

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.	Планируемые результаты			Учебные действия	дата
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
Введение							
1.	Русский язык — государственный язык РФ и язык межнационального общения.	1	Расширять представление о русском языке; осознавать эстетическую функцию родного языка; создавать письменное высказывание-рассуждение на основе исходного текста.	Извлекать информацию из текстовых источников (эпиграфа, текстов упражнений, памяток и др.), адекватно понимать информацию письменного сообщения.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию	Осознание связи русского языка с культурой и историей России и мира. Осознание, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.	
2.	Русский литературный язык. <i>Р.я.</i> Стилистическая система русского литературного языка	1					
3.	Понятие о функциональных разновидностях языка	1	Знать основные особенности устной и письменной речи; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.	Вычитывать разные виды текстовой информации.	Осознание роли речевого общения как важной части культуры человека; выразительное чтение поэтических текстов.	Осознание роли языка, речи, общения в жизни человека. Определение разницы между выражением настроения и передачей точной информацией. Анализ стихотворения.	
4.	Текст и его признаки. Микротема текста.	1 1	Знать определение текста, жанров текста; признаки текста; специальные языковые средства связи предложений в тексте; определение темы, основной мысли текста; характеризовать тексты по форме, виду речи, типу речи; соотносить содержание текста с его заглавием; находить средства связи предложений в тексте; обнаруживать и исправлять недочёты в выборе средств связи между предложениями	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в форме рисунка-схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Знать признаки текста. Характеристика текста по форме, виду и типу речи. работа с текстами (озаглавить текст, расставить знаки препинания, устранить недочёты в выборе средств связи между предложениями). Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли. Смысловой цельности. Написание сочинения-описания.	

			в тексте; определять тему, основную мысль текста; озаглавливать текст; создавать текст сочинения о памятном событии.				
5	Орфоэпические нормы. Правила постановки ударения в словах. Орфоэпические словари.	1	Знать допустимые и недопустимые варианты литературного произношения и ударения, историю формирования орфоэпических норм современного русского литературного языка. Орфоэпический словарь.	Соблюдение в речевой практике правил литературного произношения и ударения. Умение анализировать и корректировать свою речь и речь окружающих.	Речевая практика и наблюдение за собственной речью, её коррекция. Анализ и оценка речи окружающих с точки зрения орфоэпии. Использование орфоэпического словаря.	Знать допустимые и недопустимые варианты литературного произношения и ударения, уметь пользоваться орфоэпическим словарем.	

МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ

6	Состав слова.	1	Знать предмет изучения морфемики, словообразования, орфографии; знать, что в основе слова заключено его лексическое значение, в корне – общее лексическое значение всех однокоренных слов; знать грамматическое значение окончаний разных частей речи; понимать, что морфемы - значимые части слова; знать о различии однокоренных слов и форм одного и того же слова; выделять окончания и основы слова; понимать грамматическое значение нулевого окончания существительных, грамматическое значение окончаний существительных, прилагательных, глаголов;	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах.	Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	Активизация знаний об основных понятиях морфемики и словообразовании. Уметь выделять основы слов, корни, окончания, приставки, суффиксы. Группировать однокоренные слова. Составление небольших текстов на заданные темы. Составление словосочетаний с данными словами. Работа с текстами. Заполнение таблицы видов орфограмм.	
7	Словообразующие и формообразующие морфемы.	1					

			разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни; определять значения, выраженные суффиксами и окончаниями.			
8	<p>Определение принадлежности текста к определенной функциональной принадлежности языка.</p> <p><i>Р.я.</i> Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.</p>	1	<p>Знать определение текста, жанров текста; признаки текста; специальные языковые средства связи предложений в тексте; определение темы, основной мысли текста; характеризовать тексты по форме, виду речи, типу речи; соотносить содержание текста с его заглавием; находить средства связи предложений в тексте; обнаруживать и исправлять недочёты в выборе средств связи между предложениями в тексте; определять тему, основную мысль текста; озаглавливать текст; создавать текст.</p>	<p>Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в форме рисунка-схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>	<p>Знать признаки текста. Характеристика текста по форме, виду и типу речи. работа с текстами (озаглавить текст, расставить знаки препинания, устранить недочёты в выборе средств связи между предложениями). Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности.</p>
9	<p>Основные способы образования слов в русском языке (с помощью морфем).</p>	1	<p>Знать морфемные способы образования слов (приставочный, суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный); способ образования слов путём сложения основ, слов, перехода одной части речи в другую; знать об изменении лексического значения слова при образовании нового</p>	<p>Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах. Извлекать информацию, представленную в форме рисунка-схемы; определять последовательность действий; свободно пользоваться словообразовательным словарём.</p>	<p>Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.</p>	<p>Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования. Оценивание основных выразительных средств словообразования. Установление смысловой и структурной связи однокоренных слов. Определение, от чего и с помощью чего образованы данные слова, способ</p>
10	<p>Основные способы образования слов в русском языке (осново- и словосложение).</p>	1	<p>Знать морфемные способы образования слов (приставочный, суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный); способ образования слов путём сложения основ, слов, перехода одной части речи в другую; знать об изменении лексического значения слова при образовании нового</p>	<p>Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах. Извлекать информацию, представленную в форме рисунка-схемы; определять последовательность действий; свободно пользоваться словообразовательным словарём.</p>	<p>Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.</p>	<p>Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования. Оценивание основных выразительных средств словообразования. Установление смысловой и структурной связи однокоренных слов. Определение, от чего и с помощью чего образованы данные слова, способ</p>

11	Образование слов в результате слияния слов в слово.	1	слова; знать содержание понятий: словообразовательная пара, словообразовательная цепочка,			образования. Составление цепочки однокоренных слов.	
12	Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.	1	словообразовательное гнездо, словообразовательный словарь; определять способ образования слова; подбирать слова, образованные указанным способом; располагать однокоренные слова с учётом последовательности образования их друг от друга; составлять словообразовательные гнёзда; осуществлять самоконтроль по словообразовательному словарю.				
13	Сложные слова. Правописание сложных слов.	1	Знать сложение основ как способ образования слов; сложные слова и их строение; условия выбора соединительных гласных <i>o</i> и <i>e</i> в сложных словах; образовывать сложные слова; подбирать однокоренные сложные слова с указанными корнями; правильно писать сложные слова с соединительными гласными <i>o</i> и <i>e</i> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка.	Усвоение понятия сложного слова и правила написания соединительных гласных <i>o</i> и <i>e</i> в сложных словах. Образование сложных слов от данных в упражнении слов. Объяснение условия выбора орфограмм в сложных словах.	

14	Сложносокращённые слова.	1	Знать определение сложносокращённых слов; способы сокращения слов; правильное произношение сложносокращённых слов, их расшифровку; способ определения рода сложносокращённого слова; определять способ сокращения слова; группировать слова по способу сокращения; образовывать сложносокращённые слова по образцу; определять род сложносокращённого слова, образованного из начальных букв сокращённых слов; находить главное слово в словосочетании; согласовывать со сложносокращёнными словами глаголы в прошедшем времени; правильно произносить указанные сложносокращённые слова.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка.	Усвоение понятия сложносокращённого слова. Образование сложносокращённых слов и определение способа образования сложносокращённых слов данных упражнениях; анализ рисунков.	
15	Понятие об этимологии	1	Знать предмет изучения этимологии; содержание понятия «этимологический словарь»; структуру словарной статьи этимологического словаря; составлять план текста; воспроизводить содержание текста с опорой на план; разграничивать слова, состав и способ образования которых можно объяснить, и слова, для определения	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах. Воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ по плану); пользоваться этимологическим словарём; выступать перед	Интерес к изучению языка.	Определять происхождение слов по этимологическому словарю. Устное выступление на тему истории того или иного слова.	

