

Календарно-тематическое планирование по алгебре 7 класс

№	Тема урока	Кол-во час	Планируемые результаты			дата
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
Повторение 3 часа						
1	Алгоритмы действий с рациональными числами.	1	Применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе математики 6 класса	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять цели, распределять функции и роли участников;</p> <p>Регулятивные: планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</p>	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	
2	Решение задач на нахождение дроби от числа и числа по его дроби.	1				
3	Проценты. Решение задач на проценты. Числовые выражения.	1				
Выражения и их преобразования. Уравнения						
4	Числовые выражения. Нахождение значений числовых выражений.	1	Познакомиться с понятиями числовое выражение, алгебраическое выражение, значение выражения, переменная, допустимое и недопустимое значение выражения. Научиться находить значение числового выражения при заданных значениях	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель, строить действия в соответствии с ней.</p> <p>Познавательные: проводить анализ способов решения задач.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	
5	Выражения с переменными	1	Научиться выполнять действия над числами:	<p>Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью</p>	Формирование устойчивой	
6	Нахождение значения	1				

	выражения с переменной. Составление выражения с переменной по условию задачи. Самостоятельная работа.		складывать, вычитать, умножать и делить десятичные и обыкновенные дроби; находить выражения, не имеющие смысла Познакомиться с понятиями <i>значение выражения с переменными, область допустимых значений переменной.</i> Научиться находить значение алгебраического выражения при заданных значениях переменных; определять значения переменных, при которых имеет смысл выражение	получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи.	мотивации к изучению на основе алгоритма выполнения задачи	
7	Сравнение значений выражений. Двойное неравенство, строгое неравенство, нестрогое неравенство.	1	Познакомиться с понятием <i>неравенство.</i> Научиться сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных, используя строгие и нестрогие неравенства	Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Регулятивные: составлять план и последовательность действий предвосхищать временные характеристики достижения результата. Познавательные: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.	Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания	
8	Сравнение значений выражений, чтение и запись неравенства. Самостоятельная работа.	1				
9	Свойства действий над числами и их использование для рациональных вычислений.	1	Научиться применять основные свойства сложения и умножения чисел; свойства действий над числами при нахождении	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: выражать смысл ситуации различными средствами. (рисунки; символы; схемы, знаки)	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
10	Тождества. Тождественные преобразования.	1	Познакомиться с понятиями <i>тождество. тождественные преобразования,</i>	Коммуникативные: развивать способность с помощью вопросов, добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и	
11	Тождественные преобразования выражений. Самостоятельная работа.	1	<i>тождественно равные значения.</i> Научиться		и закреплению	

			применять правило преобразования выражений; доказывать тождества и преобразовывать тождественные выражения	Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; устанавливать аналогии	нового	
12	Контрольная работа № 1 по теме «Выражения. Тождества».	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	
13	Уравнения и его корни.	1	Познакомиться с понятиями уравнение с одной переменной, равносильность уравнений, корень уравнения и его свойства. Научиться находить корни уравнения с одной неизвестной	Коммуникативные: Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.	Формирование целевых установок учебной деятельности	
14	Линейное уравнение с одной переменной.	1	Научиться выстраивать алгоритм решения	Коммуникативные: выражать готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Формирование устойчивой	
15	Решение уравнения с одним неизвестным, сведением его к линейному уравнению с помощью свойств равносильности.	1	линейного уравнения с одной переменной; описывать свойства корней уравнений; распознавать линейные уравнения с одной неизвестной; решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним; определять значение коэффициента при переменной	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения. Познавательные: выбирать обобщенные стратегии решения задачи; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурировать знания; определять основную и второстепенную информацию.	мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
16	Решение задач с помощью уравнения.	1	Научиться решать текстовые задачи алгебраическим	Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Формирование устойчивой	
17	Решение текстовых задач на движение с помощью	1	способом: переходить от словесной формулировки		мотивации к обучению на	

