

### Календарно - тематическое планирование

| № п/п | Тема урока           | Элементы содержания.<br>Основные понятия.  | Характеристика деятельности учащихся  | Планируемые результаты   |   |   | дата |
|-------|----------------------|--|---|--|---|---|------|
|       |                      |  |   | Предметные   | Личностные  | Метапредметные (УУД)  |      |
| 1     | «Задавайте вопросы!» | Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой | Учащиеся осваивают первоначальные умения:<br>— задавать вопросы;<br>— вступать в учебный диалог;<br>— пользоваться условными обозначениями учебника;<br>— различать способы и средства познания окружающего мира;<br>— оценивать результаты своей работы на уроке | Научиться задавать вопросы об окружающем мире. Научиться работать с учебником, рабочей тетрадь, атласом-определителем. | Принятие внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе. Мотивация учебной деятельности. | <p><b>Личностные действия.</b><br/>Осознание себя как ученика. Положительное отношение к школе. Самооценка. Интерес к новому. Стремление к самоизменению. Сформированность учебных мотивов.</p> <p><b>Регулятивные действия.</b><br/>Целеполагание (постановка учебной задачи, планирование, определение последовательности действий), прогнозирование (предвосхищение результата), оценка (осознание того, что усвоено и что ещё нужно усвоить).</p> <p><b>Познавательные действия.</b><br/><u>Общеучебные</u><br/>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка</p> |      |

|   |                   |   |   |   |  |   |  |
|---|-------------------|---|---|---|--|---|--|
|   |                   |   |   |   |  | <p>результата действия</p> <p><u>Знаково-символические действия:</u></p> <p>Моделирование.</p> <p><u>Логические</u></p> <p>Анализ с целью выделения существенных и несущественных признаков; синтез; выбор критериев для сравнения и классификации объектов; установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Коммуникативные действия</b></p> <p>Умение слушать и слышать, вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; сотрудничество в группе сверстников; уважение к другой точке зрения; умение договариваться о нахождении общего решения; умение убеждать и уступать.</p> |  |
| 2 | Что такое Родина? | <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина.</p> <p>Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине</p> | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>работать</b> с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;</p> <p>— <b>сравнивать, различать и описывать</b> герб и флаг России;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о малой родине» и Москве как столице государства;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые</p> | <p>Научиться различать государственную символику.</p> <p>Научиться разделять объекты живой и неживой природы и изделия.</p> | <p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> уметь действовать по плану; алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия).</p> <p><b>Познавательные:</b> распознавать объекты, выделяя существенные признаки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству</p>  |  |

|   |                                |  |  |  |   |   |  |
|---|--------------------------------|--|--|--|---|---|--|
|   |                                |  | вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке  |  |   |   |  |
| 3 | Что мы знаем о народах России? | Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;</p> <p>— <b>работать в паре: рассказывать</b> (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;</p> <p>— <b>обсуждать</b>, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию о народах своего края;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> | <p>Научиться определять, какие народы населяют нашу страну, рассказывать об их национальных праздниках.</p> <p>Научиться сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов.</p> | Мотивация учебной деятельности.   | <p><b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине;</p> <p><i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p> |  |
| 4 | Что мы знаем о Москве?         | Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей —   | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию о Москве;</p> <p>— <b>узнавать</b></p>   | Научиться узнавать достопримечательности столицы.  | Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при разборе конкретных правил дорожного движения; адекватно использовать речь для регуляции своих</p>   |  |

|   |                           |  |  |   |  |   |  |
|---|---------------------------|--|--|---|--|---|--|
|   |                           | наших сверстников  | <p>достопримечательности столицы;</p> <p>— <b>работать в паре: рассказывать</b> по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>   |   |  | <p>действий.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/><i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины – Москве;</p> <p><i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов).</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику</p> |  |
| 5 | Проект «Моя малая Родина» | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | <p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <p>— <b>фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;</p> <p>— <b>находить</b> в семейном фотоархиве соответствующий материал;</p> <p>— <b>интервьюировать</b> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</p> <p>— <b>составлять</b> устный</p> | <p>Научиться составлять устный рассказ, находить соответствующую тематику информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности. Научиться использовать различные материалы и средства художественной</p> | <p>Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью</p>   |  |

|   |                        |   |  |  |  |  |
|---|------------------------|---|--|--|--|--|
|   |                        |   | <p>рассказ;</p> <p>— <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</p> <p>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p>  | <p>выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты.</p>                                   |  | <p>к работникам школы, формулировать свои затруднения</p>  |
| 6 | Что у нас над головой? | <p>Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы</p>                                     | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать и сравнивать</b> дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</p> <p>— <b>моделировать</b> форму Солнца;</p> <p>— <b>работать в паре: моделировать</b> форму созвездий;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: находить</b> на ночном небе ковш Большой Медведицы; <b>проводить</b> наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> | <p>Научиться наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём. Научиться находить на ночном небе ковш Большой Медведицы.</p> | <p>Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».</p> | <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, солнце; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам</p> |
| 7 | Что у нас под ногами?  | <p>Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в</p> | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>группировать</b> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</p> <p>— практическая работа:</p>   | <p>Научиться группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы</p>                                      | <p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>        | <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно отвечать за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по</p>  |

