

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Основное содержание (решаемые проблемы)	Виды деятельности учащихся	УУД	дата
<b>География. Земля и люди. 7 класс. 68 часов</b>						
1.	Урок 1. Вводный инструктаж. Введение	1	Географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов.	<b>Знакомиться</b> со структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК <b>Устанавливать</b> взаимосвязи между географическими объектами. <b>Различать</b> природные и объекты и явления.	<b>Познавательные:</b> Географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника <b>Личностные:</b> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования <b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) <b>Регулятивные:</b> умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.	
<b>Природа Земли: главные закономерности-10 ч.</b>						
2.	Урок 2. Материки и океаны на поверхности Земли. Практическая работа № 1 «Определение	1	Географическое положение материков, размеры, особенности размещения по поверхности Земли.	<b>Сравнивать</b> размеры материков и океанов, географическое положение материков <b>Решать</b> учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов	<b>Познавательные:</b> Географическое положение и размеры материков и океанов, их площадное соотношение в Северном и Южном полушариях. <b>Личностные:</b> Формирование ответственного отношения к учению,	

	<i>сходства и различия материков по географическому положению»</i>			<b>Выявлять</b> следствия положения материков на разных широтах	готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию <b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе <b>Регулятивные:</b> Описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану	
<b>3.</b>	Урок 3 Материки и части света	1	Принципы деления суши на материки и «части света». П.2, сообщения об открытии материков и частей света	<b>Анализировать</b> карту и <b>сопоставлять</b> границы материков и частей света <b>Наносить</b> на к/к границу между Европой и Азией <b>Проследить</b> по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света	<b>Познавательные:</b> Географическая и историко- культурная составляющая понятий «материк» и «часть света». Отличия материков и частей света. <b>Личностные:</b> воспринимать выступления своих одноклассников; проявлять внимание, желание больше узнать. <b>Коммуникативные:</b> Проследить по географическим картам границы частей света, определять страны , территория которых расположена в нескольких частях света. <b>Регулятивные:</b> Наносить на контурную карту границу между Европой и Азией	
<b>4.</b>	Урок 4. Особенности рельефа Земли	1	Различие в строении земной коры материков и океанов. Главные черты рельефа. Шкала высот и глубин.	<b>Анализировать</b> ф/к мираи <b>устанавливать</b> материки с наиболее и наименее сложным рельефом <b>Обозначать</b> на к/к крупнейшие формы рельефа материков и океанов	<b>Познавательные:</b> Анализировать карту и устанавливать материки с наиболее и наименее сложным рельефом. Крупнейшие формы рельефа Земли. Абсолютные высоты материков и глубины океанов. <b>Личностные:</b> воспринимать выступления своих одноклассников; проявлять внимание, желание больше узнать <b>Коммуникативные:</b> Сравнить по картам рельеф материков (океанов) и	

					объяснять особенности размещения крупных форм рельефа. <b>Регулятивные:</b> Составлять по картам атласа сравнительную характеристику рельефа двух материков.	
	Урок 5 История формирования рельефа Земли	1	Эпохи складчатости, древние платформы. Пангея, Лавразия и Гондвана.	<b>Сопоставлять</b> карту строения земной коры с физической картой мира	<b>Познавательные:</b> Анализировать схемы ,иллюстрирующие образование материков и океанической земной коры Летосчисление Земли. Возраст горных пород и методы его определения эпохи складчатости. Формирование и развитие земной коры материков <b>Личностные:</b> воспринимать выступления своих одноклассников; проявлять внимание, желание больше узнать <b>Коммуникативные:</b> Определять по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит. <b>Регулятивные:</b> Составлять по картам атласа строение земной коры и определять время формирования континентальной коры разных участков Земли.	
5.	Урок 6 История формирования рельефа Земли <i>Практическая работа № 2</i> <i>«Определение по картам зависимости рельефа территорий от</i>	1	Летоисчисление Земли. Геологические эры. Эпохи складчатости, древние платформы. Пангея, Лавразия и Гондвана.	<b>Сопоставлять</b> карту строения земной коры с физической картой мира <b>Выявлять</b> приуроченности размещения форм рельефа и горных пород на определенных тектонических структурах	<b>Познавательные:</b> Анализировать схемы ,иллюстрирующие образование материков и океанической земной коры Летосчисление Земли. Возраст горных пород и методы его определения эпохи складчатости. Формирование и развитие земной коры материков <b>Личностные:</b> воспринимать выступления своих одноклассников; проявлять внимание, желание больше узнать <b>Коммуникативные:</b> Определять по карте	

