

## Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Элементы содержания	Планируемые результаты		дата
				Предметные	Личностные и метапредметные	
<b>Раздел 1. Географическое пространство России (9 ч)</b>						
1	Введение	1	Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.	Находить информацию (в Интернете и других источниках) о гидросфере Земли.	Познавательные: анализировать и обобщать, делать выводы, представлять информацию в разных формах. Регулятивные: выдвигать версии, выбирать средства достижения.	
2	Границы России	1	Государственные границы и государственная территория России. Территориальные воды, исключительная экономическая зона. Морские и сухопутные границы, их протяжённость. Соседи России.	Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, наносить их на контурную карту. Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствам	Познавательные: находить информацию. Личностные: осознавать Целостность взглядов и Многообразие взглядов на мир. Коммуникативные: излагать свое мнение.	
3	Размеры территории. Часовые пояса. Пр. раб. №1	1	Размеры и форма государственной территории России. Преимущества и недостатки размеров и формы территории. Отсчёт времени на территории России. <i>Практическая работа №1</i> по определению поясного времени для разных городов России.	Сравнивать размеры государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных.	Познавательные: анализировать карту и сопоставлять часовые пояса. Коммуникативные: прослеживать по географическим картам границы часовых поясов определять поясное время для разных городов России.	
4	Географическое положение <i>Практическая работа №2</i>	1	<i>Практическая работа №2</i> по составлению сравнительной характеристики географического положения	Анализировать карты и выявлять особенности разных видов географического положения России.	Личностные: воспринимать выступления своих одноклассников; - проявлять внимание, желание	

			России с другими страна: положения России, США и Канады»	Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России.	больше узнать. Познавательные: анализировать карту и сравнивать географическое положение России с другими странами. форм рельефа.	
5	Россия в мире	1		Сравнивать страны по запасам основных видов природных богатств. Определять по картам соседние государства России, входящие в состав СНГ, и называть их	Познавательные: представлять информацию в разных формах, использовать ИКТ. Регулятивные моделирование с Использованием ИКТ.	
6	Освоение и изучение территории России	1	Освоение Европейского Севера. Роль Московского княжества в изучении России. Расширение Русского государства в XVI–XVII вв. Первые научные географические экспедиции. Русское географическое общество.	Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах.	Познавательные: представлять информацию в разных формах, использовать ИКТ. Находить информацию. Личностные: осознавать Целостность взглядов и Многообразие взглядов на мир. Коммуникативные: излагать свое мнение.	
7	Районирование — основной метод географических исследований	1		Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования.	Личностные: воспринимать выступления своих одноклассников;- проявлять внимание, желание больше узнать. Коммуникативные: определять виды районирования	
8	Административно - территориальное устройство России. <i>Практическая работа №3</i>	1	<i>Практическая работа №3</i> по анализу административно-территориального деления России.	Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов_	Личностные: воспринимать выступления своих одноклассников; - проявлять внимание, желание больше узнать. Познавательные: находить Дополнительную информацию и Анализировать административно -территориальное деление России	

					Регулятивные: выполнение Практической работы	
9	Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России»	1			Познавательная: находить Дополнительную информацию и обсуждать значение Регулятивные: Выполнение вариантов контрольной работы.	
10	Природные условия и ресурсы	1		Сравнивать разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости. Оценивать обеспеченность России природными ресурсами; объяснять их значение для развития хозяйства страны. Определять особенности размещения разных видов природных ресурсов	Познавательные: находить отличия между понятиями «природные условия» и «природные ресурсы». Регулятивные: выдвигать версии, выбирать средства достижения	
11	Формирование земной коры на территории России	1		Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам (моделям).	Коммуникативные: обсуждение проблем. Регулятивные: способность к Самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью Познавательные: анализировать и обобщать, делать выводы, представлять информацию в разных формах.	
12	Рельеф.	1		Определять и объяснять особенности рельефа региона своего проживания	Познавательные: анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле. Коммуникативные: определять по картам регионы проживания	

