

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Кол- во часов	Решаемые проблемы	Понятия	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (в соответствии с ФГОС)		Дата
					Предметные результаты	УУД	
1	Мир живой и неживой природы. Письмо экологов школьникам.	1	Как взаимодействует живая и неживая природа?	Живая природа Неживая природа	Научиться выделять отличительные признаки живой природы; распределять объекты в группы по общим признакам.	Л.: -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. К.: -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.	
2	Мир живой и неживой природы родного края. Экскурсия на природу	1	Как воздействует человек на природу?	Живая природа Неживая природа	Научиться находить взаимосвязи живой и неживой природы; узнавать растения и животных своей местности.		
3	Мир живой и неживой природы Где и как найти ответы на вопросы.	1	Как воздействует человек на природу?	Живая природа Неживая природа	Научиться различать объекты неживой и живой природы.		
4	Осенние работы на пришкольном участке(клумбе).	1	Как взаимодействует живая и неживая природа?	Живая природа Неживая природа	Научиться устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; работать в группе(умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать)		

5	Книги – наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике. Экскурсия в библиотеку	1	Ищем ответы на вопросы в учебнике.	Опыт Наблюдение	Научиться работать с книгой как с источником информации.	Л.: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р.:	
6	Опыт и наблюдение.	1	Чем отличается опыт от наблюдения?	Опыт Наблюдение	Научиться находить различие между опытом и наблюдением, как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире. Уметь проводить опыты и наблюдения по плану.	-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -строить понятные для	

						партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет.	
7	Земля. Модель Земли.	1	Как выглядит наша Земля?	Глобус Ось Экватор	Научиться находить на глобусе Северный и Южный полюсы, экватор.	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. Р.: -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. К.: -учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;	
8	Почему на Земле день сменяется ночью?	1	Почему на Земле день сменяется ночью?	Глобус Ось Экватор	Научиться демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг своей оси.		
9	Звёзды и созвездия	1	Ориентация по звёздам	Полярная звезда	Научиться характеризовать звёзды и планеты; находить на небе известные небесные тела.		
10	Планеты	1	Какие планеты Солнечной системы существуют?	Солнечная система планеты	Иметь представления о планетах Солнечной системы.		
11	Движение Земли вокруг Солнца.	1	Какова причина смены времён года?	Солнечная система планеты	Научиться объяснять причину смены времён года; демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг Солнца.		

						-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	
12	Как связаны живая и неживая природа?		Как связаны живая и неживая природа?	Живая природа Неживая природа	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Научиться сравнивать предметы живой и неживой природы; планировать и проводить несложные опыты.	Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
13	Условия жизни на планете Земля		Одно из важных условий жизни человека?			П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
14	Свойство воздуха Практическая		Какие свойства у воздуха?	Газообразные вещества	Научиться проводить простейшие опыты;	Л.: -широкая мотивационная	

	работа				фиксировать результаты и их анализ. Знать основные и легко определяемые свойства воздуха; значение воздуха в природе.	основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;	
15	Кому и для чего нужна вода?		Кому и для чего нужна вода?	Круговорот воды в природе	Научиться сравнивать свойства воды и воздуха; соблюдать правила поведения у воды. Знать основные легко определяемые свойства воды; значение воды в природе.		
16	Вода и её свойства. Практическая р.		В каком состоянии бывает вода?				
17	Обобщение по теме «Свойство воды и воздуха»		Что узнали о свойствах воды и воздуха?		Научиться выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде; работать в группе.	К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
18	Условия, необходимые для развития растений. Практическая работа.		Какие условия необходимы для развития растений?	Теневыносливые Светолюбивые	Научиться анализировать опыт; формулировать выводы по результатам и фиксировать выводы в письменном виде. Знать условия, необходимые для	Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.	

					развития растений.	Р.:	
19	Корень, стебель и лист. Опыт «Передвижение воды по стеблю от корня к листьям»		Какое значение играют в жизни растений корень, стебель и листья?		Научиться различать части растений; из своих наблюдений делать выводы о значении корня, стебля, цветка растений.	-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;	
20	Питание растений		Как и чем питаются растения?	Фотосинтез	Научиться использовать книгу как источник информации. Иметь представление о питании растений.	П.: - осуществлять запись об окружающем мире; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;	
21	Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и... растения»		Что мы узнали о воздухе, воде и растениях?		Научиться приводить примеры разнообразных жизненных форм растений и грибов своей местности. Знать разнообразие жизненных форм растений.	Л.: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р.: -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: -осуществлять запись об окружающем мире;	

						-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	
22	Цветковые и хвойные растения. Работа с гербарием.		Какие растения относятся к цветковым и к хвойным?	Цветковые Хвойные	Научиться определять группы растений по их характерным признакам.	Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием	
23	Папоротники, мхи и водоросли. Работа с гербарием.		Места обитания дикорастущих растений?	Дикорастущие	Научиться группировать растения по их признакам и свойствам; работать с научной литературой; оформлять свои наблюдения.		
24	Красная книга России. Правила поведения на природе. Составление Красной книги своей местности.		Какие растения находятся под угрозой исчезновения?		Научиться кратко характеризовать средства сохранения природы; выполнять простейшие инструкции; называть растения своего края внесённые в Красную книгу России.		
25	Обобщение по теме «Разнообразие		С какими видами растений		Научиться группировать		

	растений»		познакомились?		растения по их признакам и свойствам; работать с научной литературой; оформлять свои наблюдения.	учебной литературы. К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
26	Для чего люди выращивают культурные растения?		Для чего люди выращивают культурные растения?	Культурные растения	Научиться выделять характерные признаки культурных растений, отличающих их от дикорастущих.	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: -задавать вопросы для организации собственной	
27	Какие части культурных растений используют люди?		Какие части культурных растений используют люди?		Культурные растения нашего края.		
28	Можно ли все огородные растения высаживать одновременно?		Можно ли все огородные растения высаживать одновременно?	Рассада Сеянцы	Научиться ухаживать за огородными растениями; правильно подбирать рассаду или семена.		
29	От чего зависит урожай зерновых?		От чего зависит урожай зерновых?	Зерновые культуры	Знать важность зерновых культур в жизни человека.		