	<i>строения земной коры. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит.</i>				строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит. <b>Регулятивные:</b> Составлять по картам атласа строение земной коры и определять время формирования континентальной коры разных участков Земли.	
6.	Урок 7 Климатообразующие факторы	1	Разный угол падения на Землю солнечных лучей. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Муссоны. Пассаты, западные ветры умеренных широт	<b>Анализировать</b> схему общей циркуляции атмосферы <b>Сопоставлять</b> карты и выявлять географические закономерности	<b>Познавательные:</b> Географическое положение, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность как основные климатообразующие факторы <b>Личностные:</b> проявлять внимание, желание больше узнать. <b>Коммуникативные:</b> Выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа <b>Регулятивные:</b> Сопоставлять карты	
7.	Урок 8 Климаты Земли <i>Практическая работа 3 «Определение типа климата по климатограммам, картографическим материалам»</i>	1	Классификация климатов. Экваториальный. Субэкваториальный, умеренный, субтропический, тропический, субарктический и арктический климатические пояса.	<b>Обозначать</b> на к/к границы климатических поясов и областей <b>Определять</b> климатические показатели <b>Анализировать</b> по плану климатодиаграммы	<b>Познавательные УУД:</b> Распознавать типы климатов по климатограммам. Классификация климатов. Перемещение воздушных масс по сезонам года <b>Личностные УУД:</b> - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования <b>Коммуникативные УУД:</b> Определять показатели климата климатического пояса.	

					<b>Регулятивные УУД:</b> Обозначать на контурных картах границы климатических поясов и областей.	
	Урок 9 Контрольная работа по теме «Рельеф и климаты Земли»	1	Контроль знаний		<b>Познавательные УУД:</b> Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу Выполнять тестовые задания. основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения <b>Личностные УУД:</b> - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её <b>Коммуникативные УУД:</b> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией <b>Регулятивные УУД:</b> умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты	
8.	Урок 10 Мировой океан. <i>Практическая</i>	1	Исследования океана. Первая экспедиция по изучению Мирового	<b>Описывать</b> по картам особенности ГП океанов <b>Устанавливать</b> по картам	<b>Познавательные УУД:</b> начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной	

	<i>работа № 4 «Составление картосхемы «Морские течения в Океане»</i>		океана на корабле «Челленджер». Размеры, площадь, объем, глубина Мирового океана. Жизнь в океане. Хозяйственная деятельность человека.	особенности систем течений в Мировом океане	жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды <b>Личностные УУД:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию <b>Коммуникативные УУД:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) <b>Регулятивные УУД:</b> способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью;	
9.	Урок 11 Размещение вод суши	1	Сток поверхностных вод. Различия в водообеспеченности материков. Реки. Густота сети, сток, источники питания, режим.	<b>Определять</b> режим рек на основе анализа климатограмм <b>Сравнивать</b> реки земного шара по плану <b>Сравнивать</b> обеспеченность материков поверхностными водами	<b>Познавательные УУД:</b> Находить дополнительную информацию и обсуждать значение ледников Сток поверхностных вод. Зависимость распределения вод суши от климата. Крупнейшие реки и озёра мира. Ледники и подземные воды <b>Личностные УУД:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	

					<p><b>Коммуникативные УУД:</b> Описывать по картам особенности географического положения океанов.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Составление обобщённой схемы морских течений</p>	
10.	<p>Урок 12 Природная зональность <i>Практическая работа № 5 «Определение природной зоны по картографическим и статистическим материалам.»</i></p>	1	<p>Формирование природных зон. Природные комплексы. Антропогенные комплексы.</p>	<p><b>Сравнить и выявлять</b> особенности пространственного распространения природных зон</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Находить дополнительную информацию и обсуждать значение Причины неоднородности географической оболочки и формирование природных зон и высотных поясов</p> <p><b>Личностные УУД:</b> проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Сравнить карты и выявлять особенности пространственного распространения природных зон.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <b>Выполнение практической работы :</b> «Определение природной зоны по картографическим и статистическим материалам.»</p>	
11.	<p>Урок 13 Политвикторина по теме «Природа Земли»</p>	1	<p>Контроль знаний</p>	<p><b>Предлагается</b> выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 4-15</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу Выполнять тестовые задания. Основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p>	

					<p>- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.</p>	
<b>Человек на планете Земля – 8 ч.</b>						
12.	Урок 14 Заселение Земли человеком. Расы.	1	<p>Прародина человечества. Основные пути расселения древнего и современного человека. Расы.</p>	<p><b>Анализировать</b> карты для выявления путей миграции человека</p> <p><b>Определять</b> регионы проживания представителей разных рас</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле. Этапы расселения людей по планете. Расселение человека и древнейшие цивилизации.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> применять правила делового сотрудничества при выполнении работы</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> определять по картам регионы проживания представителей различных рас.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> умение</p>	

					планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;	
13.	Урок 15 Сколько людей живет на Земле?	1	Переписи населения. Изменения темпов роста населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост, средний возраст населения.	<b>Анализировать</b> графики и диаграммы численности населения <b>Решать</b> практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста	<b>Познавательные УУД:</b> анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира. Переписи населения. Численность населения Земли и определяющие ее причины. Рождаемость, смертность, естественный прирост. <b>Личностные УУД:</b> применять правила делового сотрудничества при выполнении работы <b>Коммуникативные УУД:</b> определять по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши <b>Регулятивные УУД:</b> решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста.	
	Урок 16 Размещение населения по планете <i>Практическая работа № 6</i> <i>«Составление географических характеристик населения мира (плотность,</i>	1	П/р № 6 «Составление географических характеристик населения мира (плотность, размещение, народы)»	<b>Анализировать</b> графики и диаграммы численности населения	<b>Познавательные УУД:</b> анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира. Переписи населения. Численность населения Земли и определяющие ее причины. Рождаемость, смертность, естественный прирост. <b>Личностные УУД:</b> применять правила делового сотрудничества при выполнении работы	

	<i>размещение, народы)»</i>				<p><b>Коммуникативные УУД:</b> определять по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста.</p>	
14.	Урок 17 Народы, языки и религии мира.	1	География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.	<p><b>Приводить</b> примеры крупных и малочисленных народов мира</p> <p><b>Анализировать</b> карты с целью выявления географии распространения мировых религий</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Численность народов и языков. Карта народов. Мировые религии и число людей, их исповедующих.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> умение планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;</p>	
15.	Урок 18 Хозяйственная деятельность людей <i>Практическая работа №7</i>	1	Исторические факторы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной	<p><b>Составлять</b> схему видов хозяйственной деятельности человека</p> <p><b>Определять</b> по картам страны-лидеры в х/д</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> анализировать карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека</p> <p>Понятие о современном хозяйстве.</p>	

	«Составление таблицы «Виды отраслей хозяйства»		деятельности человека.		<p>География основных видов хозяйственной деятельности людей.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</p> <p>эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Определять по картам страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> составлять схему видов хозяйственной деятельности</p>	
16.	Урок 19 Где живут люди: города и сельская местность	1	<p>Основные виды поселений.</p> <p>Соотношение городского и сельского населения мира.</p> <p>Функции городов. Их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Городские агломерации.</p>	<p><b>Сравнивать</b> город и село по внешнему облику</p> <p><b>Анализировать</b> изменение численности населения городского и сельского населения во времени</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Анализировать изменение численности городского населения во времени.</p> <p>Основные виды поселений: города и сельские поселения. Рост числа городов.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</p> <p>эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Приводить примеры разных типов сельских поселений мира.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Сравнивать город и сельские поселения по внешнему облику, численности</p>	
17.	Урок 20 Страны мира	1	<p>Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу</p>	<p><b>Анализировать</b> п/к мира</p> <p><b>Подписывать</b> страны и <b>определять</b> географические координаты их столиц</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> анализировать политическую карту мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы.</p> <p>Политическая карта мира. Различие стран</p>	

			жителей, хозяйственной деятельности, формам правления.		по площади, численности населения. Формы правления. Типы хозяйства стран <b>Личностные УУД:</b> проявлять внимание, желание больше узнать <b>Коммуникативные УУД:</b> определять по тематическим картам форму правления стран. <b>Регулятивные УУД:</b> находить и подписывать на контурных картах названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран.	
18.	Урок 21 Историко-культурные районы мира	1	Основные особенности историко-культурных районов. Принципы выделения, их границы.	<b>Давать</b> характеристику ГП районов <b>Анализировать</b> карты плотности населения, народов	<b>Познавательные УУД:</b> анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Районы Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Океании. <b>Личностные УУД:</b> воспринимать выступления своих одноклассников; проявлять внимание, желание больше узнать. <b>Коммуникативные УУД:</b> давать характеристику географического положения районов <b>Регулятивные УУД:</b> готовить сообщения о выдающихся памятниках культуры районов.	
19.	Урок 22 Обобщающий урок по теме «Человек на планете Земля»	1	Контроль знаний	<b>Предлагается</b> выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 16-23	<b>Познавательные УУД:</b> поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках) Повторить основные термины раздела <b>Личностные УУД:</b> осознание значимости и общности глобальных проблем	