			состава и способа образования которых требуется этимологический словарь; свободно пользоваться этимологическим словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); создавать устное монологическое высказывание.	аудиторией сверстников с небольшим сообщением.			
16	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	Знать понятия «морфемный разбор слова», «словообразовательный разбор слова»; различия между морфемным и словообразовательным разборами; порядок морфемного разбора слова; определять способ словообразования; строить словообразовательные цепочки; восстанавливать пропущенные слово в словообразовательной цепочке; выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова.	Извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность определять последовательность действий, работать по плану.	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Выделение значимых частей слова и определение способа его образования. Выполнение письменного морфемного и словообразовательного разбора слов. Заполнение таблицы. Определение исходного слова в словообразовательной цепочке. Написание словарного диктанта.	
17	Сочинение на лингвистическую тему <i>Р.я.</i> Языковые средства, характерные для научного стиля. Основные жанры научного (отзыв, аннотация, выступление, доклад, статья, рецензия, реферат)	1	Анализ текста научного стиля речи. Развитие умений создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем	Уметь составлять план текста, текст. Правописные и пунктуационные умения.	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Планирование собственного текста, сочинение.	

18	Буквы О//А в корнях с чередованием -гор-//-гар-.	1	Знать правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях - <i>гор-</i> и - <i>гор-</i> ; <i>зар-//-зор-</i> ; <i>раст-//-рос-</i> различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать изученные орфограммы – гласные <i>а</i> и <i>о</i> с чередованием в корне по видам; находить и исправлять ошибки в распределении слов с орфограммами.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать самоконтроль.	Интерес к изучению языка.	Усвоение правила написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях - <i>гор-</i> и - <i>гар-</i> <i>зар-//-зор-</i> ; <i>раст-//-рос-</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление словосочетаний с глаголами с изучаемым чередованием в корне.
19	Буквы О//А в корнях с чередованием -зар-//-зор-.	1	Знать правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> , словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> , список слов, в которых <i>пре-</i> и <i>при-</i> являются частью корня; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; находить в тексте элементы разговорного стиля.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	Интерес к изучению языка.	Усвоение правила написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Анализ таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение способа образования слов. Отработка навыка работы со словарём. Анализ текстов с объяснением условий выбора орфограмм в них. Написание выборочного изложения по произведению художественного текста.
20	Буквы О//А в корнях с чередованием -раст-//-рос-.	1				
21	Практическая работа по теме «Правописание корней с чередованием».	1				
22	Правописание приставок <i>пре-</i> , <i>при-</i> .	1	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному по теме	Адекватно понимать информацию письменного	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и
23	Сложные случаи написания гласных в приставках <i>пре-</i> , <i>при-</i> .	1				
24	Практическая работа по теме «Правописание приставок <i>пре-</i> , <i>при-</i> ».	1				
25	Повторение изученного по теме	1				

	«Морфемика, словообразование, орфография».		изученному разделу; группировать слова по способу их образования; правильно писать слова с изученными в разделе видами орфограмм; группировать орфограммы-гласные по видам; составлять сложный план, создавать высказывание с опорой на сложный план.	сообщения. Преобразовывать изученную информацию в форму таблицы.		выполнять задания по изученному разделу. Словарный диктант из слов, правописание которых изучалось в данном разделе. Работа со сложным планом сообщения о составе слова и способах словообразования. Составление и заполнение таблицы.	
26	Диктант по теме «Морфемика, словообразование, орфография».	1	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Написание диктанта.	
ЛЕКСИКОЛОГИЯ, ОРФОГРАФИЯ, КУЛЬТУРА РЕЧИ							
27	Повторение изученного в 5 классе. Однозначные и многозначные слова. Тематические группы слов.	1	Понятие о значении слова. Прямое и переносное значение слова (метафора, олицетворение). Определение слова. Общее и частное в значении слов одной тематической группы.	Формирование активного словарного запаса	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	
28	Повторение изученного в 5 классе. Синонимы, антонимы, паронимы, омонимы.	1	Смысловые и стилистические различия синонимов, антонимов. Роль синонимов и антонимов в речи. Омонимия и паронимия как языковые явления. Сочетаемость паронимов. Роль омонимов и паронимов в речи	Формирование активного словарного запаса	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	
29	Сочинение рассказа по образцу о народном промысле.	1		Формирование активного словарного запаса	Создание текста в соответствии с заданным стилем и типом речи, использование в речи синонимов и антонимов. Правописные и пунктуационные умения.	Планирование собственного текста, сочинение.	

30	Метафора.	1	Знать прямое и переносное значение слова. Отличать общеязыковые метафоры от художественных. Знать об индивидуально-авторских метафорах, олицетворениях, эпитетах.	Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием лексических выразительных средств в текстах. Определение цели использования тропов.	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Использовать в речевой (устной и письменной) практике слов с переносным значением. Умение распознавать лексические выразительные средства языка. Решение лингвистических задач.
31	Метафоры общеязыковые и художественные.	1				
32	Лексические выразительные средства.	1	Прямое и переносное значение слова. Метафора, олицетворение, эпитет. Народно-поэтические эпитеты (постоянные эпитеты).	Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием лексических выразительных средств в текстах. Определение цели использования тропов.	Использование в речевой (устной и письменной) практике слов с переносным значением. Умение распознавать лексические выразительные средства языка. Решение лингвистических задач.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
33	Основные виды тропов.	1				
34	Сочинение-описание о природе. <i>Р.я.</i> Особенности языка художественной литературы.	1	Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; задачи художественного описания природы; об использовании образно-выразительных средств в художественном описании; определять основную мысль художественного описания; подбирать ключевые слова и словосочетания для описания пейзажа; находить языковые средства для описания природы; самостоятельно создавать текст-описание природы.	Владеть приёмами отбора материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации; информационную переработку материалов к сочинению, передавая их содержание в виден плана; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; редактировать собственный текст.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	Характеристика текстов, содержащих описание природы. Определение основной мысли, структуры описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создание собственного описания.

35	Чередование гласных в корнях <i>скак//скоч</i> .	1	Знать правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях - <i>скак//скоч</i> .-; <i>равн//ровн</i> -; <i>твар//твор</i> - различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой;	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать самоконтроль.	Интерес к изучению языка.	Усвоение правила написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях - <i>скак//скоч</i> - <i>равн/ровн</i> -; <i>твар//твор</i> - Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление словосочетаний с глаголами с изучаемым чередованием в корне.
36	Чередование гласных в корнях <i>равн//ровн</i> .	1	графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать изученные орфограммы – гласные <i>а</i> и <i>о</i> с чередованием в корне по видам; находить и исправлять ошибки в распределении слов с орфограммами.			
37	Чередование гласных в корнях <i>твар//твор</i> .	1				
38	Практическая работа по теме «Чередование гласных в корнях <i>скак/скоч</i> , <i>равн/ ровн</i> , <i>твар/ твор</i> .	1				
39	Исконно русские слова.	1	Знать содержание понятий «исконно русские» и «заимствованные» слова; причины появления в языке новых исконно русских слов и причины заимствования; о роли заимствованных слов в русском языке; о словаре иностранных слов, об этимологическом словаре;	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Различать исконно русские и заимствованные слова, объясняя причины заимствования слов. Определение происхождения слов по этимологическому словарю. Замена заимствованных слов исконно русским при выполнении упражнения. Составление словосочетаний с заимствованиями.
40	Заимствованные слова. Произношение заимствованных слов.	1	разграничивать заимствованные и однокоренные исконно русские слова; распознавать заимствованные слова в тексте; подбирать однокоренные исконно русские слова к			

			займствованным; пользоваться толковым словарём для установления иноязычного происхождения слова; определять язык- источник заимствованного слова по ситуации, правильно произносить займствованные слова.				
41	Слова с полногласными и с неполногласными сочетаниями.	1	Понятие «полногласия// неполногласия»	Анализ языкового материала. Подбор однокоренных слов.	Расширение представлений об особенностях происхождения и написания слов. Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	
42	Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного употребления. Архаизмы.	1	Знать определение устаревших слов; причины устаревания слов; содержание понятий «историзм» и «архаизм»; способ обозначения устаревших слов в толковом словаре; роль использования устаревших слов в художественных	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Выделение в речи устаревших слов как принадлежащих к пассивному запасу лексики. Определение значения устаревших слов при помощи толкового словаря. Выделение устаревших слов в художественном тексте.	
43	Историзмы.	1	произведениях; находить устаревшие слова в тексте, в толковом словаре; разграничивать историзмы и архаизмы; находить ошибки в понимании устаревших слов; определять роль устаревших слов в тексте художественного стиля.				
44	Неологизмы.	1	Знать содержание понятий «неологизмы»; причины появления в языке неологизмов; о переходе неологизмов в	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Характеристика слов с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделение неологизмов, объясняя	