						деятельности и сотрудничества с партнёром.	
30	Растения сада Растения нашего сада.		Как ухаживать за садовыми растениями?		Научиться находить и определять садовые растения; ухаживать за растениями. Знать основные растения сада.	Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и	
31	Сколько живут растения?		Сколько живут растения?		Научиться определять возраст растений; различать признаки однолетних, двулетних и многолетних растений.		
32	Размножение растений своими частями.		Один из способов размножения растения .	Черенок Отросток Семя Плод	Иметь представление о возможности вегетативного размножения растений.		
33	Обобщение по теме «Культурные растения. Продолжительность жизни растений»		Что узнали о культурных растениях?		Научиться раскрывать особенности внешнего вида и жизни растений; называть растения своего края. Внесённые в Красную книгу.		

						сотрудничества с партнёром.	
34	Грибы. Можно вырастить грибы на кусочке хлеба?		Можно вырастить грибы на кусочке хлеба?		Знать свойства и признаки грибов; взаимосвязь живой и неживой природы.	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. П.: -Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; Р.: -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;	
35	Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов.		Какие грибы съедобные, а какие несъедобные?		Знать отличительные признаки съедобных грибов.		
36	Как правильно собирать грибы? Р/к Съедобные и несъедобные грибы нашей местности.		Как правильно собирать грибы?		Научиться правильно собирать грибы; приводить примеры грибов своей местности.		

37	Разнообразие животных Особенности внешнего вида и жизни животных Р/к Животный мир нашего края	1	Какие особенности внешнего вида и жизни животных?		Научиться приводить примеры животных, не менее 2-3 представителей каждой группы; раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных.	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.	
38	Насекомые Отличительные признаки насекомых Р/к Насекомые нашей местности	1	Какие отличительные признаки насекомых?	Растительные Хищные Всеядные	Знать отличительные признаки насекомых и деление их на группы.	Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
39	Рыбы	1	Какие	Растительные	Научиться	Л.:	

	Отличительные признаки рыб Р/к Рыба наших водоёмов		отличительные признаки рыб?	Хищные Всеядные	распознавать отличительные признаки рыб; приспособления рыб к жизни в воде.	выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.	
40	Земноводные. Отличительные признаки земноводных Р/к Какие земноводные водятся в нашей местности?	1	Какие отличительные признаки земноводных?	Амфибии	Научиться высказывать суждения по результатам сравнения и выделения существенных признаков организма.	Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную.	
41	Пресмыкающиеся. Отличительные признаки пресмыкающихся. Какие пресмыкающиеся живут в нашей местности	1	Какие отличительные признаки пресмыкающихся?		Научиться правилам поведения со змеями. Знать черты сходства и различия крокодилов, ящериц, черепах, змей.	П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	

42	Птицы Птицы нашей местности перелётные и зимующие.	1	Какие отличительные признаки птиц?		Научиться определять птиц среди других животных. Знать отличительные признаки птиц.	Л.: -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. К.: -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.	
43	Звери Звери наших лесов	1	Какие отличительные признаки млекопитающих?	Млекопитающие	Научиться определять млекопитающих среди других животных.	Л.: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р.: -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. -проявлять познавательную	

						инициативу в учебном сотрудничестве. П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	
44	Как животные защищаются	1	Как животные защищаются?		Научиться распознавать животных по их характерным признакам. Знать способы защиты животных от врагов.	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.	

						К.: -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	
45	Домашние животные Каких животных разводят на территории нашего края	1	Какие особенности домашних животных?	Домашние животные	Научиться раскрывать особенности домашних животных.	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	
46	Живой уголок	1	Какие обитатели могут поселиться в живом уголке?	Живой уголок	Научиться ухаживать за обитателями живого уголка.	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе	

						Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. школе; П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.	
47	Заочная экскурсия на животноводческую ферму.	1		Профессии людей, работающих на ферме, породы животных.	Научиться правилам поведения и обращения с животными	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. коле; П.: -сравнивать и группировать предметы, их образы по	

						заданным и самостоятельно выбранным основаниям. К.: -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.	
48	Значение диких животных Дикие животные родного края	1	Каково значение диких животных в жизни человека?	Дикие животные	Научиться определять значение диких животных в жизни человека. Знать диких животных родного края.	Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; П.: -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. К.: -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.	
49	Человек в ответе не только за тех, кого приручил	1	Как человек заботится о дикой природе?		Научиться правилам поведения в природе и правилам общения с дикими и домашними животными.	Л.: -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; Р.: -определять, формулировать	

50	Заповедники или заказники родного края. Обобщение по теме «Человек и животные»	1	Какие заповедники есть в нашем краю?		Иметь представления о природоохранной работе, проводимой в родном крае. Научиться правилам поведения в походах.	учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; П.: -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	
51	Про тебя	1	Какое значение имеет природа для человека?	Живое существо	Иметь представление о значении природы для здоровья человека; об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении данного труда.	Л.: -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; П.: -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	
52	Что умеет человек?	1	Что умеет человек? Человек – существо социальное, член общества.		Научиться формировать выводы на основе своих наблюдений.	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать	

						практическую задачу в познавательную. школе; П.: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.	
53	Расти здоровым	1	Какие условия необходимы для жизни на Земле?	Здоровье	Научиться распознавать причины простудных заболеваний и их меры предупреждения.	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	

						взаимопомощь.	
54	Питание и здоровье	1	Режим питания	Полезная пища Разнообразная пища	Научиться работать с дополнительными источниками знаний	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. школе; П.: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.	
55	От кого зависит твой режим дня? Практическая работа: «Составление режима дня».	1	От кого зависит твой режим дня?		Научиться соблюдать режим дня. Знать условия хорошего самочувствия.		
56	Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы»	1	Обобщение знаний		Знать средства сохранения и укрепления здоровья человека.		

