

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.	Планируемые результаты			дата
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
ВВЕДЕНИЕ 12 ЧАС						
1	Русский язык в современном мире	1	Осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Получить представление о роли языка в современном мире.	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять значимость языка в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение</p>	Понимание связи развития языка с развитием культуры в современном мире.	
2	Речь. Речевое общение.	1	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников	<p><i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p><i>Познавательные:</i> давать определение понятиям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы	
3	Речевое общение. Диалог. Монолог.	1	Понимать, что язык – универсальное средство общения, составлять письменное связное монологическое высказывание на заданную тему	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, при необходимости вносить коррективы в действия, выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом,</p>	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе	

				анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков. <i>Коммуникативные:</i> использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию		
4	Речевой этикет <i>Р.я.</i> Оказиональная лексика. Слова-паразиты.	1	Знать определение теста, составлять текст. Уметь использовать правила речевого этикета в речи.	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) <i>Познавательные:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	
5	Р/р Обучение написанию сочинения-рассуждения	2	Научиться составлять план сочинения, конструировать текст. Научиться писать сочинение-рассуждение по плану	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) <i>Познавательные:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём, находить в нём информацию о правописании слова. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.	Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе, сохранять интерес к учебному материалу	
6	Р/р Написание сочинения-рассуждения					
7	Функциональные разновидности языка <i>Р.я.</i> Инверсия, лексический повтор, оксюморон, анафора	1	Научиться определять текст по форме, виду, стилю, типу речи.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i>	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	

				Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		
8	Текст, его основная и дополнительная информация. <i>Р.я. Эпифора, антитеза, градация</i>	1	Научиться определять основную мысль текста и дополнительную информацию	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, строить понятные высказывания.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	
9	Тезисы.					
10	Повторение изученного по теме «Орфография»	1	Повторить основные орфограммы и пунктограммы, изученные в 5-6 классе.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный и письменный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	
11	Повторение изученного по теме «Пунктуация»					
12	Контрольный диктант (Срезовая работа на начало года).	1	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут самопроверки работы	<i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию самопроверки <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной работе	

				договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности		
МОРФОЛОГИЯ						
13	Система частей речи в русском языке	1	Уметь различать части речи в речи	<p><i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексии способов и условий действия, -выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работ</p>	Положительная мотивация учебной деятельности	
ПРИЧАСТИЕ 36 часов						
14	Понятие о причастии	1	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных, определять синтаксическую роль причастий в предложении.	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.</p>	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	
15	Синтаксическая роль причастий в предложении	1	Научиться определять особенности грамматических признаков глагола и прилагательного у причастия	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенного учителем ориентировочного действия в учебном материале.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять явления, процессы, связи и</p>	Способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи	
16	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1	Научиться определять особенности грамматических признаков глагола и прилагательного у причастия	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенного учителем ориентировочного действия в учебном материале.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять явления, процессы, связи и</p>	Способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи	

				отношения, выявляемые в ходе исследования. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь		
17	Написание безударных гласных в окончаниях причастий	1	Научиться грамотно писать безударные гласные в окончаниях причастий	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. <i>Коммуникативные:</i> Формулировать собственное мнение и позицию	Умение отстаивать свое мнение	
18	Причастный оборот	1	Научиться обособлять согласованное определение, выраженное причастным оборотом	<i>Регулятивные:</i> Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры предложения <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	
19	Выделение причастного оборота запятыми.	1	Научиться обособлять причастные обороты	<i>Регулятивные:</i> Применять методы информационного поиска Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры предложения <i>Познавательные:</i> владеть общим способом проверки пунктограмм <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личные ресурсы	

20	Действительные и страдательные причастия	1	Научиться определять и различать действительные и страдательные причастия	<p><i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам.</p> <p><i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из читаемых текстов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании.</p>	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	
21	Р/р Обучение написанию сжатого изложения	1	Научиться применять способы сжатия текста	<p><i>Регулятивные:</i> Осознавать самого себя как движущую силу своего учения.</p> <p><i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе компрессии текста.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Использовать языковые средства для речевых высказываний</p>	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	
22	Написание сжатого изложения	1				
23	Полные формы причастий	1	Научиться различать полные и краткие формы причастий	<p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</p> <p><i>Регулятивные:</i> сотрудничать в совместном решении задач</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования причастий.</p>	Формировать мотивацию к самостоятельной и коллективной деятельности	
24	Краткие формы причастий	1				
25	Причастия настоящего и прошедшего времени	1	Научиться находить причастия настоящего и прошедшего времени	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания,</p>	Положительная мотивация учебной деятельности.	

				участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.		
26	Образование действительных причастий настоящего времени	1	Научиться образовывать действительные причастия настоящего времени.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	
27	Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	Научиться грамотно писать гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. <i>Коммуникативные:</i> Формулировать собственное мнение и позицию	Умение отстаивать свое мнение	
28	Образование действительных причастий прошедшего времени	1	Научиться образовывать действительные причастия прошедшего времени.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	
29	Образование страдательных причастий настоящего времени	1	Научиться образовывать страдательные причастия настоящего времени.	<i>Регулятивные:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;	Положительная мотивация учебной деятельности	

				<p><i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи.</p>		
30	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	Научиться грамотно писать гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	<p><i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками</p>	Осознавать и определять интерес к русскому языку	
31	Образование страдательных причастий прошедшего времени	1	Научиться образовывать страдательные причастия прошедшего времени.	<p><i>Регулятивные:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи.</p>	Положительная мотивация учебной деятельности	
32	Р/р Работа с текстом. Обучение анализу текста <i>Р.я.</i> Эпитет. Оценочные и устойчивые эпитеты. Сравнение. Сравнительный оборот, сравнительные союзы. Сравнение, выраженное творительным падежом имени существительного.	1	Научиться анализировать текст	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения,</p>	Оценивать ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относиться к учению, к познавательной деятельности, желать приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	
33	Комплексная работа с	1				

	<p>текстом. Р.я. Метафора. Олицетворение. Гипербола, литота, гротеск.</p>			аргументируя ее.		
34	<p>Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях</p>	1	<p>Научиться применять алгоритм проверки написания гласных перед Н и НН в причастиях</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием терминов</p>	<p>Положительная мотивация учебной деятельности</p>	
35	<p>Практикум по теме «Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях»</p>	1	<p>Владеть алгоритмом определения написания гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осмысление правописания гласных перед Н и НН в причастиях <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием терминов</p>	<p>Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личные ресурсы</p>	
36	<p>Правописание н и нн в полных страдательных причастиях.</p>	1	<p>Владеть алгоритмом определения суффикса в причастиях и в отглагольных прилагательных</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов Н и НН. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием терминов</p>	<p>Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личные ресурсы</p>	
37	<p>Правописание н и нн в отглагольных прилагательных</p>	1				

38	Практическая работа «Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов»	1	Научиться применять алгоритм написания гласных перед Н и НН в причастиях и в отглагольных прилагательных	<p><i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием терминов</p>	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	
39	Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1	Научиться применять алгоритм написания гласных перед Н и НН в кратких причастиях и прилагательных.	<p><i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу</p> <p><i>Познавательные:</i> проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.</p>	Умение соотносить цели и результат	
40	Морфологический разбор причастия	1	Научиться производить морфологический разбор причастия	<p><i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль учебных действий</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Осознавать и определять интерес к морфологическим особенностям причастий.	
41	Правописание <i>не</i> с причастиями.	1	Научиться применять правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями	<p><i>Регулятивные:</i> проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать приобретённые умения при выполнении заданий.</p>	Умение соотносить цели и результат	
42	Практикум по теме «Слитное и раздельное написание <i>Не</i> с причастиями»	1				

				<i>Коммуникативные:</i> комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.		
43	Р/р Обучение написанию изложения	1	Научиться писать подробный пересказ текста	<i>Регулятивные:</i> Осознавать самого себя как движущую силу своего учения. <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе компрессии текста.. <i>Коммуникативные:</i> Использовать языковые средства для речевых высказываний	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	
44	Написание изложения	1				
45	Буквы <i>e</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Научиться грамотно писать гласные в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение	Формирование интереса, желания писать красиво и грамотно.	
46	Повторение темы «Причастие» Образование и морфологические признаки причастия.	1	Научиться применять алгоритм самопроверки и взаимопроверки, повторить морфологические особенности причастия, правописание причастий, изученное по теме «Причастный оборот».	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью и планом. <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования данного правила. <i>Коммуникативные:</i> формулировать высказывание, используя термины; адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Умение соотносить цели и результат.	
47	Повторение темы «Причастие» Орфограммы и пунктограммы.	1				
48	Повторительно - обобщающий урок по теме: «Причастие».	1				
49	Контрольный диктант по теме «Причастие».	1	Применять полученные знания по теме	<i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию самопроверки <i>Познавательные:</i>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной работе	

				Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности		
ДЕЕПРИЧАСТИЕ 18 часов						
50	Понятие о деепричастии	1	Научиться различать деепричастия и глаголы в речи,	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации.	Умение соотносить цели и результат	
51	Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастий	1	видеть деепричастие в предложении.	<i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками		
52	Деепричастный оборот	1	Научиться определять и объяснять обособление деепричастных оборотов,	<i>Регулятивные:</i> способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы	
53	Выделение одиночного деепричастия и деепричастного оборота запятыми.	1	грамотно обособлять деепричастные обороты	<i>Познавательные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации		
54	Практикум по теме «Выделение одиночного деепричастия и деепричастного оборота запятыми»	1		<i>Коммуникативные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения материала		
55	Р/р Тезисный план текста	1	Научиться составлять тезисный план текста.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от	Ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин	

				конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы		
56	Правописание <i>не</i> с деепричастиями	1	Научиться применять правило написания НЕ с деепричастиями	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений <i>Познавательные:</i> умение выполнять логические операции <i>Коммуникативные:</i> грамотно задавать вопросы	Ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин	
57	Деепричастия несовершенного вида и их образование	1	Научиться образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Умение соотносить цели и результат	
58	Деепричастия совершенного вида	1				
59	Р/р Обучение написанию сочинения-описания картины Б. Кустодиева «Сирень»	1	Научиться писать сочинение-описание картины	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения письменно отображать свои мысли <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Формирование устойчивой мотивации к обучению и творчеству	
60	Написание сочинения-описания картины Б. Кустодиева «Сирень».	1				
61	Рассуждение и его виды. Рассуждение-доказательство.	1	Научиться распознавать виды рассуждений	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин	
62	Рассуждение и его виды. Рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление.	1				
63	Р/р Сочинение-	1	Научиться применять	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут	Формирование	

	рассуждение. Обучение написанию сочинения – рассуждения		изученные правила в ходе написания сочинения-рассуждения	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения <i>Коммуникативные:</i> управлять своими мыслями	устойчивой мотивации к обучению	
64	Написание сочинения – рассуждения	1				
65	Морфологический разбор деепричастия	1	Научиться производить морфологический разбор деепричастия	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
66	Повторение темы «Деепричастие»	1	Повторить изученное о деепричастии. Сопоставлять написание слов с изученной орфограммой, делать выводы. Применять при письме данное орфографическое правило..	<i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	
67	Диктант по теме «Деепричастие».	1	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут самопроверки работы	<i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию самопроверки <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной работе	
НАРЕЧИЕ 31 час						

68	Наречие как часть речи	1	Научиться определять наречие по их грамматическим признакам	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	
69	Наречия и слова категории состояния	1	Научиться определять наречие по их грамматическим признакам, отличать наречия от слов категории состояния	<i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> коррекция, оценка своих действий.		
70	Разряды наречий по значению	1	Научиться различать наречия по значению	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания	Формирование навыков самостоятельной деятельности	
71	Местоименные наречия	1		<i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий		
72	Р/р Обучение написанию изложения с элементами сочинения	1	Научиться применять изученные правила в ходе написания сочинения-рассуждения	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
73	Р/р Написание изложения с элементами сочинения	1		<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения <i>Коммуникативные:</i> управлять своими мыслями		
74	Степени сравнения наречий. Формы сравнительной степени наречий.	1	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
75	Степени сравнения наречий. Формы превосходной степени наречий.	1		<i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.		
76	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о (е)</i>	1	Владеть орфограммой «Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями»	<i>Регулятивные:</i> способствовать развитию умения самостоятельно выработать и применять критерии и способы дифференцированной оценки	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
77	Практическая работа по	1				

	теме «Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е»			<p><i>Познавательные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения материала.</p>		
78	Морфологический разбор наречия	1	Научиться производить морфологический разбор наречий	<p><i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу</p> <p><i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов</p>	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	
79	Диктант по теме «Правописание наречий»	1	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут самопроверки работы	<p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию самопроверки</p> <p><i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной работе	
80	Одна и две буквы <i>n</i> в наречиях на <i>o (e)</i>	1	Научиться применять правило написания одной и двух букв <i>Н</i> в суффиксах наречий	<p><i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	
81	Одна и две буквы <i>Н</i> в наречиях на <i>-о (-е)</i> ; отличие наречий и кратких причастий.	1				
82	Практикум «Одна и две буквы <i>Н</i> в наречиях на <i>О-Е</i> »	1				