			<p>общеупотребительные; распознавать неологизмы, возникшие в определенную эпоху; находить в группе указанных слов неологизмы, перешедшие в общеупотребительные слова; находить и исправлять ошибки в толковании современных слов с помощью толкового словаря.</p>	<p>мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.</p>		<p>причины их появления, анализируя их использование в текстах разных стилей. Объяснение лексического значения приведённых в учебнике неологизмов.</p>	
45	<p>Общеупотребительные слова. Р.я. Языковые средства, характерные для разговорного языка</p>	1	<p>Знать об общеупотребительных и необщеупотребительных словах; разграничивать общеупотребительные и необщеупотребительные слова; находить общеупотребительные и необщеупотребительные слова в тексте</p>	<p>Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.</p>	<p>Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>	<p>Выделение в речи общеупотребительных и необщеупотребительных слов; находить их в текстах.</p>	
46	Диалектизмы.	1	<p>Знать содержание понятия «диалектизм»; о роли диалектизм в жизни людей; способы обозначения диалектизм в толковом словаре; распознавать диалектизмы в тексте; устанавливать цель употребления диалектизм в художественных произведениях; создавать текст-рассуждение в письменной форме.</p>	<p>Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме.</p>	<p>Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>	<p>Различать диалектизмы. Находить диалектизмы в текстах учебника и толковом словаре. Подбирать соответствующие диалектизм общеупотребительные слова. написание сочинения-рассуждения.</p>	
47	Профессионализмы.	1	<p>Знать содержание понятия «профессионализмы»; сферу употребления профессионализмов; способы обозначения</p>	<p>Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения</p>	<p>Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>	<p>Различать профессионализмы. Находить профессионализмы в текстах учебника и толковом словаре. Составлять предложения с</p>	

			<p>профессионализмов в толковом словаре; распознавать профессионализмы; устанавливать цель употребления профессионализмов в художественных произведениях; находить и устранять ошибки, заключающиеся в смешении профессионализмов и общеупотребительных слов; находить в тексте профессионализмы, ставшие общеупотребительными.</p>	<p>мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.</p>		<p>профессионализмами. Определение сферы употребления профессионализмов.</p>	
48	<p>Термины. Общенаучные и специальные термины. Терминологические словари.</p>	1	<p>Знать содержание понятия «термины»; сферу употребления терминов; способы обозначения терминов в терминологическом словаре; распознавать термины; находить и устранять ошибки, заключающиеся в смешении профессионализмов и терминов.</p>	<p>Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться терминологическим словарём.</p>	<p>Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>	<p>Находить термины в текстах учебника и словаре. Составлять предложения с терминами. Определение сферы употребления терминов.</p>	
49	<p>Жаргонизмы.</p>	1	<p>Жаргон. Аргю.</p>	<p>Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием терминологии в текстах. Замена жаргонизмов синонимами. Использование толковых словарей.</p>	<p>Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>	<p>Использование в устной и письменной речи терминов. Умение заменять жаргонизмы общеупотребительными синонимами.</p>	
50	<p>Стилистически нейтральная лексика.</p>	1	<p>Сферы и ситуации использования нейтральной и стилистически</p>	<p>Анализ, характеристика, группировка языкового материала по его</p>	<p>Умение выбирать лексические средства и употреблять их в</p>	<p>Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов</p>	

51	Стилистически окрашенная лексика Книжная лексика.	1	окрашенной лексики.	стилистической окраске. Наблюдение за данным языковым явлением в разговорной речи и текстах разных стилей.	соответствии со значением, ситуацией и сферой общения.	урока.	
52	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика. Употребление просторечных слов в разговорной лексике. Р.я. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор; личное письмо, диалог).	1	Сферы и ситуации использования разговорной лексики, употребление просторечных слов в разговорной лекс.ике	Анализ, характеристика, группировка языкового материала по его стилистической окраске. Наблюдение за данным языковым явлением в разговорной речи и текстах разных стилей.	Умение выбирать лексические средства и употреблять их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	
53	Устный рассказ на тему «В школьном этнографическом музее».	1	Определять основную мысль текста; использовать композиционные элементы текста; определять ключевые слова текста; создавать устный текст.	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка.	Интерес к созданию собственного текста в устной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.	Создание устного рассказа.	
54	Фразеологизмы.	1	Знать содержание понятия «фразеологизм»; лексическое значение и грамматическое строение фразеологизмов; способ обозначения фразеологизмов в толковом словаре; знать о фразеологических словарях русского языка; о синонимии и антонимии фразеологизмов; об особенностях употребления фразеологизмов в художественных	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; вычитывать информацию, представленную в форме рисунков.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.	Осознание основных понятий фразеологии. Различение свободных сочетаний и фразеологизмов. Находить фразеологизмы в текстах упражнений и толковом словаре, составлять с ними предложения. Работа с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы	

			произведениях; опознавать фразеологизмы по их признакам; определять лексическое значение фразеологизмов; подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы; различать фразеологизмы и свободные сочетания слов; употреблять фразеологизмы в речи; определять стилистическую роль фразеологизмов в предложении; определять синтаксическую функцию фразеологизмов.				
55	Источники фразеологизмов.	1	Знать источники происхождения фразеологизмов; о собственно русском и заимствованном происхождении фразеологизмов; определять источник появления фразеологизмов в языке; заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.	Осознание источников появления некоторых фразеологизмов. Составление предложений с фразеологизмами.	
56	Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы.	1	Знать исконно русские и заимствованные фразеологизмы, нейтральные, книжные, разговорные и просторечные фразеологизмы.	Уметь различать нейтральные, книжные, разговорные, просторечные фразеологизмы, употреблять их в собственной речи, заменять на синонимичные.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык.	Анализ языкового материала. Подбор синонимичных фразеологизмов. Кодирование и декодирование информации. Решение лингвистических задач.	
57	Повторение изученного по теме	1	Правильно отвечать на контрольные вопросы по	Адекватно понимать информацию письменного	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и	

	«Лексикология».		изученному разделу; определять основную мысль текста; распознавать лексические средства в тексте.	сообщения.		выполнять задания по изученному разделу. лексическая работа с текстом.	
58	Контрольная работа по теме «Лексикология»	1	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Способность осуществлять самоконтроль.	Способность к самооценке.	Написание контрольной работы и выполнение грамматического задания.	
59	Изложение.	1	Знать композицию текста, порядок следования частей. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.	Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связанность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного русского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст.	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.	Написание изложения.	