						К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	
57	Чистота – залог здоровья	1	Какие основные правила личной гигиены?	Личная гигиена	Научиться выполнять правила личной гигиены.	Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
58	Берегись простуды! Предупреждение простудных заболеваний.	1	Охрана и укрепление здоровья				
59	Твоя безопасность на улице. Мой безопасный путь до школы.	1	Какие правила безопасности нужно соблюдать на улице?		Научиться соблюдать правила безопасности на улице.	Л.: -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-	
60	Твоя безопасность	1	Какие правила		Научиться вести себя		

	дома		безопасного поведения мы должны соблюдать дома?		в нестандартных ситуациях; вызывать помощь; правилам безопасного поведения дома.	познавательные и внешние мотивы. Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
61	Обобщение по теме «Как уберечь себя от беды?»	1	Как уберечь себя от беды?		Научиться выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде; работать в группе.	Л.: -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его	

						строении свойствах и связях. К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
62	Имя города, села, посёлка. Моя малая родина.	1	Россия – наша Родина	Родина	Научиться работать с различными источниками информации.	Л.: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;	
63	История Московского Кремля	1	Москва – столица России		Научиться описывать изученные события из истории	Л.: -способность к самооценке на основе критериев	

	Тульский Кремль.				Отечества, самостоятельно работать с книгой.	успешности учебной деятельности. Р.:	
64	Заочная экскурсия в город Тулу	1	Предприятия, обслуживающие жителей города		Научиться анализировать полученную информацию.	-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет.	
65	Общий дедушка	1	Правила		Научиться	Л.:	

	Составление генеалогического древа(родословной семьи)		взаимоотношения со взрослыми и сверстниками		пользоваться средствами связи. Знать основные права ребёнка; способы обмена информацией.	-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; П.: -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
66	День победы	1	Государственные праздники	Государственная символика	Научиться приводить примеры основных государственных праздников.	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; П.: -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
67	День Конституции	1					
68	Обобщение по теме «В родном краю!»	1	Россия – наша Родина		Научиться работать с различными	Л.: выражение устойчивой	

					источниками информации.	учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.: -преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
--	--	--	--	--	--------------------------------	---	--

Календарно – тематическое планирование 3 класс

№ уро-ка	Тема (раздел)	Кол-во час	Материал учебника	Планируемые результаты обучения	
				<i>освоение предметных знаний (базовые понятия)</i>	<i>универсальные учебные действия</i>
1	Наш мир знакомый и загадочный Письмо от Кости, Маши и Миши членам клуба «Мы и окружающий мир».		ч.1: с.5-6	Ознакомление с учебником, тетрадь	Смыслообразование и самоопределение
ПЛАНЕТА, на которой мы живём (12 ч)					
2	Глобус - модель земного шара. <i>Практическая работа.</i>		ч.1: с.7-11; Т1: с.2	Модель Земли – глобус. Понятия «меридиан», «нулевой меридиан», «параллели», «экватор». Работа с глобусом: меридианы, параллели, Северный и Южный полюса, Северное и Южное полушария.	Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации. Использовать готовые модели (глобус) для наблюдений, выявления признаков и свойств объектов.
3	Материки и океаны на глобусе		ч.1: с.12-14 Т1: с. 3-4	Термины «океан», «материк». Работа с глобусом: океаны, материки.	Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации. Использовать готовые модели (глобус) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.
4	Формы поверхности Земли <i>Экскурсия «Формы поверхности родного края».</i>		ч.1: с.15-18 Т1: с. 5	Глобус как источник информации. Формы поверхности – равнины, горы.	Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в

					процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.
О ЧЕМ РАССКАЗАЛА ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА					
5	Географическая карта		ч.1: с.19-24 Т1: с. 6-7	Разнообразие карт (карта полушарий, физическая карта России, контурная карта и др.). Умение работать с картой.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации. Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.
6	Учимся читать карту Практическая работа		ч.1: с.25-27 Т1: с. 8-9	Карта полушарий. Формирование умения находить и показывать на карте физические объекты	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации. Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы,

					выявления признаков и свойств объектов.
7	План местности Практическая работа «Элементарные приемы чтения плана местности»		ч.1: с.28-30 Т1: с.10	Понятие «план местности». Условные обозначения.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации. Использовать готовые модели (условные знаки, план, план-карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.
8	Холмы и овраги О вреде оврагов и мерах борьбы с ними.		ч.1: с.31-34 Т1: с.11-12	Способы изображения земной поверхности. Понятия «холмы», «овраги».	Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы выполнения задания.
9	Стороны горизонта		ч.1: с.35-37 Т1: с.13-15	Горизонт. Линия горизонта. Основные и промежуточные стороны горизонта. Определение сторон горизонта на местности с помощью солнца.	Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе.
10-11	Ориентирование на местности. Компас, его устройство Экскурсия. Практическая работа «Ориентирование на местности»		ч.1: с.38-43 Т1: с.16-17	Определение сторон горизонта на местности по различным признакам природы. Устройство компаса. Определение сторон горизонта с помощью компаса.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков. Проводить несложные наблюдения, используя простейшие измерительные приборы, следовать инструкциям при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой

					природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе.
12-13	Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование на местности Обобщение по разделу: «Планета, на которой мы живём»	ч.1: с.42		Закрепление знаний по основным вопросам изученных тем. Формирование практических умений.	Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов. Работать с картой: находить и показывать на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион, главный город своего региона, сухопутные и морские границы России; показывать и называть страны, граничащие с Россией и др.
НЕЖИВАЯ ПРИРОДА(17ч)					
14	Из ЧЕГО ВСЁ НА СВЕТЕ Тела, вещества, частицы		ч.1: с.43-48 Т1: с.18-20	Тела, вещества, частицы	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основании полученных результатов. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.
15	Твердые вещества, жидкости и газы		ч.1: с.49-52 Т1: с.21	Тела, вещества, частицы (молекулы)	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основании полученных результатов.
16	Вода – необыкновенное		ч.1: с.53-56	Свойства воды. Три состояния	Различать изученные объекты и явления живой

	вещество Практическая работа		T1: с.22	воды	и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Ставить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы на основании полученных результатов.
17	ВОДА И ЕЕ СВОЙСТВА Свойства воды в жидком состоянии		ч.1: с.57-62 T1: с.23	Свойства воды при нагревании и охлаждении. проведение опытов и фиксация их результатов.	Ставить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы на основании полученных результатов. Использовать дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.
18	Термометр и его устройство Практическая работа		ч.1: с.63-67 T1: с.24-25	Устройство термометра. Использование термометра.	Проводить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы на основании полученных результатов. Определять характер взаимоотношений человека с природой, соблюдать правила экологического поведения в быту.
19	Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда)		ч.1: с.68-71 T1: с.26	Свойства льда	Проводить несложные наблюдения, делать выводы на основании полученных результатов. Определять характер взаимоотношений человека с природой, соблюдать правила экологического поведения в быту.
20	Свойства воды в газообразном состоянии		ч.1: с.72-75 T1: с.27	Три состояния воды. Свойства водяного пара	Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.
21	ЧУДЕСНЫЕ ПРЕВРАЩЕНИЯ ВОДЫ В ПРИРОДЕ Круговорот воды в природе		ч.1: с.76-80 T1: с.28	Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	Проводить несложные наблюдения, делать выводы на основании полученных результатов.

22	Туман и облака. Виды облаков. Осадки. Правила безопасности во время гололёда.		ч.1: с.81-84 Т1: с.29	Преобразования воды в природе (туман, облака). Виды облаков. Осадки, выпадающие из облаков (дождь, снег, град). Осадки, выделяющиеся непосредственно из воздуха (туман, роса, иней, изморось)	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.
23	Вода – растворитель. Растворимые и нерастворимые вещества.		ч.1: с.85-87 Т1: с.30	Вода как растворитель. Растворимые и нерастворимые вещества.	Ставить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.
24	Растворы в природе Значение природных растворов.		ч.1: с.88-90 Т1: с.31-33	Вода как растворитель. Значение природных растворов.	Проводить несложные наблюдения, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.
25	Почему воду надо беречь?		ч.1: с.91-95 Т1: с.34-35	Значение воды в жизни человека. Способы очистки воды.	Проводить несложные наблюдения, делать выводы на основании полученных результатов. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.
26	ВОЗДУХ И ЕГО СВОЙСТВА Океан, которого нет на карте и глобусе		ч.1: с.96-99 Т1: с.36	Атмосфера – воздушный океан Земли.	Проводить несложные наблюдения, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основании полученных результатов.
27	Воздух – это смесь газов		ч.1: с.100-	Воздух – смесь газов. Свойства	Проводить несложные наблюдения, используя

	Свойства кислорода и углекислого газа.		102 Т1: с.37-38	кислорода и углекислого газа.	простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основании полученных результатов. Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.
28	Свойства воздуха		ч.1: с.103-110 Т1: с.39-40	Проведение опытов: воздух занимает пространство; воздух можно сжать; воздух можно взвесить; свойства воздуха при охлаждении и нагревании.	Ставить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы на основании полученных результатов.
29	ДВИЖЕНИЕ ВОЗДУХА Температура воздуха.		ч.1: с.111-114 Т1: с.41	Почему земная поверхность нагревается неодинаково. Измерение температуры воздуха с помощью термометра.	Проводить несложные наблюдения, используя измерительные приборы, делать выводы на основании полученных результатов.
30	Ветер. Созидательная и разрушительная работа ветра.		ч.1: с.115-119 Т1: с.42	Причина движения воздуха вдоль поверхности Земли. Созидательная и разрушительная работа ветра. Приборы: флюгер и анемометр.	Проводить несложные наблюдения, делать выводы на основании полученных результатов.
31	Что такое погода?		ч.1: с.120-122 Т1: с.43-33	Понятие о погоде. Наблюдение за погодой, фиксация их в дневнике наблюдений.	Использовать готовые модели (глобус, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов. Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков.
32	Обобщение по теме: «Вода и воздух»		ч.1: с.123-124	Повторение и закрепление знаний о воде, воздухе, их свойствах, их значении в природе и жизни человека.	Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.
ВЗАИМОСВЯЗЬ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДЫ(16 ч)					
33	Горные породы. Виды		ч.2: с.5-8	Горные породы как природные	Различать изученные объекты и явления живой