|   |                               |  |   |   |   |  |  |
|---|-------------------------------|--|---|---|---|--|--|
|   |                               | жизни людей.<br>Распознавание камней   | <p><b>определять</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</p> <p>— <b>различать</b> гранит, кремль, известняк;</p> <p>— <b>работать в паре:</b></p> <p><b>использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний,</p> <p><b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>            | камней по фотографиям и рисункам атласа-определителя;             |   | <p>исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/><i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие камушки удалось собрать во время прогулки;</p> <p><i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий; использовать речь для регуляции своего действия</p> |  |
| 8 | Что общего у разных растений? | Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя).<br>Представление о соцветиях | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</p> <p>— <b>практическая работа в группе:</b> <b>находить</b> у растений их части, <b>показывать</b> и <b>называть</b>;</p> <p>— <b>работать в паре:</b></p> <p><b>использовать</b> представленную информацию для получения</p> | Научиться находить у растений их части, показывать и называть их. | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | <p><b>Регулятивные:</b><br/>формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рассмотренных на предыдущих уроках).</p> <p><b>Познавательные:</b><br/><i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной</p>  |  |

|   |                            |   |  |   |  |  |  |
|---|----------------------------|---|--|---|--|--|--|
|   |                            |   | <p>новых знаний, <b>различать</b> цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;<br/> — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>   |   |  | <p>форме о том, из каких частей состоит растение;<br/> <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).<br/> <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>                           |  |
| 9 | Что растёт на подоконнике? | <p>Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе</p> | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;<br/> — <b>наблюдать</b> комнатные растения в школе и <b>узнавать</b> их по рисункам;<br/> — практическая работа: <b>определять</b> комнатные растения с помощью атласа-определителя;<br/> — <b>различать</b> изученные растения;<br/> — <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку";<br/> — <b>приводить</b> примеры комнатных растений;<br/> — <b>рассказывать</b> об</p> | <p>Научиться наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам. Научиться определять комнатные растения с помощью атласа-определителя.</p> | <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.<br/> <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о комнатных растениях; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из собственного жизненного опыта).<br/> <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач:</p> |  |

|    |                       |  |  |  |  |  |  |
|----|-----------------------|--|--|--|--|--|--|
|    |                       |  | особенностях любимого растения;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке   |  |  | освоение деятельности моделирования  |  |
| 10 | Что растёт на клумбе? | Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;<br>— <b>наблюдать</b> растения клумбы и дачного участка и <b>узнавать</b> их по рисункам;<br>— практическая работа: <b>определять</b> растения цветника с помощью атласа-определителя;<br>— <b>работать в паре: узнавать</b> по фотографиям растения цветника, <b>осуществлять</b> самопроверку;<br>— <b>рассказывать</b> о любимом цветке;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке | Научиться наблюдать за растениями клумбы и узнавать их по рисункам, определять растения с помощью атласа-определителя.                                       | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | <b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.<br><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие цветы растут на клумбе около школы; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).<br><b>Коммуникативные:</b> работать в группах, ставить вопросы участникам группы |  |
| 11 | Что это за листья?    | Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям                                       | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;<br>— <b>наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях;<br>— <b>узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;<br>— <b>сравнивать</b> и <b>группировать</b> листья по различным признакам;<br>— практическая работа в   | Научиться наблюдать изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам, определять названия деревьев по листьям. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного                | <b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие изменения с листьями деревьев происходят в   |  |

|    |                      |   |  |  |  |   |  |
|----|----------------------|---|--|--|--|---|--|
|    |                      |   | <p>группе: <b>определять</b> деревья по листьям;</p> <p>— <b>описывать</b> внешний вид листьев какого-либо дерева;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>  |  | <p>смысла учения.</p>  | <p>зависимости от времени года; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, свою собственную позицию</p>  |  |
| 12 | Что такое хвоинки?   | <p>Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев</p> | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>различать</b> лиственные и хвойные деревья;</p> <p>— практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья с помощью атласа-определителя;</p> <p>— <b>сравнивать</b> ель и сосну;</p> <p>— <b>описывать</b> дерево по плану;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> | <p>Научиться различать лиственные и хвойные деревья. Научиться сравнивать ель и сосну.</p> | <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об отличии лиственных деревьев от хвойных; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию</p> |  |
| 13 | Кто такие насекомые? | <p>Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых —</p>   | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p>  | <p>Научиться сравнивать части тела различных</p>   | <p>Формирование целостного, социально</p>  | <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную</p>  |  |

|    |                 |  |  |  |   |  |
|----|-----------------|--|--|--|---|--|
|    |                 | шесть ног. Разнообразие насекомых  | <p>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о строении насекомых, <b>сравнивать</b> части тела различных насекомых;</p> <p>— <b>работать в паре: узнавать</b> насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, <b>приводить</b> примеры насекомых;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочные истории 1 по рисункам;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> | насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых.  | ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.   | задачу.<br><b>Познавательные:</b><br><i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных насекомых; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).<br><b>Коммуникативные:</b><br>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач                      |
| 14 | Кто такие рыбы? | Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</p> <p>— <b>моделировать</b> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</p> <p>— <b>работать в паре: узнавать</b> рыб на рисунке, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>описывать</b> рыбу по плану;</p> <p>— <b>приводить</b> примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;</p>                        | Научиться моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | <b>Регулятивные:</b><br>формулировать и удерживать учебную задачу.<br><b>Познавательные:</b><br><i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о морских и речных рыбах; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).<br><b>Коммуникативные:</b><br>использовать речь для |

|    |                  |  |   |  |   |  |  |
|----|------------------|--|---|--|---|--|--|
|    |                  |  | — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке   |  |   | регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала   |  |
| 15 | Кто такие птицы? | Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы                        | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;<br>— практическая работа: <b>исследовать</b> строение пера птицы;<br>— <b>работать в паре: узнавать</b> птиц на рисунке, <b>определять</b> птиц с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;<br>— <b>описывать</b> птицу по плану;<br>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке | Научиться узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа-определителя;   | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы.<br><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о птицах и их отличительных признаках; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения |  |
| 16 | Кто такие звери? | Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;<br>— практическая работа: <b>исследовать</b> строение шерсти зверей;<br>— <b>работать в паре:</b>   | Научиться исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя. | Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Экологическая  | <b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения.<br><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое  |  |

