применять поразрядное сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.</p>	<p><b>П.:</b> -Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -Произвольно и осознанно владеть рядом общих приёмов решения задач; <b>К.:</b> -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве</p>	

						необходимую взаимопомощь.	
35.	Разностное сравнение чисел	1	Что значит разностное сравнение?	Разностное сравнение	<b>Научиться:</b> - выполнять разностное сравнение чисел; - составлять пары чисел, которые отличаются на заданное число; - решать задачи, содержащие два вопроса.	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
36.	Решение задач на разностное сравнение	1			<b>Научиться:</b> - находить, какое из двух чисел больше или меньше другого; - дополнять условие задачи по известному требованию; - составлять задачу по данному решению и ответу.	<b>П.:</b> - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	
37.	Задачи на разностное сравнение Сложение двузначных чисел и однозначных.	1	Чем отличаются задачи на разностное сравнение от других задач?	Разностное сравнение	<b>Научиться:</b> - решать задачи на разностное сравнение; - отличать задачи на разностное сравнение от задач на нахождение неизвестного слагаемого и от задач на нахождение	<b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	

					неизвестного вычитаемого.		
38.	Двузначное число больше однозначного Поразрядный способ сравнения чисел.	1	Поразрядный способ сравнения чисел	Разрядные числа	<b>Научиться:</b> - применять правило сравнения чисел; -выбирать из двух чисел большее по количеству цифр в десятичной записи.	<b>Р.:</b> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П.:</b> - осознанно строить сообщения в устной и письменной; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
39.	Сравнение двузначных чисел	1					
40.	Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд	1	Как прибавить сумму к сумме?	Сумма	<b>Научиться:</b> выполнять приём поразрядного сложения двузначных чисел без перехода через разряд.	<b>Р.:</b> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П.:</b> - осознанно строить сообщения в устной и	
41.	Поразрядное	1	Как выполнить	Разряды чисел	<b>Научиться:</b>		

	сложение двузначных чисел с переходом через разряд		поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд?		выполнять приём поразрядного сложения двузначных чисел с переходом через разряд.	письменной; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
42.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1	Урок-контроль.		<b>Научиться:</b> - выполнять сложение и вычитание двузначных чисел; - решать задачи.	<b>Л.</b> Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. <b>Р.:</b> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - различать способ и результат действия. <b>П.:</b> - использовать знаково-символические средства для решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.	

						<p><b>К.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</li> </ul>	
43.	Работа над ошибками. Десять десятков или сотня. Нумерация двузначных и трёхзначных чисел.	1	Нумерация двузначных и трёхзначных чисел.	Сотня	<p><b>Научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять работу над ошибками;</li> <li>- образовывать число 100 из десятков.</li> </ul>	<p><b>Л.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</li> </ul> <p><b>Р.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</li> </ul>	
44.	Дециметр и метр	1	Единицы измерения длины.	Дециметр Метр	<p><b>научиться</b> измерять длину в дециметрах и метрах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</li> </ul>	
45.	Килограмм и центнер	1	Единицы измерения массы	Килограмм Центнер	<p><b>научиться</b> измерять массу в килограммах и центнерах.</p>		
46.	Сантиметр и метр	1	Единицы измерения длины.	Сантиметр Метр	<p><b>научиться</b> измерять длину в сантиметрах и метрах.</p>	<p><b>П.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.</li> <li>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</li> </ul> <p><b>К.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать речь для планирования и регуляции своей</li> </ul>	

						деятельности.	
47.	Сумма одинаковых слагаемых и произведение. Знак «х».	1	Смысл действия умножения	Термин «умножение»	<b>научиться</b> записывать и читать сумму одинаковых слагаемых в виде произведения.	<b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> - различать способ и результат действия. <b>П.:</b>	
48.	Произведение и множители Связь между суммой и произведением	1	Связь между суммой и произведением	Произведение множитель Компонент действия умножения	<b>научиться:</b> -составлять произведение и переходить от него к сумме; - распознавать первый и второй множители в произведении и понимать их смысл.	-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ; -использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>К.:</b>	
49.	Значение произведения и умножение	1	Как называется результат действия умножения?	Значение произведения	<b>научиться</b> вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых слагаемых	-задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	

50.	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения	Произведение множитель	<p><b>научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать простые задачи действием умножения;</li> <li>- вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых слагаемых</li> </ul>	<p><b>Л.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</li> </ul> <p><b>Р.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>-ставить новые учебные задачи.</li> </ul> <p><b>П.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.</li> </ul> <p><b>К.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul>	
51.	Перестановка множителей	1	Переместительное свойство умножения	Переместительное свойство умножения	<p><b>научиться</b></p> <p>применять переместительный закон умножения и правила умножения числа на 0 и 1.</p>	<p><b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Р.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять познавательную инициативу в учебном</li> </ul>	
52.	Умножение числа 0 и на число 0	1	Как умножить число 0 и на число 0?				
53.	Умножение числа 1	1	Как умножить				

	и на число 1		число 1 и на число 1?			<p>сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи.</p> <p><b>П.:</b> - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.</p> <p><b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	
54.	Длина ломаной линии	1	Распознавание геометрических фигур на чертеже.	Звено ломаной линии Длина ломаной линии	<p><b>научиться:</b> - чертить ломаную линию; - вычислять длину ломаной линии без соответствующего чертежа.</p>	<p><b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Р.</b> -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>П.:</b> -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p>	

						<b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
55.	Умножение числа 1 на однозначные числа	1	Как умножить число 1 на однозначное число?	Таблица умножения	<b>научиться</b> выполнять умножение на однозначное число.	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. <b>П.:</b> - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливая причинно- следственные связи. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
56.	Умножение числа 2 на однозначные числа	1	Как умножить число 2 на однозначное число?		<b>научиться</b> выполнять умножение на однозначное число.		
57.	Периметр	2	Как найти периметр	Периметр	<b>научиться:</b> - вычислять	<b>Л.:</b> -Учебно-	
58.	многоугольника.						

	Периметр прямоугольника.		прямоугольника ?		периметр многоугольника; - вычислять периметр прямоугольника, используя форму.	познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.</b> -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. <b>П.:</b> -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
59.	Умножение числа 3 на однозначные числа	1	Как умножить число 3 на однозначное число?	Таблица умножения	<b>научиться</b> выполнять умножение на однозначное число.	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. <b>П.:</b>	
60.	Умножение числа 4 на однозначные числа	1	Как умножить число 4 на однозначное число?		<b>научиться</b> выполнять умножение на однозначное число.		

						<p>- строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.</p> <p><b>К.:</b></p> <p>-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	
61.	Контрольная работа по теме «Сумма и произведение»	1		Сумма и произведение	<p><b>научиться</b> - выполнять умножение на однозначное число;</p> <p>- решать задачи.</p>	<p><b>Л.</b> Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия</p>	
62.	Работа над ошибками. Умножение и сложение: порядок выполнения действий	1	В каком порядке выполняются действия: умножение и сложение?		<p><b>научиться</b> выполнять порядок действий: умножение и сложение.</p>	<p>результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.</p> <p><b>Р.:</b></p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- различать способ и результат действия.</p> <p><b>П.:</b></p> <p>- использовать знаково-символические средства для решения задач;</p> <p>- осознанно строить сообщения в устной и</p>	

						<p>письменной форме.</p> <p><b>К.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</li> </ul>	
63.	Периметр квадрата	1	Как вычисляется периметр квадрата?	Периметр квадрата	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять периметр квадрата, используя формулу;</li> <li>- выполнять умножение на однозначное число.</li> </ul>	<p><b>Л.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</li> </ul> <p><b>Р.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</li> </ul> <p><b>П.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</li> </ul>	
64.	Контрольная работа за первое полугодие	1				<p><b>К.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul>	
65.	Работа над ошибками. Умножение числа 5 на однозначные числа	1	Как умножить число 5 на однозначное число?	Таблица умножения	<p><b>научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнять умножение на однозначное число.</li> </ul>	<p><b>Л.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебно-познавательный интерес к новому учебному</li> </ul>	

66.	Угол. Умножение числа 6 на однозначные числа	2	Как умножить число 6 на однозначное число?	Стороны угла Вершина угла	<b>научиться:</b> -строить угол; - выполнять умножение на однозначное число.	материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> -проявлять познавательную	
67.	Умножение числа 7 на однозначные числа	1	Как умножить число 7 на однозначное число?	Таблица умножения	<b>научиться</b> выполнять умножение на однозначное число.	инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. <b>П.:</b> - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
68.	Угол. Прямой, острый и тупой углы.	1	Распознавание и изображение углов на чертеже.	Угол	<b>научиться:</b> - распознавать и сравнивать виды углов; - строить углы в тетради.	<b>Л.:</b> -Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.</b> -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. <b>П.:</b> -ориентироваться в	

						<p>своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p><b>К.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul>	
69.	Умножение числа 8 на однозначные числа	1	Как умножить число 8 на однозначное число?	Таблица умножения	<p><b>научиться</b> выполнять умножение на однозначное число.</p>	<p><b>Л.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</li> </ul> <p><b>Р.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>-ставить новые учебные задачи.</li> </ul> <p><b>П.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.</li> </ul> <p><b>К.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать речь для планирования и</li> </ul>	
70.	Умножение числа 9 на однозначные числа	1	Как умножить число 9 на однозначное число?		<p><b>научиться</b> выполнять умножение на однозначное число.</p>		

						регуляции своей деятельности.	
71.	Углы многоугольника. Таблица умножения однозначных чисел	1	Углы многоугольника.	Угол многоугольника.	<b>научиться:</b> - обозначать дугами углы многоугольника; - записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.</b> -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	
72.	Увеличение в несколько раз	1	Как увеличить число в несколько раз?	Больше в несколько раз	<b>научиться</b> увеличивать данное число в несколько раз.	<b>П.:</b> -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
73.	Контрольная работа по теме «Таблица умножения»	1	Урок -контроль		<b>научиться:</b> - выполнять умножение чисел; - решать задачи.	<b>Л.</b> Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия	
74.	Работа над ошибками. Счёт десятками и «круглое» число десятков	1	Нумерация трёхзначных чисел	Круглое число	<b>научиться:</b> -выполнять работу над ошибками; -записывать число 100.	результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей,	

						<p>родителей.</p> <p><b>Р.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</li><li>- различать способ и результат действия.</li></ul> <p><b>П.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать знаково-символические средства для решения задач;</li><li>- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.</li></ul> <p><b>К.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--	--

75.	Разряд сотен и названия «круглых» сотен Сложение и вычитание «круглых» сотен	1	Устная и письменная нумерация трёхзначных чисел Как складывать и вычитать круглые сотни?	Разряд «сотни» круглые сотни	<b>научиться</b> читать и записывать числа, которые являются круглыми сотнями выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел. выражающих «круглые» сотни	<b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. <b>П.:</b> - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
76.	Трёхзначное число как сумма разрядных слагаемых	1	Запись трёхзначного числа в виде суммы разрядного слагаемого	Разряд «сотни» круглые сотни	<b>научиться</b> записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> -проявлять познавательную
77.	Трёхзначное число-сумма «круглых» сотен и двузначного	1	Устная нумерация трёхзначных	Сумма разрядных слагаемых.	<b>научиться</b> записывать трёхзначное число в	