					представителей рас	
13	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов	1		Определять по физической и тематическим картам территории распространения землетрясений и вулканизма.	Познавательные: понимать взаимодействие внутренних и внешних сил в формировании рельефа. Уметь приводить примеры Коммуникативные: умение работать в малых группах. Умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы. Умение воспринимать устную форму информации	
14	Изменение рельефа под воздействием внешних процессов	1		Воздействие на рельеф текучих вод. Созидательная работа рек. Древнее и современное оледенения. Ледниковый рельеф. Рельеф и деятельность моря. Воздействие на рельеф ветра.	Коммуникативные: приводить примеры крупных малочисленных народов мира, районов их проживания. Познавательные: анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий	
15	Минеральные ресурсы и их использование. <i>Практическая работа №4</i>	1	<i>Практическая работа №4</i> по выявлению взаимосвязи строения земной коры, рельефа и размещения полезных ископаемых.	Обсуждать преимущества и недостатки разных способов добычи полезных ископаемых и проблему их рационального	Регулятивные: Составлять схему видов Хозяйственной деятельности Познавательные: анализировать карты с целью выявления географических особенностей размещения полезных ископаемых России	
16	Земная кора и человек	1		Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об опасных стихийных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлением.	Личностные: проявлять внимание, желание больше узнать Познавательные: анализировать Воздействие рельефа территории России на хозяйственную Деятельность населения. Проводить исследования и делать выводы на основе полученных	

					результатов	
17	Обобщающий урок по теме «Рельеф и недра»	1		Находить дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) об особенностях стран		
<b>Климат (11 часов)</b>						
18	Географическое положение и климат	1		Решать учебные задачи по определению воздействия на климат океанов и степени континентальности климата конкретных территорий России	Познавательные: давать Характеристику зависимости климата от географической широты. Коммуникативные: умение работать в малых группах. Умение эффективно Взаимодействовать при совместном выполнении работы. Умение воспринимать устную форму информации	
19	Солнечное излучение и климат	1		Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость количества солнечной радиации от географической широты и температуры воздуха от количества солнечной радиации.	Познавательные: анализировать Распределение солнечной радиации на территории России и изменения её величины в течение года	
20	Земная поверхность и климат	1		Находить на основе Использования климатической карты России подтверждения влиянию на климат крупных озер	Коммуникативные: характеризовать по картам Формирование местного климата под влиянием разных типов земной поверхности и водоёмов.	
21	Воздушные массы и их циркуляция	1		Составлять схему «Типы воздушных масс на территории России и их свойства», составлять диаграмму повторяемости воздушных масс на каких-либо конкретных	Личностные: проявлять внимание, желание больше узнать Коммуникативные: умение правильно, грамотно объяснить свою мысль. Характеризовать по картам	

				территориях.	свойства воздушных масс	
22	Атмосферные фронты	1		Прогнозировать по синоптической карте изменения погоды в связи с наступлением фронтов	Коммуникативные: Умение правильно, грамотно объяснить свою мысль. Умение работать в малых группах. Умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы. Умение воспринимать устную форму информации	
23	Циклоны и антициклоны	1		Описывать циклональную и антициклональную погоду зимой и летом в своей местности.	Познавательные: характеризовать влияние циклонов и антициклонов на погоду. Пути прохождения циклонов и антициклонов по территории России. Коммуникативные: умение правильно, грамотно объяснить свою мысль.	
24	Распределение температуры воздуха по территории России	1		Определять по климатическим картам и климатограммам средние температуры января и июля для различных пунктов.	Личностные: оценивать результаты своей деятельности Коммуникативные: устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт России.	
25	Распределение осадков и увлажнения по территории России	1		Определять по климатическим картам и климатограммам годовое количество осадков, холодного периода, тёплого периода для различных пунктов. Сравнивать годовой ход изменения осадков на климатограммах разных пунктов и объяснять различия. Строить по имеющимся данным диаграмму распределения	Познавательные: объяснять годовое количество осадков и их распределение по сезонам года. Коммуникативные: умение работать в малых группах, воспринимать устную форму информации	