|    |                        |  |  |   |   |   |
|----|------------------------|--|--|---|---|---|
|    |                        |  | <p><b>узнавать</b> зверей на рисунке, <b>определять</b> зверей с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;</p> <p>— <b>устанавливать</b> связь между строением тела зверя и его образом жизни;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>  |   | <p>культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>                   | <p>высказывание в устной форме о различных видах зверей; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>                             |
| 17 | Что окружает нас дома? | Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>характеризовать</b> назначение бытовых предметов;</p> <p>— <b>находить</b> на рисунке предметы определённых групп;</p> <p>— <b>работать в паре: группировать</b> предметы домашнего обихода; <b>проводить</b> взаимопроверку;</p> <p>— <b>приводить</b> примеры предметов разных групп;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> | Научиться характеризовать назначение бытовых приборов, находить на рисунке предметы определённых групп. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | <p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные :</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о предметах быта, компьютере; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать</p> |

|    |                      |  |  |   |                                 |  |  |
|----|----------------------|--|--|---|---------------------------------|--|--|
|    |                      |  |  |   |                                 | её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности   |  |
| 18 | Что умеет компьютер? | Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>определять</b> составные части компьютера;</li> <li>— <b>характеризовать</b> назначение частей компьютера;</li> <li>— <b>сравнивать</b> стационарный компьютер и ноутбук;</li> <li>— <b>работать в паре: рассказывать</b> (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, <b>обсуждать</b> значение компьютера в нашей жизни;</li> <li>— <b>моделировать</b> устройство компьютера;</li> <li>— <b>соблюдать</b> правила безопасного обращения с компьютером;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul> | Научиться характеризовать назначение частей компьютера. | Мотивация учебной деятельности. | <p><b>Регулятивные:</b><br/>преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/><i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни;<br/><i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>определять общую цель и пути её достижения, вести диалог, слушать собеседника</p> |  |
| 19 | Что вокруг нас может | Первоначальное знакомство с  | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b>   | Научиться правильно и                                   | Формирование целостного,        | <b>Регулятивные:</b><br>преобразовывать  |  |

|    |                                    |   |   |  |  |  |
|----|------------------------------------|---|---|--|--|--|
|    | <p>быть опасным?</p>               | <p>потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения</p>  | <p>её выполнить;<br/> — <b>выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода;<br/> — <b>характеризовать</b> опасность бытовых предметов;<br/> — <b>работать в паре: формулировать</b> правила перехода улицы, <b>проводить</b> самопроверку;<br/> — <b>моделировать</b> устройство светофора;<br/> — <b>оценивать</b> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;<br/> — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку учебника;<br/> — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> | <p>осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу.</p> | <p>социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p> | <p>практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.<br/> <b>Познавательные:</b><br/> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни;<br/> <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).<br/> <b>Коммуникативные:</b><br/> определять общую цель и пути её достижения, вести диалог, слушать собеседника</p> |
| 20 | <p>На что похожа наша планета?</p> | <p>Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли</p> | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br/> — <b>выдвигать</b> предположения и доказывать их;<br/> — <b>использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты;</p>   | <p>Научиться использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли.</p>          | <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося,</p>   | <p><b>Регулятивные:</b> применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать</p>   |

|    |   |   |  |   |   |   |  |
|----|---|---|--|---|---|---|--|
|    |   |   | <p>— <b>работать в паре:</b> рассматривать рисунки-схемы и <b>объяснять</b> особенности движения Земли;</p> <p>— <b>моделировать</b> форму Земли;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>                               |   | <p>развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>   | <p>соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/><i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме<br/>о форме земного шара;<br/><i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> |  |
| 21 | <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</p> | <p>Презентация проекта «Моя малая Родина»</p> <p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.</p> <p>Формирование адекватной оценки своих достижений</p> | <p>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p>— <b>выступать</b> с сообщениями,</p> <p><b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</p> <p>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</p> <p>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p> | <p>Научиться публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информации и фотоматериал.</p> | <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p> | <p><b>Регулятивные:</b><br/>предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач:<br/>описание животного по плану, предложенному другой группой.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>   |  |

|    |  |   |  |   |   |  |  |
|----|--|---|--|---|---|--|--|
|    |  |   |  |   |   | <p><i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме;</p> <p><i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество</p>   |  |
| 22 | <p>Как живёт семья?<br/>Проект «Моя семья»</p> | <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p> | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника;</p> <p>— <b>называть</b> по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</p> <p>— <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи;</p> <p>— <b>оценивать</b> значение семьи для человека и общества.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>— <b>отбирать</b> из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</p> <p>— <b>интервьюировать</b> членов семьи;</p> <p>— <b>оценивать</b> значение</p> | <p>Научиться рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи.</p> | <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными живого уголка, помощь птицам), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/><i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах зимующих в наших краях;</p> <p><i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации</p> |  |

|    |   |   |   |   |  |   |  |
|----|---|---|---|---|--|---|--|
|    |   |   | <p>семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</p> <p>— <b>составлять</b> экспозицию выставки;</p> <p>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p>   |   |  | <p>(из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>формулировать свои затруднения; оказывать</p>  |  |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | <p>Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды</p> | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>проследить</b> по рисунку-схеме путь воды;</p> <p>— <b>обсуждать</b> необходимость экономии воды;</p> <p>— <b>выяснить</b> опасность употребления загрязнённой воды;</p> <p>— практическая работа: <b>проводить</b> опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> | <p>Научиться проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды.</p> | <p>Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p> | <p><b>Регулятивные:</b><br/>преобразовывать практическую задачу в познавательную (очистение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/><i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;<br/><i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения</p> |  |
| 24 | Откуда в наш дом приходит                         | <p>Значение электроприборов в жизни современного</p>  | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p>   | <p>Научиться отличать электроприборы от других бытовых</p>  | <p>Начальные навыки адаптации в динамично</p>  | <p><b>Регулятивные:</b><br/>преобразовывать</p>   |  |