	уравнений.		задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат	Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: Выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделять существенные и несущественные признаки.	основе алгоритма выполнения задачи	
18	Среднее арифметическое, размах и мода ряда чисел.	1	Познакомиться с понятиями среднее арифметическое.	Коммуникативные: проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к личности другого, развивать адекватное межличностное восприятие.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
19	Решение задач на нахождение среднего арифметического, размаха и моды ряда чисел.	1	Научиться находить среднее арифметическое. Использовать простейшие статистические характеристики	Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
20	Медиана как статистическая характеристика.	1	Научиться находить медиану ряда. Использовать простейшие статистические характеристики для анализа ряда данных	Коммуникативные: проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к личности другого, развивать адекватное межличностное восприятие. Регулятивные: планировать промежуточные цели с учетом результата; оценивать качество и уровень усвоенного материала. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование познавательного интереса	
21	Контрольная работа № 2 по теме «Уравнения с одной переменной»	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	
Функции						
22	Что такое функция.	1	Познакомиться с понятиями: независимая переменная, зависимая переменная, функциональная зависимость, функция, область определения, множество значений. Научиться использовать	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: выводить следствия из имеющихся в	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	

			формулу для нахождения площади квадрата и применять ее функциональную зависимость; вычислять функциональные зависимости графиков реальных ситуаций; определять по графикам функций область определения и множество значений	условии задачи данных; устанавливать причинно следственные связи.		
23	Вычисление значений функции по формуле.	1	Освоить способ задания функции – формула. Научиться вычислять значения функции, заданной формулой; составлять таблицы значений функции	устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; строить логические цепочки рассуждений; заменять термины определениями; выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Формирование познавательного интереса	
24	График функции.	1	Изучить компоненты системы координат: абсцисса, ордината их функциональное значение. Научиться составлять таблицы значений; строить графики реальных ситуаций на координатной плоскости	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Регулятивные: предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?») Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказывания одноклассников, систематизировать свои собственные знания; читать и слушать. Извлекая нужную информацию.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
25	График функции. Чтение графиков	1				
26	Прямая пропорциональность.	1	Познакомиться с понятием прямая пропорциональность.	Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников; оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
27	Прямая пропорциональность и ее график.	1	Освоить примеры прямых зависимостей в реальных ситуациях; расположение графика прямой			

			пропорциональности в системе координат. Научиться составлять таблицы значений; строить графики прямых пропорциональностей, описывать некоторые свойства	Познавательные: структурировать знания, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.		
28	Линейная функция.	1	Познакомиться с понятиями: линейная функция, график линейной функции, угловой коэффициент. Получить знания о расположении графика линейной функции в системе координат. Научиться составлять таблицы значений; находить значения линейной функции при заданном значении, строить графики линейных функций, описывать их свойства при угловом коэффициенте	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действий в соответствии с ней. Познавательные: выражать структуру задачи разными средствами; выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания	
29	Линейная функция и ее график.	1				
30	Линейная функция. Условия пересечения и параллельности графиков двух линейных функций.	1				
31	Линейная функция и ее график. Взаимное расположение графиков линейных функций.	1				
32	Линейная функция и ее график. Взаимное расположение графиков линейных функций. Самостоятельная работа.	1				
33	Контрольная работа № 3 по теме «Линейная функция».	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
Степень с натуральным показателем						
34	Определение степени с натуральным показателем.	1	Освоить определение степени с натуральным показателем; основную операцию – возведение в степень числа. Познакомиться с понятиями степень, основание, показатель. Научиться формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства с целым неотрицательным	Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности; осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; использовать различные ресурсы для достижения цели; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях. Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель; анализировать условия и требования задачи; самостоятельно создавать	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
35	Степень с натуральным показателем.	1				

