

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 8 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во час. | Планируемые результаты | | | дата |
|--|---|-------------|--|--|--|------|
| | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ 9 час | | | | | | |
| 1 | Повторение материала, пройденного в 7 классе | | Повторить основные орфограммы и пунктограммы, изученные в 5-7 классах. | <p><i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный и письменный ответ.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению</p> | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | |
| 2 | Причастие. | | Правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях | <p><i>Регулятивные:</i> Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности</p> <p><i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре</p> | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | |
| 3 | Причастие | | | | | |
| 4 | Деепричастие | | | | | |
| 5 | Знаки препинания в сложном предложении. Сложноподчиненное предложение. Наречие. | | | | | |
| 6 | Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. Местоимение. | | Владеть алгоритмом написания Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий | <p><i>Регулятивные:</i> осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов Н и НН.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с</p> | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | | использованием терминов | | |
| 7 | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Служебные части речи. | | Владеть алгоритмом написания слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи | <p><i>Регулятивные:</i> проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать приобретённые умения при выполнении заданий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.</p> | Умение соотносить цели и результат | |
| 8 | Практикум по теме «Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи». Служебные части речи. | | | | | |
| 9 | Изложение по теме «Повторение изученного в 5-7 классах» | | Составлять и использовать индивидуальный маршрут самопроверки работы | <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию самопроверки</p> <p><i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной работе | |

ВВЕДЕНИЕ 13 ЧАС

| | | | | | |
|-------|--|---|--|---|---|
| 10 | <p>Что такое культура речи? Р.я. Благозвучие речи. Речевой этикет.</p> | 1 | <p>Углубить знания об аспектах культуры речи; совершенствовать умения анализировать и оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соблюдения коммуникативных, этических и языковых норм современного русского литературного языка</p> | <p><i>Регулятивные:</i> выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость языка в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение. <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение</p> | <p>Понимание связи развития языка с развитием культуры в современном мире.</p> |
| 11 | <p>Что такое культура речи? Орфоэпические/ правописные, лексические, грамматические и стилистические нормы. Р.я. Акцентология. Правила русского ударения. Функции русского ударения (кульминативная, смысловозначительная, стилистическая, экспрессивная).</p> | 1 | <p>Развивать умения анализировать тексты с точки зрения их тематического единства, формулировать тезисы на основе текста; развивать умения работать с информацией, представленной в разных видах, восполнять недостающую информацию, анализировать высказывания с точки зрения соблюдения орфоэпических/правописных/лексических/грамматических/стилистических норм</p> | <p><i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную. <i>Познавательные:</i> давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> | <p>Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы</p> |
| 12-13 | <p>Сочинение-рассуждение</p> | 2 | <p>Развитие умений определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текста, ключевые слова, выделять микротемы текста; создавать тексты с учетом коммуникативной задачи</p> | <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, при необходимости вносить коррективы в действия, выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в</p> | <p>Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>уме.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом, анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию</p> | | |
| 14 | Текст и его структура | 1 | Развивать умения анализировать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения | <p><i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)</p> <p><i>Познавательные:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | |
| 15 | Средства и способы связи предложений в тексте: лексические средства связи. | 1 | Определять и использовать лексические и грамматические средства связи предложений в тексте. | <p><i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)</p> <p><i>Познавательные:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём, находить в нём информацию о правописании слова.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> | Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе, сохранять интерес к учебному материалу | |
| 16 | Средства и способы связи предложений в тексте: грамматические средства связи. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|---|--|
| 17 | Функциональные разновидности современного русского языка. | 1 | Совершенствовать умения определять принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка; сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств | <p><i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | |
| 18 | Публицистический стиль | 1 | Углубить знания о публицистическом стиле речи; развивать умения анализировать языковой материал | <p><i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, строить понятные высказывания.</p> | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | |
| 19-20 | Сочинение-рассуждение на публицистическую тему | 2 | Развивать умения создавать тексты с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, подбирать примеры для аргументации собственного мнения. Развивать правописные умения. | | | |