|    |                          |  |  |  |   |  |
|----|--------------------------|--|--|--|---|--|
|    | электричество?           | человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы | — <b>отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;<br>— <b>запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;<br>— <b>анализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; <b>обсуждать</b> необходимость экономии электроэнергии;<br>— <b>практическая работа в паре: собирать</b> простейшую электрическую цепь;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке | предметов, не использующих электричество; правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.           | изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях.  | практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий.<br><b>Познавательные:</b><br><i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;<br><i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).<br><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения |
| 25 | Как путешествует письмо? | Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации  | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>наблюдать</b> за работой почты и <b>рассказывать</b> о ней;<br>— <b>работать в паре: строить</b> из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, <b>рассказывать</b> по схеме о путешествии письма, <b>проводить</b> взаимопроверку;  | Научиться наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений. | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, эстетических потребностях и чувствах. | <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b><br><i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки;  |

|    |                  |  |  |   |  |  |  |
|----|------------------|--|--|---|--|--|--|
|    |                  |  | <p>— <b>различать</b> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; <b>работать в группе:</b> высказывать предположения о содержании иллюстраций и <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>  |   |  | <p><i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний представлений об окружающем мире.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>   |  |
| 26 | Куда текут реки? | Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>проследить</b> по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</p> <p>— <b>сравнить</b> реку и море;</p> <p>— <b>различать</b> пресную и морскую воду;</p> <p>— <b>практическая работа в паре:</b> рассматривать морскую соль и <b>проводить</b> опыт по «изготовлению» морской воды;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> | Научиться проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнить реку и море; различать пресную и морскую воду. | Осознание ответственности человека за общее благополучие: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | <p><b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; устанавливают взаимосвязь между объектом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегративных, сложных, умений; <i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск</p> |  |

|    |                            |   |   |   |  |   |
|----|----------------------------|---|---|---|--|---|
|    |                            |   |   |   |  | <p>существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p>   |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд? | Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— практическая работа в группе: <b>проводить</b> опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <b>формулировать</b> выводы из опытов;</p> <p>— <b>наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b> её в рисунках;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> | <p>Научиться наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках. Научиться проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями.</p> | <p>Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».</p> | <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о свойствах льда и снега; формулирование ответов на вопросы учителя;<br/> <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта,</p> |

|    |                            |  |   |  |   |   |  |
|----|----------------------------|--|---|--|---|---|--|
|    |                            |  |   |  |   | <p>рассказов, сказок и т. д.).</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>   |  |
| 28 | <p>Как живут растения?</p> | <p>Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями</p> | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;</p> <p>— <b>проследить</b> по рисунку-схеме этапы жизни растения;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы об условиях, необходимых для жизни растений;</p> <p>— практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за комнатными растениями;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы</p> | <p>Научиться наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях.</p> | <p>Осознание ответственности человека за общее благополучие; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условиями её реализации, превосходить результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/><i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о растениях как живом организме;<br/><i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения</p> |  |

|    |                          |  |   |   |   |   |  |
|----|--------------------------|--|---|---|---|---|--|
| 29 | Как живут животные?      | Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;<br>— <b>работать в группе: выполнять</b> задания, <b>формулировать</b> выводы, <b>осуществлять</b> самопроверку;<br>— практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за животными живого уголка;<br>— <b>оценивать</b> свои достижения на уроке | Научиться наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях. Научиться ухаживать за животными.       | Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | <b>Регулятивные:</b><br>предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными живого уголка, помощь птицам), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.<br><b>Познавательные:</b><br><i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах зимующих в наших краях; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).<br><b>Коммуникативные:</b><br>формулировать свои затруднения; оказывать |  |
| 30 | Как зимой помочь птицам? | Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц     | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>наблюдать</b> зимующих птиц, <b>различать</b> зимующих птиц по рисункам и в природе;<br>— <b>обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для   | Научиться различать зимующих птиц по рисункам и в природе; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для | Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | <b>Регулятивные:</b><br>предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными живого уголка, помощь птицам), вносить необходимые коррективы в действие после его  |  |

|    |                                       |   |  |   |   |  |  |
|----|---------------------------------------|---|--|---|---|--|--|
|    |                                       |   | <p>птиц;</p> <p>— практическая работа в паре: <b>изготавливать</b> простейшие кормушки и <b>подбирать</b> из предложенного подходящий для птиц корм;</p> <p>— <b>запомнить</b> правила подкормки птиц;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>  | птиц.   |   | <p>завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах зимующих в наших краях;<br/> <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/> формулировать свои затруднения; оказывать</p> |  |
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор? | Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>определять</b> с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;</p> <p>— <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;</p> <p>— практическая работа в группе: <b>сортировать</b> мусор по характеру материала;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> | Научиться сортировать мусор по характеру материала; определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях. | <p><b>Регулятивные:</b><br/> преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;<br/> <i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск</p>  |  |