			показателем	алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
36	Умножение и деление степеней.	1	Научиться использовать принцип умножения и деления степеней с одинаковыми показателями; умножать и делить степень на степень; воспроизводить формулировки определений, конструировать несложные определения самостоятельно	Коммуникативные: демонстрировать способность к эмпатии, стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель, и строить план действий в соответствии с ней. Познавательные: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
37	Умножение и деление степеней с одинаковыми основаниями. Самостоятельная работа.	1				
38	Возведение в степень произведения.	1	Освоить возведение степени числа в степень; принцип произведения степеней. Научиться записывать произведения в виде степени; называть основание и показатель; вычислять значение степени.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
39	Возведение в степень произведения и степени.	1				
40	Одночлен и его стандартный вид.	1	Познакомиться с понятиями одночлен, стандартный вид одночлена. Научиться приводить одночлен к стандартному виду; находить область допустимых значений переменных в выражении	Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки. Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи; выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Формирование познавательного интереса	
41	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень.	1	Освоить принцип умножения одночлена на одночлен. Научиться умножать одночлены; представлять одночлены в виде суммы подобных членов	Коммуникативные: демонстрировать способность к эмпатии, стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель, и строить план действий в соответствии с ней. Познавательные: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
42	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень. Самостоятельная работа.	1				
43	Функция x^2 и ее график.	1	Познакомиться с основной	Коммуникативные: развивать умения интегрироваться в	Формирование	

			квадратичной функцией вида $y=x^2$	группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; определять цель учебной деятельности. Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	навыков организации анализа своей деятельности	
44	Обобщение изученного по теме «Степень и ее свойства».	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
45	Контрольная работа № 4 по теме «Степень и ее свойства».	1				
Многочлены						
46	Многочлен и его стандартный вид.	1	Познакомиться с понятиями многочлен, стандартный вид многочлена. Научиться выполнять действия с многочленами; приводить подобные многочлены к стандартному виду	Коммуникативные: развивать умение использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
47	Приведение многочлена к стандартному виду. Степень многочлена. Самостоятельная работа.	1				
48	Сложение и вычитание многочленов.	1	Освоить операцию сложения и вычитания многочленов на практике. Научиться распознавать многочлен, понимать возможность разложения на множители, представлять квадратный трехчлен в виде произведения линейных множителей	Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, проявлять уважительное отношение к одноклассникам. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я знаю и умею?»). Познавательные: выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) выбирать обобщенные стратегии задачи.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	
49	Сложение и вычитание многочленов. Применение этих преобразований для упрощения выражений, решение уравнений. Самостоятельная работа	1				
50	Умножение одночлена на многочлен.	1	Освоить операцию умножения одночлена на многочлен на практике. Научиться умножать одночлен на многочлен, используя данную операцию	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; извлекать необходимую	Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания	
51	Умножение одночлена на многочлен. Самостоятельная работа.	1				
52	Умножение одночлена на многочлен. Решение уравнений и текстовых задач.	1				

				информацию из прослушанных упражнений.		
53	Вынесение общего множителя за скобки. Решение уравнений.	1	Освоить операцию вынесения общего множителя за скобки.	<p>Коммуникативные: развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательность действий.</p> <p>Познавательные: выделять формальную структуру задачи в зависимости от конкретных условий.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
54	Вынесение общего множителя за скобки. Доказательство утверждений.	1	Научиться выносить общий множитель за скобки; решать текстовые задачи с помощью математического моделирования			
55	Вынесение общего множителя за скобки. Рассмотреть случаи, когда многочлен является общим множителем.	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике			
56	Контрольная работа № 5 по теме «Сумма и разность многочленов. Произведение одночлена на многочлен».	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
57	Умножение многочлена на многочлен.	1	Научиться применять правило умножения многочлена на многочлен на практике;	<p>Коммуникативные: выражать готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.</p> <p>Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: выбирать обобщенные стратегии решения задачи; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурировать знания; определять основную и второстепенную информацию.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
58	Умножение многочлена на многочлен. Самостоятельная работа.	1	приводить многочлены к стандартному виду; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований			
59	Умножение многочлена на многочлен. Решение задач на совместную работу.	1	Познакомиться с операцией «Способ группировки для разложения многочленов». Научиться применять данную операцию на практике			
60	Разложение многочлена на множители способом группировки. Алгоритм разложения многочлена.	1	Познакомиться с операцией «Способ группировки для разложения многочленов». Научиться применять данную операцию на практике	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p>Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; строить логические цепочки рассуждений; заменять термины определениями; выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.</p>	Формирование навыков работы по алгоритму	
61	Разложение многочлена на множители способом группировки. Повторение задачи «Записать в виде выражения».	1	Познакомиться с операцией «Способ группировки для разложения многочленов». Научиться применять данную операцию на практике			