| 21 | Научный стиль | 1 | Углубить знания о научном стиле речи и его подстилях, развивать навыки классификации. | <p><i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный и письменный ответ.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению</p> | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | |
| 22 | Урок-практикум по теме «Текст. Функциональные разновидности языка» | 1 | Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка; анализировать и | | | |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | характеризовать текст с точки зрения принадлежности к функциональному стилю речи | | | |
| СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. <i>Виды и средства синтаксической связи 4 час</i> | | | | | | |
| 23 | Синтаксис как раздел грамматики. | 1 | Углубить знания о взаимосвязи разделов грамматики (морфологии и синтаксиса) | <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию самопроверки <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной работе | |
| 24 | Виды и средства синтаксической связи | 1 | Углубить знания о видах и средствах синтаксической связи; систематизировать знания о служебных частях речи, (именно с помощью этих грамматических средств выражается связь между словами в словосочетании и предложении, между частями сложного предложения) | | | |
| 25-26 | Подробное изложение | 2 | Развивать умения составлять план текста, передавать содержание связного текста сжато и подробно; совершенствовать правописные умения | <i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, -выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, | Положительная мотивация учебной деятельности | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|
| | | | | планировать общие способы работ | | |
| Словосочетание и предложение 7 час | | | | | | |
| 27 | Словосочетание, его структура и виды | 1 | Выделять словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова | <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | |
| 28 | Типы связи слов в словосочетании: согласование. | 1 | Определять типы подчинительной связи в словосочетаниях, определять и исправлять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания; | <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. | | |
| 29 | Типы связи слов в словосочетании: управление. | | исправлять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания; | <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. | | |
| 30 | Типы связи слов в словосочетании: примыкание. | 1 | совершенствовать правописные умения | | | |
| 31 | Синтаксический разбор словосочетаний | 1 | Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи | <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенного учителем ориентировочного действия в учебном материале. <i>Познавательные:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи | |
| 32 | Понятие о предложении | 1 | Углубить знания о предложении как единице | <i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и | Умение отстаивать свое мнение | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|
| 33 | Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия. | | синтаксиса, его отличии от словосочетания; развивать умения определять коммуникативную функцию предложений | алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. <i>Коммуникативные:</i> Формулировать собственное мнение и позицию | | |
| <i>Двусоставные предложения 19 час</i> | | | | | | |
| 34 | Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения | 1 | Углубить знания о главных и второстепенных членах предложения; развивать умения анализировать языковой материал, делать выводы на основе наблюдений, определять способы выражения подлежащего | <i>Регулятивные:</i> Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры предложения <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | |
| 35-36 | Р/р Сочинение-рассуждение | 2 | Развивать умения создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определенной разновидности языка | <i>Регулятивные:</i> Применять методы информационного поиска Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры предложения <i>Познавательные:</i> владеть общим способом проверки пунктограмм <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|
| 37 | Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое | 1 | Определять виды сказуемого и способы его выражения, согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращенными словами | <i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из читаемых текстов. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании. | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | |
| 38 | Составное глагольное сказуемое | 1 | | | | |
| 39 | Составное именное сказуемое | 1 | | | | |
| 40 | Способы выражение именной части сказуемого | 1 | Определять виды сказуемого и способы его выражения, согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращенными словами | <i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из читаемых текстов. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании. | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | |
| 41 | Особенности связи подлежащего и сказуемого. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. | | | | | |
| 42 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений; определять условия постановки/непостановки тире между подлежащим и сказуемым | <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. <i>Регулятивные:</i> сотрудничать в совместном решении задач <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования причастий. | Формировать мотивацию к самостоятельной и коллективной деятельности | |
| 43 | Тире между подлежащим и сказуемым. Алгоритм применения правила. | 1 | | | | |
| 44 | Второстепенные члены и их роль в предложении | 1 | Определять виды второстепенных членов предложения и способы их | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|
| | | | выражения | | | |
| 45 | Определение и его виды | 1 | Определять способы выражения определений; различать согласованные и несогласованные определения и способы их выражения | <p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p> | Положительная мотивация учебной деятельности. | |