|    |                         |   |   |   |  |  |
|----|-------------------------|---|---|---|--|--|
|    |                         |   |   |   |  | <p>существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения</p>   |
| 32 | Откуда в снежках грязь? | <p>Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде</p> | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— практическая работа в паре: <b>исследовать</b> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</p> <p>— <b>обсуждать</b> источники появления загрязнений в снеге;</p> <p>— <b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку на предложенную тему;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> | <p>Научиться исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений, определять источники загрязнений в снеге.</p> | <p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> | <p><b>Регулятивные:</b><br/>преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/><i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;<br/><i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения</p> |

|    |  |   |   |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|---|---|--|
| 33 | <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»</p> | <p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>  | <p>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;<br/>— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями,<br/><b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;<br/>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;<br/>— <b>оценивать</b> свои достижения и <b>достижения</b> других учащихся</p>   | <p>Научиться публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. Научиться использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности.</p> | <p>Формирование этических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания, сопереживания чувствам других людей, целостного, социальноориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br/><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний представлений об окружающем мире.<br/><b>Коммуникативные:</b> предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> |  |
| 34 | <p>Когда учиться интересно?</p>  | <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю</p> | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br/>— <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждать</b> условия интересной и успешной учёбы;<br/>— <b>работать в паре: сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>рассказывать</b> о случаях взаимопомощи в классе;<br/>— <b>рассказывать</b> о своём учителе; <b>формулировать</b> выводы из коллективного</p> | <p>Научиться обсуждать условия интересной и успешной учёбы, определять наиболее значимые события в классе.</p>  | <p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.</p>   | <p><b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия; формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы.<br/><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы;</p>  |  |

|    |                                       |   |  |  |   |   |  |
|----|---------------------------------------|---|--|--|---|---|--|
|    |                                       |   | <p>обсуждения;<br/>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>   |  |   | <p><i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).<br/><b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание</p>   |  |
| 35 | <p>Проект «Мой класс и моя школа»</p> | <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p> | <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:<br/>— <b>фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.<br/>— коллективно <b>составлять</b> рассказ о школе и классе;<br/>— <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);<br/>— <b>оформлять</b> фотовыставку;<br/>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p> | <p>Научиться использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности.</p> | <p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы.<br/><b>Познавательные:</b><br/><i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы;<br/><i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).<br/><b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы</p> |  |

|    |                       |   |  |  |   |   |
|----|-----------------------|---|--|--|---|---|
|    |                       |   |  |  |   | взаимодействия; строить монологическое высказывание   |
| 36 | Когда придёт суббота? | Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели   | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее;</p> <p>— <b>работать в паре: отображать</b> с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;</p> <p>— <b>называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b>, почему именно он является любимым;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> | Научиться различать прошлое, настоящее, будущее; называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый. | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».                          | <p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о времени и его течении; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы</p> |
| 37 | Когда наступит лето?  | Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; <b>называть</b> времена года в правильной последовательности,</p>   | Научиться соотносить время года и месяцы, характеризовать природные явления в разные времена года.   | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, | <p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении</p>   |

|    |                          |   |   |   |   |  |  |
|----|--------------------------|---|---|---|---|--|--|
|    |                          | времен года   | <p><b>соотносить</b> времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий;</p> <p><b>характеризовать</b> природные явления в разные времена года;</p> <p>— <b>называть</b> любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;</p> <p>— <b>работать в паре: находить</b> несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;</p> <p>— <b>наблюдать</b> сезонные изменения в природе и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> |   | <p>устойчивое следование поведением социальным нормам.</p> <p>в</p>                           | <p>задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/><i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зависимости природных явлений от смены времен года;</p> <p><i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> |  |
| 38 | Где живут белые медведи? | Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <b>характеризовать</b> их, осуществлять самоконтроль;</p> <p>— <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них</p>   | Научиться находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их; приводить примеры животных холодных районов. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика». | <p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи редким животным); использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/><i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют</p>  |  |

|    |                  |   |   |   |  |  |  |
|----|------------------|---|---|---|--|--|--|
|    |                  |   | <p>информацию о животном мире холодных районов;</p> <p>— <b>приводить</b> примеры животных холодных районов;</p> <p>— <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>   |   |  | <p>познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>   |  |
| 39 | Где живут слоны? | Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов | <p>— <b>Понимать</b> учетную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>работать в группе: анализировать</b> рисунок учебника, <b>рассказывать</b> по плану о полученной информации;</p> <p>— <b>приводить</b> примеры животных жарких районов;</p> <p>— <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> | Научиться находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов. | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; эстетические потребности, ценности, чувства. | <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о жарких районах Земли; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок</p> |  |

|    |                         |   |  |   |  |  |  |
|----|-------------------------|---|--|---|--|--|--|
|    |                         |   |  |   |  | и т. д.)<br><b>Коммуникативные:</b><br>ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания   |  |
| 40 | Где зимуют птицы?       | Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму  | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>различать</b> зимующих и перелётных птиц;<br><b>группировать</b> (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;<br>— <b>работать в паре:</b><br><b>выдвигать</b> предположения о местах зимовок птиц и <b>доказывать</b> их, <b>осуществлять</b> самопроверку;<br>— <b>объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края;<br>— <b>приводить</b> примеры зимующих и перелётных птиц;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке | Научиться различать зимующих и перелётных птиц; группировать птиц по определённым признакам; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц. | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | <b>Регулятивные:</b><br>преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.<br><b>Познавательные:</b><br><i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зимующих видах птиц; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)<br><b>Коммуникативные:</b><br>формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание |  |
| 41 | Когда появилась одежда? | История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная) | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>проследить</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; <b>описывать</b> одежду людей по рисунку;<br>— <b>отличать</b> национальную   | Научиться отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от её назначения.  | Мотивация учебной деятельности. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся    | <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме.<br><b>Познавательные:</b><br><i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое   |  |