				с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей		
83	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	1	Научиться применять правила написания <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих	<p><i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала</p> <p><i>Коммуникативные:</i> с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей</p>	Формирование навыков индивидуальной и групповой работы	
84	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий: условия написания буквы а .	1	Научиться применять правило написания <i>О</i> и <i>А</i> на конце наречий	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
85	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий: условия написания буквы о .	1		<p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>		
86	Дефис между частями слова в наречиях	1	Научиться применять правило написания наречий через дефис	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
87	Условия написания дефиса между частями слова в наречиях	1		<p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>		

				строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.		
88	Р/р написание изложения	Обучение подробного	1	Научиться писать подробный пересказ текста	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Формирование навыков индивидуальной работы
89	Написание изложения	подробного	1			
90	Слитное и раздельное написание образованных от существительных	наречий,	1	Научиться применять правило слитного и раздельного написания наречий	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению
91	Слитное и раздельное написание образованных количественных числительных	наречий,	1			
92	Практикум «Слитные и раздельные написания наречий»		1	Обобщить изученное по теме «Слитное и раздельное написание наречий».	<i>Коммуникативные:</i> управлять собственным поведением и доказывать свою точку зрения <i>Регулятивные:</i> обучаться через новые формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению
93	Мягкий знак после шипящих на конце наречий		1	Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической речью <i>Регулятивные:</i> обучаться через новые	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности

				<p>виды деятельности <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>		
94	Р/р Речевая характеристика героя.	1	Научиться составлять речевую характеристику героя	<p><i>Регулятивные:</i> Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе творческого задания <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий</p>	Умение соотносить цели и результат	
95	Сжатое изложение «Речевая характеристика героя»	1				
96	Повторение темы «Наречие»	1	Повторить правописание наречий	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	Формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию	
97	Практическая работа по теме «Наречие»	1				
98	Диктант по теме «Наречие».	1	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут самопроверки работы	<p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию самопроверки <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной работе	
ПРЕДЛОГ 14 часов						
99	Предлог как часть речи	1	Научиться отличать предлог от других частей речи	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе	Формировать устойчивую мотивацию	

				<i>Регулятивные:</i> обучаться, используя новые виды деятельности <i>Познавательные:</i> уметь анализировать и конструировать текст	к обучению	
100	Предлоги производные и непроизводные	1	Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи	<i>Коммуникативные:</i> эффективно сотрудничать с учителем и с коллективом <i>Регулятивные:</i> проектирование новых видов деятельности <i>Познавательные:</i> формировать монологическую и письменную речь	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
101	Р/р Обучение написанию репортажа с использованием предлогов <i>Р.я.</i> Риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение.	1	Научиться писать по плану сочинение-репортаж	<i>Регулятивные:</i> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе написания сочинения. <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
102	Написание репортажа	1				
103	Предлоги простые и составные	1	Научиться различать предлоги простые и составные	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества <i>Регулятивные:</i> уметь преодолевать затруднения в обучении <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова, выделения корней	Формирование мотивации к изучению и закреплению нового материала	
104	Правописание предлогов: слитное, раздельное, дефисное	1	Научиться грамотно писать предлоги со словами	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества <i>Регулятивные:</i> уметь преодолевать затруднения в обучении <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование мотивации к изучению и закреплению нового материала	
105	Слитные и раздельные написания производных предлогов, различение	1	Научиться грамотно писать предлоги со словами	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества <i>Регулятивные:</i> уметь преодолевать	Формирование мотивации к изучению и закреплению нового	

	предлогов и омонимичных слов			затруднения в обучении <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова	материала	
106	Практическая работа по теме «Слитные и раздельные написание предлогов»	1	Научиться грамотно писать предлоги со словами	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества <i>Регулятивные:</i> уметь преодолевать затруднения в обучении <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование мотивации к изучению и закреплению нового материала	
107	Употребление предлогов в речи. Предлоги-синонимы и предлоги-антонимы.	1	Уметь грамотно употреблять предлоги в речи	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <i>Регулятивные:</i> обучаться через включение в новые формы и виды деятельности <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе употребления предлогов в речи	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
108	Употребление предлогов в речи. Употребление различных вариантов предлогов.	1				
109	Морфологический разбор предлога	1	Научиться грамотно производить морфологический разбор предлога	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
110	Повторение темы «Предлог». Морфологические признаки и отличие от других частей речи	1	Повторить морфологические особенности предлогов	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	