	числа или однозначного числа		чисел.		виде суммы разрядных слагаемых.	инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи.	
78.	Трёхзначное число больше двузначного. Сравнение трёхзначных чисел. Разностное сравнение чисел Поразрядное сравнение трёхзначного числа	1	Как сравнить трёхзначное число?	Разряд единиц , десятков, сотен. Разностное сравнение	<b>научиться</b> выполнять поразрядное сравнение трёхзначного числа	<b>П.:</b> - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
79.	Одно условие и несколько требований Решение составных задач	1	Решение задач в два действия на сложение и вычитание трёхзначных чисел.	Составная задача	<b>научиться</b> решать составные задачи на сложение и вычитание трёхзначных чисел.	<b>Л.:</b> -Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b>	
80.	Решение составных задач с введением дополнительных требований	1	Решение составных задач с введением дополнительных требований	Составная задача	<b>научиться</b> анализировать условие задачи и дополнять его требованиями.	-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - различать способ и результат действия.	
81.	Запись решения задач по действиям	1	Решение задач по действиям. Как правильно оформить записи решения.	Составная задача	<b>научиться</b> выполнять решение задачи по действиям с пояснением.	<b>П.:</b> - владеть рядом общих приёмов решения задач; - осознанно строить	

						сообщения в устной и письменной форме; <b>К.:</b> - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	
82.	Запись решения задачи в виде числового выражения. Учимся решать задачи и записывать их решение	1	Как записать решение задачи в виде числового выражения?	Числовое выражение	<b>научиться</b> записывать решение составной задачи в виде числового выражения.		
83.	Запись сложения в строчку и столбиком Способ сложения столбиком	1	Письменный приём сложения трёхзначных чисел?		<b>научиться:</b> - записывать сложение трёхзначных чисел в строчку и столбиком; - выполнять вычисления	<b>Р.:</b> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П.:</b> - осознанно строить сообщения в устной и письменной; - осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. <b>К.:</b> - использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
84.	Окружность и круг	1	Чем окружность	Окружность и круг	<b>научиться:</b>	<b>Л.:</b>	

			отличается от круга?		-распознавать и изображать на чертеже окружность и круг; - выполнять построение с помощью циркуля.	-Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.</b> -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	
85.	Центр и радиус окружности	1	Что такое центр и радиус окружности?	Центр окружности Радиус окружности	<b>научиться</b> распознавать и изображать на чертеже центр и радиус окружности.	<b>П.:</b> -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
86.	Радиус и диаметр окружности	1	Что такое радиус и диаметр окружности?	Радиус окружности Диаметр окружности	<b>научиться</b> распознавать и изображать на чертеже радиус и диаметр окружности.		
87.	Вычитание суммы из суммы	1	Правило вычитания суммы из суммы.		<b>научиться</b> выполнять приём вычитания суммы из суммы рациональным способом.	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - различать способ и	

						<p>результат действия.  <b>П.:</b>  - владеть рядом общих приёмов решения задач;  - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;  <b>К.:</b>  - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p>	
88.	Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд	1	Как выполнить поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд?		<b>научиться</b> выполнять поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд.	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - различать способ и результат действия. <b>П.:</b> - владеть рядом общих	
89.	Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд	1	Как выполнить поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд?		<b>научиться</b> выполнять поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд.	<b>Л.:</b> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - различать способ и результат действия. <b>П.:</b> - владеть рядом общих	
90.	Запись вычитания в строчку и столбиком	1	Письменный приём вычитания	Разряд единиц , десятков, сотен	<b>научиться:</b> -записывать вычитание	<b>Л.:</b> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - различать способ и результат действия. <b>П.:</b> - владеть рядом общих	

91.	Способ вычитания столбиком	1	трёхзначных чисел.		трёхзначных чисел в строчку и столбиком; - выполнять вычисления.	приёмов решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; <b>К.:</b> - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	
92.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	1	Сложение и вычитание трёхзначных чисел		<b>научиться:</b> - выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел.	<b>Л.</b> Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия	
93.	Работа над ошибками Сложение и вычитание трёхзначных чисел столбиком	1	Письменный приём вычитания трёхзначных чисел.		<b>научиться:</b> - выполнять работу над ошибками; - записывать сложение и вычитание трёхзначных чисел в строчку и столбиком; - выполнять вычисления	результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. <b>Р.:</b> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - различать способ и результат действия. <b>П.:</b> - использовать знаково-символические средства для решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и	

						письменной форме. <b>К.:</b> - аргументировать свою позицию .	
94.	Умножение и вычитание: порядок выполнения действий	1	В каком порядке выполняются действия: умножение и вычитание?		<b>научиться:</b> - выполнять вычисления в выражениях без скобок; - определять порядок выполнения действий в числовом выражении.	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	
95.	Вычитание с помощью калькулятора	1	Назначение калькулятора	Калькулятор	<b>научиться</b> выполнять вычисления на калькуляторе.	- различать способ и результат действия.	

96.	Известное и неизвестное	1	Известное и неизвестное	Известное неизвестное	<b>научиться</b> пользоваться математической терминологией	<p><b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Р.:</b> -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи.</p> <p><b>П.:</b> - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливая причинно- следственные связи.</p> <p><b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>
97.	Числовое равенство и уравнение	1	Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.	Уравнение Числовое уравнение Корень уравнения	<b>научиться:</b> - распознавать уравнения; - составлять уравнения и числовые равенства.	<p><b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Р.:</b></p>
98.	Как найти	1	Как найти	Слагаемое	<b>научиться</b>	<b>Р.:</b>

	неизвестное слагаемое		неизвестное слагаемое?		применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного слагаемого.	<p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи.</p> <p><b>П.:</b> - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.</p> <p><b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Р.:</b> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - различать способ и результат действия.</p>	
99.	Как найти неизвестное вычитаемое	1	Как найти неизвестное вычитаемое?	Вычитаемое	<b>научиться</b> применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного вычитаемого.		
100	Как найти неизвестное уменьшаемое	1	Как найти неизвестное уменьшаемое?	Уменьшаемое	<b>научиться</b> применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного уменьшаемого.		
101	Решение уравнений нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого.	1	Как решить уравнение?	Уравнения	<b>научиться</b> - решать простые и составные задачи.		
102	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	1	Урок-контроль		<b>научиться:</b> - решать составные задачи; - выполнять сложение и вычитание в пределах 100; -выполнять умножение и деление однозначных чисел.		

103	Работа над ошибками. Распределение предметов поровну	1	Как распределить предметы поровну?		<b>научиться</b> распределять предметы поровну.	<p><b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Р.:</b> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - различать способ и результат действия.</p> <p><b>П.:</b> - владеть рядом общих приёмов решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p><b>К.:</b> - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p>	
104	Деление. Знак «:»	1		Деление	<b>научиться</b> - записывать деление чисел; - вычислять деление на основе практических действий.	<p><b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Р.:</b> - различать способ и</p>	

105	Частное и его значение	1	Название результата действия деления.	Частное чисел Значение частного	<b>научиться:</b> - вычислять значение частного по рисунку или схеме.	результат действия. <b>П.:</b> -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии	
106	Делимое и его делитель	1	Название компонентов действия.	Делимое Делитель	<b>научиться:</b> - читать и записывать частные чисел по схеме; - конструировать частные.	для указанных логических операций ; -использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>К.:</b> -задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
107	Деление и вычитание	1	Связь между делением и вычитанием	Делимое Делитель Уменьшаемое Вычитаемое	<b>научиться</b> вычислять значение частного с помощью последовательного многократного вычитания делителя из делимого.	<b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> - различать способ и результат действия. <b>П.:</b> -использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>К.:</b> -задавать вопросы необходимые для организации собственной	

						деятельности и сотрудничества с партнёром.	
108	Деление и измерение	1	Связь деления с процессом измерения величины(длины )		<b>научиться</b> применять способ подбора.	<p><b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Р.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</li> </ul> <p><b>П.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</li> </ul> <p><b>К.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</li> </ul>	
109	Деление пополам и половина	1	Как разделить на равные части?	«половина»	<b>научиться:</b>	<p><b>Л.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</li> </ul> <p><b>Р.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определяет цель деятельности на уроке с</li> </ul>	

110	Деление на несколько равных частей и доля	1			<b>Уметь</b> выполнять деление на несколько ( более чем на 2) равных частей данной величины.	помощью учителя и самостоятельно. <b>П.:</b> -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
111	Уменьшение в несколько раз	1	Как выполнить уменьшение несколько раз?	Уменьшить в несколько раз	<b>научиться:</b> - уменьшать данную величину в несколько раз; - использовать сравнение величин.	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	
112	Действия первой и второй ступеней	2	В каком порядке нужно выполнять		<b>научиться</b> определять порядок действий в	с учителем. -проявлять	

113			арифметические действия?		выражениях, содержащих действия первой и второй ступеней.	<p>познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><b>П.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.</li> <li>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</li> </ul> <p><b>К.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul>	
114	Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы	1	Единицы измерения времени	Время	<p><b>научиться</b> отвечать на вопрос «Сколько прошло времени?»</p> <p><b>Иметь представление</b> о работе песочных и солнечных часов.</p>	<p><b>Л.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</li> </ul> <p><b>Р.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</li> </ul>	
115	Который час? Полночь и полдень	1		Полдень Полночь	<p><b>научиться</b> отвечать на вопрос «Который час?»</p>		
116	Циферблат и римские цифры	1	Как определить время по часам?	Циферблат Римские цифры	<p><b>научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять время по часам;</li> <li>-читать и записывать римские цифры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать способ и результат действия.</li> </ul> <p><b>П.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.</li> </ul>	
117	Час и минута. Учимся	2		Час	<p><b>научиться:</b></p>	.	

