

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Ревякинская средняя общеобразовательная школа»
Ясногорского района Тульской области

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 26 августа 2013 г.,
приказ МКОУ «Ревякинская СОШ» от
31.08.2013 № 44/21)

Директор:

Ю.В. Истратова

Рабочая программа по английскому языку

2 – 3 классы

Учитель: Авдеева Татьяна Лаврентьевна

2013 - 2014 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус программы

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной программы по иностранному языку и авторской программы по английскому языку автора Е.Н. Солововой.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «English» (Английский язык) для 2 – 3 классов общеобразовательных учреждений (авторы: Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С., Сухина Е.И.) - Москва, 2010 год.

Цели и задачи курса

Иностранный язык - один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учётом сформулированных целей изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *духовно - нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МКОУ «Ревякинская СОШ» на изучение предмета «Английский язык» выделяется 204 часа:

- во 2 классе 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели);
- в 3 классе 68 часа (2 ч в неделю, 34 учебные недели);
- в 4 классе 68 часа (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого английского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства Для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;

• овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

говорении:

• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос: (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;

• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудировании:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

• читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

• владеть техникой письма;

• писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

• применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

• распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

• знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

• умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

• совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

• умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Общая характеристика учебного предмета

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования. В этот период идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации; при благоприятных условиях обучения происходит становление самосознания и самооценки ребенка.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе. Уровень их развития определяет характер познавательной деятельности школьника, его возможности целесообразно и целенаправленно ее организовывать, владеть речевой деятельностью и способами работы с информацией и т.п. Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, в начальной школе создается образовательная среда, стимулирующая активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть предоставлены условия для развития способности оценивать свои мысли и действия как бы «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Эта способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника.

2. Ведущие компетенции

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и использованием новых информационных технологий.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех аспектов:

- обучение коммуникативным умениям и навыкам (говорение, чтение, аудирование, письмо);
- обучение языковым знаниям и умениям (лексика, грамматика, фонетика)
- овладение страноведческими и лингвострановедческими знаниями.

Таким образом, календарно-тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных компетенций. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития страноведческих процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать

развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности. *Деятельностный подход* отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

3. Требования к уровню усвоения предмета.

Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса

В результате обучения английскому языку ученик должен:

знать/понимать:

- * алфавит, буквы, основные, словосочетания, звуки английского языка;
- * основные правила чтения и орфографии английского языка;
- * наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

уметь:

в области аудирования:

- * понимать на слух речь учителя, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- * участвовать в элементарном этикетном диалоге(знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- * расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;
- * кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- * составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

в области чтения:

- * читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном материале;
- * читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;

в области письма и письменной речи:

* списывать текст, вставляя в него пропущенные буквы и слова с опорой на зрительную наглядность.

Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

I. научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

II. получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
 - соблюдать интонацию перечисления;
 - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
 - читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу

Лексическая сторона речи

I. научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзом and;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);

1.3. Социокультурная осведомленность

I. научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- ориентироваться в некоторых реалиях страны изучаемого языка
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- с уважением относиться к другим культурам и гордиться своей страной
- сосуществовать в быстро изменяющемся мире, оставаясь носителем культуры своей страны
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

В ходе проектной деятельности удается эффективно формировать большое количество компетенций учащихся. Проект даёт школьникам опыт, пригодный в любой сфере деятельности, позволяет органично соединить ценностно–смысловые основы культуры и процесс деятельной социализации школьников, позволяет создать такие условия, при которых учащиеся самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников и используют их для решения познавательных и практических задач, а также развивает исследовательские умения и системное мышление.

Информационно – коммуникационные технологии развивают у учащихся не только навыки работы с информацией, но и помогают социализироваться им в обществе. Использование ИКТ на уроках является одним из условий его интенсификации и индивидуализации, обеспечивает установление интегративных связей на уроке, способствует развитию информационной компетенции, самостоятельной деятельности и творческих способностей учащихся.

Одной из приоритетных считается игровая технология, так как доказано, что когда ученик играет, у него быстрее работает мысль, углубляются чувства. Учебные игры создают более высокую возможность переноса знаний и опыта деятельности из учебной в реальную. Учащиеся делятся на группы, распределяют роли и сами решают, что говорить и как будет развиваться действие. Удачно выбранная роль позволяет ученику раскрыть свои таланты, возможности, испытать радость общения и удовлетворения, поэтому на ведущую роль подбирается, как правило, лидер, который активизирует всех.

Контроль является важным этапом учебной деятельности, от его видов, результатов и умения представить их учителем зависят мотивы учения школьников. В обучении иностранным языкам используются следующие виды контроля: констатирующий, текущий, итоговый. Контроль осуществляю в определённой системе:

-проверка домашнего задания на каждом уроке;

-тематический учёт знаний;

-зачёты по темам;

-самоконтроль (работа «по ключам»),

-минитесты, срезовые работы, тесты;

-устный опрос;

- защита проектов;

-индивидуальные карточки, задания.