ГРАММАТИКА. МОРФОЛОГИЯ, ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

60	Части речи в русском языке.	1	Выполнять частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи; опознавать самостоятельные и служебные части речи; группировать слова по частям речи; осознавать важность грамматического	Адекватно понимать факультативную информацию; перерабатывать текстовую информацию (составлять простой план); определять последовательность действий, работать по плану.	Выразительное чтение прозаических текстов.	Активизация знаний в области морфологии. Выполнение морфологического разбора слов. Графическое выделение и объяснение орфограмм в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов.	
----	-----------------------------	---	--	---	--	---	--

			анализа слов для правописания; правильно писать и объяснять условия выбора гласных в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов.			
61	Имя существительное как часть речи.	1	Знать предмет изучения морфологии; что обозначает существительное; постоянные и непостоянные признаки существительных; о переходе собственных имён в нарицательные; синтаксическую роль существительных; правило правописания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе; правило употребления и неупотребления мягкого знака на конце существительных после шипящих; правило правописания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных; способы образования существительных; определять морфологические признаки существительных; синтаксическую роль существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий которых является принадлежность к существительным.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	Интерес к изучению языка.	Активизация знаний об имени существительном как о части речи. Выполнение морфологического разбора имени существительного. Нахождение имён собственных в текстах. Анализ и заполнение таблицы. Объяснение правописания окончаний существительных. Склонение существительных по падежам. Определение способа образования существительных.
62	Употребление в речи имен существительных множественного числа	1				

63	Разносклоняемые имена существительные, их правописание.	1	Знать перечень разносклоняемых имён существительных, особенности их склонения; о суффиксе <i>-ен-</i> (<i>-ён-</i>) в основе существительных на <i>-мя</i> ; осознавать, что правописание буквы <i>и</i> на конце слов на <i>-мя</i> в родительном, дательном и предложном падежах является также орфограммой; правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на <i>-мя</i> и существительного <i>путь</i> ; правильно писать разносклоняемые существительные с окончанием <i>и</i> в родительном, дательном и предложном падежах; графически обозначать условия выбора верных написаний.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; перерабатывать текстовую информацию в форму таблицы.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать разносклоняемые имена существительные. Заполнение таблицы. Склонение по падежам разносклоняемых имён существительных, составление с ними словосочетаний.	
64	Несклоняемые имена существительные.	1	Знать склонение существительных; понятие несклоняемых существительных; лексические группы несклоняемых существительных; распознавать несклоняемые существительные, соотносить их с определённой лексической группой; разграничивать склоняемые и несклоняемые существительные;	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать несклоняемые существительные. Составление словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.	

			определять падеж несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи; правильно употреблять склоняемые сложносокращённые слова в указанных падежах.				
65	Род несклоняемых имен существительных.	1	Знать способы определения рода несклоняемых существительных; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными в роде; определять род несклоняемых существительных.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, и из других источников (географические карты).	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Определение рода несклоняемых существительных. составление словосочетаний и предложений с несклоняемыми именами существительными. Описание своего родного края.	
66	Имена существительные общего рода.	1	Знать группы существительных общего рода; род существительных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными общего рода; распознавать существительные общего рода, соотносить их с определенной группой; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать имена существительные общего рода; составление предложений с именами существительными общего рода и согласование их с другими частями речи.	
67	Морфологический	1	Знать порядок	Способность определять	Стремление к	Выполнение устного и	

	разбор имени существительного.		морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.	последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты.	совершенствованию собственной речи.	письменного морфологического разбора имени существительного. Работа с текстом.	
68	Словообразование имен существительных (приставочный способ)	1	Знать морфемные способы образования слов (приставочный, суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный); способ образования слов путём сложения основ, слов, перехода одной части речи в другую; знать об изменении лексического значения слова при образовании нового слова; знать содержание понятий: словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо, словообразовательный словарь; определять способ образования слова; подбирать слова, образованные указанным способом; располагать однокоренные слова с учётом последовательности образования их друг от друга; составлять словообразовательные	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах. Извлекать информацию, представленную в форме рисунка-схемы; определять последовательность действий; свободно пользоваться словообразовательным словарём.	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования. Оценка основных выразительных средств словообразования. Установление смысловой и структурной связи однокоренных слов. Определение, от чего и с помощью чего образованы данные слова, способ образования. Составление цепочки однокоренных слов.	
69	Словообразование имен существительных (суффиксальный способ)	1					
70	Приставочно-суффиксальный и бессуффиксный способы образования имен существительных.	1					
71	Словообразование имен существительных (способ сложения, субстантивация).	1					

			гнёзда; осуществлять самоконтроль по словообразовательному словарю.				
72	Сложносокращенные имена существительные.	1	Знать определение сложносокращённых слов; способы сокращения слов; правильное произношение сложносокращенных слов, их расшифровку; способ определения рода сложносокращенного слова; определять способ сокращения слова; группировать слова по способу сокращения; образовывать сложносокращённые слова по образцу; определять род сложносокращённого слова, образованного из начальных букв сокращённых слов; находить главное слово в словосочетании; согласовывать со сложносокращёнными словами глаголы в прошедшем времени; правильно произносить указанные сложносокращенные слова, расшифровывать их.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка.	Усвоение понятия сложносокращённого слова. Образование сложносокращённых слов и определение способа образования сложносокращенных слов данных упражнений.	
73	Правописание сложных и сложносокращенных существительных.	1	определения рода сложносокращенного слова; определять способ сокращения слова; группировать слова по способу сокращения; образовывать сложносокращённые слова по образцу; определять род сложносокращённого слова, образованного из начальных букв сокращённых слов; находить главное слово в словосочетании; согласовывать со сложносокращёнными словами глаголы в прошедшем времени; правильно произносить указанные сложносокращенные слова, расшифровывать их.				
74	Правописание сложных существительных пол-/полу-.	1	определения рода сложносокращенного слова; определять способ сокращения слова; группировать слова по способу сокращения; образовывать сложносокращённые слова по образцу; определять род сложносокращённого слова, образованного из начальных букв сокращённых слов; находить главное слово в словосочетании; согласовывать со сложносокращёнными словами глаголы в прошедшем времени; правильно произносить указанные сложносокращенные слова, расшифровывать их.				
75	Стиль текста.	1	Знать стили речи, их различия, сферу употребления.	Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме схемы; осуществлять поиск информации с помощью ресурсов Интернета;	Осознавать роль слова в выражении мысли.	Выявление особенностей функциональных стилей речи. Определение стилей речи текстов упражнений.	

				оценивать чужие высказывания, аргументировать своё мнение.			
76	Правописание гласных в суффиксах имен существительных –ЕК/-ИК.	1	Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> ; правильно писать гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания гласных в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Замена слов однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	
77	Правописание гласных О/Е после шипящих в суффиксах имен существительных	1	Знать условия выбора гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных; правильно писать гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Определение значений суффиксов в словах. Объяснение способов образования слов.	
78	Алгоритм применения правила «Правописание гласных в суффиксах имен существительных».	1	Знать условия выбора гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных; правильно писать гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Определение значений суффиксов в словах. Объяснение способов образования слов.	

			значение суффикса.				
79	Повторение темы «Имя существительное».	1	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план, готовить сообщение о существительном в научном стиле с опорой на план; выполнять морфологический разбор существительного; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать существительные по видам орфограмм; выполнение теста.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму таблицы; пользоваться толковым словарём.	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени существительном. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Морфологический разбор имён существительных. Написание теста.	
80	Диктант по теме «Имя существительное».	1	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	
81	Текст. Основная мысль текста. <i>Р.я.</i> Композиция текста	1	Знать определение текста, жанров текста; признаки текста; специальные языковые средства связи предложений в тексте; определение темы, основной мысли текста; характеризовать тексты по форме, виду речи, типу речи; соотносить содержание текста с его заглавием; находить средства связи предложений в тексте;	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в форме рисунка-схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Знать признаки текста. Характеристика текста по форме, виду и типу речи. работа с текстами (озаглавить текст, расставить знаки препинания, устранить недочёты в выборе средств связи между предложениями). Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности.	