| 46 | Дополнение и его виды. Прямое дополнение. | 1 | Определять способы выражения дополнений; различать прямое и косвенное дополнение | <p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.</p> | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | |
| 47 | Дополнение и его виды. Косвенное дополнение. | 1 | | <p><i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.</p> | | |
| 48 | Обстоятельство и его виды | 1 | Определять способы выражения обстоятельств; различать виды обстоятельств | <p><i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).</p> <p><i>Познавательные:</i></p> | Умение отстаивать свое мнение | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|--|
| | | | | классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. <i>Коммуникативные:</i> Формулировать собственное мнение и позицию | | |
| 49-50 | Р/р Сочинение-описание картины <i>Р.я.</i> Метонимия, синекдоха, перифраз и аллегория как способ усиления выразительности речи. | 2 | Создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определенной разновидности языка; расширять фоновые знания, важные для общекультурного развития; совершенствовать правописные умения | <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | |
| 51 | Повторение темы «Двусоставные предложения» | 1 | Определять грамматическую основу, второстепенные члены предложения и способы их выражения | <i>Регулятивные:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи. | Положительная мотивация учебной деятельности | |
| 52 | Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения» | 1 | Определять грамматическую основу, второстепенные члены предложения и способы их выражения | <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Осознавать и определять интерес к русскому языку | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | | | | <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками</p> | |
| Односоставные предложения 13 час | | | | | |
| 53 | Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения | 1 | Опознавать односоставные предложения; формировать умения определять их виды и морфологические способы выражения главного члена | <p><i>Регулятивные:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи.</p> | Положительная мотивация учебной деятельности |
| 54 | Основные группы односоставных предложений и их особенности | 1 | Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям; анализировать и характеризовать виды односоставных предложений; | <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. <i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, аргументируя ее.</p> | Оценивать ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относиться к учению, к познавательной деятельности, желать приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. |
| 55 | Основные группы односоставных предложений и их особенности. Моделирование односоставных предложений разных типов. | 1 | моделировать односоставные предложения разных типов | | |
| 56 | Определенно-личные предложения | 1 | Углубить знания об особенностях определенно-личных предложений | <p><i>Регулятивные:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости</p> | Положительная мотивация учебной деятельности |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | | | | от конкретных условий <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием терминов | | |
| 57 | Неопределенно-личные предложения | 1 | Углубить знания об особенностях неопределенно-личных предложений | <i>Регулятивные:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием терминов | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | |
| 58 | Особенности использования неопределенно-личных предложений в текстах. | 1 | | | | |
| 59 | Обобщенно-личные предложения | 1 | Углубить знания об особенностях обобщенно-личных предложений | <i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием терминов | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | |
| 60 | Безличные предложения. | 1 | Углубить знания об особенностях безличных предложений; формировать умения определять способы выражения сказуемого в безличных предложениях | <i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. | Умение соотносить цели и результат | |
| 61 | Безличные предложения. Способы выражения сказуемого в безличном предложении. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|
| 62 | Назывные предложения. | 1 | Углубить знания об особенностях назывных предложений; углубить знания об особенностях использования назывных предложений в текстах художественного стиля речи | <i>Регулятивные:</i> проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом. <i>Познавательные:</i> использовать приобретённые умения при выполнении заданий. <i>Коммуникативные:</i> комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога. | Умение соотносить цели и результат | |
| 63 | Синонимия односоставных и двусоставных предложений. | | | | | |
| 64 | Повторение темы «Односоставные предложения» | 1 | Определять виды односоставных предложений и морфологические способы выражения главного члена | <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию самопроверки <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий <i>Коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной работе | |
| 65 | Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения» | 1 | Определять виды односоставных предложений и морфологические способы выражения главного члена | <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию самопроверки <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий <i>Коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной работе | |
| <i>Простое осложненное предложение 15 час</i> | | | | | | |
| 66 | Понятие о простом осложненном предложении | 1 | Опознавать предложения осложненной структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры | <i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью и планом. <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования данного правила. <i>Коммуникативные:</i> формулировать высказывание, используя термины; адекватно использовать речевые средства | Умение соотносить цели и результат. | |