				реализация		
111	Повторение темы «Предлог». Правописание предлогов.	1	Закрепить правописание предлогов	<p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить письменные высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
112	Контрольная работа по теме: «Предлог».	1	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут самопроверки работы	<p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию самопроверки</p> <p><i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной работе	
СОЮЗ 20 часов						
113	Союз как часть речи	1	Научиться отличать союзы от других частей речи.	<p><i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Познавательные:</i> умение структурировать знания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
114	Разряды союзов	1	Научиться различать разряды	<i>Регулятивные:</i>	Формирование	

115	Союзы простые и составные	1	союзов, союзы простые и составные.	<p>формирование умения ставить учебную задачу</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>развитие умения классифицировать явления</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Построение фраз с использованием лингвистических терминов</p>	устойчивой мотивации к обучению	
116	Сочинительные союзы. Разряды по значению	1	Научиться определять разряды сочинительных союзов, ставить знаки препинания при них	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь преодолевать затруднения в обучении</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения</p>	Формирование мотивации к обучению	
117	Сочинительные союзы и знаки препинания при них.	1				
118	Подчинительные союзы. Разряды по значению	1	Научиться определять особенности подчинительных союзов	<p><i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p><i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
119	Употребление подчинительных союзов в сложноподчиненных предложениях.	1				
120	Правописание союзов. Отличия союзов <i>тоже, также</i> от омонимичных сочетаний слов.	1	Научиться грамотно писать союзы.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>различать способ и результат действия.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы.	
121	Правописание союзов. Отличия союза <i>чтобы</i> от омонимичных сочетаний слов.	1				
122	Правописание союзов. Отличия союза <i>зато</i> от омонимичных сочетаний слов.	1				

123	Практикум по теме «Отличие на письме союзов зато, тоже, также, чтобы от местоимений и наречий с предлогами и частицами».	1	Научиться грамотно писать союзы	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения.	Формирование мотивации к обобщению изученного	
124	Р/р Подготовка к написанию сочинения-рассуждения Р.я. Синтаксический параллелизм.	1	Научиться конструировать текст. Научиться писать сочинение-рассуждение.	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) <i>Познавательные:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём, находить в нём информацию о правописании слова. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.	Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе, сохранять интерес к учебному материалу	
125	Написание сочинения-рассуждения	1				
126	Союзы и союзные слова. Понятие о союзных словах.	1	Научиться разграничивать союзы и союзные слова	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения <i>Познавательные:</i> объяснение языковых явлений, выявляемых в ходе изучения и применения правила	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
127	Союзы и союзные слова. Способы их разграничения.	1				
128	Союзы в простых предложениях, знаки препинания в простом предложении.	1	Выявить роль союзов в простых и сложных предложениях, научиться расставлять знаки препинания перед союзами в простых и сложных предложениях	<i>Коммуникативные:</i> определять функции участников учебного процесса <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения <i>Познавательные:</i> анализировать языковые явления, процессы, выявляемые в ходе выполнения практической задачи	Формирование устойчивой мотивации к обобщению изученного материала	
129	Союзы в сложных предложениях, знаки препинания в них.	1				

130	Морфологический разбор союза	1	Научиться производить морфологический разбор союзов	<p><i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>	Положительная мотивация учебной деятельности	
131	Повторение темы «Союз»	1	Повторить морфологические особенности союзов	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки самостоятельной работы</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе грамматических заданий</p>	Формирование навыков индивидуальной и групповой работы	
132	Диктант по теме «Союз».	1	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут самопроверки работы	<p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию самопроверки</p> <p><i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной работе	
ЧАСТИЦА 17 часов						
133	Частица как часть речи	1	Научиться отличать частицу от других частей речи	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи</p> <p><i>Регулятивные:</i> развиваться через новые виды деятельности и формы</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
134	Синтаксическая роль частиц в предложении	1				

				сотрудничества <i>Познавательные:</i> рассмотреть особенности морфологических признаков слов		
135	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	Научиться определять разряды частиц	<i>Коммуникативные:</i> использовать правильные средства для отображения речевых высказываний <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе определения разрядов частиц	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
136	Разряды частиц. Смысловые частицы.	1	Научиться различать формообразующие и смысловые частицы.	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	
137	Смысловые частицы, их разнообразие и функции	1				
138	Правописание частиц	1	Научиться грамотно писать частицы	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование устойчивой мотивации к обучению	