			обнаруживать и исправлять недочёты в выборе средств связи между предложениями в тексте; определять тему, основную мысль текста; озаглавливать текст.				
82	Имя прилагательное как часть речи.	1	Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли; правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных единственного числа; правило неупотребления буквы <i>ь</i> после шипящих на конце кратких прилагательных; доказывать принадлежность слова к прилагательному в форме рассуждения; определять морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к прилагательному.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	Интерес к изучению языка.	Активизация знаний об имени прилагательном как части речи. Выполнение морфологического разбора прилагательного. Составление словосочетаний с именами прилагательными. Заполнение таблицы. Анализ орфограмм, относящимися к имени прилагательному.	
83	Повторение изученного в 5 классе по теме «Правописание НЕ с	1	Повторить условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами прилагательными;	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило;	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Усвоение правила написания <i>не</i> с именами прилагательными. Выполнение упражнений,	

	именами прилагательными».		группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные, существительные, глаголы по слитному и раздельному написанию с <i>не</i> .	извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.		руководствуясь усвоенным правилом. Различать <i>не-</i> - приставку, <i>не-</i> - частицу и <i>не-</i> - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.	
84	Особенности строения текста-описания.	1	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; определять ключевые слова текста; создавать собственный текст-описание.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения.	Написание сочинения.	
85-86	Сочинение по картине Н. Рачкова «Девочка с ягодами»	2					
87	Степени сравнения имен прилагательных.	1	Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных, их грамматические признаки; синтаксическую роль в предложении прилагательных в форме	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Правильное образование сравнительной и превосходной степени сравнения имён прилагательных. Выделение имён прилагательных в разных степенях сравнения как членов предложения. Выделение морфем в именах прилагательных в степенях сравнения. Сравнение	

88	Простая сравнительная степень имен прилагательных.	1	сравнительной и превосходной степени сравнения; употребление прилагательных в разных формах степеней сравнения в различных стилях речи; разные способы выражения сравнения; распознавать прилагательные в разных формах сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных от исходной формы;	рисунка.		различных объектов.	
89	Составная сравнительная степень имен прилагательных.	1	сравнения в предложении и тексте; правильно образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных				
90	Степени сравнения имен прилагательных. Простая превосходная степень.	1	соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени;				
91	Составная форма превосходной степени имен прилагательных.	1	составлять предложения с прилагательными в разных формах степеней сравнения; употреблять в речи прилагательные в разных формах степеней сравнения.				
92	Разряды имен прилагательных по значению.	1	Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, их грамматические признаки.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; строить рассуждение.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и	Характеристика имён прилагательных по значению.	

					чувств при создании текста в письменной форме.		
93	Качественные прилагательные.	1	Определение качественных прилагательных, их грамматические признаки; распознавать качественные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду качественных; определять синтаксическую роль качественных прилагательных.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; строить рассуждение.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	Видеть качественные прилагательные.	
94	Относительные прилагательные.	1	Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; распознавать относительные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду относительных; группировать относительные прилагательные по смысловым значениям; различать относительные и качественные прилагательные.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Видеть относительные прилагательные в предложении и тексте. Анализ данных в учебнике относительных прилагательных, обозначающих разные признаки предмета. Работа с текстом.	
95	Притяжательные прилагательные.	1	Знать определение притяжательных прилагательных; структурные особенности притяжательных прилагательных; об	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Распознавать притяжательные прилагательные. Анализ текста. Обозначение условия выбора букв <i>ь</i> и <i>ъ</i> в именах прилагательных.	
96	Образование притяжательных прилагательных.	1	употреблении разделительного <i>ь</i> в притяжательных прилагательных; графически обозначать условия его				

			выбора; распознавать притяжательные прилагательные в тексте; определять синтаксическую функцию притяжательных прилагательных.				
97	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного.	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; вести самостоятельный поиск информации.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени прилагательного.	
98	Словообразование имен прилагательных. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных.	1	Знать условия выбора гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных; правильно писать гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных;	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.	
99	Алгоритм применения правила «Правописание <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных».	1	графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные и существительные по написанию гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах и окончаниях.				
100	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных.	1	Знать условия выбора одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах прилагательных; знать слова-исключения; правильно писать в прилагательных одну и две буквы <i>н</i> ;	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Подбор к приведенным в учебнике	
101	Алгоритм применения правила « <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах	1	слова с изученной				

	прилагательных».		орфограммой по условиям выбора количества букв н в суффиксах; правильно выбирать буквы е и я в суффиксах прилагательных с корнем ветр- ; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; находить и исправлять ошибки в распределении слов по группам; образовывать краткую форму прилагательных.			существительным однокоренных прилагательных с изученной орфограммой. Образование от полных имён прилагательных кратких.	
102	Практическая работа по теме « Н и НН в суффиксах прилагательных»	1					
103	Правописание имен прилагательных с суффиксами к и ск .	1	Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- ; правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами от существительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания суффиксов прилагательных -к- и -ск- . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.	
104	Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	1	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, условия слитного написания сложных прилагательных; правильно образовывать сложные прилагательные от указанных групп слов; правильно употреблять дефис и слитное написание в сложных прилагательных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность пользоваться толковым словарём.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование сложных прилагательных от данных в учебнике слов.	
105	Алгоритм применения правила «Правописание сложных прилагательных».	1					
106-107	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира.	2	Знать особенности описания как типа речи.	Уметь создавать описание признаков предметов и явлений действительности.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Создание текстов-описаний по фотографиям, картинам, личным впечатлениям.	

				Правописные и пунктуационные умения.			
108	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования прилагательных; разграничивать прилагательные по разрядам; правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму таблицы.	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление и заполнение таблицы. Составление сложного плана устного сообщения об имени прилагательном. Устное выступление.	
109	Диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Способность осуществлять самоконтроль.	Способность к самооценке.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	
110	Имя числительное как часть речи.	1	Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что числовое значение могут иметь, кроме числительных, и другие части речи; уметь доказать принадлежность слова к числительному в форме рассуждения; распознавать количественные и порядковые числительные, определять их синтаксическую роль;	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка; строить рассуждение.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков и синтаксической роли имени числительного. Распознавать количественные и порядковые числительные. Составление предложений с числительными. Отработка навыков правильного произношения числительных, записанных цифрами.	

			разграничивать числительные и части речи с числовым значением; употреблять числительные в речи.				
111	Простые и сложные числительные.	1	Знать о делении числительных на простые и составные; группировать числительные по количеству слов, обозначающих число; записывать числа словами; правильно произносить числительные.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать простые и составные числительные. Различать сочетания, указывающих на точное и приблизительное количество предметов. Анализ числительных в тексте.	
112	Составные числительные.	1	Знать о делении числительных на простые и составные; группировать числительные по количеству слов, обозначающих число; записывать числа словами; правильно произносить числительные.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать простые и составные числительные. Различать сочетания, указывающих на точное и приблизительное количество предметов. Анализ числительных в тексте.	
113	Количественные числительные.	1	Знать разряды количественных числительных, различие в их значении, грамматических свойствах и особенностях употребления в речи; распознавать разряды количественных числительных по значению; группировать количественные числительные по разрядам; исправлять ошибки в распределении количественных числительных по разрядам.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить рассуждение.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Определение разрядов количественных числительных. Заполнение таблицы.	
114	Порядковые числительные.	1	Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; знать, что правописание безударных гласных в падежных окончаниях порядковых числительных и именах прилагательных – одна и та же орфограмма; правильно склонять порядковые числительные; правильно	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавание порядковых числительных. Составление предложений и словосочетаний с порядковыми числительными. Анализ примеров объявлений. Составление и запись своего объявления.	

			писать безударные гласные в падежных окончаниях порядковых числительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; правильно сочетать порядковые числительные с существительными, обозначающими названия месяцев, событий, праздников.				
115	Роль числительных в тексте.	1	Знать особенности использования имён числительных в текстах научного и разговорного стилей	Уметь использовать особенности числительных при создании текста на определённую тему.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Рассказ о знаменательном событии (дате). Создание текста с применением числительных.	
116	Склонение простых количественных числительных	1	Знать об употреблении буквы и в падежных окончаниях числительных от <i>пяти</i> до <i>тридцати</i> ;	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Правильно изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначение падежей числительных в упражнениях. Замены цифр словами в упражнении.	
117	Склонение сложных количественных числительных	1	особенности склонения простых числительных <i>сорок, девяносто, сто</i> ;				
118	Склонение составных количественных числительных	1	особенности склонения сложных и составных числительных; определять способ образования числительных, падеж числительных; склонять числительные, учитывая их особенности.				
119	Склонение порядковых числительных	1					
120	Разряды количественных числительных. Числительные целые и дробные.	1	Знать разряды количественных числительных, различие в их значениях, грамматических свойствах и особенностях употребления в речи;	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Определение разрядов количественных числительных. Распознавать дробные числительные. Запись словами арифметических примеров.	