62	Контрольная работа № 6 по теме «Многочлен».	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
Формулы сокращённого умножения						
63	Возведение в квадрат суммы разности двух выражений. Вывод формулы $(a+b)^2$ и $(a-b)^2$	1	Познакомиться с основными формулами сокращенного умножения: квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять данные формулы при решении упражнений	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: составлять план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные: передавать содержание в сжатом виде	Формирование устойчивой мотивации к обучению	к
64	Возведение в куб суммы и разности двух выражений.	1	Познакомиться с основными формулами сокращенного умножения: суммы кубов и разности кубов. Научиться применять данные формулы при решении упражнений;	Коммуникативные: развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	к
65	Использование формулы $(a+b)^2$, $(a-b)^2$ и $(a+b)^3$, $(a-b)^3$ при преобразовании выражений.	1	доказывать формулы сокращенного умножения, применять их в преобразованиях выражений и вычислениях			
66	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.	1	Познакомиться с правилами разложения на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.	Формирование навыков организации своей деятельности	к
67	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Самостоятельная работа.	1	Научиться применять данные формулы при решении упражнения; анализировать и представлять многочлен в виде произведения			
68	Умножение разности двух выражений на их сумму. Выведение формулы.	1	Познакомиться с формулой сокращенного умножения-разность квадратов. Научиться применять	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе	к

			данную формулу при решении упражнений, выполнять действия с многочленами	коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	алгоритма выполнения задачи	
69	Применение формулы умножение разности двух выражений на их сумму для упрощения выражений, решение уравнений.	1	Научиться применять формулу разности квадратов и обратную формулу на практике, представлять многочлен в виде произведения, вычислять многочлен по формуле и обратной формуле	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков организации анализа и самоконтроля	
70	Разложение разности квадратов на множители.	1	Освоить формулу разности квадратов. Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения-разности квадратов	Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. Регулятивные: составлять план последовательности действий Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
71	Применение формулы разложение разности квадратов на множители при вычислениях, решении уравнений.	1				
72	Контрольная работа № 7 по теме «Квадрат суммы и разности. Разность квадратов. Сумма и разность кубов».	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
73	Разложение на множители суммы и разности кубов. Вывод формулы.	1	Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения- суммы и разности кубов	Коммуникативные: обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, показывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действиям (отвечать на вопрос «что я знаю и умею?»). Познавательные: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.	Формирование навыков составления алгоритма	
74	Применение формулы разложение на множители суммы и разности кубов при выполнении упражнений. Самостоятельная работа.	1				
75	Преобразование целого выражения в многочлен.	1	Освоить принцип преобразование целого выражения в многочлен.	Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы	Формирование устойчивой мотивации к	

			Научиться представлять целые выражения в виде многочленов, доказывать справедливость формул сокращенного умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены	информации. Регулятивные: составлять план последовательности действий Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	обучению	
76	Применение различных способов для разложения на множители.	1	Научиться выполнять разложение многочленов на множители, применяя различные способы; анализировать многочлен и распознавать возможность применения того или иного приема разложения его на линейные множители	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
77	Применение различных способов для разложения на множители. Самостоятельная работа (15 мин.)	1	Научиться выполнять разложение многочленов на множители, применяя различные способы	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
78	Применение преобразований целых выражений для доказательств утверждений, для вычислений.	1	Освоить различные преобразования целевых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость	Коммуникативные: развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: развивать навыки познавательной рефлексии как осознания результатов своих действий	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
79	Применение преобразований целых выражений в многочлен, разложение многочлена на множители.	1	Научиться анализировать многочлен и распознавать возможность применения того или иного приема разложения его на линейные множители	Коммуникативные: обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, слушать и слышать друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием Познавательные: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
80	Обобщение изученного по данной теме.	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат	Формирование навыков самоанализа и	
81	Контрольная работа № 8 по теме	1				