				осадков по месяцам года для какого-либо пункта	
26	Климатические пояса и области <i>Практическая работа №5</i>	1	<i>Практическая работа №5</i> по составлению макета климатической карты.	Сопоставлять климатическую карту с картой климатических поясов и областей для выявления основных показателей разных типов климата (средних летних и зимних температур, годового количества осадков, направления ветров). Описывать разные типы климатов	Личностные: оценивать результаты своей деятельности Коммуникативные: умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работ. Регулятивные: находить дополнительную информацию о проблемах населения Африки.
27	Климат и человек. <i>Практическая работа №6</i>	1	<i>Практическая работа №6</i> по оценке климата как фактора хозяйственной деятельности и условий жизни людей.	Оценивать условия жизни и хозяйственной деятельности населения одной из территорий страны. Определять районы распространения неблагоприятных климатических явлений на территории страны по тематическим картам.	Личностные: оценивать результаты своей деятельности Познавательные: выявлять черты страны, характерные для всего района Южной Африки
28	Обобщающий урок по теме «Климат»	1			Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное
<b>Внутренние воды и моря (7 часов)</b>					
29	Моря	1		Анализировать карты и описывать географическое положение морей, ранжировать их по глубилинии	Личностные: оценивать собственную учебную деятельность Коммуникативные: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах Познавательные овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное.

					Закрепление элементарных навыков работы с приборами. Коммуникативные УУД Умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	
30	Особенности природы морей	1		Составлять характеристику одного из морей на основе анализа карт.	Личностные: оценивать собственную учебную деятельность Коммуникативные: устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки Регулятивные: наносить на контурную карту географические объекты материка.	
31	Внутренние воды России. Реки. <i>Практическая работа №7</i>	1	<i>Практическая работа №7</i> по сравнению рек основных регионов страны.	Решать учебные задачи на определение падения и уклона рек.	Личностные: оценивать собственную учебную деятельность. Познавательные: умение определять понятия, умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте. Регулятивные умение самостоятельно планировать пути достижения целей.	
32	Озёра, водохранилища, болота	1		Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам	Коммуникативные: поиск информации в различных источниках. Умение грамотно и доходчиво объяснить свою мысль. Формировать умения точно выражать свои мысли. Готовность получать необходимую информацию, отстаивать свою	

					точку зрения в диалоге и в выступлении.	
33	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	1		Определять по картам основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты. Наносить на контурную карту границу максимального распространения многолетней мерзлоты.	Личностные: оценивать собственную учебную деятельность Регулятивные: наносить на контурную карту природные географические объекты Познавательные: анализировать карты и статистические данные.	
34	Вода и человек	1		Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий. Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, предлагать пути их охраны и рационального использования.	Коммуникативные: поиск информации в различных источниках. Умение грамотно и доходчиво объяснить свою мысль. Регулятивные: наносить на контурную карту природные географические объекты	
35	Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и моря». Практическая работа №8	1			Регулятивные: наносить на контурную карту природные географические объекты Коммуникативные: поиск информации в различных источниках. Умение грамотно и доходчиво объяснить свою мысль.	
<b><i>Растительный и животный мир (3 ч)</i></b>						
36	Растительный мир	1		Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие растительности России.	Познавательные: анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов коммуникативные: умение грамотно и доходчиво объяснить свою мысль	
37	Животный мир. Практическая	1		Выявлять факторы, определяющие разнообразие	Познавательные: обсуждать сообщения об особенностях	

	работа №9			состава животного мира России.	органического мира островов Океании. Коммуникативные: поиск информации в различных источниках.(К) Умение грамотно и доходчиво объяснить свою мысль, устанавливать различия на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам геологическому строению климату.	
38	Биологические ресурсы и человек	1		Оценивать место России в биологических ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины.	Умение грамотно и доходчиво объяснить свою мысль,	
39	Почвы и факторы их образования	1		Наблюдать образцы почв, выявлять их состав.	Познавательные: выявлять черты почв. Плодородие почв и определяющие его факторы: содержание гумуса, состав минеральной части, влажность. Регулятивные: наносить на контурную карту географические объекты	
40	Основные типы почв России	1		Определять по карте почв главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны.	Личностные: оценивать собственную учебную деятельность Регулятивные: наносить на контурную карту географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.	
41	Почвы и человек. Пр.раб.№10	1	практическая работа «Характеристика почвенных ресурсов своей местности»;	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и	Личностные: оценивать собственную учебную деятельность Регулятивные: характеризовать эрозия почв, антропогенные	

				основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов	причины развития эрозии, методы борьбы с эрозией. Познавательные: поиск дополнительной информации	
42	Обобщающий урок по теме «Почвы»	1			Личностные: оценивать собственную учебную деятельность; Познавательные: поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках) Коммуникативные: планирование Учебного сотрудничества со сверстниками	
<b>Природно-хозяйственные зоны (11 ч)</b>						
43	Природные районы и природно-хозяйственные зоны	1		Решать учебные задачи по определению доли природно-хозяйственных зон в площади страны и численности её населения.	Коммуникативные: обсуждение проблем. Регулятивные: повторение материала Познавательные: поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	
44	Население	1		Составлять характеристику природы зоны по типовому плану	Регулятивные: наносить на контурные карты природные географические объекты материка Познавательные: анализировать карты и составлять характеристики природных	
45	Население и хозяйство в Арктике и тундре	1		Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зоны, связанные с основными видами хозяйственной деятельности	Регулятивные: решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. Познавательные: анализировать карты населения. Хозяйственная деятельность.	

					Экологические проблемы.
46	Природа лесных зон	1		Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах.	Коммуникативные: устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт характеризовать зоны таёжных и смешанных и широколиственных лесов Регулятивные: составлять характеристики
47	Население и хозяйство лесных зон	1		сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.	Личностные: оценивать собственную Учебную деятельность; Познавательные: поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках) Коммуникативные: планирование Учебного сотрудничества со сверстниками
48	Природа лесостепей и степей	1		Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны,	Личностные: оценивать собственную учебную деятельность; Познавательные: поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках) Коммуникативные: планирование Учебного сотрудничества со сверстниками
49	Население и хозяйство лесостепной и степной зон. Пр. раб.№11	1	практическая работа «Характеристика особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах»;	Выявлять черты сходства и различия географического положения, природы, населения и хозяйства стран	Личностные: оценивать собственную учебную деятельность; Познавательные: поиск Дополнительной информации (в интернете и других источниках) Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со сверстниками

50	Засушливые территории России. Пр. раб.12	1	практическая работа «Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон»;		Личностные: воспринимать выступления своих одноклассников; - проявлять внимание, желание больше узнать. Познавательные: находить дополнительную информацию	
51	Горные области	1		выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории. Выявлять особенности Проявления высотной поясности в различных горных системах России	Личностные: воспринимать выступления своих одноклассников; - проявлять внимание, желание больше узнать. Познавательные: находить дополнительную информацию	
52	Охрана природы и особо охраняемые территории. Пр. раб.13	1	практическая работа «Определение особо охраняемых природных территорий своего района»;	Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности	Познавательные: Анализировать карты и составлять Характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Регулятивные: решать практические и познавательные задачи	
53	Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны»	1		Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности	Познавательные: анализировать карты и составлять характеристики природных районов оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности Регулятивные: решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности	

					использования природных богатств, экологические проблемы Коммуникативные: устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт России между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности	
<b>Население России (11 ч)</b>						
54	Численность населения. Почему снижается численность населения	1		Определять и сравнивать по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе своего проживания	Коммуникативные: приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания. Познавательные: анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий Познавательные: анализировать карты и статистические данные. Коммуникативные: устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения	
55	Мужчины и женщины населения и его динамика.	1	Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского	Определять половой состав населения России по статистическим данным. Определять по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны	Регулятивные: способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью Познавательные: умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение,	

					передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий	
56	Возрастной состав населения России. <i>Пр.раб. №14</i>	1	практическая работа «Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России»;	Сравнивать среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным. Готовить и обсуждать сообщения	Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Познавательные: анализировать возрастной состав населения и определяющие его факторы.	
57	Народы	1	Расовый и национальный состав населения России. Наиболее многонациональные районы страны.	Уметь выявлять черты расовый и национальный состав населения России. Наиболее многонациональные районы страны специфические особенности природы, хозяйства и населения страны	Познавательные: выявлять черты расовый и национальный состав населения России. Наиболее многонациональные районы страны, специфические особенности природы, хозяйства и населения страны Регулятивные: наносить на контурную карту природные географические объекты	
58	Языки	1	Языковые семьи народов России. Языки индоевропейской семьи. Язык межнационального общения. Крупнейшие языки мира.	<b>Определять</b> по карте основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены. <b>Исследовать</b> по картам особенности языкового состава отдельных регионов России	Познавательные: выявлять черты языковой семьи народов России. Языки индоевропейской семьи. Язык межнационального общения Регулятивные: наносить на контурную карту природные географические объекты Коммуникативные: обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.	
59	Религии	1	Число верующих в России. Исповедуемые религии. Основные районы распространения разных	Определять современный религиозный состав населения России по статистическим	Познавательные: выявлять число верующих в России. Исповедуемые религии. Основные	