121	Склонение дробных количественных числительных	1	распознавать разряды количественных числительных по значению; группировать количественные числительные по разрядам; знать структуру дробных числительных; особенности их склонения; знать особенности склонения числительных <i>полтора, полтора́ста</i> ; знать о правильном ударении при склонении числительных <i>полтора, полтора́ста</i> ; о падежной форме существительного при дробном числительном.	рассуждение.			
122	Собирательные числительные.	1	Знать значение собирательных числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные; склонение собирательных числительных; правильное употребление собирательных числительных с существительными; предупреждать ошибки в образовании и употреблении данных сочетаний.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать собирательные числительные. Составление словосочетаний и предложений с собирательными числительными. Замена цифр в предложениях собирательными числительными.	
123	Сочинение на лингвистическую тему.	1	Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Структура текста.	Знать признаки текста, создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и	Создание и редактирование собственных текстов с учетом требований к построению связного текста.	

				связного текста.	усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения		
124	Синтаксическая роль числительных в предложении.	1	Знать функции числительных в тексте.	Уметь использовать числительные в речи и определять их синтаксическую роль.	Интерес к изучению языка.	Орфографический тренинг. Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации.	
125	Лексические способы сокращения текста.	1	Знать способы сокращения, изменения, замещения текста	Уметь выполнять информационную переработку текста.	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Информационная переработка текста.	
126	Морфологический разбор числительного.	1	Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени числительного.	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени числительного.	
127	Повторение изученного по теме «Имя числительное».	1	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о числительном; создавать сообщение о числительном в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана.	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени числительном. Устное выступление.	
128	Диктант по теме «Имя числительное».	1	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки;	Способность осуществлять самоконтроль.	Способность к самооценке.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	

			выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.				
129	Местоимение как часть речи.	1	Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи; распознавать местоимения в предложении и тексте; различать местоимения, указывающие на предмет, признак, количество; уметь использовать местоимения для связи частей текста; исправлять недочёты в употреблении местоимений.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Характеристика местоимения как части речи, определение разрядов местоимений. Списывание предложений, вставляя местоимения. Подчёркивание местоимения как члена предложения.	
130	Разряды местоимений.	1					
131	Личные местоимения.	1	Знать особенности склонения личных местоимений; правило раздельного написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы <i>н</i> у местоимений 3-го лица после предлогов; знать об употреблении местоимений <i>ты</i> и <i>вы</i> в речи; правильно склонять личные местоимения; употреблять личные местоимения для преодоления неоправданного использования одних и тех же существительных.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть нормами речевого этикета.	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.	Распознавать личные местоимения. Склонять личные местоимения по падежам. Составление словосочетаний с личными местоимениями, замена в предложениях имен существительных личными местоимениями, исправление ошибок в употреблении местоимений.	
132	Приемы сжатия текста.	1	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную	Воспроизводить прочитанный	Осознание ответственности за	Написание сжатого изложения.	

			мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.	художественный текст в сжатом виде в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.		
133	Сжатое изложение	1	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	Написание сжатого изложения.	
134	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1	Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения <i>себя</i> , его синтаксическую функцию; фразеологические обороты с местоимением <i>себя</i> ; употреблять местоимение <i>себя</i> в нужной форме; находить и исправлять ошибки в употреблении личных и возвратного местоимений; употреблять фразеологизмы с	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать возвратное местоимение <i>себя</i> . Определение падежей возвратного местоимения в текстах. Замена выделенных в тексте слов фразеологическими оборотами с местоимением <i>себя</i> , устранение недочётов в употреблении местоимений.	

			местоимением <i>себя</i> в речи.				
135	Притяжательные местоимения.	1	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; употребление личных местоимений значения притяжательных; о форме вежливого обращения к одному лицу с помощью местоимений <i>ваш, вы</i> ; об употреблении притяжательных местоимений в речи; распознавать притяжательные местоимения в речи; правильно склонять притяжательные местоимения; различать притяжательные и личные местоимения в косвенных падежах; находить и исправлять речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением притяжательных местоимений.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть нормами речевого этикета.	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.	Распознавать притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений, определение их разряда. Замена существительных местоимениями в предложении. Устранение недочётов в употреблении притяжательных местоимений.	
136	Притяжательные и личные местоимения, их различия.	1	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; употребление личных местоимений значения притяжательных; о форме вежливого обращения к одному лицу с помощью местоимений <i>ваш, вы</i> ; об употреблении притяжательных местоимений в речи; распознавать притяжательные местоимения в речи; правильно склонять притяжательные местоимения; различать притяжательные и личные местоимения в косвенных падежах; находить и исправлять речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением притяжательных местоимений.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть нормами речевого этикета.	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.	Распознавать притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений, определение их разряда. Замена существительных местоимениями в предложении. Устранение недочётов в употреблении притяжательных местоимений.	
137-138	Сочинение-описание картины Н. Богданова-Бельского «Виртуоз»	2	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания, его языковые особенности; особенности описания предметов, находящихся вблизи и вдали; составлять рабочие материалы к	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; осуществлять поиск информации и её преобразование с учётом	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.	

			описанию картины; создавать текст сочинения-описания изображённого на картине.	заданных условий; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.	сочинения		
139	Указательные местоимения.	1	Знать особенности склонения указательных местоимений, об употреблении предлогов <i>о</i> и <i>об</i> с указательными местоимениями; о роли указательных местоимений в речи; правильно склонять указательное местоимение <i>столько</i> ; определять синтаксическую роль указательных местоимений; озаглавливать текст; определять средства связи предложений в тексте.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Распознавать указательные местоимения, склонять их по падежам.	
140	Определительные местоимения.	1	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений; смысловые оттенки местоимений <i>каждый, любой, всякий, сам, самый</i> ; знать об употреблении определительных	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	Распознавать определительные местоимения, определять их синтаксическую роль в предложениях. Анализ таблицы. Склонение словосочетаний с местоимениями.	

			<p>местоимений в речи; о правильной постановке ударения в местоимениях <i>сам (сама), самый</i> в косвенных падежах; распознавать определительные местоимения в тексте, правильно их склонять; создавать текст сочинения-сказки или рассказа на тему по выбору с включением диалога или прямой речи.</p>	<p>(логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.</p>			
141	<p>Текст. Логика текста. <i>Р.я.</i> Способы развития темы в тексте.</p>	1	<p>Знать принципы построения текста.</p>	<p>Уметь анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.</p>	<p>Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.</p>	<p>Анализ языкового материала.</p>	

142	Вопросительные местоимения.	1	<p>Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных относительных местоимений; основные различия между вопросительными и относительными местоимениями; особенности склонения вопросительных и относительных местоимений; об употреблении вопросительных и относительных местоимений в речи; знать о правильном ударении в падежных формах вопросительного местоимения <i>сколько</i>; различать вопросительные и относительные местоимения; правильно склонять <i>кто, что, чей, сколько</i>; определять синтаксическую роль вопросительных местоимений; употреблять относительные местоимения как средство связи простых предложений в составе сложного.</p>	<p>Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.</p>	<p>Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.</p>	<p>Распознавать вопросительные и относительные местоимения. Склонение вопросительных и относительных местоимений. Вставить пропущенные местоимения в предложения. Составление предложений с местоимениями. Определение морфологических ошибок в образовании форм глаголов и местоимений.</p>	
143	Относительные местоимения.	1	<p>Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию относительных местоимений; основные различия между вопросительными и относительными местоимениями; об употреблении вопросительных и относительных местоимений в речи; знать о правильном ударении в падежных формах относительного местоимения <i>сколько</i>; различать относительные и вопросительные местоимения; правильно склонять <i>кто, что, чей, сколько</i>; определять синтаксическую роль относительных местоимений; употреблять относительные местоимения как средство связи простых предложений в составе сложного.</p>				

