

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные (Уч-ся научатся)	Предметные (Уч-ся научатся)	план	факт
Kenntlernen. Знакомство (2 часа)									
1	Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание. Рассказ о себе Знакомство с немецким алфавитом.	Урок ОНЗ. Урок изучения нового материала. Урок развития речевых умений.	Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание. Ситуация «Знакомство»	Формы приветствия и прощания буквы алфавита, буквосочетания; -личные местоимения: ich, du, Sie; -глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein; -вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них; -порядок слов в предложении; -интонация простого	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. Познавательные: Развивать общекультурные умения ведения беседы в ситуации «Знакомство».	Познакомить с произносительными особенностями немецкой речи; учить чтению, пониманию на слух в мини-диалогах элементарных форм приветствия и их воспроизведение		
				-буквы алфавита, буквосочетания; -личные местоимения: ich, du, Sie; -глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein; -вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них; -порядок слов в предложении;	-воспитание вежливого обращения при знакомстве, формирование познавательной активности; -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности	Регулятивные: -целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; -самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - принимать и сохранять	Научить учащихся знакомиться на немецком языке: называть своё имя, место жительства, расспрашивать об этом собеседника		
							Научить учащихся сообщать сведения о себе и запрашивать сведения в ситуации		

				-интонация простого предложения.	обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося; - осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры немецкоязычных стран; - знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: -проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - пользоваться наглядными средствами предъявления материала; - уметь составлять и использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач. Коммуникативные: -формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; -проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на немецком языке; - вести диалог этикетного	«Знакомство» Научить анализировать языковое явление, произносить буквы немецкого алфавита. Повторить алфавит и правила чтения, учить диалогической речи в рамках темы «Знакомство», познакомить с лексическим и грамматическим материалом. Учить письму, селективному чтению, монологическому высказыванию. Учить чтению географических названий, аудированию и письму, монологическому высказыванию. Уметь приветствовать друг друга и представляться незнакомым людям. Уметь распознавать и употреблять в речи, изученные ЛЕ. Научить		
2	Беседа о любимых занятиях. Рассказ о себе и о своём друге. Обучение селективному чтению	Комбинирую в Урок развития речевых умений анный							

						характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.	реализовывать полученные умения на практике.		
Meine Klasse. Мой класс (3 часа)									
3	Мой класс. Введение лексики по теме. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.	Урок изучения нового материала. Урок формирования новых знаний. Урок развития речевых умений	- вести диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, а какие нет); - рассказать о своем друге - говорить что нравится, что нет - оперировать активной лексикой в процессе общения - воспроизводить наизусть тексты рифмовок - понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни - вербально или невербально реагировать на услышанное - понимать на слух и произносить цифры и группы цифр - называть телефонные номера - произносить фамилии	-личные местоимения: er/sie, wir, ihr; -глаголы: kommen, heißen, mögen, sein; -определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine; -притяжательные местоимения: mein, dein; - предлоги: in, auf; - названия чисел; школьных принадлежностей; некоторых школьных предметов; -ударение в предложении; -интонация вопросительного предложения; -словарное ударение	-формирование мотивации к продолжению изучения немецкого языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; - формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности; - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - запрашивать и давать необходимую информацию; - использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: -учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно; - оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения,	Познакомить с новой лексикой, темой, активизировать лексику устно и на письме. Учить диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе. Познакомить с новой лексикой, систематизировать грамматические знания, активизировать лексический и грамматический материал в письменной и устной речи.		
4	Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. Числительные до 100. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежност	Урок развития речевых умений. Комбинированный урок. Урок повторения и закрепления нового материала.							