118	узнавать время.			Минута	- определять время по часам;	<b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
119	Откладываем равные отрезки. Числа на числовом луче.	1	Как отложить равные отрезки на числовом луче?	Числовой луч	<b>Уметь:</b> - <b>научиться</b> откладывать равные отрезки на числовом луче; - использовать циркуль для геометрических построений.	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	
120	Натуральный ряд чисел	1	Как построить натуральный ряд чисел?	Натуральное число	<b>научиться</b> строить натуральный ряд чисел на числовом луче	-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
121	Сутки и неделя	1	Единицы измерения времени.	Сутки Неделя	<b>научиться:</b> - определять время по часам; - соотносить неделю и сутки.	<b>П.:</b> - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.	
122	Сутки и месяц	1	Единицы измерения времени.	Сутки Месяц	<b>научиться:</b> - определять время по часам; - соотносить месяц и сутки.	<b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
123	Месяц и год Календарь	1	Как определить время по часам?	Месяц Год Календарь	<b>научиться:</b> -определять время по часам; - соотносить месяц и год.		
124	Год и век. Учимся пользоваться календарём	1	Как пользоваться различными	Год Век	<b>научиться:</b> -определять время по часам;	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес	

			видами календарей?		- соотносить век и год; - пользоваться различными видами календарей.	к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П.:</b> - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>К.:</b> - использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
125	Итоговая контрольная работа	1	Урок-контроль		<b>научиться:</b> - решать составные задачи; - выполнять сложение и вычитание в пределах 100; - выполнять умножение и деление однозначных чисел.	<b>Л.:</b> - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. - понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. <b>Р.:</b>	
126	Работа над ошибками. Данные и искомые	1	Решение составных задач.	Данное Искомое	<b>научиться</b> выделять условие и требование в арифметической задаче.	- Принимать и сохранять учебную задачу; - Самостоятельно адекватно оценивать правильность	

						<p>выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><b>П.:</b></p> <p>-Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>-Произвольно и осознанно владеть рядом общих приёмов решения задач;</p> <p><b>К.:</b></p> <p>-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> <p>.</p>	
127	Обратная задача	1	Как составить обратную задачу?	Обратная задача	<p><b>научиться:</b></p> <p>-выполнять проверку решения задачи;</p> <p>- составлять и решать обратные задачи.</p>	<p><b>Л.:</b></p> <p>-Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	
128	Обратная задача и	1	Как проверить	Обратная задача	<p><b>научиться:</b></p>	<p><b>Р.:</b></p>	

	проверка решения данной задачи.		решение обратной задачи?		-выполнять проверку решения обратной задачи;	- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
129	Запись решения задачи в виде уравнения	2	Как решить задачу с помощью уравнения?	Уравнение	<b>научиться</b> выполнять решение задачи с помощью уравнения.	<b>П.:</b> - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
130							
131	Геометрические построения с	1	Построение на бумаге	Равносторонний треугольник	<b>научиться</b> выполнить	<b>Л.:</b> -Учебно-	

	помощью циркуля и линейки.		геометрических фигур		построение равностороннего треугольника с помощью циркуля и линейки.	<p>познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Р.</b></p> <p>-определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>П.:</b></p> <p>-ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p><b>К.:</b></p> <p>-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	
132	Вычисление значений выражений				<p><b>научиться:</b></p> <p>- вычислять значение числовых выражений;</p> <p>- использовать свойства изученных арифметических действий.</p>	<p><b>Л.:</b></p> <p>-Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Р.:</b></p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном</p>	

133	Решение задач с проверкой	1	Как проверить решение задачи?		<b>научиться</b> решать составные задачи и выполнять проверку решения.	сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. <b>П.:</b> - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
134	Время – дата и время – продолжительность	1	Временная последовательность событий.	Время- дата Время - продолжительность	<b>научиться:</b> - пользоваться изученной терминологией; - решать задачи на определение времени.	<b>Л.:</b> -Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> - различать способ и результат действия; - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>П.:</b>	

						<p>- ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач.</p> <p><b>К.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию.</li> </ul>	
135	<p>Занимательное путешествие по таблице умножения</p> <p>Закрепление таблицы умножения. Так учили и учились в старину</p>	1	Знать таблицу умножения		<p><b>научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнять изученные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления натуральных чисел.</li> </ul>	<p><b>Л.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</li> </ul> <p><b>Р.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>-ставить новые учебные задачи.</li> </ul>	
136	<p>Так учили и учились в старину</p>	1			<p><b>научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать условие и решать логические задачи.</li> </ul>	<p><b>П.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные</li> </ul>	

						связи <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
--	--	--	--	--	--	---	--

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

Дата	№ урока	Тема (раздел)	Материал учебника	Планируемые результаты обучения	
				освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия
	1.	Начнем с повторения. Нумерация и сравнение чисел. Решение задач. (н)	ч.1: с.7-8 Т1: с.3	Поразрядное сравнение чисел. Табличные случаи умножения. Решение задач.	<i>Познавательные:</i> использование самостоятельно выполненных схем и рисунков; свойств арифметических действий. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
	2.	Начнем с повторения. Геометрические фигуры. Нахождение периметра. (г)	ч.1: с.8-10 Т1: с.3-4	Окружность, диаметр. Прямой угол. Геометрические фигуры	<i>Познавательные:</i> использование самостоятельно выполненных схем и рисунков.
	3.	Начнем с повторения. Сравнение именованных чисел. (в)	ч.1: с.10-11 Т1: с.4	Сравнение именованных чисел. «Круглые» числа. Табличные случаи умножения. Решение задач.	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения.
	4.	Самостоятельная работа №1. (з) Задачи на сложение и вычитание (составные).		Табличные случаи умножения. Составные задачи на сложение и вычитание. Периметр. Уравнение	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
	5.	Умножение и деление. Табличные случаи деления. (д)	ч.1: с.12-15 Т1: с.5-10	Взаимосвязь между арифметическими действиями. Табличные случаи умножения и деления	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; построение логической цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.

	6.	Учимся решать задачи, схемы задач	ч.1: с.16-17	Табличные случаи умножения и деления Составные задачи на сложение и вычитание.	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений.
	7.	Плоские поверхности и плоскость. Изображения на плоскости (г)	ч.1: с.18-22 Т1: с.12	Плоские и искривленные поверхности. Грани. Наглядное изображение. Изображение предметов способом обведения границ.	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений.
	8.	Куб и его изображение (г) Поупражняемся в изображении куба	ч.1: с.23-24 Т1: с. 13	Куб. Прием построения изображения куба на плоскости.	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; построение объяснения в устной форме по предложенному плану.
	9.	Проверка усвоения программного материала за 2 класс Контрольная работа №1		Проверка усвоения программного материала за 2 класс	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
	10.	Работа над ошибками Поупражняемся в изображении куба (г)	ч.1: с.25-26 Т1: с.13	Куб. Прием построения изображения куба на плоскости.	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков.
	11.	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа №2. (д)		Связь умножения и деления. Табличные случаи деления. Простые задачи на умножение и деление	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
	12.	Счет сотнями и «круглое» число	ч.1: с.27-31	Устная и письменная нумерация. Сравнение чисел	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем,

		сотен. Десять сотен, или тысяча (н)	T1: с.14-17	на основе нумерации. Новая разрядная единица – тысяча, 10 сотен.	рисунков; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; использование таблиц.
	13.	Разряд единиц тысяч. Названия четырехзначных чисел (н)	ч.1: с.32-35 T1: с.18-20	Разряд единиц тысяч. Устная нумерация четырехзначных чисел	<i>Познавательные:</i> проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц.
	14.	Разряд десятков тысяч (н)	ч.1: с.36-37 T1: с.21-22	Разряд десятков тысяч - пятый порядковый номер в системе разрядов	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила)
	15.	Разряд сотен тысяч (н)	ч.1: с.38-39 T1: с.23-24	Разряд сотен тысяч – шестой порядковый номер в системе существующих разрядов	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
	16.	Класс единиц и класс тысяч (н)	ч.1: с.40-41 T1: с.25-26	Понятие «класс». Устная нумерация.	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
	17.	Таблица разрядов и классов. (н)	ч.1: с.42-43 T1: с.27-32	Таблица разрядов и классов. Запись чисел.	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения;

					использование таблиц.
18.	Поразрядное сравнение многозначных чисел (н)			Поразрядный способ сравнения чисел.	<i>Познавательные:</i> проведение сравнения, классификации, выбор эффектив. способа решения; использование таблиц.
19.	Поупражняемся в вычислениях и сравнении чисел. Самостоятельная работа №3.			Сложение и вычитание многозначных чисел. Сравнение	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
20.	Метр и километр (В)	ч.1: с.48-49 Т1: с.33		Единицы измерения длины. Километр. Соотношение между километром и метром. Преобразование единиц измерения длины. Сложение именованных чисел.	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; таблиц. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.
21.	Килограмм и грамм (В)	ч.1: с.50-51 Т1: с.34		Единицы измерения массы. Грамм. Соотношение между килограммом и граммом. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел.	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; свойств арифметических действий.
22.	Килограмм и тонна (В)	ч.1: с.52-53 Т1: с.35		Единицы измерения массы. Тонна. Соотношение между килограммом и тонной. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел.	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц; свойств арифметических действий. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.
23.	Центнер и тонна (В)	ч.1: с.54-55 Т1: с.36-37		Единицы измерения массы. Центнер и тонна. Соотношение между центнером и тонной.	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков.

				Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел.	
	24.	Единицы длины и массы. Закрепление. Поупражняемся в вычислении и сравнении величин (В)	ч.1: с.56-59	Повторение. Вычисление и сравнение величин.	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; свойств арифметических действий.
	25.	Таблица и краткая запись задачи (З)	ч.1: с.60-62 Т1: с.38-40	Краткая запись задачи. Таблица.	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц.
	26.	Алгоритм сложения столбиком (Д)	ч.1: с.63-64 Т1: с.41-42	Алгоритм сложения столбиком. Решение примеров с многозначными числами на сложение столбиком	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; выполнение действий по заданному алгоритму.
	27.	Алгоритм вычитания столбиком (Д)	ч.1: с.65-66 Т1: с.43-45	Алгоритм вычитания столбиком. Решение примеров с многозначными числами на вычитание столбиком	<i>Познавательные:</i> проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; использование таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
	28.	Составные задачи на сложение и вычитание (З)	ч.1: с.67-70 Т1: с.46-47	Логическая структура составных задач на сложение и вычитание. Решение составных задач.	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц.
	29.	Поупражняемся в вычислениях столбиком (Д)	ч.1: с.71-73	Повторение изученного материала.	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; выполнение действий по алгоритму; построение логической цепи рассуждений.

