


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ревякинская средняя школа»
Ясногорского района Тульской области

УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 30 августа 2018 г.,
приказ МОУ «Ревякинская средняя
школа» от 01.09.2018 № 49 / 7)
Директор:  Ю.В. Истратова

Рабочая программа

курса по выбору «Решение текстовых задач»

9 класс

Учитель: Дагаева Татьяна Ивановна,
первая квалификационная категория.

2018- 2019 учебный год

1. Пояснительная записка

Текстовые задачи представляют собой раздел математики, традиционно предлагаемый на государственной аттестации по математике. Они вызывают трудности у многих учащихся. Отчасти это происходит от недостаточного внимания, уделяемого такого сорта задачам в школьном курсе математике. В этом курсе попытаемся восполнить данный пробел.

Задачи, предлагаемые в данном курсе интересны и часто не просты в решении, что позволяет повысить учебную мотивацию учащихся и проверить свои способности к математике. Вместе с тем содержание курса позволяет ученику любого уровня активно включаться в учебно-познавательный процесс и максимально проявить себя: занятия

могут проводиться на высоком уровне сложности, но включать в себя вопросы, доступные и интересные всем учащимся.

Курс расширяет базовый уровень по математике, является предметно ориентированным, способствует совершенствованию и развитию важнейших математических знаний и умений, предусмотренных школьной программой. Курс поможет учащимся подготовиться к экзамену.

Цели курса: расширить знания учащихся о методах и способах решения текстовых задач;

- создать базу для развития способностей учащихся;
- помочь учащимся оценить возможности овладения курсом с точки зрения дальнейшей перспективы;
- предоставить учащимся возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету.

Задачи курса: познакомить учащихся со стандартными и нестандартными способами решения текстовых задач;

- научить преобразовывать выражения, возникающие при решении уравнений и неравенств;
- развивать логическое мышление и способности учащихся к математической деятельности;
- предоставить учащимся возможность проанализировать свои способности к математической деятельности.

2. Результаты освоения учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)

В результате изучения курса учащиеся:

- Овладеют общими универсальными приемами и подходами к решению заданий теста.
- Усвоят основные приемы мыслительного поиска.
- Выработают умения:
 - самоконтроль времени выполнения заданий;
 - оценка объективной и субъективной трудности заданий и, соответственно, разумный выбор этих заданий;
 - прикидка границ результатов;
 - прием «спирального движения» (по тесту).

3. Содержание тем учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)

Тема 1: Решение текстовых задач арифметическим способом (2 часа).

Привить навыки решения задач «от конца к началу», подсчет среднего арифметического.

Тема 2: Задачи на движение (4 часа).

Дать основные соотношения, которые используются при решении задач на движение. Рекомендовать составлять рисунок с указанием расстояний, векторов скоростей и других данных задач.

Тема 3: Задачи на смеси и сплавы (3 часа).

Преодолеть психологические трудности, связанные с нечетким пониманием химических процессов, показав, что никаких химических процессов, влияющих на количественные соотношения задачи, не происходит. Дать основные допущения, отношения и формулы

концентрации, процентного содержания и весового отношения. Рекомендовать запись условия с помощью таблицы.

Тема 4: Задачи на совместную работу (2 часа).

Дать основные соотношения, используемые при решении задач на производительность. Рекомендовать составлять схемы-условия. Привить навыки решения таких задач при рассмотрении частей всей работы.

Тема 5: Задачи на прогрессии (2 часа).

Привить навыки решения задач на арифметическую и геометрическую прогрессии, решаемые с помощью уравнений и систем уравнений.

Тема 6: Задачи практического применения с геометрическим содержанием (1 час).

Привить навыки решения задач геометрического содержания, решаемых либо арифметическим способом, либо с помощью уравнений или систем уравнений.

Тема 7: Решение нестандартных задач (3 часа).

Дать понятие нестандартных задач и приемы их решения. Рассмотреть примеры решения нестандартных задач.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Темы. | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1. | Методы решения задач | 1 |
| 2. | Решение задач по действиям | 1 |
| 3. | Решение задач с помощью уравнений | 1 |
| 4. | Решение задач с помощью систем уравнений | 1 |
| 5. | Решение задач с помощью систем уравнений | 1 |
| 6. | Задачи на движение (по суше) | 1 |
| 7. | Задачи на движение (по суше) | 1 |
| 8. | Задачи на движение (по воде – по течению, против течения, в стоячей воде) | 1 |
| 9. | Задачи на движение (по воде – по течению, против течения, в стоячей воде) | 1 |
| 10. | Задачи, связанные с «чтением» графиков | 1 |
| 11. | Задачи, связанные с построением графиков (параметры) | 1 |
| 12. | Решение задач с использованием геометрических понятий | 1 |
| 13. | Задачи на проценты | 1 |
| 14. | Решение задач на концентрацию и смеси | 1 |
| 15. | Решение задач на концентрацию и смеси | 1 |
| 16. | Решение задач на совместную работу | 1 |
| 17. | Решение задач, связанных с понятием «арифметическая и геометрическая прогрессии» | 1 |