


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ревякинская средняя школа»  
Ясногорского района Тульской области

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании педагогического совета  
(протокол № 1 от 30 августа 2018 г.,  
приказ МОУ «Ревякинская средняя  
школа» от 01.09.2018 № 49 / 7)  
Директор:  Ю.В. Истратова



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Немецкий язык.

Второй иностранный язык»

основного общего образования

**для 5 класса**

(базовый уровень)

**на 2018 – 2019 учебный год**

Учитель: Авдеева Татьяна Лаврентьевна

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса предназначена для пятого класса общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре образовательной программы.
2. Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования
3. Авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2012 г.)

Учебный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса. Представленный курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общие европейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками и процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает 17 учебных часов на изучение второго иностранного языка из расчёта 1 часа в неделю. При изучении английского языка используется учебно-методический комплект издательства «Просвещение», включающий:

- учебник “Horizonte 5”
- рабочая тетрадь
- книга для учителя
- CD

Вторая ступень общего образования является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В 6 классе продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся, в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

### **Планируемые результаты освоения предмета(личностные, метапредметные, предметные)**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

Под **личностными результатами** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты** освоения программы по иностранному языку:

1. В коммуникативной сфере (то есть владении иностранным языком как средством общения).

*Речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности:

✓ *говорении*:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
  - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
  - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- ✓ *аудировании:*
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
  - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио-и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- ✓ *чтении:*
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
  - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
  - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- ✓ *письменной речи:*
- заполнять анкеты и формуляры;
  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
  - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция (владение языковыми средствами):*

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция:*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетенция*—умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

## 2. В познавательной сфере:

- ✓ умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- ✓ владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ✓ умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- ✓ готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- ✓ умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- ✓ владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

## 3. В ценностно-ориентационной сфере:

- ✓ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- ✓ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- ✓ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- ✓ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

4. В эстетической сфере:

- ✓ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- ✓ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- ✓ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

4. В трудовой сфере:

- ✓ умение рационально планировать свой учебный труд;
- ✓ умение работать в соответствии с намеченным планом.

5. В физической сфере:

- ✓ стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Содержание учебного предмета**

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Виды речевой деятельности**

#### **1. Коммуникативные умения**

##### ➤ *Говорение*

*Диалогическая речь:*

- умение вести диалоги этикетного характера, диалог - расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5 - 2 минуты (9 класс).

*Монологическая речь:*

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога 1 - 1,5 минуты (9 класс).

*Аудирование:*

- умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио-и видео тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.



- умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное



содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600-700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенные основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объем текста для чтения — около 350 слов.

➤ *Письменная речь*

- умение:

- ✓ Делать выписки и в текстах для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- ✓ Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
- ✓ Заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- ✓ писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т.д.). Объем личного письма — 100-140 слов, включая адрес.

**2. Языковые знания и навыки**

➤ *Орфография*

- правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

➤ *Фонетическая сторона речи*

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка;

- соблюдение ударения интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

➤ *Лексическая сторона речи*

- овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

❖ аффиксация:

- существительных суффиксами *-ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);
- прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);
- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Unglück, unglücklich*);
- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.

❖ словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);

- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);
- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);
- ❖ конверсия (переходной части речи в другую):
  - образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
  - образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).
- ❖ Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*);
- ❖ представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.
- *Грамматическая сторона речи*
- знакомство с новыми грамматическими явлениями.
- ❖
 