	горных пород, их происхождение.		T2: с.2-3	тела. Виды горных пород, их происхождение.	и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Описывать на основе предложенного плана изученные объекты неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое.
34	Разрушение горных пород, факторы, влияющие на разрушение.		ч.2: с.9-113 T2: с.2-3	Образование осадочных горных пород.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Проводить несложные наблюдения, делать выводы на основании полученных результатов.
35	Что такое минералы? Минералы как составная часть горных пород.		ч.2: с.12-15 T2: с.4	Минералы как составная часть горных пород.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.
36	Полезные ископаемые, их разновидность. Богатство недр Тульского края.		ч.2: с.16-21 T2: с.5	Понятия: «полезные ископаемые», «месторождение», «руда», «сплавы». Горючие, рудные и строительные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада.
37	Свойства полезных ископаемых		ч.2: с.22-25 T2: с.6-7	Выявление (с помощью опытов) свойств известняка, мрамора, песка, глины.	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя

					простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов. Использовать готовые модели (условные знаки, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.
38-39	Почему надо беречь полезные ископаемые. <i>Полезные ископаемые родного края.</i>		ч.2: с.26-30 Т2: с.8-9	Необходимость охраны полезных ископаемых.	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.
40	ПОЧВА Как образуется почва		ч.2: с.31-34 Т2: с.10-11	Почва как единство живой и неживой природы. Цепи питания.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.
41	Почва и её состав.		ч.2: с.35-38 Т2: с.12-14	Состав почвы	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.
42	Разнообразие живых организмов почвы: растения, грибы, животные, микроорганизмы.				
43	Зачем и как люди заботятся о почве.		ч.2: с.39-42 Т2: с.15	Мероприятия по охране почв в родном крае.	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их

44	Значение почвы. Охрана почв.				для объяснения бережного отношения к природе. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.
45-46	Экскурсия «Почвы родного края». Тест.				
Природные сообщества (16 ч)					
47	Природные сообщества		ч.2: с.43-49 Т2: с.16-17	Многообразие растительного и животного мира леса, возможность их совместного обитания.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Использовать словарь учебника (словари УМК), определители растений, дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации
48	Лес и его обитатели			Лес как природное сообщество. Цепи питания.	
49	Луг и его обитатели		ч.2: с.50-54 Т2: с.18	Луг как природное сообщество.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Использовать словарь учебника (словари УМК), определители растений, дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.
50	Поле и его обитатели		ч.2: с.55-58 Т2: с.19	Поле как природное сообщество, искусственно созданное человеком для культурных растений.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Описывать на основе иллюстрации изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Использовать словарь учебника (словари

					УМК), определители растений, дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.
51	Пресные водоемы и его обитатели		ч.2: с.59-64 Т2: с.20-22	Искусственные и естественные водоемы, их использование человеком. Пресный водоем как природное сообщество.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий.
52	<i>Экскурсия «Пресные водоемы нашего края».</i>		ч.2: с.59-64 Т2: с.20-22		
53	Болото и его обитатели		ч.2: с.65-68 Т2: с.23-24	Болото как природное сообщество	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы выполнения задания.
54	Значение лесов		ч.2: с.69-73 Т2: с.25-26	Необходимость бережного отношения к лесным богатствам.	Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий.
55	Безопасное поведение в лесу. <i>Экскурсия в лес.</i>		ч.2: с.74-78 Т2: с.27-28	Способы ориентирования на местности. Правила безопасного поведения в лесу.	Определять характер взаимоотношений человека с природой, соблюдать правила экологического поведения в быту.
56	Луг и человек		ч.2: с.79-82 Т2: с.29-30	Значение луга в жизни человека, мероприятия по его охране. Правила поведения в природе	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение. Определять характер взаимоотношений человека с природой, соблюдать правила экологического поведения в быту.

57	Надо ли охранять болота?		ч.2: с.83-85 Т2: с.31	Необходимость бережного отношения ко всем природным сообществам.	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.
58	Дары рек и озёр		ч.2: с.86-89 Т2: с.32	Реки и озера родного края, их практическое использование людьми.	Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план выполнения задания. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе.
59	Безопасное поведение у водоемов.		ч.2: с.90-93 Т2: с.33	Безопасное поведение у водоемов в разное время года.	Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.
60	Человек-защитник природы		ч.2: с.94-96 Т2: с.34	Заповедные места России. Растения и животные из Красной книги России.	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.
НАША СТРАНА РОССИЯ (6ч)					
63	Лента времени		ч.2: с.103-107 Т2: с.38	Лента времени (месяц, год, век). Основные события, связанные с изменением облика Московского Кремля.	Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий. Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени.

64	Золотое кольцо		ч.2: с.108-123 Т2: с.39-41	Наследие городов Золотого кольца России	Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации. Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план выполнения задания. Различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности городов Золотого кольца. Различать прошлое, настоящее и будущее, ориентироваться в важнейших для страны событиях, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени.
65	Золотое кольцо				
66.	Путешествие по Санкт-Петербургу		ч.2: с.124-136 Т2: с.42-44	Значимость деяний Петра Великого. Исторические достопримечательности Санкт-Петербурга.	Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе составления плана рассказа. Использовать готовые модели (условные знаки, план, план-карту) для выявления признаков и свойств объектов. Работать с картой: находить и показывать на карте г.Санкт-Петербург. Различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, находить место изученных событий на ленте времени.
67	Достопримечательности родного края				Работать с картой: находить и показывать на карте свой регион, главный город своего региона. Описывать достопримечательности своего края. Соотносить изученные

					исторические события с датами, находить место изученных событий на ленте времени.
68	Повторение изученного по курсу Окружающего мира		ч.2: с.137-139		Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий. Определять характер взаимоотношений человека с природой, соблюдать правила экологического поведения в быту.