	и».		по буквам - выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале - писать небольшой рассказ о себе, своем друге с опорой на образец			самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения и установления аналогий; - осознанно строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; - создание способов решения творческой проблемы; - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - действовать по образцу упражнений. Находить необходимую информацию в тексте.	Научить учащихся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише, познакомить с числительными до 20.		
			- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом - употреблять известные глаголы в правильной форме в утвердительных и вопросительных предложениях, определенные и неопределенные артикли в единственном числе, притяжательные местоимения mein, dein, числительные (количественные от 1 до 1000).				Познакомить с числительными от 20 до 1000, активизировать лексику в игровых ситуациях.		
			Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи				Познакомить с новой лексикой, ввести понятие определённого, неопределённого артиклей и притяжательного местоимения.		
5	Повторение по теме. Контроль умений и навыков пройденного материала. Знакомство с лексикой по теме «Животные».	Урок развития речевых умений, урок закрепления усвоенного материала. Контроль ЗУН. Усвоение новых знаний и умений					Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.		
Tiere. Животные (2 часа)									
			- вести диалог-расспрос	-спряжение глаголов	-формирование	Коммуникативные:	Познакомить с		

			(о животных) - рассказать о своих животных - оперировать активной лексикой в процессе общения - описывать животных - Понимать на слух речь учителя,, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: - выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале - понимать текст о животных - писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать	haben, sein; -вопросы без вопросительного слова; -винительный падеж; -множественное число существительных; -названия животных, цветов, континентов и частей света; -словарное ударение, краткие и долгие гласные.	мотивации к продолжению изучения немецкого языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; -формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. -формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению немецким языком и осознание её значимости для личности учащегося; -освоение социальной роли	-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - использовать в речи ЛЕ обслуживающие ситуацию общения; - уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: -учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно; - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Познавательные: -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; - уметь выделять существенную	новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме. Учить диалогической речи с употреблением новой лексики. Активизировать лексический и грамматический материал в устной и письменной речи. Познакомить с правилами образования множественного числа существительных. Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише. Научить рассказывать о любимом		
6	Беседа о домашних животных. Множественное число имён существительных. Интервью.	Комплексное применение знаний и умений. Комбинированный урок							
7	Рассказ о любимом животном. Развитие навыков селективного чтения. Контроль умений и навыков пройденного материала.	Комбинированный урок. Урок развития речевых умений, урок закрепления усвоенного материала.							

			винительном падеже и существительные во множественном числе, задавать вопросы без вопросительного слова.		обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры немецкоязычных стран; -формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	информацию из текстовых сообщений; - осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.	животном, используя клише. Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования. Повторить пройденный материал, развивать навыки селективного чтения, познакомить с новой лексикой.		
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

MeinSchultag. Мой день в школе. (3 часа)

8	Повторение и углубление лексического и грамматического материала. Введение лексики по теме «Мой день в школе».	Урок повторение и обобщения знаний и умений. Урок введения нового материала. Урок развития речевых умений	- Делать учебные плакаты - составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения - читать и воспроизводить наизусть стихотворения - играть в грамматические игры - произносить слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь - воспринимать на слух		Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности и в результатах изучения немецкого языка.	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с	Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.		
---	--	---	---	--	---	--	--	--	--

			тексты аудиозаписей, вербально или невербально реагировать на услышанное - создавать страноведческий проект			поставленной коммуникативной задачей.			
9	Рассказ о своём распорядке дня. Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному. Беседа о расписании уроков на неделю.	Урок формирования новых знаний. Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.	-рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; -оперируют активной лексикой в процессе общения; -пишут электронное письмо о себе по образцу; -читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; -понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию;	-указание времени; -порядок слов в предложениях с указанием времени; -предлоги: um, von ... bis, am; -названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; -краткая и долгая гласная.	-формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; -развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками; -воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания; -формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению	Коммуникативные: -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам; -слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: -учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно; - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.	Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме, распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее ЛЕ;		
							Учить читать, находить нужную информацию в тексте, выполнять упражнения к текстам.		
							Научить рассказывать о своём распорядке дня, используя клише.		
10	Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение. Школьный день в России и Германии.	Урок повторение и обобщения знаний и умений. Контроль ЗУН	-вербально или невербально реагируют на услышанное; -соблюдают правильное ударение в словах и предложениях,				Уметь ориентироваться в тексте с целью поиска информации, выделять смысловые части и ключевые слова;		