	Нераспро
странённые и распространённые предложения:	
▪ предложения ( <i>Es ist warm. Es ist Sommer</i> );	Безличные
▪ предложения с глаголами <i>legen, stellen, hängen</i> , требующими после себя дополнение в <i>Akkusativ</i> и обстоятельство места при ответе на вопрос <i>Wohin?</i> ( <i>Ich hänge das Bild an die Wand</i> );	предложен
▪ предложения с глаголами <i>beginnen, raten, vorhaben</i> и др., требующими после себя <i>Infinitiv zu</i> ;	предложен
▪ побудительные предложения типа <i>Lesen wir! Wollen wir lesen!</i> ;	побудител
▪ все типы вопросительных предложений;	все типы
предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i> ( <i>Man schmückt die Stadt vor Weihnachten</i> );	
предложения с инфинитивной группой <i>um... zu</i> ( <i>Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen</i> );	
сложносочинённые предложения с союзами <i>denn, darum, deshalb</i> ( <i>Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen</i> );	
сложноподчинённые предложения с союзами <i>dass</i> , и др. ( <i>Er sagt, dass er gut in Mathe ist</i> );	
сложноподчинённые предложения причины с союзами <i>weil, da</i> ( <i>Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss</i> );	
сложноподчинённые предложения с условным союзом <i>wenn</i> ( <i>Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch</i> );	
▪ сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами <i>wenn, als, nachdem</i> );	с
сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями <i>die, deren, dessen</i> );	
сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом <i>damit</i> );	
- ❖ распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов (*um... zu + Infinitiv, statt... zu + Infinitiv, ohne... zu + Infinitiv*);
- ❖ слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- ❖ сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- ❖ *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

- ❖ глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *вPräsens, Perfekt, Präteritum, Futur(anfangen, beschreiben)*;
- ❖ временные формы *вPassiv(Präsens, Präteritum)*;
- ❖ местоименные наречия(*worüber, darüber, womit, damit*);
- ❖ возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen)*;
- ❖ распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- ❖ местоимения: личные, притяжательные, неопределённые(*jemand, niemand*);
- ❖ *Plusquamperfekti* употребление его в речи при согласовании времён;
- ❖ количественные числительные и порядковые числительные.

### 3. Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- ❖ знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- ❖ сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- ❖ употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- ❖ представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры(всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- ❖ умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка(реплики-клише наиболее распространённую оценочную лексику);
- ❖ умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### 4. Компенсаторные умения

- ❖ переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- ❖ использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит.д.;
- ❖ прогнозировать содержание текста на основе заголовка предварительно поставленных вопросов;
- ❖ догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- ❖ использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### 5. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- ❖ работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- ❖ работать с прослушанными письменным текстом :извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- ❖ работать с разными источниками на иностранном языке :справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- ❖ самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

#### **6. Специальные учебные умения**

Формируются умения:

- ❖ находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- ❖ семантизировать слова на основе языковой догадки;
- ❖ осуществлять словообразовательный анализ слов;
- ❖ выборочно использовать перевод;
- ❖ пользоваться двуязычными толковыми словарями.

### **Распределение содержательных линий программы**

#### **Введение (1 ч)**

#### **Глава 1. Знакомство/Kennenlernen (10 ч)**

*Ученики научатся:* приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.

*Грамматика:*

личные местоимения: *ich, du, Sie*; глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein*; вопросы с вопросительным словом (*wie, was, wo, woher*) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

*Чтение, говорение, аудирование, письмо:*

ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран

#### **Глава 2. Мой класс/Meine Klasse (9ч)**

*Ученики научатся:* называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

*Грамматика, лексика, фонетика:*

личные местоимения: *er/sie, wir, ihr*; глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein*; определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine*; притяжательные местоимения: *mein, dein*; предлоги: *in, auf*; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение.

*Чтение, говорение, аудирование, письмо:*

ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам;

выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000)

### **Глава 3. Животные/Tiere (9 ч)**

*Ученики научатся:* говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.

*Грамматика, лексика, фонетика:*

спряжение глаголов *haben, sein*; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.

*Чтение, говорение, аудирование, письмо:*

ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

### **Маленькая перемена/Kleine Pause (Повторение ) (2 ч)**

- ✓ Делают учебные плакаты.
- ✓ Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.
- ✓ Читают и воспроизводят стихотворение.
- ✓ Играют в грамматические игры.