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ уро ка	Дата пров еде ния	Содержание (тема)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Элементы дополнительного содержания	Учебные материалы	
						Учебни к стр. Хресто м. стр.	Тетр адь стр.
История отечества (9 ч.)							
1		Древние славяне	История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные историче- ские времена	Знать: названия древних городов; основателя Москвы; сколько веков отделяет время возведения первых стен Московского Кремля от нашего века. Уметь: работать с толковым словарем; работать с картой «Восточные славяне»; анализировать рисунки предметов труда и быта древних славян и определять их назначение; рассказывать о занятиях древних славян, от кого защищались, как обожествля- ли природу	Древние летописи, былины, поверья. Идолы	7 - 13 Хр.150 – 154	2
2		Занятия древних славян				14 – 17 Хр.155- 157	3
3		Древняя Русь	История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные историче- ские времена	Знать, когда и где произошло объединение Новгородского и Киевского княжеств. Уметь: работать с картой «Путь "из варяг в греки"»; пользоваться толковым словарем; называть имена и годы правления киевских князей; определять значение для Руси бога- тырских застав; рассказывать из былин о великом князе Владимире Красное Солнышко и о русских богатырях - Илье Муромце и Добрыне Никитиче	Христианство. Варяги. Греческие города. Визан- тия. Дань	18 – 20	4
4		Путь «из варяг в греки»				21 – 24	5

[illegible]

10		Солнечная система	Земля - планета. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода	Знать: названия планет Солнечной системы; что Земля один оборот вокруг Солнца делает за один год. Уметь: называть космические тела; рассказывать о возникновении Солнечной системы; выполнять модель Солнечной системы; объяснять появление в календаре високосного года	Вселенная. Високосный год. Плазма. Астероиды. Кометы. Метеорные тела. Образование Солнечной системы	49 – 53 ХР.158 – 160	11 – 12
11		Вращение Земли вокруг своей оси и её движение вокруг Солнца	Земля – планета .Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода	Знать причины смены дня и ночи, смены времен года на Земле. Уметь: проводить простейшие опыты, делать выводы; объяснять смену времен года, смену дня и ночи на Земле	Солнце - небесное тело, источник света и тепла (общее представление о влиянии на земную жизнь)	54 – 58	13 – 15
12		Обобщение по теме «Земля - планета Солнечной системы». Готовимся к школьной олимпиаде	Земля - планета. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода. Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	Уметь: изображать Солнце и орбиту вращения Земли; рисовать Землю и ее ось вращения; определять время года в Северном полушарии по рисунку; по высоте Солнца над горизонтом определять время года; работать с картой «Природные зоны России»; называть природную зону, в которой мы живем			
13		Путешествие по природным зонам России (12ч.) Природные зоны нашей страны	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	Знать: понятие «природные зоны»; причины смены с севера на юг нескольких природных зон. Уметь: работать с картой «Природные зоны России»; объяснять условные обозначение на карте; называть природные зоны	Природные зоны России	59 – 63	16 – 18
14		Ледяная зона (заседание клуба)	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь. Уметь: работать с картой «Природные зоны	Полярная ночь. Полярное сияние. Полярный день. Птичьи базары	65 – 73 Хр.161 – 181	19 – 21

15		Ледяная зона (заседание клуба)		России»; сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики; называть характерные растения и животных для арктической зоны; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; объяснять, почему люди с давних пор осваивают Арктику; называть заповедники Арктики; рассказывать о мерах защиты и охраны природы северного края		65 – 73	19 – 21
16		Тундра	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в тундре. Уметь: находить зону тундры на карте «Природные зоны России»; объяснять, почему в тундре много болот; приводить примеры животных тундры, которые отличаются способом питания; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; рассказывать, как растения и животные приспособились к суровым условиям тундры; сравнивать природу Арктики и тундры; показывать на карте Мурманск и другие города, расположенные в зоне тундры		74 – 83	22 – 26
17		Тундра	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека			74 – 83	22 – 26
18		Зона лесов	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	Знать о роли леса в природе и жизни людей. Иметь представление: об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне лесов; как меняется характер лесов с севера на юг.		84 – 94	27 – 31
19		Животные леса. Роль леса в природе и жизни человека	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	Уметь: находить зону лесов на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса; называть животных зоны лесов; составлять цепи питания между обитателями зоны лесов; рассказывать о заповедниках, расположенных в лесной зоне России	Используя Интернет, выяснить, чем знаменит Приокско-террасный заповедник	84 – 94	27 – 31

20		Зона степей	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	<i>Иметь представление</i> об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в степи. <i>Уметь:</i> находить зону степей на карте «Природные зоны России»; сравнивать зону степей и зону лесов; объяснять название промежуточной зоны «лесостепь»; называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу; составлять цепи питания между обитателями степей; находить в Интернете материал о растениях и животных степей; рассказывать о заповедниках и охранной деятельности человека в зоне степей		95 – 103	32 – 34
21		Зона степей	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека			95 – 103	32 – 34
22		Зона пустынь	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	<i>Иметь представление</i> об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в пустыне. <i>Уметь:</i> находить зону пустынь на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть растения и животных зоны пустынь; составлять цепи питания между обитателями зоны пустынь		104 – 111	35 – 36
23		Зона пустынь	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека			1; 104 – 111	35 – 36
24		Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России». Готовимся к школьной олимпиаде	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	<i>Уметь</i> сравнивать строение корневой системы растений разных природных зон; по цепи питания устанавливать название природной зоны; определять, в каких ярусах леса живут данные растения; сравнивать особенности приспособлений к условиям жизни животных в зоне Арктики и в зоне пустынь			
25		Третье заседание клуба «Субтропическая зона. Природные условия субтропиков.	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	<i>Знать</i> правила поведения во время отдыха на Черноморском побережье. <i>Иметь представление</i> об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в субтропической зоне Черноморского		112 – 121	37

