

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ревякинская средняя школа»
Ясногорского района Тульской области

УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 30 августа 2018 г.,
приказ МОУ «Ревякинская средняя
школа» от 01.09.2018 № 49 / 7)
Директор:  Ю.В. Истратова

Рабочая программа по русскому языку

9 класса

Учитель: Рослова Людмила Николаевна

2018- 2019 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденному приказом Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089.

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Программы основного общего образования по русскому языку и рабочей Программы по русскому языку к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и др. (М.: Просвещение, 2012).

Данная рабочая программа соответствует учебному плану МОУ «Ревякинская средняя школа», составленному на основе базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом департамента образования Тульской области от 05.06.2006 № 626, с изменениями. Внесенными приказом департамента образования Тульской области от 24.06.2011 № 477.

2. Общая характеристика учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 9 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий. Для пробуждения познавательной

активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь. Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся. В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 9 классе в разделе «Повторение изученного в 5–8 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы. Разделы учебника «Русский язык. 9 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.). В программе также специально выделены часы на развитие связной речи.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, один из официальных языков ООН.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации основа для успешной деятельности человека практически во всех областях жизни, способствует его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и

влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в процессе обучения формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Программа включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

В 9 классе систематически изучается курс синтаксиса сложного предложения, организована работа над синтаксическими, пунктуационными, речевыми навыками. Данная работа базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в 5-7 классах, в 8 классе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Изучение темы начинается с актуализации тех знаний, умений и навыков, которые уже есть у учащихся. Каждая тема завершается повторением пройденного. Предусмотрено повторение и в конце года, начале года.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. Учащиеся приучаются обращаться к данным пособиям в случае затруднения в написании, произношении слова, образовании формы слова, толковании значения слова.

Учащихся следует приобщать и к разнообразной научно-популярной литературе, что способствует повышению интереса к русскому языку.

3. Результаты освоения учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы, которые содержат следующие компоненты:

- знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;
- уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности;
- выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

4. Содержание тем учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи
Международное значение русского языка	1		
Повторение пройденного в 5 - 8 классах	10	2	3
Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения	7		2
Сложносочиненные предложения	10	1	2
Сложноподчиненные предложения	37	2	10
Бессоюзные сложные предложения	14	1	4
Сложные предложения с	12	1	3

различными видами связи			
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	11	1	2
ИТОГО	102	8	26

7. Тематическое поурочное планирование по русскому языку в 9 классе

П №	Тема урока	Домашнее задание	Часы
1	Международное значение русского языка. Основные формы существования национального русского языка.		1
2	Повторение изученного материала в 5-8 классе. Устная и письменная речь.		1
3	Повторение. Монолог, диалог. Сжатое изложение «В.И. Даль»		1
4	Повторение. Стили речи.		1
5	Повторение. Лексика и фразеология. Р.К.Диалекты Тульской области.		1
6	Повторение. Синтаксис. Простое предложение и его грамматическая основа.		1
7	Повторение. Предложения с обособленными членами.		1
8-9	Повторение. Обращения и вводные конструкции.		2

10	Р.Р. Сочинение по упр. 37.		1
11	Повторение. Морфология. Орфография.		1
12-13	Контрольный диктант «Повторение». Анализ контрольного диктанта.		2
14-15	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Интонация предложения.		2
16-17	Союзные и бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания между частями сложного предложения.		2
18	Сочинение по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве» (1988).		1
19-20	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.		2
21-22	Сложносочиненные предложения с сочинительными (соединительными союзами). Тест.		2
23-24	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.		2
25	Сложносочиненные предложения с противительными союзами		1
26-27	Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения.		2
28	Синтаксический разбор.		1
29	Пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.		1
30-31	Обобщение по теме: «Сложносочиненное предложение».		2
32	Контрольный диктант по тексту Л.Н. Толстого.		1
33	Анализ контрольного диктанта.		1
34-35	Сложноподчиненные предложения. Понятие о сложноподчиненном предложении.		2
36	Место придаточного предложения по		1

	отношению к главному.		
37	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		1
38	Р.р. Сочинение по картине И. Тихого «Аисты».		1
39-40	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.		2
41-42	Отличие союзов ЧТО, КАК, КОГДА и др. от союзных слов.		2
43	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.		1
44	Основные группы сложноподчиненных предложений.		1
45-46	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.		2
47-48	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.		2
49-50	СПП с придаточными обстоятельственными. Придаточные времени и места.		2
51-52	СПП с придаточными причины, условия, уступки.		2
53-54	СПП с придаточными цели и следствия.		2
55-56	СПП с придаточными образа действия и степени, меры и сравнения.		2
57	Контрольный диктант по теме: «Сложноподчиненные предложения».		1
58	Анализ контрольного диктанта.		1
59-60	СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них.		2
61-62	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.		2
63-64	Повторение изученного материала о СПП.		2
65	Р.Р. Сочинение-рассуждение на тему «Подвиг» по упр. 184.		1
66-67	Бессоюзные сложные предложения. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении		2

68-69	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении		2
70-71	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении		2
72-73	БСП со значением противопоставления, времени, действия, следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.		2
74	Р.Р. Сочинение по картине Н.М. Ромадина «Село Хмелёвка» (упр. 202).		1
75	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.		1
76-77	Обобщение и повторение по теме: «Бессоюзное сложное предложение».		2
78	Контрольный тест по предыдущей теме.		1
79	Анализ контрольного теста.		1
80-82	Сложные предложения с различными видами связи.		3
83-84	Употребление бессоюзной и союзной связи.		2
85-86	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи		2
87	Синтаксический разбор предложений с различными видами связи.		1
88	Пунктуационный разбор предложений с различными видами связи.		1
89	Публичная речь.		1
90	Р.Р. Сочинение (публичное выступление)на тему: «Взрослые и мы» или «Как мы понимаем друг друга».		1
91	Контрольная работа.		1
92	Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах. Фонетика и графика		1
93	Повторение. Лексика и фразеология.		1
94	Повторение. Морфемика.		1
95	Повторение. Словообразование.		1

96	Повторение. Морфология. Самостоятельные части речи.		1
97	Повторение. Морфология. Служебные части речи.		1
98	Повторение. Синтаксис.		1
99	Повторение. Орфография. Пунктуация.		1
100	Контрольный тест.		1
101	Анализ контрольного теста.		1
102	Подведение итогов года.		1

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплекс. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс:

1) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений.» М.: Просвещение, 2009

2) «Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений .». Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2002

3) Е.П. Черногрудова. «Тесты по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык.9 кл.»». М.: Экзамен, 2013

4) М.В. Григорьева, Т.Н. Назарова. «Диктанты по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 9 класс»». М.: Экзамен, 2014

5) Е.В. Петрова. «Тесты по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой и др.» М.: Экзамен, 2011

6) Е.А. Ефремова. «Русский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс.» М.: Просвещение, 2014

7) Л.А. Тростенцова, Н.М. Подстреха. «Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс», М.: Просвещение, 2013

8) Л.А. Тростенцова, А.И. Запорожец. «Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс.» М.: Просвещение, 2014

9) Н.Н.Соловьева. «Русский язык. Диктанты и изложения. 9 класс».М.: Просвещение, 2012

9. Контроль уровня освоения учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)

Виды и формы контроля:

-диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», комментированный)

-комплексный анализ текста

-сочинение по картине

-изложение(подробное, сжатое, с элементами сочинения)

-тест

-устное высказывание на лингвистическую тему.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю)