

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата
			Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
Вводный урок						
1.	Вводный инструктаж по ТБ. Санитарно-гигиенические требования	1	Правила поведения в кабинете «Технология», санитарно-гигиенические требования.	<p>Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации</p> <p>К.: задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи,	
Технология домашнего хозяйства						
2.	Освещение жилого помещения: естественное, искусственное. Виды ламп, светильников.	1	<p>Знания: о требованиях к уровню освещения, типах и видах светильников ;</p> <p>Умения: выполнять эскиз (план) размещения светильников в жилом помещении с учетом всех требований</p>	<p>Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации.</p> <p>К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.</p>	Активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему.	
3.	Пр. р. №1 выполнение электронной презентации: «освещение жилого дома»	1				
4.	Пр. р. №1 выполнение электронной презентации: «освещение жилого дома»	1				Уметь выполнять электронную презентацию: «освещение жилого дома»
5.	Пр. р. №2 «Изготовление схемы размещения коллекции фото»	1	Знать способы размещения коллекций, анализировать варианты размещения коллекций	<p>Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>П. развитие и углубление потребностей и</p>	осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.	
6.	Гигиена жилища. Виды уборки, средства уборки.	1	Знать какие санитарно-гигиенические требования предъявляют к уборке помещений, какие бытовые приборы	<p>мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.</p> <p>К. формирование компетенции в</p>		
7.	Пр. р. №3 Генеральная уборка кабинета технологии	1				

			созданы для уборки и создания благоприятного микроклимата в помещении	общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности			
		Электротехника					
8.	Бытовые приборы для создания микроклимата в помещении.	1	Знать бытовые приборы для создания микроклимата в помещении.	<p>Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.</p> <p>К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.</p>	Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.		
9.	Пр. р. №4 «Декоративная рамка для фотографий»		Уметь изготавливать декоративную рамку для фотографий»	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p>	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания		
		Технология обработки конструкционных материалов					
10.	Проектирование изделий из древесины с учетом ее свойств.	1	<i>Знания:</i> о технологии изготовления изделия	<p>П: сопоставление, умение работать по алгоритму (плану).</p> <p>Р: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>К: диалог, организация учебного сотрудничества</p>	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи,		

11.	Пр. р. «Определение плотности древесины по объему и массе образца»	1	уметь определять плотность древесины по объему и массе образца»	П: сопоставление, умение работать по алгоритму (плану). Р: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. К: диалог, организация учебного сотрудничества	учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи,		
12.	Заточка и настройка дереворежущих инструментов	1	уметь производить заточку и настройку дереворежущих инструментов	Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации К.: задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Реализация творческого потенциала, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности		
13	Пр.р. №2 «Заточка лезвия ножа и настройка рубанка	1	уметь производить заточку и настройку дереворежущих инструментов	П: сопоставление, умение работать по алгоритму (плану). Р: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. К: диалог, организация учебного сотрудничества	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания		
14	Виды и приемы выпиливания декоративной резьбы на изделиях из древесины	1	<i>Знать:</i> о технологии изготовления изделия	Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации К.: задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности		
15.	Пр.р. « Выпиливание декоративной резьбы на изделиях из древесины»	1	<i>Знать:</i> о технологии изготовления изделия	П: сопоставление, умение работать по алгоритму (плану). Р: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия,	реализация творческого потенциала, воспитание		

				волевая регуляция, оценка и самооценка. К: диалог, организация учебного сотрудничества	трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности		
16.	Соединение деталей в изделиях из древесины	1	знать виды соединения деталей в изделиях из древесины	Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации К.: задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности		
17.	Пр.р. №6 Изготовление деревянного изделия с соединениями деталей: шиповыми, шкантами, шурупами в нагель	1	<i>Знать:</i> о технологии изготовления изделия	П: сопоставление, умение работать по алгоритму (плану). Р: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. К: диалог, организация учебного сотрудничества	реализация творческого потенциала, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности		
18.	Создание декоративно-прикладного изделия из металла	1	<i>Знать:</i> о технологии изготовления изделия	Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации К.: задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности		
19.	Пр. р. «Создание декоративно-прикладного изделия из металла»	1	<i>Знать:</i> о технологии изготовления изделия	П: сопоставление, умение работать по алгоритму (плану). Р: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. К: диалог, организация учебного сотрудничества	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести		

					диалог и достигать взаимопонимания		
20.	Творческий проект «Создание декоративно-прикладного изделия из металла и древесины»	1	<i>Знать:</i> об этапах выполнения проекта.	<p>П: сопоставление, умение работать по алгоритму (плану).</p> <p>Р: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>К: диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации к изучению темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>		
21.	Пр. р. Поисковый этап проекта (выбор изделия, выполнение эскиза)	1	<i>Уметь:</i> выполнять обоснование проекта.				
22.	Технологический этап творческого проекта (использование литературы)	1	уметь составлять документацию к проекту				
23.	Пр.р. разработка технической и технологической документации	1					
24.	Знакомство с инструментами для работ по дереву. ТБ при работе с данными инструментами	1	знать инструменты для работ по дереву. ТБ при работе с данными инструментами	<p>П: построение цепи рассуждений, умение делать выводы</p> <p>Р: рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p>К: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать</p>			
25.	Использование ПК при выполнении проекта	1	уметь использовать в работе ПК	<p>Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации</p> <p>К.: задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	реализация творческого потенциала, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности		
26.	Пр. р. Подбор материалов и инструментов. Изготовление изделия.	1	знать инструменты для работ по дереву. ТБ при работе с данными инструментами	<p>П: построение цепи рассуждений, умение делать выводы</p> <p>Р: рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p>К: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к</p>		
27.	Знакомство с техникой	1	знать технику	П: сопоставление, анализ, выбор способов			

	вырезания по дереву.		вырезания по дереву, ТБ во время работы	решения задачи, работа с графической информацией. Р: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. К: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	самостоятельным действиям		
28.	Пр.р. «Изготовление изделия» ТБ	1	знать технику вырезания по дереву, ТБ во время работы	Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации К.: задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи,		
29.	Аналитический этап творческого проекта: подсчет затрат, контроль качества изделия»	1	<i>Знать:</i> об этапах выполнения проекта.	П: построение цепи рассуждений, умение делать выводы, исследовательская и проектная деятельность. Р: рефлексия, оценка и самооценка. К: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности		
30.	Пр. р. « Подсчет затрат, контроль качества изделия»	1	уметь производить подсчет затрат, осуществлять контроль качества	Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации К.: задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания		

31.	Защита проекта.	1	Знать в чем новизна моего проекта , каковы достоинства моего проекта	П: построение цепи рассуждений, умение делать выводы, исследовательская и проектная деятельность. Р: рефлексия, оценка и самооценка. К: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать	Формирование самомотивации при защите проекта, смысло-образования; реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, ум-ственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации		
		Создание изделий из текстильных материалов					
32.	Ткани из волокон животного происхождения и их свойства.	1	Знать какими свойствами обладают ткани, полученные из волокон животного происхождения.	П: сопоставление, рассуждение, анализ. Р: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. К: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи,		
33.	Пр.р. «Определение сырьевого свойства тканей и изучение их свойств»	1					
34.	Технология ручных работ. ТБ при выполнении ручных работ.1	1	<i>Знать:</i> о приемах выполнения ручных работ, терминологии, правилах безопасной работы	П: сопоставление, рассуждение, умения классифицировать, объяснять процессы, работа с графической информацией. Р: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. К: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-тех-		
35.	Пр. р.» Изготовление образцов ручных швов»	1					

					нологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности		
36.	Технология машинных работ. ТБ при работе со швейной машиной.	1	Знать какие приспособления к швейной машине необходимы для изготовления образцов машинных швов	П: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией. Р: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. К: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи,		
37.	Пр. р.» Изготовление образцов машинных швов» ТБ	1	Знать виды окантовки изделий	Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации К.: задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности		
38.	Знакомство с окантовкой изделия.	1	Знать какие приспособления к швейной машине необходимы	П: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией. Р: целеполагание, анализ ситуации и	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы,		
39.	Пр. р. «Знакомство и использование приспособлений к швейной машине».	1	Знать какие приспособления к швейной машине необходимы	П: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией. Р: целеполагание, анализ ситуации и	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы,		

40.	Отделка швейных изделий вышивкой. Знакомство со швами.	1	<i>Знания:</i> о приспособлениях к швейной машине, терминологии, применяемой при выполнении машинных работ, о правилах безопасного труда на швейной машине	моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. К: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности		
41.	Пр. р. «Выполнение образцов швов». ТБ	1					
42.	Вышивание лентами. ТБ при работе с иглой и ножницами.	1	Уметь вышивать лентами	Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации К.: задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда,		
43.	Пр. р. «Выполнение образца вышивки лентами»	1	Уметь вышивать лентами, соблюдать ТБ	П: построение цепи рассуждений, умение делать выводы, исследовательская и проектная деятельность. Р: рефлексия, оценка и самооценка. К: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать	реализация творческого потенциала, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности		
Технология творческой и опытнической деятельности							
44.	Поисковый этап творческого проекта «Аксессуар для летнего отдыха. Рюкзак»	1	<i>Знать:</i> об этапах выполнения проекта.	Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. усвоение новых способов	учебно-познавательный интерес к новому учебному		

				умственной деятельности через разные виды получения информации К.: задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	материалу и способам решения новой задачи,		
45.	Пр.р. «Выбор и обоснование темы проекта».	1	<i>Уметь:</i> выполнять обоснование проекта..	П: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Р: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. К: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления		
46	Технологический этап творческого проекта «Рюкзак».	1	<i>Знать:</i> об этапах выполнения проекта.				
47.	Экологическое обоснование изготавливаемого изделия.	1	уметь экологически обосновывать изготавливаемое изделие.				
48.	Пр.р. разработка технологической документации. Изготовление изделия.	1	уметь составлять документацию к проекту				
49.	Заключительный этап творческого проекта. Рассчитать затраты на изготовление изделия.	1	<i>Знать:</i> об этапах выполнения проекта.				
50.	Пр. р. Контроль качества. Реклама.	1	уметь осуществлять контроль качества, проводить рекламу изделия	Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации К.: задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности			
51.	Защита творческого проекта.	1	Знать в чем новизна моего проекта , каковы достоинства моего проекта	П: построение цепи рассуждений, умение делать выводы, исследовательская и проектная деятельность. Р: рефлексия, оценка и самооценка. К: диалог, проявление инициативы,	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразования;		

				сотрудничество, умение слушать и выступать	реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации		
Кулинария							
52.	Блюда из молока и молочных продуктов, их пищевая ценность, условия и сроки хранения.	1	<i>Знать:</i> о видах кисломолочных продуктов, признаках доброкачественности молока	Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации К.: задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания		
53.	Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству готовых блюд.	1	и кисломолочных продуктов, технологии приготовления блюд из молочных продуктов				
54.	Пр. р. « Приготовление блюд из творога».	1					
55.	Понятие «мучные изделия». Знакомство с инструментами и приспособлениями.	1	познакомиться с понятием «мучные изделия, с приспособлениями при работе с мукой	П: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Р: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. К: диалог, организация учебного сотрудничества	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи,		
56.	Виды теста, разрыхлителей, начинок, украшений для изделий из	1	<i>Знать:</i> о видах теста, разрыхлителей,	Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, смысловое чтение.	Формирование мотивации и самомотивации		

	теста		начинок, украшений для изделий из теста о технологии приготовления различных изделий	Р: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. К: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда		
57.	Состав теста. Технология приготовления пресного, бисквитного, слоеного, песочного теста и выпечки мучных изделий.	1					
58.	Пр. р. «Приготовление бисквита».	1	<i>Знать:</i> о технологии приготовления изделий из бисквитного теста, правилах безопасного труда, санитарно-гигиенических нормах.				
59.	Мучные изделия. Правила первичной обработки муки.	1	знать правила первичной обработки муки.	И: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Р: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. К: диалог, организация учебного сотрудничества	развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности		
60.	Пр.р. «Оладьи». (технология приготовления)	1	уметь составлять технологическую карту приготовления оладий	И: построение цепи рассуждений, умение делать выводы Р: рефлексия, оценка и самооценка. К: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания		
61.	Сладкие блюда. Виды сладких блюд и десертов. Роль сахара в питании человека.	1	Знать традиции употребления сладких блюд, десертов в питании	И: анализ, умение делать выводы, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Р: целеполагание, волевая регуляция,	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного		

			человека. Виды сладких блюд и десертов.	оценка и самооценка. К: диалог, организация учебного сотрудничества, толерантность	интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда		
62.	Пр.р. Приготовление запеченных яблок.	1	Уметь запекать яблоки	П: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Р: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. К: диалог, организация учебного сотрудничества	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания		
63.	Сервировка сладкого стола.	1	<i>Знать:</i> о калорийности продуктов, сервировке сладкого стола, правилах этикета при подаче и употреблении десертов, фруктов, пирожных, об этапах выполнения проекта.	Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации К.: задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда		
64.	Набор столового белья, приборов, посуды для сервировки сладкого стола.	1					
65.	Пр.р. составление букета из конфет и печенья.	1					
66.	Приготовление сладкого стола. Украшение десертных блюд, правила их подачи к столу.	1					
67.	Правила поведения за десертным столом.	1					
68.	Защита творческого проекта. Проверочная работа по теме «Кулинария»	1	Знать в чем новизна моего проекта, каковы достоинства моего проекта	П: построение цепи рассуждений, умение делать выводы, исследовательская и проектная деятельность. Р: рефлексия, оценка и самооценка. К: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразования; реализация творческого потенциала,		

					развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, ум- ственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации		
--	--	--	--	--	--	--	--