|    |                           |   |  |  |   |   |  |
|----|---------------------------|---|--|--|---|---|--|
|    |                           |   | <p>одежду своего народа от одежды других народов;</p> <p>— <b>работать в паре:</b><br/><b>различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев;</p> <p>— <b>работать со взрослыми:</b><br/><b>изготавливать</b> маскарадный костюм;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>   |  | мире.   | <p>высказывание в устной форме об истории появления одежды и типах одежды в зависимости от природных условий и ее назначения; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> |  |
| 42 | Когда изобрели велосипед? | <p>История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде</p> | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>сравнивать</b> старинные и современные велосипеды;</p> <p>— <b>работать в паре:</b><br/><b>извлекать</b> из учебника информацию об устройстве велосипеда, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни;</p> <p>— <b>запомнить</b> правила безопасной езды на велосипеде;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые</p> | <p>Научиться сравнивать старинные и современные велосипеды; правилам безопасной езды на велосипеде</p> | <p>Принятие образа «хорошего ученика».</p> <p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/><i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления и усовершенствования велосипеда; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p>                       |  |

|    |  |   |   |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|---|---|--|
|    |  |   | вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке   |  |   | <b>Коммуникативные:</b><br>ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром   |  |
| 43 | Когда мы станем взрослыми?                               | Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>сравнивать</b> жизнь взрослого и ребёнка;<br>— <b>определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, <b>обсуждать</b> , какие профессии будут востребованы в будущем;<br>— <b>работать в паре: сравнивать</b> рисунки учебника, <b>формулировать</b> выводы в соответствии с заданием;<br>— <b>рассуждать</b> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке | Научиться определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка; думать о последствиях своих поступков. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благополучие. | <b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона:<br>формулировать и удерживать учебную задачу.<br><b>Познавательные:</b><br><i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;<br><i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).<br><b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия |  |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и | Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки  | — <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;<br>— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их   | Научиться использовать различные материалы и средства художественной   | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие                                     | <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных  |  |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
|    | <p>когда?»<br/>Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</p> | <p>своих достижений</p>  | <p>наглядными материалами;<br/>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;<br/>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>  | <p>выразительности для передачи замысла в собственной деятельности.</p>  | <p>«образа хорошего ученика».</p>  | <p>ошибок.<br/><b>Познавательные:</b><br/><i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;<br/><i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).<br/><b>Коммуникативные:</b><br/>строить понятные для партнёра высказывания.</p>   |
| 45 | <p>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?</p>              | <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва</p> | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br/>— <b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;<br/>— <b>работать в паре: моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), <b>проводить</b> взаимопроверку;<br/>— <b>использовать</b> атлас-определитель для получения нужной информации; <b>моделировать</b> созвездие Льва;<br/>— <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> картину звёздного неба, <b>находить</b> на нём созвездие Льва;<br/>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои</p> | <p>Научиться работать с атласом-определителем; наблюдать картину звёздного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему.</p> | <p>Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, мотивация учебной деятельности.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звёздных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата в соответствии с темой урока.<br/><b>Познавательные:</b><br/><i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;<br/><i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).<br/><b>Коммуникативные:</b></p> |

|    |                                 |   |   |   |   |  |  |
|----|---------------------------------|---|---|---|---|--|--|
|    |                                 |   | достижения на уроке   |   |   | слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы  |  |
| 46 | Почему Луна бывает разной?      | Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем;<br><b>формулировать</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;<br>— <b>моделировать</b> из пластилина форму Луны;<br>— <b>рассказывать</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, <b>осуществлять</b> самопроверку;<br>— <b>работать со взрослыми:</b> <b>наблюдать</b> за изменениями внешнего вида Луны, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке | Научиться наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир. | <b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила при контроле способа решения.<br><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об изменениях внешнего вида Луны; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).<br><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, слушать собеседника |  |
| 47 | Почему идёт дождь и дует ветер? | Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных                      | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>наблюдать</b> за дождями и ветром;<br>— <b>работать в группе:</b> <b>рассказывать</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); <b>отбирать</b> из списка слов те, которые подходят  | Научиться объяснять причины возникновения дождя и ветра.                                  | Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.              | <b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.<br><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о причинах  |  |

|    |                       |   |  |  |  |   |
|----|-----------------------|---|--|--|--|---|
|    |                       |   | <p>для описания ветра;<br/> <b>объяснять</b> причины возникновения дождя и ветра;<br/> <b>осуществлять</b> самопроверку;<br/> — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку;<br/> — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>  |  |  | <p>возникновения дождя и его значения для человека, растений и животных;<br/> <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).<br/> <b>Коммуникативные:</b><br/> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>   |
| 48 | Почему звенит звонок? | <p>Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши</p> | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br/> — <b>анализировать</b> рисунок учебника и <b>передавать</b> голосом звуки окружающего мира;<br/> — практическая работа в паре: <b>исследовать</b> возникновение и распространение звуков;<br/> — <b>обсуждать</b>, почему и как следует беречь уши;<br/> — <b>высказывать</b> предположения о причине возникновения эха, <b>осуществлять</b> самопроверку;<br/> — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку;<br/> — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> | <p>Научиться исследовать возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине возникновения эха.</p> | <p>Мотивация учебной деятельности.</p> | <p><b>Регулятивные:</b><br/> использовать установленные правила при контроле способа решения, составлять план и последовательность действий.<br/> <b>Познавательные:</b><br/> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии звуков в окружающем мире и причинах возникновения звука; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).<br/> <b>Коммуникативные:</b></p> |