### **Глава 4. Мой день в школе/Mein Schultag(9ч)**

*Ученики научатся:* называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

*Грамматика, лексика, фонетика:*

указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *im, von ... bis, am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная

*Чтение, говорение, аудирование, письмо:*

рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах

### **Глава 5. Хобби/Hobbys(9 ч)**

*Ученики научатся:* говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

*Грамматика, лексика, фонетика:*

глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen*; модальный глагол *können*; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная.

*Чтение, говорение, аудирование, письмо:*

ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

### **Глава 6. Моя семья/Meine Familie(8ч)**

*Ученики научатся:* описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

*Грамматика, лексика, фонетика:*

притяжательные местоимения *sein, ihr, unser*; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний *-er, -e*.

*Чтение, говорение, аудирование, письмо:*

рассказывают о своей семье, используя, в том числе и названия профессий; описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

### **Глава 7. Сколько это стоит?/Waskostetdas? (8 ч)**

*Ученики научатся:* называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

*Грамматика, лексика, фонетика:*

спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги *ei, ai, e*.

*Чтение, говорение, аудирование, письмо:*

ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

### **Контрольная работа (1 ч)**

### **Большая перемена/GroßePause (Повторение)( 2 ч)**

### **Резервный урок (1 ч)**

### **Грамматический аспект в обучении:**

Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 5 класса составляют следующие грамматические явления: личные местоимения и притяжательные местоимения; глагол *haben* в *Präsens*, глагол *sein* в *Präsens*, слабые глаголы *wohnen, basteln, sammeln* др. в *Präsens*, глаголы с отделяемыми приставками в *Präsens*, модальный глагол *können* в *Präsens*, глагол *machen* в *Präsens*; существительные с определённым артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем (употребление названий профессий), с отрицательным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже

(*Akkusativ*); количественные числительные; предлоги *im, von ... bis, am*. Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода-

*Синтаксис*: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении. Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные (Уч-ся научатся)	Предметные (Уч-ся научатся)	план	факт
<b>Kenntlernen. Знакомство (2 часа)</b>									
1	Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание. Рассказ о себе Знакомство с немецким алфавитом.	Урок ОНЗ. Урок изучения нового материала. Урок развития речевых умений.	Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание. Ситуация «Знакомство»	Формы приветствия и прощания буквы алфавита, буквосочетания; -личные местоимения: ich, du, Sie; -глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein; -вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них; -порядок слов в предложении; -интонация простого	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	<b>Коммуникативные:</b> Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> Развивать общекультурные умения ведения беседы в ситуации «Знакомство».	Познакомить с произносительными особенностями немецкой речи; учить чтению, пониманию на слух в мини-диалогах элементарных форм приветствия и их воспроизведение		
				-буквы алфавита, буквосочетания; -личные местоимения: ich, du, Sie; -глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein; -вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них; -порядок слов в предложении;	-воспитание вежливого обращения при знакомстве, формирование познавательной активности; -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности	<b>Регулятивные:</b> -целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; -самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - принимать и сохранять	Научить учащихся знакомиться на немецком языке: называть своё имя, место жительства, расспрашивать об этом собеседника		
							Научить учащихся сообщать сведения о себе и запрашивать сведения в ситуации		



				-интонация простого предложения.	обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося; - осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры немецкоязычных стран; - знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные:</b> -проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - пользоваться наглядными средствами предъявления материала; - уметь составлять и использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач. <b>Коммуникативные:</b> -формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; -проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на немецком языке; - вести диалог этикетного	«Знакомство» Научить анализировать языковое явление, произносить буквы немецкого алфавита. Повторить алфавит и правила чтения, учить диалогической речи в рамках темы «Знакомство», познакомить с лексическим и грамматическим материалом. Учить письму, селективному чтению, монологическому высказыванию. Учить чтению географических названий, аудированию и письму, монологическому высказыванию. Уметь приветствовать друг друга и представляться незнакомым людям. Уметь распознавать и употреблять в речи, изученные ЛЕ. Научить		
2	Беседа о любимых занятиях. Рассказ о себе и о своём друге. Обучение селективному чтению	Комбинирую в Урок развития речевых умений анный							

						характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.	реализовывать полученные умения на практике.		
<b>Meine Klasse. Мой класс (3 часа)</b>									
3	Мой класс. Введение лексики по теме. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.	Урок изучения нового материала. Урок формирования новых знаний. Урок развития речевых умений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, а какие нет);</li> <li>- рассказать о своем друге</li> <li>- говорить что нравится, что нет</li> <li>- оперировать активной лексикой в процессе общения</li> <li>- воспроизводить наизусть тексты рифмовок</li> <li>- понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни</li> <li>- вербально или невербально реагировать на услышанное</li> <li>- понимать на слух и произносить цифры и группы цифр</li> <li>- называть телефонные номера</li> <li>- произносить фамилии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-личные местоимения: er/sie, wir, ihr;</li> <li>-глаголы: kommen, heißen, mögen, sein;</li> <li>-определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine;</li> <li>-притяжательные местоимения: mein, dein;</li> <li>- предлоги: in, auf;</li> <li>- названия чисел; школьных принадлежностей; некоторых школьных предметов;</li> <li>-ударение в предложении;</li> <li>-интонация вопросительного предложения;</li> <li>-словарное ударение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование мотивации к продолжению изучения немецкого языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области;</li> <li>- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;</li> <li>- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b>  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  - запрашивать и давать необходимую информацию;  - использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  -учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;  - оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;  - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;  - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения,</p>	<p>Познакомить с новой лексикой, темой, активизировать лексику устно и на письме.</p> <p>Учить диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе.</p> <p>Познакомить с новой лексикой, систематизировать грамматические знания, активизировать лексический и грамматический материал в письменной и устной речи.</p>		
4	Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. Числительные до 100. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежност	Урок развития речевых умений. Комбинированный урок. Урок повторения и закрепления нового материала.							

	и».		по буквам - выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале - писать небольшой рассказ о себе, своем друге с опорой на образец			самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. <b>Познавательные:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения и установления аналогий; - осознанно строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; - создание способов решения творческой проблемы; - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - действовать по образцу упражнений. Находить необходимую информацию в тексте.	Научить учащихся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише, познакомить с числительными до 20.		
			- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом - употреблять известные глаголы в правильной форме в утвердительных и вопросительных предложениях, определенные и неопределенные артикли в единственном числе, притяжательные местоимения mein, dein, числительные (количественные от 1 до 1000).				Познакомить с числительными от 20 до 1000, активизировать лексику в игровых ситуациях.		
			Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи				Познакомить с новой лексикой, ввести понятие определённого, неопределённого артиклей и притяжательного местоимения.		
5	Повторение по теме. Контроль умений и навыков пройденного материала. Знакомство с лексикой по теме «Животные».	Урок развития речевых умений, урок закрепления усвоенного материала. Контроль ЗУН. Усвоение новых знаний и умений					Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.		
<b>Tiere. Животные (2 часа)</b>									
			- вести диалог-расспрос	-спряжение глаголов	-формирование	<b>Коммуникативные:</b>	Познакомить с		