	Контроль умений и навыков пройденного материала.		интонацию в целом; -слушают и выразительно читают стихотворение; -употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; -рассказывают о распорядке дня; -знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.		английским языком и осознание её значимости для личности учащегося; -формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний; -знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности; -развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	Познавательные: -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - осуществлять логические действия анализа и синтеза; - овладевать логическими действиями сериации и классификации; - построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	распознавать и употреблять ЛЕ		
							Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише.		
							Уметь рассказывать о значимых школьных событиях. Уметь аргументированно выразить свою позицию.		
							Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; заказать букет и заполнять форму заказа.		
							Учить пересказу текста, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.		
Хобби/Hobbys – (2 часа)									
11	Свободное время. Спряжение	Урок введения нового	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике,		Формирование навыков самоанализа и	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой	Проверить уровень сформированности		

	глаголов с отделяемой приставкой. Встреча. Настоящее время сильных глаголов. Интервью	материала. Урок развития речевых умений. Комбинированный урок	грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		самоконтроля.	результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	и коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.		
12	Это я умею. Модальный глагол "können". Рамочная конструкция. Сообщение "Мои увлечения». У кого какие хобби?	Урок повторение и обобщения знаний и умений. Комбинированный урок.	-ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; -рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; -договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; -понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; -читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; -соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; -читают и описывают статистическую информацию; -употребляют глаголы	глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen; -модальный глагол können; -глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; -краткая и долгая гласная; -порядок слов в предложении	-формирование любознательности, активности и заинтересованности и в приобретении новых знаний; -формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -знание правил	Коммуникативные: -использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; - слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; - вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки			

			с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.		вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности; -формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре.	в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - осуществлять логические действия синтеза и анализа; - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - ориентировка на разнообразие способов решения задач; - построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.			
Моя семья/ Meine Familie-(2 часа)									
13	Моя семья. Введение в тему, Семантизация Л.Е. Притяжательные местоимения. Профессия.	Урок введения нового материала. Урок развития речевых умений					Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ, знать спряжение глаголов с отделяемой приставкой, уметь вести беседу, употребляя новую грамматику		
14	Семьи в России и	Урок формирования					Уметь использовать		

	Германии. Профессия моей мечты (проект*) Сообщение "Моя семья". Семья России	ие новых знаний. Урок повторение и обобщения знаний и умений.					приобретенные знания в речевой ситуации; уметь употреблять в речи модальный глагол «уметь»		
Сколько это стоит?/Waskostetdas?- 2 часа									
15	Название цены. Пожелания. Вежливая форма модального глагола mögen	Урок введения нового материала. Урок развития речевых умений. Урок первичного закрепления . Комбиниру ванный урок	-рассказывают о своей семье, используя, в том числе, и названия профессий; -описывают картинки; -ведут диалоги о семье, составляют мини- диалоги по образцу; -читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; -используют притяжательные местоимения; -читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; -понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; -читают и описывают статистическую информацию;	-притяжательные местоимения sein, ihr, unser; -профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; -произношение окончаний -er, -e.	-формирование выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -формирование адекватной позитивной самооценки; -развитие познавательных интересов и учебных мотивов; -развитие познавательных интересов и учебных мотивов; -формирование любопытности	Коммуникативные: -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам; -слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: -учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно; - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной	Уметь употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов <i>-ed</i> , распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления, уметь ориентироваться в тексте с целью поиска информации. Знать формы неправильных глаголов в простом прошедшем времени.		
16	Покупки в киоске. Сколько это стоит? Карманные деньги.	Урок формирован ие новых знаний. Урок развитие							

	Зарабатывать, но как?	речевых умений. Комбинированный урок. Урок развития речевых умений. Комбинированный урок.	-знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.		, активности и заинтересованности и в приобретении новых знаний; -знание правил вежливого поведения; - развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	деятельности. Познавательные: -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - осуществлять логические действия анализа и синтеза; - овладевать логическими действиями сериации и классификации; - построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.			
							Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова; составлять план высказывания и осуществлять его.		
							Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова.		
							Уметь		

							использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану.		
							Повторить пройденный материал, развивать навыки селективного чтения, познакомить с новой лексикой.		
							Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, читать текст, пользуясь словарем.		

Большая перемена/GroßePause. Повторение – 1 час

17	Подарки ко дню рождения. Повторение и углубление лексического и грамматического материала. Итоговая контрольная работа	Урок повторение и обобщения знаний и умений.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические	Проверить уровень сформированности и коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.		
----	--	--	---	--	--	---	--	--	--

						действия сравнения и анализа.			
--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--