|    |                                |  |   |   |   |  |  |
|----|--------------------------------|--|---|---|---|--|--|
|    |                                |  |   |   |   | формулировать собственное мнение и позицию   |  |
| 49 | Почему радуга разноцветная     | Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги  | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги; <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;<br>— <b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;<br>— <b>высказывать</b> предположения о причинах возникновения радуги, <b>осуществлять</b> самопроверку;<br>— <b>работать в паре: отображать</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;<br>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке | Научиться называть цвета радуги в правильной последовательности           | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | <b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (отображение последовательности цветов радуги), составлять план и последовательность действий.<br><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).<br><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество |  |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак? | Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);<br>— <b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам;   | Научиться рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.   | <b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (уход за домашними питомцами).  |  |

|    |                               |  |   |  |   |   |  |
|----|-------------------------------|--|---|--|---|---|--|
|    |                               |  | <p>— <b>рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</p> <p>— практическая работа в паре: <b>познакомиться</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</p> <p>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>   |  |   | <p><b>Познавательные:</b><br/><i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;</p> <p><i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника</p> |  |
| 51 | Проект «Мои домашние питомцы» | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>— <b>наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;</p> <p>— <b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</p> <p>— <b>составлять</b> рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</p> <p>— <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</p> <p>— <b>оформлять</b> фотовыставку;</p> <p>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p> | Научиться описывать своего домашнего питомца по плану; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру. | <p><b>Регулятивные:</b><br/>предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (уход за домашними питомцами).</p> <p><b>Познавательные:</b><br/><i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;</p> <p><i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по</p>   |  |

|    |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
|    |  |  |  |  |  | воспроизведению в памяти).<br><b>Коммуникативные:</b><br>прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника  |  |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>работать в паре: определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> самопроверку;<br>— <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, <b>формулировать</b> правила поведения в природе, <b>сопоставлять</b> их с эталоном;<br>— <b>устанавливать</b> взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;<br>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке | Научиться узнавать изученные природные объекты; некоторым важным правилам поведения в природе. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру. Готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | <b>Регулятивные:</b><br>осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере.<br><b>Познавательные:</b><br><i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цветов и бабочек, о необходимости сохранения природного окружения;<br><i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).<br><b>Коммуникативные:</b><br>аргументировать свою позицию и координировать |  |

|    |  |   |   |  |  |   |  |
|----|--|---|---|--|--|---|--|
|    |  |   |   |  |  | её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника   |  |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу                         | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</p> <p>— <b>объяснять</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</p> <p>— <b>работать в паре: устанавливать</b> причинно-следственные связи (на основе информации учебника), <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>оценивать</b> своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— <b>формулировать</b> правила поведения в природе;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> | Научиться определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | <p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (безопасное поведение человека на природе), использовать установленные правила при контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии лесных звуков; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p> |  |
| 54 | Зачем мы спим ночью?                     | Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>делать</b> выводы о</p>   | Научиться оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о  | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни.  | <p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении</p>   |  |

|    |   |  |   |   |  |  |  |
|----|---|--|---|---|--|--|--|
|    |   | смену  | <p>значении сна в жизни человека;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> <b>рассказывать</b> о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</p> <p>— <b>оценивать</b> правильность своей подготовки ко сну;</p> <p>— <b>рассказывать</b> (на основе наблюдений) о сне животных; <b>обсуждать</b> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</p> <p>— <b>определять</b> по рисункам профессии людей и <b>рассказывать</b> об их работе;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> | значении сна в жизни человека.  |  | <p>задачи (поиск решения поставленной проблемы).</p> <p><b>Познавательные:</b><br/><i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> |  |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>различать</b> овощи и фрукты; <b>группировать</b> (классифицировать) их с использованием цветных фишек, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>работать в группе:</b> <b>находить</b> в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; <b>сравнивать</b> роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;</p> <p>— <b>сочинять</b> и</p>   | Научиться различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. | Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | <p><b>Регулятивные:</b><br/>предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/><i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации</p>  |  |

|    |  |  |  |   |  |  |  |
|----|--|--|--|---|--|--|--|
|    |  |  | <p><b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p>— <b>запомнить</b> правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>   |   |  | <p>(из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль</p>  |  |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | <p>Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук</p>                                 | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>обосновывать</b> необходимость чистки зубов и мытья рук,</p> <p>— <b>отбирать</b> из предложенных нужные предметы гигиены, <b>объяснять</b> их назначение;</p> <p>— <b>рассказывать</b> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;</p> <p>— практическая работа в паре: <b>осваивать</b> приёмы чистки зубов и мытья рук;</p> <p>— <b>запомнить</b>, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;</p> <p>— <b>формулировать</b> основные правила гигиены;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> | <p>Научиться формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук.</p> | <p>Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие.</p> | <p><b>Регулятивные:</b><br/>формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены).</p> <p><b>Познавательные:</b><br/><i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>адекватно оценивать собственное поведение</p> |  |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор?         | <p>Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет</p> | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>различать</b> средства связи и средства массовой информации;</p> <p>— <b>рассказывать</b> (с опорой</p>  | <p>Научиться различать средства связи и средства массовой информации.</p>                                     | <p>Мотивация учебной деятельности.</p>   | <p><b>Регулятивные:</b><br/>преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/><i>общеучебные</i> – извлечение</p>  |  |

|    |                         |   |  |   |  |  |
|----|-------------------------|---|--|---|--|--|
|    |                         |   | <p>на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</p> <p>— <b>объяснять</b> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</p> <p>— <b>работать в паре: сравнивать</b> старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);</p> <p>— <b>обсуждать</b> назначение Интернета;</p> <p>— <b>моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>   |   |  | <p>необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы</p>  |
| 58 | Зачем нужны автомобили? | <p>Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля.</p> <p>Электромобиль — автомобиль будущего</p> | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>классифицировать</b> автомобили и объяснять их назначение;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством автомобиля, <b>проводить</b> взаимопроверку;</p> <p>— <b>использовать</b> представленную в учебнике информацию для выполнения задания;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> | <p>Научиться классифицировать автомобили и объяснять их назначение.</p> | <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> |