			(о животных) - рассказать о своих животных - оперировать активной лексикой в процессе общения - описывать животных - Понимать на слух речь учителя,, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: - выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале - понимать текст о животных - писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать	haben, sein; -вопросы без вопросительного слова; -винительный падеж; -множественное число существительных; -названия животных, цветов, континентов и частей света; -словарное ударение, краткие и долгие гласные.	мотивации к продолжению изучения немецкого языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; -формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. -формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению немецким языком и осознание её значимости для личности учащегося; -освоение социальной роли	-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - использовать в речи ЛЕ обслуживающие ситуацию общения; - уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. <b>Регулятивные:</b> -учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно; - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. <b>Познавательные:</b> -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - <b>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</b> - <b>уметь выделять существенную</b>	новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме. Учить диалогической речи с употреблением новой лексики. Активизировать лексический и грамматический материал в устной и письменной речи. Познакомить с правилами образования множественного числа существительных. Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише. Научить рассказывать о любимом		
6	Беседа о домашних животных. Множественное число имён существительных. Интервью.	Комплексное применение знаний и умений. Комбинированный урок							
7	Рассказ о любимом животном. Развитие навыков селективного чтения. Контроль умений и навыков пройденного материала.	Комбинированный урок. Урок развития речевых умений, урок закрепления усвоенного материала.							

			винительном падеже и существительные во множественном числе, задавать вопросы без вопросительного слова.		обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры немецкоязычных стран; -формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	<b>информацию из текстовых сообщений;</b> - осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.	животном, используя клише. Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.  Повторить пройденный материал, развивать навыки селективного чтения, познакомить с новой лексикой.		
<b>MeinSchultag. Мой день в школе. (3 часа)</b>									
8	Повторение и углубление лексического и грамматического материала. Введение лексики по теме «Мой день в школе».	Урок повторение и обобщения знаний и умений. Урок введения нового материала. Урок развития речевых умений	- Делать учебные плакаты - составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения - читать и воспроизводить наизусть стихотворения - играть в грамматические игры - произносить слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь - воспринимать на слух		Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности и в результатах изучения немецкого языка.	<b>Коммуникативные:</b> Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. <b>Регулятивные:</b> Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. <b>Познавательные:</b> построение речевого высказывания в соответствии с	Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.		

			тексты аудиозаписей, вербально или невербально реагировать на услышанное - создавать страноведческий проект			поставленной коммуникативной задачей.			
9	Рассказ о своём распорядке дня. Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному. Беседа о расписании уроков на неделю.	Урок формирования новых знаний. Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.	-рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; -оперируют активной лексикой в процессе общения; -пишут электронное письмо о себе по образцу; -читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; -понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию;	-указание времени; -порядок слов в предложениях с указанием времени; -предлоги: um, von ... bis, am; -названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; -краткая и долгая гласная.	-формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; -развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками; -воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания; -формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению	<b>Коммуникативные:</b> -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам; -слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> -учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно; - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.	Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме, распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее ЛЕ;		
			указанием дней недели и времени; -понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию;				Учить читать, находить нужную информацию в тексте, выполнять упражнения к текстам.		
			построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию;				Научить рассказывать о своём распорядке дня, используя клише.		
10	Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение. Школьный день в России и Германии.	Урок повторение и обобщения знаний и умений. Контроль ЗУН	-вербально или невербально реагируют на услышанное; -соблюдают правильное ударение в словах и предложениях,				Уметь ориентироваться в тексте с целью поиска информации, выделять смысловые части и ключевые слова;		

	Контроль умений и навыков пройденного материала.		интонацию в целом; -слушают и выразительно читают стихотворение; -употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; -рассказывают о распорядке дня; -знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.		английским языком и осознание её значимости для личности учащегося; -формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний; -знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности; -развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	<b>Познавательные:</b> -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - осуществлять логические действия анализа и синтеза; - овладевать логическими действиями сериации и классификации; - построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	распознавать и употреблять ЛЕ		
							Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише.		
							Уметь рассказывать о значимых школьных событиях. Уметь аргументированно выразить свою позицию.		
							Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; заказать букет и заполнять форму заказа.		
							Учить пересказу текста, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.		
<b>Хобби/Hobbys – (2 часа)</b>									
11	Свободное время. Спряжение	Урок введения нового	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике,		Формирование навыков самоанализа и	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой	Проверить уровень сформированности		