					<p>человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> обсуждение проблем.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выполнение вариантов контрольной работы.</p>	
<b>Материки, океаны и страны-47ч.</b>						
<b>Океаны – 4ч.</b>						
<b>20.</b>	Урок 23 Атлантический океан	1	<p>Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат. Особенности вод и живых организмов. Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.</p>	<p><b>Характеризовать</b> по плану ГП океана</p> <p><b>Наносить на к/к</b> географические объекты</p> <p><b>Решать</b> практические задачи</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках) Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> проявлять внимание, желание больше узнать</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Наносить на контурную карту географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.</p>	
<b>21.</b>	Урок 24 Тихий океан	1	<p>Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат. Особенности вод и живых организмов.</p>	<p><b>Характеризовать</b> по плану ГП океана</p> <p><b>Наносить на к/к</b> географические объекты</p> <p><b>Решать</b> практические задачи</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках) Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.</p>	

			Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.		<p><b>Личностные УУД:</b> проявлять внимание, желание больше узнать</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Наносить на контурную карту географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.</p>	
22.	Урок 25 .Индийский океан	1	Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат. Особенности вод и живых организмов. Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.	<p><b>Характеризовать</b> по плану ГП океана</p> <p><b>Наносить на к/к</b> географические объекты</p> <p><b>Решать</b> практические задачи</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках) Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> проявлять внимание, желание больше узнать</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Наносить на контурную карту географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.</p>	
23.	Урок 26 Северный Ледовитый океан	1	Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат. Особенности вод и живых организмов. Основные районы	<p><b>Характеризовать</b> по плану ГП океана</p> <p><b>Наносить на к/к</b> географические объекты</p> <p><b>Решать</b> практические задачи</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках) Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p>	

			морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.		проявлять внимание, желание больше узнать <b>Коммуникативные УУД:</b> Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности <b>Регулятивные УУД:</b> Наносить на контурную карту географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.	
<b>Африка – 5ч.</b>						
24.	Урок 27 Особенности природы Африки <i>Практическая работа № 8 «Определение географического положения материка»</i>	1	Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны. Природные богатства.	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт материка <b>Составлять</b> характеристики природных компонентов материка <b>Наносить</b> на к/к географические объекты материка	<b>Познавательные УУД:</b> Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки. Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. <b>Личностные УУД:</b> оценивать собственную учебную деятельность; <b>Коммуникативные УУД:</b> Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки. <b>Регулятивные УУД:</b> Наносить на контурную карту географические объекты материка	
25.	Урок 28 Особенности природы Африки	1	Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хоз.	<b>Познавательные УУД:</b> Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки. Географическое положение материка,	

				<p>деятельности  <b>Составлять</b> характеристики природных районов  <b>Анализировать</b> карты и статистические данные</p>	<p>характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.  <b>Личностные УУД:</b> оценивать собственную учебную деятельность;  <b>Коммуникативные УУД:</b> Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки.  <b>Регулятивные УУД:</b> Наносить на контурную карту географические объекты материка.</p>	
Урок 29 Природные районы	1	Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности	<p><b>Составлять</b> характеристики природных районов</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Проводить наблюдения за растительностью и живым миром своей местности для определения качества окружающей среды.  Северная, Центральная, Южная и Восточная Африка: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.  <b>Личностные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности  <b>Коммуникативные УУД:</b> Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.  <b>Регулятивные УУД:</b> Составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов.</p>		

26.	Урок 30 Человек на африканском пространстве	1	Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности.	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения, природной зональностью и хозяйственной деятельностью <b>Анализировать</b> карты и статистические данные	<b>Познавательные УУД:</b> Анализировать карты и сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу. Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. <b>Личностные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения. <b>Регулятивные УУД:</b> Находить дополнительную информацию о проблемах населения Африки.	
27.	Урок 31 Страны Африки. <i>Практическая работа № 9 «Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран»</i>	1	Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.	<b>Выявлять</b> черты страны, характерные для всего района Южной Африки, и специфические особенности ЮАР <b>Наносить</b> на к/к географические объекты и объекты хозяйственной деятельности	<b>Познавательные УУД:</b> Выявлять черты страны Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. <b>Личностные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны. <b>Регулятивные УУД:</b> наносить на контурную карту природные географические объекты	
28.	Урок 32 Обобщающий урок по теме «Африка»	1	Особенности географического положения и природы. Население.	<b>Выявлять</b> черты Египта и ДРК, как типичных государств Северной и Центральной Африки, характерные для всего, и их	<b>Познавательные УУД:</b> Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках) Повторить основные термины раздела	