	30.	Сравнение величин. Алгоритмы сложения и вычитания столбиком Самостоятельная работа № 4.		Сравнение величин. Алгоритмы сложения и вычитания столбиком	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
	31.	Умножение «круглого» числа на однозначное (Д)	ч.1: с.74-76 Т1: с.48-46	Способ умножения «круглого» числа на однозначное	<i>Познавательные:</i> формулирование правила; построение логической цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
	32.	Контрольная работа по итогам 1 четверти (Д)		Запись многозначных чисел. Сравнение величин. Сложение-вычитание столбиком. Составная задача	<i>Познавательные:</i> использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
	33.	Работа над ошибками. Распределительное свойство Умножение суммы на число (Д)	ч.1: с.77-78 Т1: с.50-51	Распределительное свойство, связывающее действия умножения и сложения.	<i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий.
	34.	Умножение многозначного числа на однозначное (Д)	ч.1: с.79-80 Т1: с.52-53	Способ умножения многозначного числа на однозначное. Вычисления с помощью калькулятора	<i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий; построение объяснения в устной форме по предложенному плану. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.
	35.	Запись умножения в строчку и столбиком. Вычисления с помощью калькулятора (Д)	ч.1: с.81-85 Т1: с.54-55	Запись умножения столбиком. Вычисления с помощью калькулятора	<i>Познавательные:</i> построение объяснения в устной форме по плану. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
	36.	Сочетательное свойство умножения (Д)	ч.1: с.86-87 Т1: с.57	Сочетательное (ассоциативное) свойство умножения. Работа с геометрическим материалом	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила).
	37.	Группировка множителей (Д)	ч.1: с.88-89	Свойство группировки	<i>Познавательные:</i> подведение по

			T1: с.58	множителей. Работа с геометрическим материалом	понятие (формулирование правила).
	38.	Умножение числа на произведение (Д)	ч.1: с.90-91 T1: с.59-60	Сочетательное свойство умножения	<i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.
	39.	Поупражняемся в вычислениях Умножение числа на произведение. (Д)	ч.1: с.92-93	Закрепление вычислительных навыков. Решение олимпиадных заданий	<i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий.
	40.	Умножение суммы на число. Умножение числа на произведение. Запись умножения столбиком Самостоятельная работа № 5.		Умножение суммы на число. Умножение числа на произведение. Запись умножения столбиком	<i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
	41.	Кратное сравнение чисел и величин (В)	ч.1: с.94-95 T1: с.61-62	Кратное сравнение чисел и величин. Действие деления	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие.
	42.	Задачи на кратное сравнение (3) Два вида сравнения: разностное и кратное.	ч.1: с.96-97 T1: с.63	Два вида сравнения: разностное и кратное. Решение задач на разностное и кратное сравнение величин	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила).
	43.	Задачи на кратное сравнение (3) Решение задач на разностное и кратное сравнение величин	ч.1: с.98-99 T1: с.64	Два вида сравнения: разностное и кратное. Решение задач на разностное и кратное сравнение величин	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков.
	44.	Поупражняемся в сравнении чисел и величин (В)	ч.1: с.100-101	Закрепление полученных знаний. Решение олимпиадных заданий	<i>Познавательные:</i> использование схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем.
	45.	Сантиметр и миллиметр. Миллиметр и дециметр (В)	ч.1: с.102-105 T1: с.65	Единицы измерения длины. Миллиметр. Соотношения между миллиметром и сантиметром. Соотношения между миллиметром и дециметром	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте.
	46.	Миллиметр и метр (В)	ч.1: с.106-107	Единицы измерения длины. Миллиметр и метр.	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила);

		Поупражняемся в вычислениях и сравнении чисел.	T1: с.67-68 ч.1: с.108-109	Соотношения между миллиметром и метром	использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц.
	47.	Изображение чисел на числовом луче (Г)	ч.1: с.110-111 T1: с.69-70	Понятие о числовом луче. Изображение чисел на числовом луче	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие с соседом по парте, в группе.
	48.	Изображение данных с помощью диаграмм (Г)	ч.1: с.112-113 T1: с.71-72	Графическая конструкция. Диаграмма сравнения	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем.
	49.	Диаграмма и решение задач (З)	ч.1: с.114-115 T1: с.73-74	Диаграммы в плане решения задач. Решение задач с помощью диаграмм	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков.
	50.	Учимся решать задачи (З) Решение задач с использованием диаграмм.	ч.1: с.116-118	Решение задач с использованием диаграмм. Решение олимпиадных заданий	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие в группе.
	51.	Кратное сравнение чисел и величин. Числовой луч. Задачи на кратное сравнение Самостоятельная работа № 6.		Кратное сравнение чисел и величин. Числовой луч. Задачи на кратное сравнение	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
	52.	Как сравнить углы. Как измерить угол (Г) Поупражняемся в измерении и сравнении углов.	ч.1: с.119-122 T1: с.76-78	Сравнение углов по величине. Использование стандартной единицы измерения углов – градуса. Закрепление изученного материала	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по

					парте, в группе.
53.	Виды треугольников. Прямоугольный треугольник (Г)	ч.1: с.126-127 Т1: с.79-80	Виды треугольников. Прямоугольные треугольники		<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование самостоятельно выполненных схем и рисунков.
54.	Тупоугольный треугольник (Г)	ч.1: с.128-129 Т1: с.81	Виды треугольников. Тупоугольные треугольники		<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование самостоятельно выполненных схем и рисунков. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деят-ти по ходу или результатам выполнения задания.
55.	Остроугольный треугольник (Г)	ч.1: с.130-131 Т1: с.82	Виды треугольников. Остроугольные треугольники		<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков.
56.	Разносторонний и равнобедренный треугольники (Г)	ч.1: с.132-133	Классификация треугольников, основанная на сравнении длин сторон данного треугольника. Разносторонние треугольники. Равнобедренные треугольники		<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование самостоятельно выполненных схем и рисунков.
57.	Равнобедренный и равносторонний треугольники (Г) Построение разных видов треугольников. Нахождение периметра треугольника. Закрепление по теме: «Виды треугольников, их построение»	ч.1: с.134-137 Т1: с.83-85	Равносторонний треугольник – частный случай равнобедренного треугольника		<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков.
58.	Закрепление решения задач на кратное сравнение. Сравнение величин.		Задачи на кратное сравнение. Сравнение величин.		<i>Познавательные:</i> использование самостоятельно выполненных схем и рисунков; свойств арифметических действий.

	59.	Контрольная работа за I полугодие .		Задача на кратное сравнение. Сравнение величин.	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания
	60.	Работа над ошибками. Составные задачи на все действия (3) Решение составных задач на все действия(3)	ч.1: с.138-140 Т1: с.86-87	Решение составных задач на все действия	<i>Познавательные:</i> использование самостоятельно выполненных схем и рисунков; свойств арифметических действий.
	61.	Сравнение углов. Стороны треугольника. Составная задача. Самостоятельная работа № 7.		Сравнение углов. Стороны треугольника. Составная задача.	
	62.	Составные задачи на все действия. Задачи на кратное сравнение. (3) Закрепление решения составных задач на все действия. (3)	ч1-141-142 Т1: с.87-88	Решение составных задач на все действия	<i>Коммуникативные:</i> сотрудничество с соседом по парте.
	63.	Натуральный ряд чисел и другие последовательности (Н)	ч.1: 143		
	64.	Работа с данными (Н)	ч.1: 144-147		
	65.	Умножение на однозначное число столбиком (Д)	ч.2: с.7-9 Т2: с.3-5	Способ умножения с переходом через разряд	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; выполнение действий по заданному алгоритму. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
	66.	Умножение на число 10 (Д)	ч.2: с.10-12 Т2: с.6-7	Поразрядный способ умножения на двузначное число	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или

					результатам выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.
67.	Умножение на «круглое» двузначное число (Д)	ч.2: с.13-14 Т2: с.8-9	Умножение столбиком. Умножение на «круглое» двузначное число		<i>Познавательные:</i> использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
68.	Умножение числа на сумму (Д) Решение задач с помощью умножения числа на сумму	ч.2: с.15-16 Т2: с.10-11	Распределительное свойство умножения относительно сложения. Решение задач с помощью умножения числа на сумму		<i>Познавательные:</i> формулирование правила; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения
69.	Умножение на двузначное число (Д)	ч.2: с.17-18 Т2: с.12-13	Умножение на двузначное число – частный случай умножения		<i>Познавательные:</i> построение объяснения в устной форме по плану; использование таблиц; построение логической цепи рассуждений.
70.	Повторение поразрядного способа умножения на двузначное число с использованием записи в строчку. Запись умножения на двузначное число столбиком (Д)	ч.2: с.19-21 Т2: с.14-15	Повторение поразрядного способа умножения на двузначное число с использованием записи в строчку. Умножение на двузначное число столбиком.		<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.
71.	Закрепление умножения на двузначное число столбиком (Д)	Т2: с.16 Т пр/з: с.23-25	Повторение поразрядного способа умножения на двузначное число с использованием записи в строчку. Умножение на двузначное число столбиком.		<i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.
72.	Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное (Д)	ч.2: с.22-25	Умножение столбиком. Решение задач, олимпиадных заданий		<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму. <i>Регулятивные:</i> контролирование

					своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
73.	Повторим пройденное. Умножение на 10 и «круглые» двузначные числа. Запись умножения столбиком Самостоятельная работа по теме « <i>Умножение многозначных чисел</i> ».		Умножение на 10 и «круглые» двузначные числа. Запись умножения столбиком		<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
74.	Как найти неизвестный множитель (Д)	ч.2: с.26-27 Т2: с.17-18	Правило нахождения неизвестного компонента – множителя		<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила)
75.	Как найти неизвестный делитель (Д)	ч.2: с.28-29 Т2: с.19	Правило нахождения неизвестного компонента – делителя		<i>Познавательные:</i> формулирование правила; использование таблиц.
76.	Как найти неизвестное делимое (Д)	ч.2: с.30-31 Т2: с.20-21	Правило нахождения неизвестного компонента – делимого		<i>Познавательные:</i> подведение по понятие; использование таблиц.
77.	Учимся решать задачи с помощью уравнения (З)	ч.2: с.32-34	Решение задач с помощью уравнений		<i>Познавательные:</i> использование самостоят. выполненных схем и рисунков; таблиц.
78.	Деление на число 1(Д)	ч.2: с.35-36 Т2: с.25-26	Свойство деления. Деление на число 1		<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие с соседом по парте, в группе.
79.	Деление числа на само себя (Д)	ч.2: с.37-38 Т2: с.27-28	Свойства деления. Деление числа на само себя		<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение логической цепи рассуждений. <i>Личностные:</i> проявление познавательной

					инициативы в оказании помощи соученикам.
	80.	Деление числа 0 на натуральное число (Д)	ч.2: с.39-40 Т2: с.29	Свойства деления. Деление числа 0 на натуральное число	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; построение логической цепи рассуждений
	81.	Делить на 0 нельзя! (Д)	ч.2: с.41-42 Т2: с.30	Правило умножения на число 0	<i>Познавательные:</i> формулирование правила; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений.
	82.	Деление суммы на число (Д)	ч.2: с.43-45 Т2: с.31-32	Закон деления относительно сложения. Обучение умению различать, в какой части равенства предлагается разделить сумму на число, а в какой – сложить частное	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.
	83.	Деление разности на число (Д)	ч.2: с.46-48 Т2: с.33-35	Свойства деления. Распределительный закон	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; выполнение действий по заданному алгоритму; построение логической

					цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
84.	Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное (З)  Повторение свойств деления	ч.2: с.49-51  Т2: с.36	Повторение свойств деления. Решение олимпиадных заданий		<i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий; таблиц; построение логической цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
85.	Контрольная работа по теме: «Деление и умножение многозначных чисел».		Уравнение как способ решения задачи. Частные случаи деления и умножения		<i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.
86.	Какая площадь больше? (В)	ч.2: с.52-54  Т2: с.37	Нахождение площади фигуры. Сравнение площадей.		<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; построение логической цепи рассуждений. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.
87.	Квадратный сантиметр (В)	ч.2: с.55-57  Т2: с.38-39	Единицы измерения площади. Квадратный сантиметр.		<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков.
88.	Измерение площади многоугольника (В)	ч.2: с.58-59  Т2: с.40	Измерение площади многоугольника		<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков.
89.	Измерение площади с помощью палетки (В)	ч.2: с.60-61	Палетка – инструмент для измерения площади.		<i>Познавательные:</i> использование самостоятельно выполненных схем