144	Неопределенные местоимения.	1	Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; условия выбора слитного написания не с неопределенными местоимениями; условия выбора дефиса в неопределенных местоимениях; условия выбора раздельного написания в неопределенных местоимениях; знать об употреблении неопределенных местоимений в речи; распознавать неопределенные местоимения; правильно образовывать, склонять неопределенные местоимения; уметь правильно выбирать написание (слитно, раздельно, через дефис) неопределенных местоимений с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний; делить текст на смысловые части; определять в тексте признаки разговорного стиля.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; адекватно понимать информацию письменного сообщения.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Распознавать неопределенные местоимения. Анализ таблицы. Составление предложений с неопределёнными местоимениями. Вставить пропущенные местоимения в текст. Определение способов образования неопределенных местоимений. Подбор однокоренных слов к словам с непроверяемыми орфограммами.	
145	Правописание неопределенных местоимений.	1					

146	Отрицательные местоимения.	1	Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; знать, что отрицательное местоимение с ни может выражать усиление отрицания в предложении с отрицательным сказуемым; условия выбора приставок не- и ни- в отрицательных местоимениях; условия слитного и раздельного написания не- и ни- в отрицательных местоимениях; знать об употреблении отрицательных местоимений в речи; распознавать	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; адекватно понимать информацию письменного сообщения.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Распознавать отрицательные местоимения. Определение способа образования отрицательных местоимений. Составление словосочетаний и предложений с местоимениями. Обозначение условий выбора не и ни и слитного и раздельного написания в отрицательных местоимениях.	
147	Правописание отрицательных местоимений.	1	отрицательные местоимения; правильно образовывать, склонять отрицательные местоимения; правильно выбирать написание отрицательных местоимений с изученными орфограммами; различать приставки не- и ни- в отрицательных местоимениях; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять отрицательные местоимения в речи.				
148	Морфологический разбор местоимения.	1	Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты;	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора местоимения.	

			(устный и письменный) местоимения; озаглавливать текст.	соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.			
149	Повторение изученного по теме «Местоимение».	1	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о местоимении как части речи; создавать сообщение о местоимении в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор местоимений.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана, в форму таблицы; вести самостоятельный поиск заданной информации.	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу.	
150	Диктант по теме «Местоимение».	1	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	
151-152	Сочинение-описание картины А. Пластова «Жатва»	2	Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности; создавать текст сочинения на основе изображённого на картине или по воображению, используя любой функционально-смысловой тип речи, учитывая адресат сочинения.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.	

				современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.			
153	Глагол как часть речи.	1	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что неопределенная форма – это начальная форма глагола; способы образования глаголов; правила написания безударных гласных в личных окончаниях глаголов; условия выбора буквы ь в глаголах на -тся и -ться ; условия выбора слитного/раздельного написания не с глаголами; условия выбора гласных букв в корнях с чередованием; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к глаголу; правильно употреблять глаголы в речи.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	Интерес к изучению языка.	Активизация знаний об глаголе как о части речи. Выполнение морфологического разбора глагола. Определение вида, спряжения глаголов при выполнении упражнений. Определение способа образования глаголов. Объяснение условий выбора гласных в окончаниях и в корнях с чередованием в глаголах. Составление сложного плана сообщения. Анализ роли глаголов в текстах. Подбор однокоренных глаголов к словам.	
154	Неопределенная форма глагола (инфинитив)	1					
155	Совершенный вид глагола.	1	Знать видовые пары. Образование видов глагола. Видовременная	Уметь распознавать вид глагола, приводить примеры видовых пар, соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в тексте.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Кодирование и декодирование материала.	
156	Несовершенный вид глагола. Видовые пары глаголов.	1	соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте				
157	Разноспрягаемые глаголы.	1	Знать особенности спряжения глаголов <i>хотеть, бежать, есть, дать</i> ; употребление разноспрягаемых глаголов в	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную	Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.	Распознавать разноспрягаемые глаголы. Указывать время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложении. спрягать изученные глаголы.	

			речи; уметь доказать принадлежность глагола к разноспрягаемым в форме рассуждения; определять формы, в которых употреблены разноспрягаемые глаголы; правильно употреблять в речи глаголы <i>есть, кушать</i> .	информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.		Анализ таблицы.	
158	Переходные и непереходные глаголы	1	Знать особенности смыслового значения и синтаксической сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов с суффиксом <i>-ся (-сь)</i> ; распознавать переходность и непереходность глаголов; распознавать возвратные глаголы; находить и исправлять ошибки в употреблении возвратных глаголов.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть разными видами чтения; преобразовывать визуальную информацию в текстовую.	Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в устной форме.	Распознавать переходность и непереходность глаголов. Составление, анализ словосочетаний с переходными и непереходными глаголами. Составление схемы предложения. Исправление ошибок в употреблении глаголов.	
159	Возвратные глаголы.	1	Знать особенности возвратных глаголов с суффиксом <i>-ся (-сь)</i> ; распознавать переходность и непереходность глаголов; распознавать возвратные глаголы; находить и исправлять ошибки в употреблении возвратных глаголов.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть разными видами чтения; преобразовывать визуальную информацию в текстовую.	Стремление к речевому самосовершенствованию.	Распознавать возвратные глаголы. Составление словосочетаний с возвратными глаголами. Исправление ошибок в употреблении глаголов.	
160	Наклонение глагола.	1	Знать содержание понятия «наклонение глагола»; об изменении глаголов по наклонениям; об изменении глаголов в изъявительном наклонении по временам;	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Определение наклонений глаголов, распознавание глаголов в изъявительном наклонении, определение вида, времени у глаголов в изъявительном наклонении.	

161	Изъявительное наклонение глагола.	1	изъявительное наклонение и его формы: время, лицо, число, род; об употреблении глаголов одного времени в значении другого; распознавать глаголы в изъявительном наклонении; определять вид, время, глаголов в изъявительном наклонении; употреблять глаголы одного времени в значении другого.				
162	Условное наклонение.	1	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов в условном наклонении; об использовании глаголов в условном наклонении в речи; о раздельном написании частиц б (бы) с глаголами; распознавать глаголы в условном наклонении; различать глаголы в форме прошедшего времени в изъявительном наклонении и в форме условного наклонения; определять формы, в которых употреблены глаголы в условном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Распознавать глаголы в условном наклонении. Определять способ образования условного наклонения.	
163-	Сочинение-	2	Знать особенности	Свободно, правильно	Интерес к созданию	Написание сочинения-	

164	рассуждение. Р.я. Рассуждение. Тезис. Доказательства, аргументы.		рассуждения как функционально-смыслового типа речи; композицию рассуждения (тезис, аргумент, вывод); осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной ситуации; создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему.	излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.	собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	рассуждения на заданную тему, предварительно составив его план. Выделение в сочинении местоимений.
165	Повелительное наклонение глагола.	1	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении; об изменении глаголов в повелительном наклонении; об использовании глаголов в повелительном наклонении в речи; об условиях употребления буквы ь на конце глаголов в повелительном наклонении; об условиях выбора букв и и е во 2-м лице во множественном числе глаголов в повелительном и изъявительном наклонении; распознавать глаголы в повелительном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Распознавать глаголы в повелительном наклонении. Анализ таблицы, демонстрирующей способы образования глаголов в повелительном наклонении. Морфемный разбор глаголов в повелительном наклонении. Составление предложений с глаголами разных наклонений. Определение вида, времени и спряжения глаголов. Написание призывов к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении.
166	Правописание ь после шипящих в повелительном наклонении глаголов.	1				
167	Буквы и и е во 2-м лице во множественном числе глаголов в повелительном и изъявительном наклонении.	1				

			<p>наклонении; определять способ образования глаголов в повелительном наклонении; правильно образовывать глаголы в повелительном наклонении; различать глаголы 2-го лица множественного числа в повелительном и изъявительном наклонении; группировать глаголы по наклонениям; правильно писать слова с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять спряжение глаголов в изъявительном наклонении.</p>			
168	<p>Создание текста-инструкции. Р.я. Особенности рекламных текстов. Коммуникативный замысел рекламных текстов. Нарушение литературной нормы с целью достижения рекламного эффекта. Понятие слогана.</p>	1	<p>Знать особенности сочинения-инструкции.</p>	<p>Уметь создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи.</p>	<p>Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.</p>	<p>Выбор темы, подбор материала для сочинения. Написание инструкции.</p>
169	<p>Употребление наклонений.</p>	1	<p>Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределённой формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение, в котором употреблён глагол;</p>	<p>Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.</p>	<p>Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств.</p>	<p>Правильно употреблять наклонения глаголов в речи, выражение просьбы, используя разные наклонения. Замена в тексте неопределённой формы глагола (инфинитива) формой повелительного наклонения. Обозначение вида и наклонения глаголов в тексте.</p>