			<p>Хозяйственная деятельность человека.</p>	<p>специфические особенности <b>Наносить</b> на к/к географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> Обсуждение проблем <b>Регулятивные УУД:</b> способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью</p>	
<b>Южная Америка -6ч.</b>						
29.	<p>Урок 33 Особенности природы Южной Америки <i>П/р № 10 «Определение по картам черт сходства и различия ГП Африки и Ю. Америки».</i></p>	1	<p>Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны. Природные богатства.</p>	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт материка <b>Составлять</b> характеристики природных компонентов материка <b>Наносить</b> на к/к географические объекты материка</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках), повторить основные термины раздела <b>Личностные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> обсуждение проблем <b>Регулятивные УУД:</b> способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью</p>	
	<p>Урок 34 Особенности природы</p>	1	<p>Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны. Природные богатства.</p>	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт материка</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках), повторить основные термины раздела <b>Личностные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> обсуждение проблем <b>Регулятивные УУД:</b> способность к самостоятельному приобретению новых</p>	

					знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью	
<b>30.</b>	Урок 35 Природные районы материка: равнинный Восток	1	Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материка между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, природной зональности и хозяйственной деятельностью <b>Анализировать</b> карты и статистические данные	<b>Познавательные УУД:</b> Анализировать карты и составлять характеристики природных районов Южной Америки, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Амазония, равнина Ориноко, Бразильское и Гвианское плоскогорье, Внутренние равнины и Пампа, Патагония: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы. <b>Личностные УУД:</b> - оценивать результаты своей деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. <b>Регулятивные УУД:</b> Составить схему «Значение лесов Амазонии для природы Земли»	
<b>31.</b>	Урок 36 Природные районы материка: Анды	1	Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материка между высотной поясностью Анд и размещением населения, природной зональности и хозяйственной деятельностью	<b>Познавательные УУД:</b> Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках) Северные Анды, Центральные Анды, Южные Анды: особенности природы и хозяйственной деятельности.	

				<p>деятельностью <b>Анализировать</b> карты и статистические данные</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Южной Америки между положением подножий Анд в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности. <b>Регулятивные УУД:</b> Составлять характеристики природных районов Анд, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы.</p>	
32	Урок 37 Человек на южноамериканском пространстве.	1	<p>Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности.</p>	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения, природной зональностью и хоз. деятельностью <b>Анализировать</b> карты и статистические данные</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> анализировать карты и статистические данные. Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Южной Америки. <b>Личностные УУД:</b> оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий различных видов <b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения. <b>Регулятивные УУД:</b> сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу</p>	
33	Урок 38 Страны Южной Америки	1	<p>Особенности географического положения и природы.</p>	<p><b>Выявлять</b> черты Бразилии, как типичных государств экваториальных и тропических</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> выявлять черты сходства и различия географического положения стран, расположенных в</p>	

			Население. Хозяйственная деятельность человека.	широт, и их специфические особенности <b>Наносить</b> на к/к географические объекты и объекты хозяйственной деятельности	жарком поясе и занимающих как горные, так и равнинные территории. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. <b>Личностные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны. <b>Регулятивные УУД:</b> наносить на контурную карту природные географические объекты	
<b>Австралия и Океания – 5 ч.</b>						
<b>35</b>	Урок 39 Природа Австралии Практическая работа №11 «Сравнение ГП Австралии и Африки: определение черт сходства и различия основных компонентов природы».	1	Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны. Природные богатства.	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт материка <b>Составлять</b> характеристики природных компонентов материка <b>Наносить</b> на к/к географические объекты материка	<b>Познавательные УУД:</b> анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Австралии Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. <b>Личностные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии. <b>Регулятивные УУД:</b> наносить на контурную карту географические объекты материка.	
	Урок 40 Природа Австралии	1	органический мир и природные зоны. Природные богатства.	органический мир и природные зоны. Природные богатства.	<b>Познавательные УУД:</b> анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Австралии	

					<p>Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> наносить на контурную карту географические объекты материка.</p>	
36	Урок 41 Природа Океании	1	<p>Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны. Природные богатства.</p>	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт материка</p> <p><b>Составлять</b> характеристики природных компонентов материка</p> <p><b>Наносить</b> на к/к географические объекты материка</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> обсуждать сообщения об особенностях органического мира островов Океании. Географическое положение, характер рельефа, климат, органический мир, природные богатства.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать различия на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам геологическому строению климату.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> наносить на контурную карту природные географические объекты</p>	
37	Урок 42 Человек в Австралии и Океании	1	<p>Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии.</p>	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения,</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> анализировать карты и статистические данные. численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Австралии и Океании.</p>	

			<p>Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности.</p>	<p>природной зональности и хоз. деятельностью <b>Анализировать</b> карты и статистические данные</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности  <b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения.  <b>Регулятивные УУД:</b> сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу</p>
<b>38</b>	Урок 43 Австралийский Союз.	1	<p>Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.</p>	<p><b>Выявлять</b> черты страны, как типичного государства расположенных в жарком поясе  <b>Наносить</b> на к/к географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> выявлять черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.  <b>Личностные УУД:</b> оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий оценивать результаты своей деятельности  <b>Коммуникативные УУД:</b> готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы и культуры страны  <b>Регулятивные УУД:</b> наносить на контурную карту географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.</p>
<b>39</b>	Урок 44 Самоа	1	<p>Особенности географического положения и природы. Население.</p>	<p><b>Выявлять</b> черты страны, как типичного государства расположенных в жарком поясе  <b>Наносить</b> на к/к географические</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> выявлять черты Самоа, характерные для стран Океании. Выявлять воздействие природных условий на развитие хозяйства. Географическое</p>