26		Растения и животный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье		побережья Кавказа. Уметь: находить зону субтропиков на карте «Природные зоны России»; называть особенности неживой природы Черноморского побережья; называть растения Черноморского побережья; делить животных субтропической зоны по месту обитания (на суше, в море); составлять цепи питания между обитателями субтропической зоны; рассказывать об охранной деятельности человека на Черноморском побережье		112 – 121	37
27		Родной край – часть великой России (9 ч.) Твой родной край.	Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности	Знать название родного края. Уметь: работать с толковым словарем; анализировать политико- административную карту России; объяснять условные обозначения; рассказывать, в каком направлении от Москвы находится родной город (поселок); показывать границы родного края	Особенности труда людей родного края, профессии	123 – 125	
28		Московское время.	Россия на карте. Простейшие измерения времени по часам	Иметь представление о часовых поясах. Уметь: определять, в каких часовых поясах находятся данные города; работать с картой «Часовые пояса России»		126 – 127	40

29		Карта твоего края. Поверхность и водоемы твоего края. А что можешь сделать ты?	Элементарные приемы чтения плана, карты. Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте).Водоемы, их использование человеком. Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности	Знать: понятия «холмистая» и «плоская» равнина; понятия «искусственные» и «естественные» водоемы; части реки (исток, устье, приток). Уметь: работать с физической картой России; определять положение родного края на карте России сравнивать на карте изображение участка холмистой равнины и изображение участка низменности; составлять список водоемов родного края; показывать на карте части реки		128 – 132	38 – 39; 41 – 42
30		Полезные ископаемые твоего края	Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности	Знать понятия «месторождения», «бассейн», «полезные ископаемые». Уметь: работать с картой «Полезные ископаемые»; определять положение родного края на карте; указывать, какие полезные ископаемые добывают в родном крае	Полезные ископаемые, распространенные в родном крае (2-3 названия), их использование человеком	133 – 135	
31		Растения твоего края	Разнообразие растений. Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности	Знать отрасли растениеводства. Уметь: определять положение родного края на карте «Природные зоны России»; называть растения и животных родного края; проводить наблюдения за неживой природой родного края; называть отрасли растениеводства родного края; проводить «учет» и описание растений и животных, которые обитают на школьном дворе		136 – 137	1; 43

32		Отрасли животноводства твоего края и домашние животные	Разнообразие животного мира. Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности	Знать отрасли животноводства. Уметь: называть домашних животных родного края; называть отрасли животноводства родного края	Особенности труда людей родного края, профессии	138 – 139	
33		Народные промыслы твоего края	Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности	Уметь: работать с картой «Народные промыслы»; называть народные промыслы; описывать народные промыслы родного края	Особенности труда людей родного края, профессии	140 – 143	44
34		Заповедные места твоего края	Охрана природных богатств. Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности	Знать понятие «заповедник». Уметь: работать с картой «Охраняемые территории»; пользоваться толковым словарем; описывать заповедные и охраняемые места родного края		144 - 147	45
35		Обобщение по теме «Родной край - часть великой России». Готовимся к олимпиаде	Россия на карте. Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности	Знать историю, достопримечательности родного края. Уметь: составлять цепи питания между обитателями родного края; описывать водоем родного края по плану; называть растения и животных родного края; рассказывать о родной школе	Важные сведения из истории родного края	148	
36		Человеческий организм (13 ч.) Письмо руководителей клуба школьникам Забота о здоровье Как устроен организм человека	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	Знать понятия «орган», «система органов». Иметь представление о строении и значении костной системы, мышечной системы, системы пищеварения, дыхания, кровообращения, мочевой, нервной систем. Уметь: называть основные части тела человека; рассказывать о значении каждой части тела человека		7 – 11 Хр.118 – 144	2 – 3
37		Путешествие мир клеток	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	Знать понятие «ткань». Уметь: сравнивать внешний вид ткани разных органов (нервная ткань, ткань носовой полости, жировая ткань, мышечная ткань) под микроскопом	Мир клеток	12 – 13	4 – 5

38		Самый большой орган чувств	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	Знать: термин «кожа»; строение кожи(эпидермис, меланин, дерма, подкожный слой). Уметь: проводить простейшие опыты; рассказывать о значении кожи для организма человека; показывать на схеме структурные части кожного покрова	Самый большой орган чувств	14 – 16	6 – 7
39		Как человек двигается?	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	Знать термины «кости», «мышцы», «скелетные мышцы», «суставы». Иметь представление: о значении мышце-сгибателя и мышце-разгибателя; о строении костей; что кости «делают» кровь. Уметь: называть части скелета (череп, позвоночник); рассказывать о назначении костей скелета человека	Части скелета	17 – 20	8 – 9
40		Пищеварительная система	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	Знать понятия «пищеварение», «пищеварительная система». Уметь: выполнять правила питания; рассказывать о процессе пищеварения; называть необходимые для роста организма питательные вещества (углеводы, белки, кальций)	Пищеварительная система	21 – 24	10 – 12
41		Пищеварительная система				21 – 24	10 – 12
42		Система кровообращения	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	Знать , что в теле человека находятся полости, занимаемые органами. Уметь: называть органы кровеносной системы; рассказывать о работе сердца; рассказывать о циркуляции крови по организму; называть состав крови(красные и белые кровяные клетки, кровяные пластинки и плазма); рассказывать о строении сердца	Система кровообращения	25 – 28	13 – 14
43		Система кровообращения				25 – 28	13 – 14