139	Правописание частицы <i>не</i> с разными частями речи	1	Применять на письме данное орфографическое правило	<p><i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
140	Практикум по теме «Правописание частицы НЕ с разными частями речи»	1				
141	Разграничение <i>не</i> и <i>ни</i> : условия написания НИ.	1	Уметь разграничивать частицы НЕ и НИ.	<p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><i>Коммуникативные :</i> формулировать собственное мнение и позицию</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
142	Разграничение <i>не</i> и <i>ни</i> : условия написания НЕ.	1	Уметь разграничивать частицы НЕ и НИ.	<p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><i>Коммуникативные :</i> формулировать собственное мнение и позицию</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
143	Практическая работа «Разграничение <i>не</i> и <i>ни</i> »	1				
144	Р/р Подготовка к написанию сочинения - рассуждения «Моя	1	Научиться писать сочинение	<p><i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению и творчеству	

	малая Родина»			<i>Познавательные:</i> развитие умения письменно отображать свои мысли <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов		
145	Написание сочинение – рассуждения	1				
146	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	1	Определять смысловое значение частиц не и ни, писать не с разными частями речи, опираясь на личный опыт и материал учебника Сопоставлять, сравнивать тексты с частицами НЕ и НИ Составлять сравнительную таблицу написания частиц НЕ и НИ со словами Различать и правильно писать ни – частицу, союз, приставку.	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	Положительная мотивация учебной деятельности	
147	Практикум по теме «Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ».	1				
148	Повторение темы «Частица»	1	Повторить тему «Частицы».	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением, оценивать свои действия <i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного <i>Познавательные:</i> объяснение языковых явлений, выявленных в ходе изучения частиц	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
149	Контрольная работа по теме «Служебные части речи»	1	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут самопроверки работы	<i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию самопроверки <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной работе	

МЕЖДОМЕТИЕ 6 часов						
150	Междометие как часть речи, их синтаксическая роль в предложении	1	Научиться определять особенности междометия	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения <i>Познавательные:</i> объяснение языковых явлений, выявляемых в ходе изучения и применения правила	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
151	Производные и непроизводные междометия.	1	Учиться отличать междометия от других частей речи, знакомится с правилами дефисного написания междометий и постановки знаков препинания в предложениях с междометиями. Выделять междометия знаками препинания, составлять диалог, включающий междометия	<i>Регулятивные:</i> учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу; самостоятельно предполагать, какая информация нужна. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, учиться подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	Оценивать ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относиться к учению, к познавательной деятельности, желать приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	
152	Междометия и звукоподражательные слова, их отличие	1				
153	Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий	1				
154	Запятая и восклицательный знак при междометиях	1				
155	Контрольная работа по теме: «Междометие».	1	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут самопроверки работы	<i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию самопроверки <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной работе	

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 7 КЛАССЕ 15 час

156	Морфологические признаки причастия и правописание причастий	1	Повторить морфологические особенности причастия и правописание причастий.	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения</p>	Умение соотносить цели и результат.	
157	Знаки препинания в предложениях с причастиями.	1	Повторить изученное по теме «Причастный оборот».	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	
158	Морфологические признаки деепричастий.	1	Повторить морфологический разбор деепричастия	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

159	Знаки препинания в предложениях с деепричастиями.	1	Научиться грамотно обособлять деепричастные обороты	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации</p> <p><i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения</p>	Умение соотносить цели и результат	
160	Повторение изученного по теме «Наречие»	1	Повторить морфологические признаки наречий	<p><i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу</p> <p><i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов</p>	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	
161	Слитное и раздельное правописание наречий.	1	Применять правило слитного и раздельного написания наречий	<p><i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
162	Служебные части речи. Морфологические признаки предлогов и союзов..	1	Повторить морфологические особенности предлогов и союзов	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации</p> <p><i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p>	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	

				<i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения		
163	Правописание предлогов.	1	Грамотно писать предлоги со словами	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества <i>Регулятивные:</i> уметь преодолевать затруднения в обучении <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование мотивации к закреплению нового материала	
164	Правописание союзов.	1	Грамотно писать союзы	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы.	
165	Знаки препинания в простых предложениях с союзами	1	Правильно расставлять знаки препинания перед союзами в простых предложениях	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Формирование устойчивой мотивации к обобщению изученного материала	
166	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	1				
167	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	1				

168	Итоговый контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 7 классе»	1	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут самопроверки работы	<p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию самопроверки</p> <p><i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной работе	
169	Текст и его признаки. Основная мысль текста. Стили речи.	1	Научиться определять основную мысль текста и дополнительную информацию	<p><i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, строить понятные высказывания.</p>	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	
170	Комплексная работа с текстом.	1	Научиться анализировать текст	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, аргументируя ее.</p>	Оценивать ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относиться к учению, к познавательной деятельности, желать приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	