| 67 | Понятие об однородных членах предложения | 1 | Осознавать условия однородности членов предложения; правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (с | <i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью и планом. <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования данного правила. <i>Коммуникативные:</i> формулировать высказывание, используя термины; адекватно использовать речевые средства | Умение соотносить цели и результат. | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|--|--|
| | | | бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами) | для представления результата. | | |
| 68 | Способы связи однородных членов предложения. | 1 | Актуализировать знания о разрядах сочинительных союзов, делать выводы на основе наблюдений; наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров | <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию самопроверки <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной работе | |
| 69 | Знаки препинания между однородными членами предложения. | 1 | | | | |
| 70-71 | Р/р Сочинение-рассуждение <i>Р.я.</i> Понятие речевых штампов, клише, канцеляризмов. Стилистически неуместная лексика. | 2 | Развивать умения определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текста; создавать тексты с учетом коммуникативной задачи | <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками | Умение соотносить цели и результат | |
| 72 | Однородные и неоднородные определения | 1 | Различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения; анализировать и обосновывать постановку знаков препинания при однородных и неоднородных определениях | <i>Регулятивные:</i> способствовать развитию умения самостоятельно выработать и применять критерии и способы дифференцированной оценки <i>Познавательные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <i>Коммуникативные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения материала | Осознание собственных достижений при освоении учебной темы | |
| 73 | Постановка знаков препинания при однородных и неоднородных определениях | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|
| 74 | Обобщающие слова при однородных членах предложения | 1 | Пунктуационно оформлять предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом); классифицировать, определять отношения между родом и видом, целым и частью | <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы | Ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин | |
| 75 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. Алгоритм применения правила. | 1 | | | | |
| 76 | Синтаксический разбор предложения с однородными членами | 1 | Анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор; углубить знания о порядке разбора предложения | <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений <i>Познавательные:</i> умение выполнять логические операции <i>Коммуникативные:</i> грамотно задавать вопросы | Ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин | |
| 77 | Синонимия предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. | | Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами | <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий | Умение соотносить цели и результат | |
| 78 | Повторение темы «Предложения с однородными членами» | 1 | Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами | | | |
| 79 | Практикум по теме «Предложения с однородными членами» | 1 | | | | |
| 80 | Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами». | 1 | Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами | <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию самопроверки <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий <i>Коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль и оказывать в сотрудничестве | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной работе | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|
| | | | | необходимую взаимопомощь | | |
| Предложения с обособленными членами 20 час | | | | | | |
| 81 | Обособление определений | 1 | Понимать суть обособления, общие условия обособления; опознавать и правильно интонировать, оформлять на письме предложения с обособленными определениями; моделировать предложения в соответствии с заданными условиями | <i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов | Ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин | |
| 82 | Обособление определений, относящихся к личному местоимению. | 1 | | | | |
| 83 | Обособление определений с обстоятельственным оттенком. | | | | | |
| 84 | Обособление приложений | 1 | Понимать условия обособления приложений; опознавать и правильно интонировать, оформлять на письме предложения с обособленными приложениями; моделировать предложения в соответствии с заданными условиями | <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы <i>Коммуникативные:</i> управлять своими мыслями | Формирование устойчивой мотивации к обучению | |
| 85 | Обособление приложений, относящихся к личному местоимению. | 1 | | | | |
| 86 | Обособление согласованных приложений. | | | | | |
| 87 | Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. | | | | | |
| 88 | Обособление обстоятельств | 1 | Правильно конструировать предложения с обособленными обстоятельствами, с деепричастными оборотами; оценивать правильность построения предложений с | <i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к | |
| 89 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными | | | | | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|---|--|
| | оборотами. | | обособленными членами, корректировать недочеты; верно оформлять обособление на письме | <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. | школе | |
| 90 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. | 1 | | | | |
| 91 | Обособление дополнений (§38) | 1 | Правильно конструировать предложения с обособленными дополнениями, оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочеты; верно оформлять обособление на письме | <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию самопроверки <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | |
| 92 | Обособление дополнений. Конструирование предложений с обособленными дополнениями. | 1 | | | | |