			<p>Хозяйственная деятельность человека.</p>	<p>объекты и объекты хоз. деятельности</p>	<p>положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.  <b>Личностные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности  <b>Коммуникативные УУД:</b> готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны.  <b>Регулятивные УУД:</b> наносить на контурную карту географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>	
<b>Антарктида – 3ч.</b>						
<b>40</b>	<p>Урок 45  Особенности природы</p>	1	<p>Географическое положение и очертания.  Характер поверхности.  Климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны.  Природные богатства.</p>	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт материка  <b>Составлять</b> характеристики природных компонентов материка  <b>Наносить</b> на к/к географические объекты материка</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках) Географическое положение материка, особенности береговой линии. Характер поверхности и подлёдный рельеф, климат, внутренние воды, органический мир.  <b>Личностные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности  <b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надлёдного и подлёдного рельефа, между климатом и органическим миром.  <b>Регулятивные УУД:</b> строить профиль подлёдного рельефа ледникового покрова по картам атласа. Наносить на контурную карту природные географические объекты</p>	

					материка.	
41	Урок 46 Человек на южном материке	1	Открытие материка. Достижение Южного полюса. Исследование Антарктиды.	<b>Определять</b> по картам географические объекты, названные именами исследователей	<b>Познавательные УУД:</b> поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках) Открытие материка. Достижение Южного полюса норвежским исследователем Р. Амундсенем. Статус нейтральности и «национальные сектора». Исследования Антарктиды. Значение ледникового покрова для природы Земли <b>Личностные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> обсуждать причины изучения Антарктиды, проблемы охраны ее природы и природных богатств. <b>Регулятивные УУД:</b> определять по картам географические, названные именами исследователей материка.	
42	Урок 47 Обобщающий урок по теме «Южные материка»	1	Контроль знаний.	Выполнение вариантов к.р. в тетради – экзаменаторе, стр.30-51	<b>Познавательные УУД:</b> повторить основные термины темы. Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках) <b>Личностные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> обсуждение проблем. <b>Регулятивные УУД:</b> повторение материала	
<b>Северная Америка – 6 ч.</b>						
43	Урок 48 Особенности природы Северной Америки <i>Практическая</i>	1	Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат, внутренние воды, органический мир и	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт материка <b>Составлять</b> характеристики природных компонентов материка	<b>Познавательные УУД:</b> анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Северной Америки. Географическое положение материка, характер рельефа, климат,	

	<p><i>работа № 12 «Сравнение климата отдельных частей материка (С. Америка), расположенных в одном климатическом поясе, оценка климата для жизни и хоз. деятельности».</i></p>		<p>природные зоны. Природные богатства.</p>	<p><b>Наносить</b> на к/к географические объекты материка</p>	<p>внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. <b>Личностные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий, оценивать результаты своей деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. <b>Регулятивные УУД:</b> наносить на контурные карты природные географические объекты материка.</p>	
<p>Урок 49 Особенности природы.</p>	<p>1</p>	<p>Особенности растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.</p>	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт материка</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Северной Америки. Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. <b>Личностные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий, оценивать результаты своей деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт</p>		

					Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. <b>Регулятивные УУД:</b> наносить на контурные карты природные географические объекты материка.
44	Урок 50 Равнины Северной Америки	1	Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материка между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, природной зональности и хозяйственной деятельностью <b>Анализировать</b> карты и статистические данные	<b>Познавательные УУД:</b> анализировать карты и составлять характеристики природных районов Северной Америки, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Северо-Американская Арктика, равнины Канады, Центральные Великие и Береговые равнины: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы. <b>Личностные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий, результаты своей деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> решать практические и познавательные задачи, отражающие

					Особенности использования природных богатств, экологические проблемы
45	Урок 51 Горы Северной Америки	1	Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материка между высотной поясностью и размещением населения, природной зональности и хозяйственной деятельностью</p> <p><b>Анализировать</b> карты и статистические данные</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках) Аппалачи, Субарктические Кордильеры, Кордильеры умеренного пояса, Субтропические и Тропические Кордильеры: особенности природы и хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий, результаты своей деятельности</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Северной Америки между положением подножий Кордильер в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> составлять характеристики природных районов Кордильер, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы.</p>
46	Урок 52 Человек на североамериканском пространстве	1	Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения, природной зональности и хозяйственной деятельностью</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> анализировать карты и статистические данные. численность и размещение населения. История заселения материка и расовый состав населения. Народы, языки, религии. Политическая карта Северной Америки.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> оценивать результаты</p>