	«Формулы сокращенного умножения».			Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	самоконтроля	
Системы линейных уравнений						
82	Линейное уравнение с двумя переменными и его решение.	1	Научиться находить точку пересечения графиков линейных уравнений без построения, выражать в линейном уравнении одну переменную через другую	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.	Формирование навыков организации своей деятельности	
83	График линейного уравнения с двумя переменными, построение графика указанного вида.	1	Научиться определять, является ли пара чисел решением линейного уравнения с двумя неизвестными	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование устойчивой мотивации к обучению	к
84	График линейного уравнения с двумя переменными, построение графика и определение является ли некоторая пара чисел решением этого уравнения.	1	Освоить алгоритм построения на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам; решение уравнений с двумя переменными	Коммуникативные: обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, слушать и слышать друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием Познавательные: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование устойчивой мотивации к обучению	к
85	Системы линейных уравнений с двумя переменными. Решение системы графическим способом.	1	Освоить основные понятия о решении систем двух линейных уравнений. Научиться правильно употреблять термины: уравнение с двумя переменными, система; понимать их в тексте, в речи учителя; понимать	Коммуникативные: развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: развивать навыки познавательной рефлексии как осознания результатов своих действий	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	

			формулировку задачи решить систему уравнений с двумя переменными; строить графики некоторых уравнений с двумя переменными.			
86	Способ подстановки. Решение систем линейных уравнений способом подстановки.	1	Познакомиться с понятием способ подстановки при решении системы уравнений; с алгоритмом использования способа подстановки при решении систем уравнений с двумя переменными. Научиться решать системы уравнений с двумя переменными способом подстановки.	Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-познавательных задач. Регулятивные: оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
87	Применение способа подстановки при решении систем линейных уравнений.	1	Научиться решать системы уравнений способом подстановки.	Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-познавательных задач. Регулятивные: оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
88	Способ сложения.	1	Познакомиться с понятием способ сложения при решении системы уравнений. Освоить алгоритм использования способа сложения при решении систем уравнений с двумя переменными. Научиться решать системы уравнений с двумя переменными способом сложения.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	
89	Решение систем способом сложения.	1	Научиться использовать алгоритм решения систем	Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников, оказывать	Формирование устойчивой	

			уравнений способом сложения на практике; решать системы уравнений способом сложения.	помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием. Познавательные: выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	мотивации к обучению	
90	Решение задач с помощью систем уравнений. Схема решения задач с помощью систем уравнения.	1	Освоить математическую модель при решении алгебраических задач с помощью систем линейных уравнений с двумя переменными. Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом.	Коммуникативные: обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием Познавательные: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
91	Задачи, решаемые с помощью систем уравнения.	1	Освоить математическую модель при решении алгебраических задач с помощью систем линейных уравнений с двумя переменными. Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом.	Коммуникативные: обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием Познавательные: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
92	Решение задач с помощью систем уравнения	1	Освоить математическую модель при решении алгебраических задач с помощью систем линейных уравнений с двумя переменными. Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом.	Коммуникативные: обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием Познавательные: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	
93	Решение задач с помощью систем уравнения. Самостоятельная работа.	1	Научиться решать текстовые задачи на составление систем уравнений с двумя переменными	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	
94	Обобщение изученного по данной теме	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
95	Контрольная работа № 9 «Системы линейных уравнений».	1				
Повторение						
96	Выражения. Тождества. Уравнения.	1	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: делать предложения об	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма	
98	Функции.	1				

				информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	выполнения задачи	
98	Степень с натуральным показателем.	1	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса.	Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием. Познавательные: выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
99	Многочлены. Формулы сокращенного умножения.	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-познавательных задач. Регулятивные: оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
100	Системы линейных уравнений.	1	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
101	Решение задач методом составления систем уравнения.	1				
102	Итоговая контрольная работа за курс алгебры 7 класса	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	