			религий.	<p>данным. Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры православия, ислама, буддизма</p>	<p>Районы распространения разных религий.          Регулятивные: наносить на контурную карту природные географические объекты          Коммуникативные: обсуждать сообщения об особенностях религий</p>	
60	Размещение населения	1		<p>Выявлять факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны.          Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам.</p>	<p>Познавательные: изучать среднюю плотность населения в России. Размещение населения в зоне Севера. Географические особенности размещения Российского населения, специфические особенности природы, хозяйства и населения страны          Регулятивные: наносить на контурную карту природные географические объекты.          Коммуникативные: готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.</p>	
61	Города России. Урбанизация	1		<p>Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны.          Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России.          Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны.</p>	<p>Познавательные: изучать размещение городов по территории страны          Регулятивные: наносить на контурную карту          Природные географические объекты          Коммуникативные: работать в группе –устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать</p>	

				Обсуждать современные социальные проблемы малых городов. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять по тематической карте территории России с разными показателями урбанизации	продуктивной кооперации. Повышение культуры общения, речи	
62	Сельские поселения и сельское население. Пр. раб. №15	1	практическая работа «Разработка проекта «Мой населённый пункт»	Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. Определять зональные типы сельских поселений. Обсуждать современные социальные проблемы сельских поселений. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны	Познавательные: сельские поселения и сельская местность расположенных в разных географических поясах. Регулятивные: наносить на контурную карту природные географические объекты	
63	Миграции населения.	1	пр.раб. «Характеристика особенностей движения населения	Определять на основе анализа схем разные виды	Регулятивные: выполнение вариантов	

	География Миграций Пр. раб. №16		России»;	миграций и вызывающие их причины. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями	Контрольной работы. Личностные: оценивать собственную учебную деятельность	
64	Обобщающий урок по теме «Население России»	1		Обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Вопросы для обсуждения»,	Познавательные: находить дополнительную информацию и обсуждать значение Регулятивные: выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией. Личностные: осознавать целостность взглядов и многообразие взглядов на мир.	
65	Физико-географическая характеристика Тульской области.	1	<i>Практическая работа</i> по ГП Тульской области		Познавательные: находить информацию. Коммуникативные: излагать свое мнение. Личностные: воспринимать	

	<p>Географическое положение. Климат. Рельеф. Внутренние воды. ПТК. Растительный и животный мир. Пр. раб. №17</p>				<p>выступления своих одноклассников; -проявлять внимание, желание больше узнать. Познавательные: анализировать карту и сравнивать географическое положение Тульской области с другими регионами</p>	
66	<p>Административное-территориальное деление Тульской области. Характеристика населения.</p>	1		<p>Готовить схему, отражающую функции административно-территориального деления области. Определять состав и границы области. Определять современный религиозный состав населения Тульской области по статистическим данным. Определять на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития области. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте.</p>	<p>Коммуникативные: приводить примеры крупных и малочисленных народов России, районов их проживания. Познавательные: анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий, анализировать карты и статистические данные. Личностные: воспринимать выступления своих одноклассников; проявлять внимание, желание больше узнать.</p>	
67	<p>Итоговая проверочная работа</p>	1		<p>Выполнение вариантов Итоговых проверочных работ № 1–2, предлагаемых в Тетради-экзаменаторе, с. 72–89</p>	<p>Регулятивные: разработать проект по улучшению местной экологической обстановки на основе использования предлагаемой в тетради-практикуме практической</p>	

					<p>работы.</p> <p>Коммуникативные: обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования местного природного и экологического потенциала.</p>	
68	Повторение основных тем	1		Повторение пройденных тем	<p>Регулятивные: повторение материала</p> <p>Коммуникативные: обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования местного природного и экологического потенциала.</p>	