			T2: с.41		и рисунков.
90.	Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное (В)		ч.2: с.62-64	Закрепление навыка измерения площади	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц.
91.	Умножение на число 100 (Д)		ч.2: с.65-66 T2: с.42-43	Соотношения. Умножение на число 100	<i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.
92.	Квадратный дециметр и квадратный сантиметр (В)		ч.2: с.67-68 T2: с.44	Единицы измерения площади. Квадратный дециметр. Соотношение между квадратным сантиметром и квадратным дециметром	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила).
93.	Квадратный метр и квадратный дециметр (В)		ч.2: с.69-70 T2: с.45-46	Единицы измерения площади. Квадратный метр. Соотношение между квадратным метром и квадратным дециметром	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму.
94.	Квадратный метр и квадратный сантиметр (В)		ч.2: с.71-72 T2: с.47-48	Единицы измерения площади. Соотношение между квадратным метром и квадратным сантиметром	<i>Познавательные:</i> использование таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму.
95.	Вычисления с помощью калькулятора (В)		ч.2: с.73-74 T2: с.49	Повторение. Формирование умения выполнять вычисления с помощью калькулятора	<i>Познавательные:</i> выполнение действий по заданному алгоритму. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
96.	Задачи с недостающими данными (З)		ч.2: с.75-77 T2: с.50-51	Формирование умения распознавать задачи с недостающими данными. Решение задач с недостающими данными	<i>Познавательные:</i> использование заданий материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие

					(сотрудничество) с соседом по парте, в группе.
	97.	Как получить недостающие данные (З)	ч.2: с.78-80 Т2: с.52-53	Формулирование задач. Формирование умения получать недостающие данные	<i>Познавательные:</i> использование таблиц. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.
	98.	Умножение на число 1000. Квадратный километр и квадратный метр (В)	ч.2: с.81-84 Т2: с.54-55	Умножение на число 1000. Единицы измерения площади. Квадратный километр. Соотношение между квадратным километром и квадратным метром	<i>Познавательные:</i> проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения, использование таблиц. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.
	99.	Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр (В)	ч.2: с.85-86 Т2: с.56-57	Единицы измерения площади. Квадратный миллиметр. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным сантиметром	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила).
	100.	Квадратный миллиметр и квадратный дециметр (В)	ч.2: с.87-88 Т2: с.58-59	Единицы измерения площади. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным дециметром	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц; построение логической цепи рассуждений.
	101.	Квадратный миллиметр и квадратный метр (В)	ч.2: с.89-90 Т2: с.60	Единицы измерения площади. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным метром	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц.
	102.	Поупражняемся в использовании единиц площади (В)	ч.2: с.91-92	Нахождение площади. Единицы измерения площади. Равенство. Разностное сравнение. Кратное сравнение	<i>Познавательные:</i> проведение сравнения, выбор эффективного способа решения; использование таблиц.
	103.	Вычисление площади прямоугольника	ч.2: с.93-94 Т2: с.61-62	Решение задач на нахождение площади	<i>Познавательные:</i> использование таблиц.

		Решение задач на нахождение площади (В)			
	104.	Контрольная работа по итогам 3 четверти		Сравнение величин. Решение задачи с помощью уравнения.	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
	105.	Работа над ошибками Поупражняемся в вычислении площадей (В) Самостоятельная работа	ч.2: с.95-96	Закрепление навыков нахождения площади и периметра прямоугольника Площадь многоугольника. Соотношение между различными единицами измерения площади	<i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.
	106.	Задачи с избыточными данными (3)	ч.2: с.97-98 Т2: с.63-64	Формирование умения распознавать задачи с избыточными данными. Решение задач с избыточными данными	<i>Познавательные:</i> использование таблиц.
	107.	Выбор рационального пути решения (3)	ч.2: с.99-100 Т2: с.65-66	Выбор рационального пути решения с двух основных точек зрения	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила). <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.
	108.	Разные задачи (3)	ч.2: с.101-102 Т2: с.67	Задачи, описывающие процесс купли-продажи	<i>Познавательные:</i> использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.
	109.	Разные задачи (3)	ч.2: с.103-104 Т2: с.68	Задачи, описывающие процесс купли-продажи	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц.
	110.	Учимся формулировать и решать задачи (3)	ч.2: с.105-107	Закрепление навыков формирования и решения	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем,

			T2: с.69-71	задач	рисунков; таблиц. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.
	111.	Контрольная работа по теме: «Единицы площади. Площадь прямоугольника».		Задачи с недостающими и избыточными данными. Выбор рационального пути решения	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
	112.	Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз	ч.2: с.108-109 T2: с. 72-73	Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила)
	113.	Деление «круглых» десятков на число 10	ч.2: с.110-111 T2: с. 74-75	Способ выполнения деления «круглых» десятков на число 10	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.
	114.	Деление «круглых» сотен Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз на число 100	ч.2: с.112-113 T2: с. 76-77	Способ выполнения деления «круглых» десятков на число 100	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.
	115.	Деление «круглых» тысяч на число 1000	ч.2: с.114-115 T2: с. 78	Способ выполнения деления «круглых» десятков на число 1000	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.
	116.	Устное деление двузначного числа на однозначное	ч.2: с.116-117 T2: с.79-80	Случаи деления двузначного числа на однозначное	<i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий; проведение сравнения, выбор эффективного способа решения.
	117.	Устное деление двузначного числа на двузначное	ч.2: с.118-119	Случаи деления двузначного числа на двузначное	<i>Познавательные:</i> использование св-в арифметических действий; построение логической цепи

			T2: с. 81-82		рассуждений. <i>Регулятивные:</i> контролирование деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
	118.	Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное	ч.2: с.120-121	Повторение изученного. Решение олимпиадных заданий	<i>Познавательные:</i> использование таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму.
	119.	Построение симметричных фигур	ч.2: с.122-123 T2: с. 83	Понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков.
	120.	Составление и разрезание фигур	ч.2: с.124-128 T2: с. 84		<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.
	121.	Равносоставленные и равновеликие фигуры	ч.2: с.129-131 T2: с. 85		<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков.
	122.	Высота треугольника	ч.2: с.132-133		<i>Познавательные:</i> использование при выполнении заданий самостоятельно выполненных схем и рисунков.
	123.	Считаем до 1000000	ч.2: с.134-135 T2: с. 86	Письменная и устная нумерация. Сравнение чисел. Выполнение действий в выражениях со скобками и без скобок	<i>Познавательные:</i> проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц.
	124.	Действия первой и второй ступени	ч.2: с.136 T2: с. 87	Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение всех видов задач	<i>Познавательные:</i> выполнение действий по заданному алгоритму.
	125.	Действия первой и второй ступени	ч.2: с.137	Порядок действий в выражениях со скобками и без	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по

				скобок. Решение всех видов задач	парте, в группе.
	126.	Измеряем. Вычисляем. Сравниваем	ч.2: с.138-140 Т2: с. 88	Повторение изученных ранее величин	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков.
	127.	Закрепление. Сравнение величин. Периметр и площадь прямоугольника		Задача, описывающая процесс купли-продажи. Сравнение величин. Периметр и площадь прямоугольника	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
	128.	Работа над ошибками. Геометрия на бумаге в клетку	ч.2: с.141-142 Т2: с. 89	Повторение основных вопросов геометрического содержания	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков.
	129.	Как мы научились формулировать и решать задачи	ч.2: с.143-145 Т2: с. 90-91	Закрепление навыков формулирования задач. Решение задач всех видов	<i>Познавательные:</i> использование таблиц. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.
	130.	Самостоятельная работа		Разные случаи деления	<i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.
	131.	Числовые последовательности	ч.2: с.146 Т2: с. 92-93		<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков.
	132.	Работа с данными	ч.2: с.147-149 Т2: с. 94-95		<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков.
	133.	Итоговая контрольная работа			<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.

	134.	Повторение пройденного Приёмы деления на числа 10, 100, 1000 Умножение столбиком, порядок действий			<i>Познавательные:</i> проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц.
	135.	Повторение пройденного Задача, описывающая процесс купли-продажи. Сравнение величин. Периметр и площадь прямоугольника			<i>Познавательные:</i> проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц.
	136.	Повторение пройденного Письменная и устная нумерация. Сравнение чисел.			<i>Познавательные:</i> проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц.

## Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во	Вид учебной деятельности	Планируемые результаты	Дата
1	Повторение Таблица умножения однозначных чисел. Нумерация трехзначных чисел. Числовое выражение и его значение	1	Таблица умножения однозначных чисел. Нумерация трехзначных чисел. Числовое выражение и его значение	<b>Уметь:</b> читать и записывать шестизначные числа; выполнять кратное сравнение между разрядными единицами; вычислять значение числового выражения на порядок действий со скобками; сравнивать значения двух выражений; выполнять умножение столбиком многозначного числа на однозначное и на двузначное; вычислять периметр и площадь прямоугольника	
2	Распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради. Периметр многоугольника	1	Распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради. Периметр многоугольника	<b>Уметь:</b> измерять с помощью палетки площадь прямоугольника; чертить квадрат с данной стороной; методом подбора определять длину и ширину прямоугольника по известной площади; формулировать задачу по краткой записи	
3	Числовое выражение и его значение. Устные вычисления с натуральными числами	2	Вычислять значение числового выражения на порядок действий со скобками; сравнивать значения двух выражений; выполнять умножение столбиком многозначного числа на однозначное и на двузначное;	<b>Уметь:</b> формулировать задачу по данному решению; формулировать задачу по данной диаграмме; решать арифметические задачи; формулировать задачи на разностное сравнение, в условии которой одно из данных является результатом кратного сравнения; вычислять значение числового выражения на порядок действий со скобками; сравнивать значения двух выражений; выполнять умножение столбиком многозначного числа на однозначное и на двузначное;	
4	Когда известен результат разностного сравнения	1	Устные вычисления с натуральными числами. Отношения «больше на ...», «меньше на...»	<b>Уметь:</b> решать задачи на разностное сравнение; записывать с помощью математических выражений действия, выполненные героями учебника; выбирать верный вариант решения задачи	
5	Когда известен результат кратного сравнения	1	Устные вычисление натуральными числами. Отношения «большее...», «меньшее ...»	<b>Уметь:</b> формулировать задачу по краткой записи; решать задачи на кратное сравнение	
6	Учимся решать	1	Решение текстовых задач	<b>Уметь:</b> составлять краткую запись задачи, заполняя	

	задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)		арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	таблицу; решать задачи с опорой на схему; выполнять чертеж к составленной задаче; вычислять периметр прямоугольника; формулировать условие задачи по данной иллюстрации; определять площадь фигуры	
7	Алгоритм умножения столбиком	1	Письменные вычисления с натуральными числами	<b>Знать</b> алгоритм умножения столбиком многозначного числа на трехзначное число. <b>Уметь:</b> формулировать алгоритм умножения столбиком; выполнять умножение столбиком многозначного числа на трехзначное; устанавливать соответствия между записями	
8	Поупражняемся в вычислениях столбиком Письменные вычисления с натуральными числами Математический диктант	1	Письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь:</b> выполнять умножение столбиком многозначного числа на трехзначное; выполнять вычисления числового выражения со скобками.	
9	Тысяча тысяч, или миллион	1	Название, последовательность и запись многозначных чисел. Классы и разряды	<b>Знать</b> , как называется число, которое получается в результате увеличения числа 1000 в 1000 раз. <b>Уметь:</b> формулировать условие задачи, при вычислении которой получалось бы число 1000000; называть и записывать числа - соседи числа 1000000	
10	Разряд единиц миллионов и класс миллионов	1	Название, последовательность и запись многозначных чисел. Классы и разряды	<b>Знать</b> понятия «разряд миллионов» и «класс единиц». <b>Уметь:</b> записывать числа в таблицу разрядов; представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; записывать в порядке возрастания все разрядные слагаемые, которые относятся к разряду единиц миллионов; читать и записывать девятизначные числа	
11	Когда трех классов для записи числа недостаточно	1	Название, последовательность и запись многозначных чисел. Классы и разряды	<b>Знать</b> понятие «класс миллиардов». <b>Уметь:</b> записывать и читать самое маленькое десятизначное число; читать и записывать десятизначные	

				числа	
12	<b>Входная контрольная работа по теме: «Повторение»</b>	1	Распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради. Числовое выражение и его значение. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<i>Уметь:</i> решать задачи; выполнять умножение в столбик; вычислять периметр и площадь прямоугольника; вычислять значение числового выражения со скобками	
13	Работа над ошибками. Поупражняемся в сравнении чисел и повторим пройденное по теме «Нумерация многозначных чисел»	1	Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, <, >	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками; записывать данные числа в порядке возрастания (убывания); вычислять значение числового выражения; решать задачи на разностное и кратное сравнение; выполнять умножение в столбик; читать и записывать девятизначные и десятизначные числа	
14	Может ли величина изменяться?	1	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости	<i>Знать</i> понятия «величина», «постоянная величина», «переменная величина». <i>Уметь:</i> выбирать величины, которые являются переменными (постоянными); приводить примеры постоянных и переменных величин из окружающей действительности; чертить геометрические фигуры	
15	Всегда ли математическое выражение является числовым?	1	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	<i>Знать,</i> понятие «буквенное выражение». <i>Уметь:</i> вычислять значение буквенного выражения с переменной; сравнивать числовое и буквенное выражения; записывать сочетательное свойство сложения (умножения) в виде буквенного выражения	
16	Всегда ли математическое выражение является числовым?	1	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	<i>Уметь:</i> вычислять значение буквенного выражения с переменной; записывать, используя буквенные выражения, равенства, в которых выражено правило умножения числа на сумму и правило умножения числа на разность	
17	Зависимость между величинами	1	Установление зависимостей между величинами. Вычисление периметра многоугольника	<i>Знать,</i> что периметр квадрата зависит от длины его стороны. <i>Уметь:</i> указывать пары величин, в которых одна величина зависит от другой; приводить примеры двух величин, которые не зависят друг от друга; доказывать, что площадь квадрата однозначно зависит от его пери-	

				метра; чертить прямоугольники по данным сторонам; вычислять периметр и площадь прямоугольников	
18	Зависимость между величинами	1	Установление зависимостей между величинами. Вычисление периметра и площади прямоугольника	<b>Уметь:</b> устанавливать однозначные зависимости между величинами; чертить окружности; проводить измерение радиусов и вычислять диаметр данных окружностей	
19	Поупражняемся в нахождении значений зависимой величины	1	Установление зависимостей между величинами. Вычисление периметра многоугольника	<b>Уметь:</b> заполнять таблицы; записывать формулы, которые показывают зависимость между величинами; вычислять значение величин; решать задачи; вычислять периметр равностороннего треугольника	
20	Стоимость единицы товара, или цена	1		<b>Знать</b> понятия «цена», «количество», «стоимость». <b>Уметь:</b> соотносить названные единицы количества товара и наименование товара; объяснять смысл наименований цены; вычислять цену; формулировать условие задачи по краткой записи	
21	Стоимость единицы товара, или цена	1	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<b>Уметь:</b> решать задачи на нахождение цены, стоимости, количества товара; формулировать условие задачи по данному решению; чертить схему к условию задачи	
22	Когда цена постоянна	1	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли - продажи». Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<b>Уметь:</b> решать задачи, когда цена постоянна; решать задачи разными способами; формулировать задачу по краткой записи	
23	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<b>Уметь:</b> формулировать условие задачи по краткой записи, по данной диаграмме, по схеме; решать задачи разными способами	
24	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<b>Уметь:</b> формулировать условие задачи по краткой записи, по данной диаграмме, по схеме; решать задачи разными способами	
25	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<b>Уметь:</b> формулировать условие задачи по краткой записи, по данной диаграмме, по схеме; решать задачи разными способами	

26	<b>Контрольная работа по теме:</b> «Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости»	1	Решение текстовых задач арифметическим способом Установление зависимостей между величинами.	<i>Уметь:</i> решать задачи; вычислять периметр и площадь прямоугольника; примеры на порядок действий	
27-28	Деление на целое и деление с остатком Неполное частное и остаток	2	Деление с остатком. Устные вычисления с натуральными числами	<i>Знать:</i> понятия «неполное частное», «остаток»; что если делитель умножить на неполное частное и к полученному результату прибавить остаток, то в итоге получится делимое	
29-30	Остаток и делитель Когда остаток равен 0	2	Деление с остатком. Устные вычисления с натуральными числами	<i>Знать,</i> что если при делении с остатком делимое меньше делителя, то неполное частное равно 0, а остаток равен делимому. <i>Уметь:</i> проверять правильность выполнения деления с остатком; выполнять деление с остатком на 10; составлять и записывать случаи деления с остатком, когда делимое равно остатку; выполнять деление с остатком	
31	Когда делимое меньше делителя	1	Деление с остатком. Устные вычисления с натуральными числами	<i>Уметь:</i> проверять правильность выполнения деления с остатком; составлять и записывать случаи деления с остатком, когда делимое равно остатку; выполнять деление с остатком	
32	Деление с остатком и вычитание	1	Деление с остатком. Устные вычисления с натуральными числами	<i>Иметь представление,</i> как деление с остатком можно выполнить с помощью вычитания. <i>Уметь:</i> сравнивать запись на деления с остатком и запись вычитания одного и того же числа несколько раз; записывать решение задачи с помощью деления с остатком; выполнять деление с остатком для данных пар чисел с помощью вычитания	
33-34	Какой остаток может получиться при делении на 2?	2	Деление с остатком. Устные вычисления с натуральными числами	<i>Знать:</i> понятия «четные» и «нечетные» числа; что число 0 относят к четным числам. <i>Уметь:</i> выбирать четные и нечетные числа; определять, какие числа (четные или нечетные) получаются в результате арифметических действий	

35	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное по теме «Деление с остатком»	1	Деление с остатком. Устные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь:</b> выбирать четные и нечетные числа; определять, какие числа (четные или нечетные) получаются в результате арифметических действий
36	Запись деления с остатком столбиком	1	Деление с остатком. Устные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь:</b> вычислять значения выражений с переменной; решать задачи на нахождение стоимости; не вычисляя значения выражений, выписывать выражения, значения которых при делении на 2 дают в остатке 1; записывать самое маленькое нечетное шестизначное число
37	Способ поразрядного нахождения результата деления	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	<b>Знать</b> способ поразрядного нахождения результата деления. <b>Уметь:</b> объяснять способ поразрядного нахождения результата деления; определять цифру разряда десятков
38	<b>Контрольная работа</b> по теме «Деление с остатком. Зависимость между величинами»	1	Деление с остатком. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли - продажи». Решение текстовых задач арифметич. способом	<b>Уметь:</b> решать задачи; выполнять деление с остатком; вычислять периметр и площадь прямоугольника
39	Поупражняемся в делении столбиком Вычисления с помощью калькулятора	1	Письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь:</b> выполнять деление в столбик; записывать решение задачи в виде одного выражения; сравнивать запись деления столбиком и запись умножения столбиком;

40	Час, минута и секунда Перевод величин.	1	Единицы времени (час, минута, секунда)	<b>Знать</b> , сколько секунд в одной минуте. <b>Уметь</b> : выражать минуты и часы в секундах; располагать в порядке возрастания данные временные промежутки; решать задачи с определением времени, продолжительности;	
41	Кто или что движется быстрее?	1	Единицы скорости	<b>Иметь представление</b> о скорости передвижения . <b>Уметь</b> : определять, кто или что движется быстрее; располагать средства передвижения по порядку от самого быстрого к самому медленному;	
42	Длина пути в единицу времени, или скорость	1	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)	<b>Знать</b> понятие «скорость». <b>Уметь</b> : определять скорость движения; выбирать верные записи скорости; переводить метры в секунду в километры в час	
43	Учимся решать задачи Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движение (пройденный путь, время, скорость).	1	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движение (пройденный путь, время, скорость). Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<b>Уметь</b> : решать задачи на определение скорости движения; решать задачи разными способами; записывать решение задачи в виде буквенного выражения	
44	Какой сосуд вмещает больше?	1	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<b>Знать</b> понятие «вместимость». <b>Уметь</b> : решать задачи на нахождение вместимости; сравнивать вместимости двух бассейнов	
45	Литр. Сколько литров?	1	Единицы вместимости (литр)	<b>Знать</b> единицы объема - литр. <b>Уметь</b> решать задачи на нахождение объема, выраженного в литрах	
46	Вместимость и объем	1	Единицы вместимости (литр)	<b>Знать</b> понятия «вместимость» и «объем». <b>Уметь</b> : сравнивать объемы различных тел; проводить практическую работу; сравнивать объемы геометрических фигур; называть геометрические тела и фигуры; выполнять кратное сравнение объемов двух кубов	
47	Кубический сантиметр и	1	Единицы вместимости (литр)	<b>Знать</b> единицы объема: кубический сантиметр и измерение объема.	