	глаголов с отделяемой приставкой. Встреча. Настоящее время сильных глаголов. Интервью	материала. Урок развития речевых умений. Комбинированный урок	грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		самоконтроля.	результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа.	и коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.		
12	Это я умею. Модальный глагол "können". Рамочная конструкция. Сообщение "Мои увлечения». У кого какие хобби?	Урок повторение и обобщения знаний и умений. Комбинированный урок.	-ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; -рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; -договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; -понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; -читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; -соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; -читают и описывают статистическую информацию; -употребляют глаголы	глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen; -модальный глагол können; -глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; -краткая и долгая гласная; -порядок слов в предложении	-формирование любознательности, активности и заинтересованности и в приобретении новых знаний; -формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -знание правил	<b>Коммуникативные:</b> -использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; - слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; - вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. <b>Регулятивные:</b> -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки			



			с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.		вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности; -формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре.	в процессе коммуникативной деятельности. <b>Познавательные:</b> -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - осуществлять логические действия синтеза и анализа; - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - ориентировка на разнообразие способов решения задач; - построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.				
<b>Моя семья/ Meine Familie-(2 часа)</b>										
13	Моя семья. Введение в тему, Семантизация Л.Е. Притяжательные местоимения. Профессия.	Урок введения нового материала. Урок развития речевых умений						Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ, знать спряжение глаголов с отделяемой приставкой, уметь вести беседу, употребляя новую грамматику		
14	Семьи в России и	Урок формирования					Уметь использовать			

	Германии. Профессия моей мечты (проект*) Сообщение "Моя семья". Семья России	ие новых знаний. Урок повторение и обобщения знаний и умений.					приобретенные знания в речевой ситуации; уметь употреблять в речи модальный глагол «уметь»		
<b>Сколько это стоит?/Waskostetdas?- 2 часа</b>									
15	Название цены. Пожелания. Вежливая форма модального глагола mögen	Урок введения нового материала. Урок развития речевых умений. Урок первичного закрепления . Комбиниру ванный урок	-рассказывают о своей семье, используя, в том числе, и названия профессий; -описывают картинки; -ведут диалоги о семье, составляют мини- диалоги по образцу; -читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; -используют притяжательные местоимения; -читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; -понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; -читают и описывают статистическую информацию;	-притяжательные местоимения sein, ihr, unser; -профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; -произношение окончаний -er, -e.	-формирование выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -формирование адекватной позитивной самооценки; -развитие познавательных интересов и учебных мотивов; -развитие познавательных интересов и учебных мотивов; -формирование любопытности	<b>Коммуникативные:</b> -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам; -слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> -учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно; - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной	Уметь употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов <i>-ed</i> , распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.  Распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления, уметь ориентироваться в тексте с целью поиска информации.  Знать формы неправильных глаголов в простом прошедшем времени.		
16	Покупки в киоске. Сколько это стоит? Карманные деньги.	Урок формирован ие новых знаний. Урок развитие							

	Зарабатывать, но как?	речевых умений. Комбинированный урок. Урок развития речевых умений. Комбинированный урок.	-знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.		, активности и заинтересованности и в приобретении новых знаний; -знание правил вежливого поведения; - развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	деятельности. <b>Познавательные:</b> -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - осуществлять логические действия анализа и синтеза; - овладевать логическими действиями сериации и классификации; - построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.			
							Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова; составлять план высказывания и осуществлять его.		
							Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова.		
							Уметь		

							использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану.		
							Повторить пройденный материал, развивать навыки селективного чтения, познакомить с новой лексикой.		
							Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, читать текст, пользуясь словарем.		

**Большая перемена/GroßePause. Повторение – 1 час**

17	Подарки ко дню рождения. Повторение и углубление лексического и грамматического материала. <b>Итоговая контрольная работа</b>	Урок повторение и обобщения знаний и умений.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические	Проверить уровень сформированности и коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.		
----	--	--	---	--	--	---	--	--	--

						действия сравнения и анализа.			
--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--