			хозяйственной деятельности.	<b>Анализировать</b> карты и статистические данные	своей деятельности, собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий, результаты своей деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения. <b>Регулятивные УУД:</b> сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.
47	Урок 53 Страны Северной Америки	1	Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.	<b>Выявлять</b> черты страны, расположенной на равнинной и горной территориях, в умеренных и субтропических широтах, их специфические особенности <b>Наносить</b> на к/к географические объекты и объекты хозяйственной деятельности	<b>Познавательные УУД:</b> выявлять черты США, Канады, Мексики, характерные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. <b>Личностные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий, результаты своей деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы и культуры страны. <b>Регулятивные УУД:</b> наносить на контурную карту географические объекты

				И объекты хозяйственной деятельности.		
<b>Евразия – 15 ч.</b>						
<b>49</b>	Урок 54 Особенности природы Евразии	1	<p>Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны. Природные богатства.</p>	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт материка <b>Составлять</b> характеристики природных компонентов материка <b>Наносить</b> на к/к географические объекты материка</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии. Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. <b>Личностные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий, результаты своей деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. <b>Регулятивные УУД:</b> наносить на контурную карту природные географические объекты</p>	
<b>50</b>	Урок 55 Особенности природы. п/р №13 «Сравнение природных зон по 40 параллели в Евразии и	1	<p>Внутренние воды материка, влияние климата и рельефа на основные характеристики рек</p>	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт материка <b>Составлять</b> характеристики природных компонентов материка <b>Наносить</b> на к/к географические объекты материка</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии. Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. <b>Личностные УУД:</b> оценивать результаты</p>	

	С.Америке				<p>своей деятельности, собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий, результаты своей деятельности</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> наносить на контурную карту природные географические объекты</p>	
	Урок 56 Западная часть Европы	1	<p>Зональные и незональные ПК. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием х/д человека</p>	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материка между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, природной зональности и хоз. деятельностью</p> <p><b>Анализировать</b> карты и статистические данные</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Западная Европа: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоённость территории</p> <p><b>Личностные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий, результаты своей деятельности</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными</p>	

					природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. <b>Регулятивные УУД:</b> решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы	
Урок 57	Западная часть Европы. Северная Евразия, Северо-восточная и Восточная Азия	1	Зональные и незональные ПК. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием х/д человека	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материка между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, природной зональности и хозяйственной деятельностью <b>Анализировать</b> карты и статистические данные	<b>Познавательные УУД:</b> анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоённость территории. <b>Личностные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий, результаты своей деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. <b>Регулятивные УУД:</b> решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы	
Урок 58	Южная, Юго-западная и	1	Зональные и незональные ПК. Природные ресурсы и	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления	<b>Познавательные УУД:</b> анализировать карты и составлять характеристики	

	Центральная Азия.		их использование. Изменение природы под влиянием х/д человека	тематических карт материка между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, природной зональности и хоз. деятельностью <b>Анализировать</b> карты и статистические данные	природных районов , оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Южная, Юго-Западная и Центральная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность территории. <b>Личностные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий, результаты своей деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. <b>Регулятивные УУД:</b> решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы	
Урок 59	Человек на евразийском пространстве.	1	Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности.	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения, природной зональности и хоз. деятельностью <b>Анализировать</b> карты и статистические данные	<b>Познавательные УУД:</b> анализировать карты и статистические данные. Численность и размещение населения. История заселения материка и расовый состав населения. Народы, языки, религии. Политическая карта Евразии. <b>Личностные УУД:</b> оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий, оценивать результаты своей	

					<p>деятельности</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.</p>	
Урок 60 Страны Европы. Норвегия. Великобритания.	1	Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.	<p><b>Выявлять</b> черты Норвегии, как характерной страны Северной Европы, и ее специфические особенности</p> <p><b>Наносить</b> на к/к географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> выявлять черты Норвегии и Великобритании как типичных стран Северной Европы и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> оценивать собственную учебную деятельность, свою самостоятельность при подготовке заданий, оценивать результаты своей деятельности</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> наносить на контурную карту природные географические объекты</p>		
Урок 61 Германия и Франция	1	Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.	<p><b>Выявлять</b> черты Германии и Франции, как характерных стран Центральной Европы, и их специфические особенности</p> <p><b>Наносить</b> на к/к географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> выявлять черты Германии и Франции как типичных стран Средней Европы и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство,</p>		