	измерение объема			<i>Уметь:</i> измерять объем в кубических сантиметрах; описывать практическую работу по измерению объема металлического шарика; определять объем в кубических сантиметрах изображенной на рисунке фигуры	
48	Кубический дециметр и кубический сантиметр	1	Единицы вместимости (литр)	<i>Знать</i> единицы объема: кубический сантиметр и кубический дециметр. <i>Уметь:</i> выражать в кубических сантиметрах кубические дециметры; выполнять сложение и вычитание величин; находить объем тела в кубических сантиметрах и кубических дециметрах; располагать величины в порядке возрастания объемов; выполнять кратное сравнение двух данных объемов	
49	Кубический дециметр и литр	1	Единицы вместимости (литр)	<i>Знать</i> единицы объема: кубический дециметр и литр. <i>Уметь:</i> решать задачи на нахождение объема; переводить кубические дециметры в литры	
50	Литр и килограмм	1	Единицы вместимости (литр). Единицы массы (килограмм)	<i>Знать</i> единицы: литр, килограмм. <i>Уметь:</i> определять объем 1 грамма воды; находить, какую часть литра составляет 1 грамм воды; определять, что легче: 1 литр воды или 1 литр бензина	
51	Разные задачи: арифметические и комбинаторные	1	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<i>Уметь:</i> решать задачи на нахождение объема; решать задачи разными способами; решать комбинаторные задачи	
52	Поупражняемся в измерении объема	1	Единицы вместимости (литр)	<i>Уметь:</i> определять объем фигур, изображенных на рисунке; измерять объем в кубических сантиметрах	
53	Кто выполнил большую работу	1	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<i>Иметь представление</i> об объеме работы. <i>Уметь:</i> решать задачи на определение производительности; решать задачи на разностное и кратное сравнение	
54	<b>Контрольная работа</b> по теме «Решение задач. Величины и их измерение»	1	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Единицы вместимости (литр)	<i>Уметь;</i> решать задачи; выполнять письменные вычисления с многозначными числами; устанавливать зависимости между величинами	
55	Работа над ошибками Производительность - это скорость	1	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы работы (объем всей работы,	<i>Уметь:</i> составлять краткую запись в виде таблицы; находить производительность труда; приводить примеры зависимости объема работы от производительности труда	

	выполнения работы		время, производительность труда)		
56	Учимся решать задачи задачи на нахождение скорости, на нахождение производительности, на нахождение цены по данному решению	1	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<b>Уметь:</b> выполнять работу над ошибками; формулировать условие задачи на нахождение скорости, на нахождение производительности, на нахождение цены по данному решению; формулировать условие задачи по краткой записи	
57	Отрезки, соединяющие вершины многоугольника	1	Распознавание и изображение геометрических фигур	<b>Знать,</b> что отрезки, соединяющие вершины многоугольника, называются диагоналями. <b>Уметь:</b> определять количество сторон и количество диагоналей у многоугольников; выполнять чертеж, проводить диагонали в многоугольнике; изображать многоугольник по данному количеству диагоналей	
58	Разбиение многоугольника на треугольники	1	Распознавание и изображение геометрических фигур. Треугольник	<b>Уметь:</b> выполнять чертеж; делить отрезками многоугольник на данное количество треугольников, определять количество сторон и количество диагоналей в многоугольнике	
59	Площадь прямоугольного треугольника	1	Распознавание и изображение геометрических фигур. Треугольник	<b>Иметь представление</b> о вычислении площади прямоугольного треугольника. <b>Уметь:</b> находить площадь прямоугольного треугольника; проводить необходимые измерения и вычислять площадь закрашенного треугольника на чертеже; формулировать правила нахождения площади прямоугольного треугольника	
60	Вычисление площади треугольника	1	Распознавание и изображение геометрических фигур. Треугольник	<b>Иметь представление</b> о вычислении площади треугольника. <b>Уметь:</b> строить чертеж; формулировать правило вычисления площади треугольника; проводить необходимые разбиения и измерения для того, чтобы вычислить площадь каждого закрашенного треугольника	
61	Поупражняемся в вычислении площади	1	Вычисление площади прямоугольника	<b>Иметь представление</b> о вычислении площади сложных фигур. <b>Уметь:</b> вычислять площадь прямоугольника и фигур сложной формы	
62	Единицы объема. Ку-	1	Единицы вместимости (литр)	<b>Знать</b> термин «миллилитр».	

	Кубический сантиметр и миллилитр			<i>Уметь:</i> выражать кубические сантиметры, кубические дециметры в миллилитры; находить объем тела в миллилитрах; решать задачи на нахождение объема	
63	Единицы объема. Кубический метр и кубический дециметр	1	Единицы вместимости (литр)	<i>Знать</i> единицу объема «кубический метр». <i>Уметь:</i> выражать в кубических дециметрах кубические метры; располагать данные объемы в порядке возрастания; решать задачи на определение объема	
64	Единицы объема. Кубический метр и кубический сантиметр	1	Единицы вместимости (литр)	<i>Знать</i> соотношение между кубическим метром и кубическим сантиметром. <i>Уметь:</i> выражать в кубических метрах кубические сантиметры; выражать в кубических сантиметрах кубические дециметры и кубические метры; выполнять сложение и вычитание величин; располагать данные объемы в порядке убывания; выполнять разностное и кратное сравнение величин	
65	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>		Решение текстовых задач арифметическим способом.	<i>Уметь;</i> решать задачи; выполнять письменные вычисления с многозначными числами; устанавливать зависимости между величинами	
66	Работа над ошибками Деление на однозначное число столбиком	1	Деление с остатком. Устные и письменные вычисления с натуральными числами	<i>Знать:</i> таблицу умножения и деления однозначных чисел; прием деления на однозначное число столбиком. <i>Уметь:</i> выполнять деление двузначного числа на однозначное столбиком; делить с остатком	
67	Число цифр в записи неполного частного	1	Письменные вычисления с натуральными числами	<i>Уметь:</i> определять число цифр в записи неполного частного; определять старший разряд неполного частного; выполнять деление с остатком	
68-69	Деление на двузначное число столбиком	2	Письменные вычисления с натуральными числами	<i>Знать</i> алгоритм деления на двузначное число столбиком. <i>Уметь:</i> выполнять деление с остатком столбиком; заполнять таблицу, вычислив значения данного выражения при указанных значениях переменной; проверять, сколько раз можно вычесть число 16 из числа 79; решать задачи на деление с остатком	
70-71	Алгоритм деления столбиком	2	Письменные вычисления с натуральными числами	<i>Знать</i> алгоритм деления на двузначное число столбиком. <i>Уметь:</i> анализировать запись деления четырехзначного числа на двузначное столбиком и отвечать по этой записи на вопросы; формулировать алгоритм деления столбиком, отвечая на вопросы; выполнять деление на	

				двузначное число столбиком; решать задачи, выполняя схему	
72	Сокращенная форма записи деления столбиком	1	Письменные вычисления с натуральными числами	<b>Знать</b> , какую запись называют сокращенной формой записи деления столбиком. <b>Уметь</b> : выполнять сокращенную форму записи деления столбиком; сравнивать сокращенную и полную записи деления столбиком; преобразовывать сокращенную запись в полную; выполнять деление на двузначное число столбиком, выполняя полную и сокращенную записи; восстанавливать запись деления столбиком	
73	Поупражняемся в делении столбиком	1	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач	<b>Уметь</b> : выполнять работу над ошибками; выполнять деление многозначного числа на двузначное; решать задачи на деление; формулировать условие задачи по данному решению; решать уравнение; формулировать условие задачи по данному уравнению	
74	Сложение и вычитание величин	1	Единицы длины, массы, объема, времени, площади	<b>Знать</b> : единицы длины, массы, объема, времени, площади; соотношения между единицами. <b>Уметь</b> : выполнять сложение и вычитание величин; формулировать условие задачи с величинами по данному решению; формулировать задачу с величинами по краткой записи в таблице; выбирать величину меньшую (большую) данной величины; решать задачи с величинами	
75	Умножение величины на число и числа на величину	1	Единицы длины, массы, объема, времени, площади	<b>Знать</b> , что умножить число на величину означает умножить данную величину на данное число. <b>Уметь</b> : выполнять умножение величины на число и числа на величину; решать задачи на нахождение времени; измерять длину данных отрезков и выполнять кратное сравнение полученных длин; записывать умножение числа на величину в виде суммы; выбирать из данных произведений выражение, которое является решением задачи	
76	Деление величины на число	1	Единицы длины, массы, объема, времени, площади	<b>Уметь</b> : выполнять деление величины на число; формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы; решать задачи в косвенной форме	
77	<b>Контрольная работа</b>	1	Решение текстовых задач арифметиче-	<b>Уметь</b> ; решать задачи; выполнять письменные	

	по теме «Деление многозначного числа на двузначное число столбиком. Единицы объема»		ским способом	вычисления с многозначными числами; устанавливать зависимости между величинами	
78	Нахождение доли от величины и величины по ее доле	1	Единицы длины, массы, объема, времени, площади	<i>Уметь:</i> находить долю от величины и величину по ее доле; решать задачи, используя схемы и чертежи	
79	Нахождение части от величины	1	Единицы длины, массы, объема, времени, площади	<i>Уметь:</i> находить часть от величины; решать задачи, используя схемы и чертежи	
80	Деление величины на величину	1	Единицы длины, массы, объема, времени, площади	<i>Уметь:</i> выполнять деление величины на величину; решать задачи, используя схемы и чертежи; вычислять цену товара; приводить примеры единиц производительности; формулировать условие задачи по данному ответу	
81	<b>Контрольная работа</b> по теме «Действия с величинами. Решение задач с величинами»	1	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Единицы длины, массы, объема, времени, площади	<i>Уметь:</i> решать задачи; выполнять вычисления с величинами; находить значения числовых выражений	
82	Работа над ошибками. Поупражняемся в действиях над величинами	1	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Единицы длины, массы, объема, времени, площади	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками; выполнять сложение и вычитание величин; выполнять умножение величины на число и числа на величину; выполнять деление величины на число; находить долю от величины и величину по ее доле; находить часть от величины; находить величину по ее части; выполнять деление величины на величину; решать задачи с величинами	
83	Когда время движения одинаковое	1	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)	<i>Уметь:</i> решать задачи на движение, когда время движения одинаковое; заполнять решение задачи в таблице; записывать формулу, в которой пройденный путь $S$ выражается через скорость $v$ и время $t$	
84	Когда длина пройденного пути одинаковая	1		<i>Уметь:</i> решать задачи, когда длина пройденного пути одинаковая; заполнять решение задачи в таблице; записывать формулу, в которой скорость $v$ выражается через пройденный путь $S$ и время $t$	
85	Движение в одном и	1	Установление зависимостей между	<i>Знать,</i> что при движении в одном направлении скорость	

	том же направлении		величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)	измерения расстояния между движущимися объектами равна разности скоростей этих объектов; понятие «скорость увеличения расстояния между объектами». <b>Уметь:</b> решать задачи на движение в одном и том же направлении; заполнять решение задачи в таблице; формулировать условие задачи по чертежу	
86	Движение в противоположных направлениях	1	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)	<b>Знать,</b> что при движении в противоположных направлениях скорость изменения расстояния между движущимися объектами равна сумме скоростей этих объектов. <b>Уметь:</b> решать задачи на движение в противоположных направлениях; формулировать условие задачи по данному чертежу; формулировать задачу с данными скоростями объектов	
87	Учимся решать задачи на движение	1	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)	<b>Уметь:</b> соотносить чертеж и условие задачи; описывать ситуацию движения объектов по данным чертежам; формулировать задачи на движение в противоположных направлениях; решать задачи на движение	
88	Поупражняемся в вычислениях и повторении пройденное по теме «Решение задач»	1	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)	<b>Уметь:</b> выполнять деление многозначного числа на двузначное число столбиком; формулировать условие задачи на движение в одном направлении, используя данную схему; формулировать условие задачи на движение в противоположных направлениях	
89	Когда время работы одинаковое	1	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы работы (объем всей работы, время, производительность труда)	<b>Знать</b> понятие «производительность труда». <b>Уметь</b> решать задачи на производительность труда, когда время работы одинаковое	
90	Когда объем выполненной работы одинаковый	1	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы работы (объем всей работы, время, производительность труда)	<b>Уметь</b> решать задачи на производительность труда, когда объем выполненной работы одинаковый	
91	Производительность при совместной работе	1	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы работы (объем всей работы, время, производительность труда)	<b>Уметь:</b> решать задачи на производительность труда при совместной работе; формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы	
92	Время совместной	1	Установление зависимостей между	<b>Знать</b> понятие «совместная работа».	