			выражать глаголами в разных наклонениях побуждение к действию, просьбы; заменять формы одних наклонений в значении других; употреблять неопределённую форму глагола (инфинитив) в значении повелительного наклонения.			Составление текста на заданную тему. Изменение наклонений глаголов.	
170	Безличные глаголы.	1	Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении личных глаголов в значении безличных; об употреблении безличных глаголов в речи; определять лексические значения, выражаемые безличными глаголами; распознавать безличные глаголы и определять их форму; находить личные глаголы, употреблённые в значении безличных; заменять личные глаголы безличными; употреблять безличные глаголы в речи.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Распознавать безличные глаголы. Употреблять безличные глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление предложений с безличными глаголами.	
171	Употребление личных глаголов в безличном значении.	1	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора глагола.	

173	Правописание гласных в суффиксах глаголов <i>-ыва-</i> (<i>-ива-</i>), <i>-ова-</i> (<i>-ева-</i>)	1	Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов <i>-ова-</i> (<i>-ева-</i>)/ <i>-ыва-</i> (<i>-ива-</i>); правильно писать гласные в суффиксах глаголов <i>-ова-</i> (<i>-ева-</i>)/ <i>-ыва-</i> (<i>-ива-</i>); графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием ресурсов Интернет.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Усвоение правила «Правописание гласных в суффиксах глаголов». Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование от данных глаголов разных форм времени, лица, склонения. Составление словосочетаний с глаголами.
174	Правописание гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени.	1				
175	Практикум по теме «Правописание гласных в суффиксах глаголов».	1				
176-177	Рассказ о событии.	2	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуации общения.	Создавать свой текст, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	Написание рассказа о событии.
178	Повторение изученного по теме «Глагол»	1	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; создавать сообщение о глаголе в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана; владеть сочетанием разных видов монолога; вести самостоятельный поиск заданной информации; соблюдать в практике письменного общения изученные	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о глаголе. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Распознавание глаголов в разных формах и склонениях в упражнениях.

				орфографические правила.			
179	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	

СИНТАКСИС, ПУНКТУАЦИЯ, КУЛЬТУРА РЕЧИ

180	Основные единицы синтаксиса.	1	Знать предмет изучения синтаксиса; отличие словосочетания от предложения; структурные различия простых и сложных предложений; определять грамматическую основу в простом предложении; распознавать однородные члены предложения.	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; осуществлять анализ и синтез изученного теоретического материала; соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила.	Способность к самооценке.	Систематизация знаний о синтаксисе как разделе науки о языке.	
181	Простое предложение.	1	Распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации; разграничивать распространённые и нераспространённые предложения; способы выражения подлежащего и сказуемого в предложении, использовать различные знаки завершения; различать выделительную и разделительную функцию знаков препинания внутри простого предложения; верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами, с	Вычитывать информацию, представленную в виде схемы; адекватно понимать информацию письменного сообщения; определять последовательность действий, работать по плану; вести поиск нужной информации в художественных текстах.	Выразительное чтение прозаических текстов.	Активизация знаний в области синтаксиса (простое предложение). Выполнение синтаксического разбора. Определение предложений с обобщающим словом при однородных членах предложения, распространённых и нераспространённых предложений, предложений с обращениями.	
182	Диалог.	1					

			обобщающим словом при однородных членах.				
183-184	Сочинение-описание картины А. Куинджи «Березовая роща»	2	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания, его языковые особенности; особенности описания предметов, находящихся вблизи и вдали; составлять рабочие материалы к описанию картины; создавать текст сочинения-описания изображённого на картине.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.	
185	Порядок слов в предложении.	1	Знать прямой и обратный (инверсия) порядок слов в предложении.	Уметь опознавать прямой порядок слов и инверсию в предложениях, моделировать и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Исучающее чтение и анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент. Определение синтаксической функции слов в предложении.	
186	Простое осложненное предложение. Обращение.	1	Пунктуация в предложениях с осложнениями (однородные члены, обращения, вводные слова).	Умение использовать вводные слова как средства связи предложений и смысловых частей текста, умение выполнять разноаспектный анализ текста.	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Выполнение упражнений на изученные правила.	
187	Простое осложненное предложение. Вводные слова и словосочетания.	1					
188	Простое осложненное предложение. Однородные члены	1					

	предложения.					
189	Рассуждение.	1	Знать особенности рассуждения как функционально-смыслового типа речи; композицию рассуждения (тезис, аргумент, вывод); осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной ситуации; создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	Написание сочинения-рассуждения на заданную тему, предварительно составив его план.
190	Сложное предложение. Бессоюзное сложное предложение.	1	Определять количество грамматических основ в сложном предложении; различать союзные и бессоюзные сложные предложения; находить границы частей в сложном предложении; определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; составлять схемы сложных предложений; различать сложные предложения с союзом <i>и</i> и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом <i>и</i> ; выполнять синтаксический разбор сложного и простого предложения.	Вычитывать информацию, представленную в схемах; определять последовательность действий, работать по плану.	Выразительное чтение поэтических текстов.	Активизация знаний в области синтаксиса (сложное предложение). Устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений, составление сложных предложений по схемам. Различать сложные предложения с союзом <i>и</i> и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом <i>и</i> . Расстановка знаков препинаний.
191	Сложносочиненные предложения.	1				
192	Сложноподчиненные предложения.	1				
193	Синтаксический разбор простого и сложного предложений.	1				

194	Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	Синтаксис как раздел грамматики. Предложение и словосочетание как единицы синтаксиса. Номинативная функция словосочетания и коммуникативная функция предложения.	Овладение основными понятиями синтаксиса. Умение разграничивать словосочетание и предложение, распознавать словосочетание в составе предложения, главное и зависимое слово в словосочетании, группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам. Определять границы предложений и способы их передачи в речи.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. Осознание роли синтаксиса в формировании и выражении мысли, различение словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения.	Выполнение упражнений по изученному материалу.
195	Диктант по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ

196	Морфемика, словообразование, пунктуация.	1	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; группировать слова по способу их образования; правильно писать слова с изученными в разделе видами орфограмм; группировать орфограммы-гласные по видам; составлять сложный план, создавать высказывание с опорой на сложный план.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения. Преобразовывать изученную информацию в форму таблицы.	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Словарный диктант из слов, правописание которых изучалось в данном разделе. Работа со сложным планом сообщения о составе слова и способах словообразования. Составление и заполнение таблицы.
197	Лексикология, орфография, культура	1	Правильно отвечать на контрольные вопросы по	Адекватно понимать информацию письменного	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и

	речи.		изученному разделу; определять основную мысль текста; распознавать лексические средства в тексте.	сообщения.		выполнять задания по изученному разделу. лексическая работа с текстом.	
198	Грамматика, морфология, орфография, культура речи. Имя существительное. Имя прилагательное.	1	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; создавать сообщение о частях речи в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частей речи.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения; вести самостоятельный поиск заданной информации; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста. Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу.	
199	Имя числительное. Местоимение.	1					
200	Глагол как часть речи.	1					
201	Синтаксис и пунктуация.	1	Овладение основными понятиями синтаксиса. Умение разграничивать словосочетание и предложение, распознавать словосочетание в составе предложения, главное и зависимое слово в словосочетании, группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам. Определять границы предложений и способы их передачи в речи.				
202	Итоговый контрольный диктант по изученному в 6 классе.	1	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки.	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	
203-204	Сжатое изложение.	2	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном	Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	Написание сжатого изложения.	

			тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.	форме; сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.			
--	--	--	--	--	--	--	--