				деятельности	крупнейшие города. <b>Личностные УУД:</b> оценивать собственную учебную деятельность, свою самостоятельность при подготовке заданий, оценивать результаты своей деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы. <b>Регулятивные УУД:</b> наносить на контурную карту природные географические объекты	
Урок 62	Италия и Чехия	1	Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.	<b>Выявлять</b> черты Италии и Чехии, как характерных стран Южной и Средней Европы, и их специфические особенности <b>Наносить</b> на к/к географические объекты и объекты хозяйственной деятельности	<b>Познавательные УУД:</b> выявлять черты Италии и Чехии, как характерных стран Южной и Средней Европы и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. <b>Личностные УУД:</b> оценивать собственную учебную деятельность, свою самостоятельность при подготовке заданий, оценивать результаты своей деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы. <b>Регулятивные УУД:</b> наносить на контурную карту природные географические объекты	
Урок 63		1	Особенности	<b>Выявлять</b> черты Индии, как	<b>Познавательные УУД:</b> выявлять черты	

	Страны Азии: Индия, Китай		географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.	крупнейшей страны Южной Азии, и ее специфические особенности <b>Наносить</b> на к/к географические объекты и объекты хозяйственной деятельности	Индии как крупнейшей страны Южной Азии и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. <b>Личностные УУД:</b> оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий, оценивать результаты своей деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы. <b>Регулятивные УУД:</b> наносить на контурную карту природные географические объекты	
Урок 64	Страны Азии: Китай	1	Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.	<b>Выявлять</b> черты Китая, как крупнейшей страны Восточной и Внутренней Азии, и ее специфические особенности <b>Наносить</b> на к/к географические объекты и объекты хозяйственной деятельности	<b>Познавательные УУД:</b> выявлять черты Китая как крупнейшей страны Восточной Азии и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. <b>Личностные УУД:</b> оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий, оценивать результаты своей деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы. <b>Регулятивные УУД:</b> наносить на	

					контурную карту природные географические объекты	
Урок 65 Япония и республика Корея	1	Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.	<b>Выявлять</b> черты Японии и Кореи, как типичных стран Восточной Азии, и их специфические особенности <b>Наносить</b> на к/к географические объекты и объекты хозяйственной деятельности	<b>Познавательные УУД:</b> выявлять черты Японии и Кореи, как типичных стран Восточной Азии, и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. <b>Личностные УУД:</b> оценивать собственную учебную деятельность, свою самостоятельность при подготовке заданий, оценивать результаты своей деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы. <b>Регулятивные УУД:</b> наносить на контурную карту природные географические объекты		
Урок 66 Турция и Казахстан	1	Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.	<b>Выявлять</b> черты Турции и Казахстана, как типичных стран Юго-Западной и Внутренней Азии, и их специфические особенности <b>Наносить</b> на к/к географические объекты и объекты хозяйственной деятельности	<b>Познавательные УУД:</b> выявлять различия географического положения, природы, населения и хозяйства Турции и Казахстана как типичных стран Юго-Западной Азии, расположенных в разных географических поясах. <b>Личностные УУД:</b> оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий, оценивать результаты своей деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> готовить и		

					обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы. <b>Регулятивные УУД:</b> наносить на контурную карту природные географические объекты	
Урок 67 Обобщающий урок «Северные материка». Итоговое тестирование по изученному в 7 классе.	1	Контроль знаний.		Выполнение вариантов к.р. в тетради – экзаменаторе, стр.52-64		
<b>Глобальные проблемы человечества – 2 ч.</b>						
Урок 69 Общечеловеческие проблемы	1	Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая, продовольственная, сырьевая, энергетическая, экологическая проблемы		<b>Анализировать</b> карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека». <b>Выявлять</b> территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией. общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового и природного экологического потенциала	<b>Познавательные УУД:</b> находить дополнительную информацию и обсуждать значение Понятие об общечеловеческих проблемах. <b>Личностные УУД:</b> оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий, оценивать результаты своей деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала. <b>Регулятивные УУД:</b> выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией.	
Урок 70	1	Сущность		Разработать проект по	<b>Познавательные УУД:</b> находить	

	<p>Общечеловеческие проблемы «Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки»</p>		<p>общечеловеческих проблем. Демографическая, продовольственная, сырьевая, энергетическая, экологическая проблемы</p>	<p>улучшению местной экологической обстановки на основе использования предлагаемой в Тетради-практикуме практической работы (с.76-79)</p>	<p>дополнительную информацию и обсуждать значение Повторить основные понятия <b>Личностные УУД:</b> оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий оценивать результаты своей деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> обсуждение проблем <b>Регулятивные УУД:</b> выполнение творческих заданий в группе</p>	
--	---	--	---	---	--	--