|    |                       |   |  |  |   |   |
|----|-----------------------|---|--|--|---|---|
|    |                       |   |  |  |   | строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание   |
| 59 | Зачем нужны поезда?   | Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>классифицировать</b> поезда в зависимости от их назначения;<br>— <b>работать в паре: рассказывать</b> об устройстве железной дороги, <b>осуществлять</b> самоконтроль;<br>— <b>использовать</b> информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке | Научиться классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги | Осознание ответственности человека за общее благополучие. | <b>Регулятивные:</b><br>ориентирование в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.<br><b>Познавательные:</b><br><i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;<br><i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).<br><b>Коммуникативные:</b><br>умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество принимая его правила и условия |
| 60 | Зачем строят корабли? | Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в  | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;   | Научиться классифицировать корабли в   | Навыки сотрудничества в разных ситуациях.                 | <b>Регулятивные:</b><br>прогнозируют результаты уровня усвоения   |

|    |                        |  |   |   |  |  |  |
|----|------------------------|--|---|---|--|--|--|
|    |                        | зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля                      | — <b>классифицировать</b> корабли в зависимости от их назначения;<br>— <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле;<br>— <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством корабля, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке  | зависимости от их назначения.                                       |  | изучаемого материала.<br><b>Познавательные:</b><br><i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о водном транспорте; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).<br><b>Коммуникативные:</b><br>умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя |  |
| 61 | Зачем строят самолёты? | Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>классифицировать</b> самолёты в зависимости от их назначения;<br>— <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от полёта на самолёте;<br>— <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством самолёта, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке | Научиться классифицировать самолёты в зависимости от их назначения. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | <b>Регулятивные:</b><br>ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.<br><b>Познавательные:</b><br><i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.                        |  |

|    |  |   |  |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
|    |  |   |  |  |  | <p><b>Коммуникативные:</b><br/>обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения</p>   |  |
| 62 | <p>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности</p> | <p>Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)</p> | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br/>— <b>обобщать</b> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;<br/>— <b>обсуждать</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;<br/>— <b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге;<br/><b>рассказывать</b> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;<br/>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;<br/>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> | <p>Научиться правильно вести себя в автомобиле, поезде и на железной дороге.</p> | <p>Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни.</p> | <p><b>Регулятивные:</b><br/>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.<br/><b>Познавательные:</b><br/><i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).<br/><b>Коммуникативные:</b><br/>умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать</p> |  |

|    |   |  |   |   |   |   |
|----|---|--|---|---|---|---|
|    |   |  |   |   |   | свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания   |
| 63 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности | Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;<br>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке | Научиться правильно вести себя на корабле и в самолёте. | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни. | <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.<br><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о правилах безопасности на водном и воздушном транспорте; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).<br><b>Коммуникативные:</b> умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное |

|    |                              |   |   |   |  |  |
|----|------------------------------|---|---|---|--|--|
|    |                              |   |   |   |  | учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания  |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? | Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;<br>— <b>работать в группе: высказывать</b> предположения по вопросам учебника, <b>осуществлять</b> Самопроверку;<br>— <b>моделировать</b> экипировку космонавта;<br>— <b>участвовать</b> в ролевой игре «Полёт в космос»;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке | Научиться рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта. | Целостный социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | <b>Регулятивные:</b><br>ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.<br><b>Познавательные:</b><br><i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;<br><i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).<br><b>Коммуникативные:</b><br>умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания |
| 65 | Почему мы                    | Первоначальное  | — <b>Понимать</b> учебную   | Научиться   | Экологическая  | <b>Регулятивные:</b>   |

|    |   |  |   |   |  |  |
|----|---|--|---|---|--|--|
|    | часто слышим слово «экология»?          | представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли  | задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>находить</b> в тексте учебника ответы на вопросы;<br>— <b>приводить</b> примеры взаимосвязей между человеком и природой;<br>— <b>оценивать</b> свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;<br>— <b>участвовать</b> в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке | приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой.   | культура: ценностное отношение к природному миру   | ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.<br><b>Познавательные:</b><br><i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы;<br><i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.<br><b>Коммуникативные:</b><br>обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения. | Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли . Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений<br><b>Презентация проекта «Мои домашние</b> | <b>-Выполнять</b> тестовые задания учебника;<br>— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями,<br><b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;<br>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;<br>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся  | Научиться использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности. Научиться обсуждать выступления | Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | <b>Регулятивные:</b><br>ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.<br><b>Познавательные:</b><br><i>общеучебные</i> –  |

|  |  |                 |  |  |  |   |  |
|--|--|-----------------|--|--|--|---|--|
|  |  | <b>ПИТОМЦЫ»</b> |  | <p>учащихся;<br/>оценивать свои<br/>достижения и<br/>достижения других<br/>учащихся.</p> |  | <p>самостоятельно выделяют<br/>9и формулируют<br/>познавательные цели;<br/><i>логические</i> – осуществляют<br/>поиск существенной<br/>информации (из<br/>материалов учебника, из<br/>рассказа учителя, по<br/>воспроизведению в<br/>памяти).<br/><b>Коммуникативные:</b><br/>умеют обмениваться<br/>мнениями, слушать<br/>другого ученика – партнера<br/>по коммуникации и<br/>учителя; согласовывать<br/>свои действия с партнером;</p> |  |
|--|--|-----------------|--|--|--|---|--|