	работы		величинами, характеризующими процессы работы (объем всей работы, время, производительность труда)	<i>Уметь:</i> решать задачи на производительность труда, когда известно время совместной работы; формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы	
93	Учимся решать задачи и повторяем пройденное по теме «Письменные вычисления с многозначными числами»	1	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы работы (объем всей работы, время, производительность труда)	<i>Уметь:</i> решать задачи на движение, производительность труда; формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы; выполнять деление многозначного числа на двузначное столбиком; вычислять значения числовых выражений со скобками	
94	Когда количество одинаковое	1	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли - продажи» (количество товара, его цена и стоимость)	<i>Уметь:</i> решать задачи на нахождение стоимости покупки, когда количество одинаковое; определять зависимость стоимости от цены товара	
95	Когда стоимость одинаковая	1	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли - продажи» (количество товара, его цена и стоимость)	<i>Знать,</i> что при одинаковой стоимости увеличение (уменьшение) количества в несколько раз приводит к уменьшению (увеличению) цены в это же число раз. <i>Уметь:</i> решать задачи на нахождение цены товара и количество, когда стоимость одинаковая; формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы	
96	Цена набора товаров Задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества	2	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли - продажи» (количество товара, его цена и стоимость)	<i>Уметь</i> решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества	
97	<b>Контрольная работа</b> по теме «Решение задач на движение, производительность труда, нахождение стоимости»	1	Решение задач. Письменные вычисления с натуральными числами	<i>Уметь:</i> решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества; выполнять устные и письменные вычисления с многозначными числами	
98	Работа над ошибками. Учимся решать задачи	1	Решение задач. Письменные вычисления с натуральными числами	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками; решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества	

99	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное по теме «Решение задач»	1	Решение задач. Письменные вычисления с натуральными числами	<i>Уметь:</i> выполнять деление многозначного числа на двузначное столбиком; решать задачи на движение; решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества	
100	Вычисления с помощью калькулятора	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	<i>Уметь:</i> выполнять вычисления на калькуляторе; выполнять деление с остатком; определять неполное частное и остаток, используя калькулятор; вычислять значения числовых выражений со скобками	
101	Как в математике применяют союз «и» и союз «или»	1	Построение простейших логических выражений типа «...и/или ...», «если... ,то ...», «не только, но и ...»	<i>Знать,</i> как в математике применяют союз «и» и союз «или». <i>Уметь:</i> читать записи вида $x \geq 12$ ; составлять и записывать верное двойное неравенство со знаком $< (>)$ ; выписывать верные утверждения, в которых союз «или» можно заменить на союз «и» при условии, что утверждение останется верным	
102	Когда выполнение одного условия обеспечивает выполнение другого. Не только одно, но и другое	1	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<i>Уметь:</i> переформулировать данные утверждения с помощью логической связки «если... ,то ...»; завершать построение данных утверждений так, чтобы они получались верными; записывать решение задачи не только по действиям, но и с помощью одного выражения	
103	Решение логических задач	1	Построение простейших логических выражений типа «...и/или ...», «если..., то ...», «не только, но и ...»	<i>Уметь:</i> решать логические задачи; доказывать верность данных утверждений; разгадывать арифметические ребусы	
104	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное по теме «Решение задач»	1	Письменные вычисления с натуральными числами. Построение простейших логических выражений типа «...и/или...», «если... ,то ...», «не только, но и ...»	<i>Уметь:</i> решать задачи на нахождение площади прямоугольника; выполнять деление многозначного числа на двузначное столбиком; вычислять значение числового выражения со скобками	
105	Квадрат и куб	1	Распознавание и изображение геометрических фигур	<i>Знать</i> понятия «квадрат», «куб». <i>Иметь представление</i> о ребрах, гранях куба. <i>Уметь:</i> изображать квадрат и куб; находить объем данного куба; решать логические задачи	
106	Круг и шар	1	Распознавание и изображение геометрических фигур	<i>Знать</i> понятия «круг» и «шар». <i>Уметь:</i> решать логические задачи; чертить круг;	

				показывать центр круга; приводить примеры предметов круглой и шарообразной формы	
107	Площадь и объем	1	Единицы площади и вместимости	<b>Иметь представление:</b> об объемных фигурах; что поверхность объемных фигур состоит из многоугольников (которые называются многогранниками). <b>Уметь</b> выделять куб, призму, прямоугольный прямоугольник, конус, цилиндр, пирамиду, шар	
108	Измерение площади с помощью палетки	1	Единицы площади	<b>Знать</b> , как измерять площадь геометрической фигуры с помощью палетки. <b>Уметь:</b> определять площадь геометрических фигур с помощью палетки	
109	Поупражняемся в нахождении площади и объема	1	Единицы площади и вместимости. Вычисление площади прямоугольника	<b>Уметь:</b> находить площади данных фигур с помощью палетки; сравнивать результаты измерения площади прямоугольника по формуле ( $S = ab$ ) и с помощью палетки; вычислять площадь боковых стенок бака; вычислять площадь одной клетки тетрадного листа и на нем строить различные многоугольники с площадью 12 кв. см	
110	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное по теме «Решение задач»	1	Вычисление периметра и площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<b>Уметь:</b> проверять выполненное сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел в столбик; решать задачу на встречное движение; чертить квадраты определенной площади; сравнивать значения числовых выражений и записывать полученные результаты в виде двойного неравенства со знаком <; вычислять площадь прямоугольника по данному периметру	
111	Уравнение. Корень уравнения	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	<b>Знать</b> понятие «корень уравнения». <b>Уметь:</b> среди данных записей выбирать уравнения; находить корни сложных уравнений; составлять пары уравнений так, чтобы уравнения в паре имели один и тот же корень; определять корень уравнения методом подбора	
112	Учимся решать задачи с помощью уравнений	1	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и	<b>Уметь:</b> решать задачи с помощью уравнения; формулировать условие задачи по данному уравнению; формулировать обратные задачи	

			другие модели)		
113	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное по теме «Решение задач»	2	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<i>Уметь:</i> находить корни данных уравнений; решать задачи на движение; составлять уравнение, с помощью которого можно решить задачу; решать задачу на нахождение цены товара	
114	<b>Контрольная работа по теме:</b> «Решение арифметических задач. Действия с многозначными числами»	1	Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<i>Уметь:</i> решать задачи; вычислять площадь прямоугольника	
115	Работа над ошибками Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	2	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками; решать задачи	
116	Разные задачи	1	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<i>Уметь:</i> решать логические задачи с помощью таблицы; решать комбинаторные задачи	
117-118	Натуральные числа и число 0 Арифметические действия с натуральными числами	2	Арифметические действия с натуральными числами, с нулем	<i>Знать:</i> понятие «натуральное число»; что число 0 не относится к натуральным числам. <i>Уметь:</i> записывать самое большое и самое маленькое из пятизначных натуральных чисел; записывать данные числа в порядке увеличения (уменьшения); называть предыдущее и последующее число для данного числа; записывать все возможные трехзначные числа с помощью трех данных цифр; определять, четным или нечетным будет значение данного числового выражения; находить натуральное число, которое нацело делится на числа 2, 3, 5; составлять и записывать выражение, которое содержит все четыре действия и значение которого равно 1000	

119-120	Алгоритмы вычисления столбиком	2	Письменные приемы вычисления с натуральными числами	<b>Знать</b> алгоритмы вычисления столбиком. <b>Уметь:</b> выполнять сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел столбиком; вычислять значение числового выражения; составлять задание на вычитание столбиком
121-122	Действия с величинами	2	Устные и письменные приемы вычисления с натуральными числами	<b>Уметь:</b> из данных величин составлять и записывать всевозможные суммы (разности), значение которых имеет смысл вычислять; увеличивать (уменьшать) данные величины в несколько раз; выполнять разностное сравнение величин; вычислять часть данной величины; вычислять величину по данной части; решать задачи с величинами; выполнять кратное сравнение величин
123-124	Как мы научились решать задачи на движение	2	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)	<b>Уметь:</b> решать задачи в виде одного выражения; строить схему к условию задачи; решать задачи на движение
125-126	Как мы научились решать задачи на производительность труда	2	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы работы (объем всей работы, время, производительность труда)	<b>Уметь:</b> решать задачи на движение в противоположных направлениях; дополнять условие задачи недостающими данными из географического атласа; решать задачи на производительность труда
127-128	Как мы научились решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости	2	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли - продажи» (количество товара, его цена и стоимость)	<b>Уметь</b> решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости
129-130	Геометрические фигуры и их свойства Нахождение площади, периметра геометрических фигур	2	Распознавание и изображение геометрических фигур Решать задачи; вычислять площадь, периметр прямоугольника	<b>Уметь:</b> чертить прямоугольник с данными длинами; измерять площадь прямоугольника и прямоугольного треугольника; чертить окружность с данным радиусом; строить равносторонний треугольник; разбивать равносторонний треугольник на 4 одинаковых равносторонних треугольника; с помощью циркуля и линейки делить отрезок на 4 равные части
131	<b>Контрольная работа за 2полугодие</b>	1	Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой	<b>Уметь:</b> решать задачи; вычислять площадь прямоугольника

			на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)		
132-133	Буквенные выражения и уравнения Решение уравнений разного вида	2	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	<p><b>Уметь:</b> вычислять значения указанных в таблице выражений при заданных значениях переменной <math>a</math>; записывать значения в таблицу; составлять буквенные выражения для вычисления периметра данных многоугольников</p> <p>читать и записывать натуральные числа; выполнять сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел; решать задачи на движение, производительность; находить корень уравнения</p> <p><b>Знать:</b> нумерацию многозначных чисел; названия геометрических плоских фигур и объемных тел.</p>	
134-135	Нахождение последовательности. Работа с данными	2	Нахождение последовательности. Работа с данными	<p><b>Уметь:</b> Находить последовательности. Работать с данными</p>	
136	Вопросы для повторения	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	<p><b>Уметь:</b> вычислять значения указанных в таблице выражений при заданных значениях переменной <math>a</math>; записывать значения в таблицу; составлять буквенные выражения для вычисления периметра данных многоугольников</p> <p>читать и записывать натуральные числа; выполнять сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел; решать задачи на движение, производительность; находить корень уравнения</p> <p><b>Знать:</b> нумерацию многозначных чисел; названия геометрических плоских фигур и объемных тел.</p>	