44		Познакомимся с дыхательной системой. Всё о вдохе и выдохе	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	Знать , какие внутренние органы защищены грудной клеткой; понятия «диафрагма», «трахеи», «бронхи», «бронхиолы», «альвеолы», «капилляры». Уметь : проводить простейшие опыты; называть органы системы дыхания; рассказывать о путешествии воздуха в организме человека; сравнивать вдыхаемый и выдыхаемый воздух	Дыхательная система	29 – 31 32 – 33	15-17
45		Береги свои легкие	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	Знать , что курение вредно для каждой части организма человека. Иметь представление о том, что легкие необходимы не только для дыхания, но и для того, чтобы говорить. Уметь : рассказывать о работе голосовых связок; выполнять режим дня; отказываться от вредных привычек		34 – 35	18
46		Как почки удаляют из организма вредные вещества	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	Знать строение мочевой системы. Иметь представление о роли почек. Уметь называть органы мочевой системы (мочевой пузырь, почки, мочеточники, мочеиспускательный канал, почечная артерия, почечная вена)	Как почки удаляют из организма вредные вещества	36 – 37	19
47		Нервная система человека	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	Знать : строение нервной системы; какие сведения об окружающем мире мы получаем с помощью органов чувств. Иметь представление о защитных рефлексах организма. Уметь : называть все органы чувств; рассказывать о строении нервной системы (головной мозг, спинной мозг, нервы)	Нервная система человека	38 – 40	20 – 21
48		Обобщение по теме «Человеческий организм». Готовимся к школьной олимпиаде	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	Уметь : называть системы опорно-двигательного аппарата; называть органы пищеварения, кровообращения и дыхания; называть роль нервной системы; называть известные клетки крови		41-42	

[illegible]

55		Границы России	Россия - наша Родина. Государственная символика России. Россия на карте. Москва - столица России. Элементарные приемы чтения карты	Знать: границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие «государства». Уметь: работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств	Морские границы России	69 – 79	32 – 33
56		Соединенные штаты Америки	Элементарные приемы чтения карты	Иметь представление о терроризме. Уметь: работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники США; называть столицу и главные города США	Терроризм	80 – 83	34 – 35
57		Великобритания	Элементарные приемы чтения карты	Уметь: работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Великобритании; называть столицу и главные города Великобритании		84 – 86	36 – 37
58		Франция	Элементарные приемы чтения карты	Уметь: работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Франции; называть столицу и главные города Франции		87 – 89	38 – 39

59		Обобщение по теме «Путешествие по странам мира». Готовимся к школьной олимпиаде	Россия - наша Родина. Государственная символика России. Россия на карте. Москва - столица России. Города России (2-3): название, достопримечательности, расположение на карте. Элементарные приемы чтения карты	Знать сухопутные границы России с четырнадцатью государствами. Уметь: называть с помощью карты столицы соседних с Россией государств; называть страну, которая имеет самую протяженную сухопутную границу с Россией, и страну, имеющую с ней самую короткую границу; называть государство, расположенное на одном из материков Западного полушария, с которым Россия имеет морские границы; называть одну из областей России, которая отделена от основной части России территорией другого государства; находить и показывать на карте географические объекты; находить в Интернете дополнительный материал о путешественниках и славных исследователях северных берегов Азии в XVII веке; называть столицу США и ее достопримечательности; называть столицу, ее достопримечательности и ее расположение на карте государств (Франция, Великобритания)	Страны и народы мира (общее представление о, многообразии стран, народов; названия 2-3 стран, их главные достопримечательности, расположение на карте)		
Москва как летопись истории России (5 ч.)							
60		День народного единства	Россия - наша Родина. Государственные праздники	Знать : государственные праздники России; историю создания памятника на Красной площади «Гражданину Минину и князю Пожарскому от благодарной России». Уметь: рассказывать об истории Москвы, возведении Кремля, о Красной площади, Спасской башне, Кремлевских курантах, о московских князьях и их победах над иноземными захватчиками; рассказывать о подвиге Минина и Пожарского		93 – 95 Хр.145 – 147	40 – 41

[illegible]

65		Имя нашей страны – Россия; или Российская Федерация	Россия - наша Родина. Государственная символика России. Россия на карте	Знать: все названия нашего государства (Русь, Древнерусское государство, Россия); исторические столицы России; государственные символы России. Уметь: читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации		109 – 111	45
66		Основной закон страны – Конституция России. Президент России	Человек - член общества	Знать, что Россия объединяет 89 равноправных членов - субъектов Российской Федерации; что главой нашего государства является Президент РФ; главные задачи парламента; понятия «федерация», «республика». Уметь: подписывать адрес на конверте; называть Основной закон страны - Конституцию России; называть права и обязанности граждан России; объяснять, почему охрана природы является одной из важнейших обязанностей граждан; объяснять, почему государство заинтересовано в получении гражданами основного общего образования; называть имена депутатов, которые представляют интересы твоего региона в парламенте страны	Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Важнейшие события, происходящие в современной России. Имена депутатов в парламенте России	112 – 114 115 – 116	
67		Итоговое тестирование по изученному материалу				Хр.160	

68		Обобщение по теме «Мы - граждане России» <i>или</i> экскурсия в краеведческий музей Подведение итогов года	Россия - наша Родина. Государственная символика России. Россия на карте. Человек - член общества. Россия - наша Родина. Города России: название, достопримечательности, расположение на карте	Знать: исторические столицы России; государственные символы России; кто является главой нашего государства. Уметь: читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации. Знать историческое значение и основные достопримечательности родного города (поселка), родного края. Уметь: показывать на карте; рассказывать об основных достопримечательностях родного города (поселка)	Важные сведения из истории родного края		
----	--	---	---	--	---	--	--