| 93-94 | Р/р Сочинение-рассуждение | 2 | Создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определенной разновидности языка | <i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения письменно отображать свои мысли <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов | Формирование устойчивой мотивации к обучению и творчеству | |
| 95 | Обособление уточняющих членов предложения | 1 | Правильно конструировать предложения с уточняющими членами, оценивать правильность построения предложений с уточняющими | <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения | Формирование устойчивой мотивации к обучению | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|
| 96 | Выделительные знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения. | 1 | членами, корректировать недочеты; верно оформлять обособление на письме | задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий | | |
| 97 | Присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности. | | | | | |
| 98 | Повторение темы «Предложения с обособленными членами» | 1 | Конструировать предложения с обособленными членами предложений, оценивать правильность построения предложений с различными видами обособления, корректировать недочеты; верно оформлять обособление на письме | <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, прогнозировать результат и уровень освоения материала | Формирование устойчивой мотивации к обучению | |
| 99 | Практикум по теме «Предложения с обособленными членами» | 1 | | | | |
| 100 | Диктант по теме «Предложения с обособленными членами». | 1 | | | | |
| <i>Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями 11 час</i> | | | | | | |
| 101 | Предложения с обращениями | 1 | Понимать основные функции обращения; опознавать и правильно интонировать предложения с распространенными и нераспространенными обращениями; моделировать и употреблять в речи предложения с различными | <i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | |
| 102 | Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращениях. | 1 | предложения с различными | | | |

| | | | | | | |
|---------|---|---|--|---|---|--|
| | | | формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения, правильно выделять на письме обращения. | слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности | | |
| 103-104 | Р/р Сочинение-рассуждение | 2 | Развивать умения создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определенной разновидности языка | <i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения письменно отображать свои мысли <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов | Формирование устойчивой мотивации к обучению и творчеству | |
| 105 | Предложения с вводными конструкциями. Вводные слова. | 1 | Правильно понимать функции вводных конструкций в речи, составлять, интонировать и анализировать предложения с вводными конструкциями; группировать их по заданным признакам; | <i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного <i>Познавательные:</i> уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <i>Коммуникативные:</i> с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей | Формирование навыков индивидуальной и групповой работы | |
| 106 | Предложения с вводными конструкциями. Вводные предложения. | 1 | использовать вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста | | | |
| 107 | Предложения со вставными конструкциями | 1 | Развивать умения понимать функции вставных конструкций в речи, составлять, интонировать и анализировать предложения со вставными конструкциями; верно оформлять их на письме | <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические | Формирование устойчивой мотивации к обучению | |
| 108 | Вставные конструкции. Одиночные и парные знаки препинания. | | | | | |
| 109 | Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|
| | средства связи предложений и смысловых частей текста. | | | высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения. | | |
| 110 | Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» | 1 | Создавать, анализировать, правильно оформлять на письме предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями | <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексия способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения. | Формирование устойчивой мотивации к обучению | |
| 111 | Диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» | 1 | Совершенствовать правописные умения; проверить умения анализировать, правильно оформлять на письме предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями | <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию самопроверки <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий <i>Коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной работе | |
| Способы передачи чужой речи 12 час | | | | | | |
| 112 | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. | 1 | Совершенствовать умения моделировать и использовать в устной и письменной речи предложения с прямой речью; | <i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, | Формирование устойчивой мотивации к обучению | |

| | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|---|--|
| 113 | Предложения с прямой речью. Слова автора внутри прямой речи. | | преобразовывать информацию, представленную в виде схемы, правильно оформлять на письме предложения с прямой речью | сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения. | | |
| 114 | Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 1 | | | | |
| 115 | Диалог <i>Р.я.</i> Тавтология уместная и необоснованная. Как избежать тавтологии? Отличие тавтологии от лексического повтора | 1 | Моделировать и использовать в речи диалог; заменять диалог прямой или косвенной речью, соблюдать пунктуационные нормы в письменной речи | <i>Коммуникативные:</i> управлять собственным поведением и доказывать свою точку зрения <i>Регулятивные:</i> обучаться через новые формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению | |
| 116-117 | Р/р Сочинение-рассуждение | 2 | Развивать умения создавать тексты с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, подбирать примеры для аргументации собственного мнения. | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической речью <i>Регулятивные:</i> обучаться через новые виды деятельности <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности | |
| 118 | Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. | 1 | Опознавать основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью, ССП с косвенной речью); | <i>Регулятивные:</i> Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и | Умение соотносить цели и результат | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| | | | простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи; предложения с вводными конструкциями; цитирование) | формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе творческого задания <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий | | |
| 119 | Цитаты. Знаки препинания при цитировании. | 1 | Использовать различные способы цитирования в речевой практике, соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе <i>Регулятивные:</i> обучаться, используя новые виды деятельности <i>Познавательные:</i> уметь анализировать и конструировать текст | Формировать устойчивую мотивацию к обучению | |
| 120 | Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях. | | | | | |
| 121 | Повторение темы «Способы передачи чужой речи» | 1 | Опознавать основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью, СПП с косвенной речью; простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи; предложения с вводными конструкциями; цитирование) | <i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию | |
| 122 | Практикум по теме «Способы передачи чужой речи» | 1 | | | | |
| 123 | Диктант по теме «Способы передачи чужой речи» | 1 | | <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию самопроверки <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий <i>Коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной работе | |

Повторение изученного в 8 классе 9 час+4час

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|--|--|--|--|
| 124 | Словосочетания и предложения. | 1 | <p>Выделять словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова</p> <p>Определять типы подчинительной связи в словосочетаниях, определять и исправлять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания; углубить знания о предложении как единице синтаксиса, его отличии от словосочетания; развивать умения определять коммуникативную функцию предложений</p> | <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию самопроверки</p> <p><i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности</p> | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной работе | |
| 125 | Двусоставные предложения | | <p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений</p> | <p><i>Регулятивные:</i> Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности</p> <p><i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре</p> | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | |
| 126 | Односоставные предложения. | | <p>Опознавать односоставные предложения, сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям; анализировать и характеризовать виды</p> | <p><i>Регулятивные:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том</p> | Положительная мотивация учебной деятельности | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|
| | | | односоставных предложений; моделировать односоставные предложения разных типов | числе схемы для решения языковых задач <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи. | | |
| 127 | Предложения однородными членами | с | 1 | Различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения; анализировать и обосновывать постановку знаков препинания при однородных и неоднородных определениях | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе <i>Регулятивные:</i> обучаться, используя новые виды деятельности <i>Познавательные:</i> уметь анализировать и конструировать текст | Формировать устойчивую мотивацию к обучению |
| 128 | Предложения обособленными членами предложения | с | 1 | Понимать суть обособления, общие условия обособления; опознавать и правильно интонировать, оформлять на письме предложения с обособленными членами; моделировать предложения в соответствии с заданными условиями | <i>Коммуникативные:</i> эффективно сотрудничать с учителем и с коллективом <i>Регулятивные:</i> проектирование новых видов деятельности <i>Познавательные:</i> формировать монологическую и письменную речь | Формирование устойчивой мотивации к обучению |
| 129 | Предложения обращениями | с | 1 | Создавать, анализировать, правильно оформлять на письме предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями | <i>Регулятивные:</i> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе написания сочинения. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 130 | Предложения вводными и вставными конструкциями | с | | <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение | | |
| 131 | Способы передачи чужой речи | | 1 | Моделировать и использовать в устной и письменной речи предложения с прямой речью; преобразовывать информацию, представленную в виде схемы, правильно оформлять на письме предложения с прямой речью | | |
| 132 | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе» | | 1 | Составлять и использовать индивидуальный маршрут самопроверки работы | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества <i>Регулятивные:</i> уметь преодолевать затруднения в обучении | Формирование мотивации к изучению и закреплению нового материала |

| | | | | | | |
|---------|--|---|--|---|--|--|
| | | | | <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова, выделения корней | | |
| 133-134 | Презентация проектных работ «Традиции моего народа» | 2 | Собирать информацию по заданной теме; создавать устные и письменные тексты учебно-научного подстиля; оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения их соответствия коммуникативным требованиям, языковой правильности. | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества <i>Регулятивные:</i> уметь преодолевать затруднения в обучении <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование мотивации к изучению и закреплению нового материала | |
| 135-136 | Конференция «Другому как понять тебя, или Языковая картина мира» | 2 | | | | |