6. Календарно-тематическое планирование:

Учебно-тематический план

2 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1 четверть (16 часов) + 1 час (резервный)		
Устный вводный курс		
1	Будем друзьями.	9
2	Поиграем вместе.	8
2 четверть (13 часов) + 1 час (резервный)		
3	Какого цвета слон?	8
4	Где спрятан клад?	6
3 четверть (20 часов) + 1 час (резервный)		
5	Веселая семейка.	12
6	В необычной школе	8
4 четверть (16 часов) + 3 часа (резервные)		
7	Игры, путешествия, спорт	12
8	Повторение Резервные уроки	7
	Итого	70

Проектных работ: 1

Контрольных работ: 7

№ раздела, № урока	Наименование раздела, тема урока, содержание урока	Всего часов	Виды деятельности	
			Проектная работа	Контрольные работы, тестирования
1 четверть (16 часов) + 1 час (резервный)				
1	Будем друзьями!	9	-	1
1.1 - 1.2	Приветствие, знакомство. Имена детей из англоязычных стран. Формирование навыков устной речи.			
1.3	Речевой этикет: прощание. Формирование навыков аудирования.			
1.4.	Названия англоязычных стран и их расположение на карте.	4		
1.5.	Формирование навыков устной речи.			
1.6.	Названия англоязычных стран и их расположение на карте. Знакомство с английским алфавитом.			
1.7	Названия англоязычных стран и их расположение на карте. Формирование диалогической речи.			
1.8	Животные. Введение лексики.	2		
1.9	Животные. Формирование навыков устной речи.			
2	Поиграем вместе.	8		
2.10	Еда. Поведенческий этикет в англоязычной среде.			

2.11	Цвета. Формирование навыков устной речи.			
2.12	Любимая игрушка. Формирование навыков устной речи	2		
2.13	Любимая игрушка Формирование навыков диалогической речи			
2.14	День рождения. Сколько тебе лет? Знакомство с числительными			
2.15	Школа зверей. Введение лексики.	2		
2.16	Школа зверей. Повторение.			Контроль навыков речи
2.17	Резервный урок			
2 четверть (13 часов) + 1 час (резервный)				
3	Какого цвета слон?	8		2
3.18	Животные. Формирование диалогической речи			
3.19	Я рассказываю о животных. Have you got...? Буква Ss.			
3.20	Продукты питания. Формирование навыков устной речи			
3.21	Продукты питания. Структура Let us...! Формирование навыков устной речи			
3.22	Семья. Формирование навыков чтения.	3		
3.23	Семья. Формирование навыков устной речи			
3.24	Семья. Урок речи.			
3.25	Повторение. Какого цвета слон?			Контроль навыков речи
4	Где спрятан клад?	6		
4.26	Квартира и предметы мебели. Формирование навыков устной речи			

4.27	Квартира и предметы мебели. Урок речи.			
4.28	Воскресный день. Рождество в англоязычных странах. Формирование навыков чтения			
4.29	Любимые занятия. Новый год. Разучивание песенки в англоязычных странах.			
4.30	Проверочная работа. Любимые занятия.			Контроль навыков речи

4.31	Резервный урок			

3 четверть (20 уроков)

5	Веселая семейка.	12		
5.32	Профессии. Формирование навыков монологической речи.			
5.33	Моя семья. Формирование навыков устной речи			
5.34	Мой друг. Введение Simple Present в 3 л.ед.ч.	2		
5.35	Мой друг. Описание человека. Формирование навыков монологической речи.			
5.36	Моя коллекция. Формирование навыков чтения.			
5.37	Каникулы в Шотландии. Формирование навыков устной речи	3		
5.38	Сборы в дорогу. Виды транспорта. Формирование навыков чтения			
5.39	Покупка одежды. Формирование навыков письменной речи			
5.40	Праздники. День матери. День отца.			

5.41	Мои питомцы. Формирование навыков устной речи			
5.42	Повторение. Веселая семейка.			
5.43	Резервный урок.			
6	В необычной школе	8	1	1
6.44	Школьные принадлежности	3		
6.45	Повторяем повелительное наклонение.			
6.46	Формирование навыков устной речи.			
6.47	Рассказываем о школе.	3		
6.48	Формирование навыков устной речи.			
6.49	Формирование навыков чтения.			
6.50	Достопримечательности Лондона.			Проверочная работа
6.51	Резервный урок.			
4 четверть (16 часов) + 3 часа (резервные)				
7	Игры, путешествия, спорт	12		1
7.52-53	Любимые дни недели. Спортивные игры с мячом. Формирование навыков устной речи	2		
7.54	Школа. Спортивный лагерь. Любимый учитель. Формирование навыков диалогической речи			
7.55	Игра «Бинго». Учимся вести диалог-расспрос.	2		
7.56	Формирование грамматических навыков.			
7.57	Спорт. Краткие ответы.			
7.58	Королева Англии. Формирование навыков чтения.			

7.59	Погода. Путешествие в Лондон. Формирование навыков чтения.			
7.60	Нью-Йорк. Формы глагола to be.	2		

7.61	Статуя свободы. Формирование навыков чтения.			
7.62	Погода. Повторение.			Контроль навыков речи
7.63	Погода. Повторение.			
8	Волшебный мир сказок.	7	1	1
8.64	Вини-Пух. Формирование навыков чтения.	2		Проверочная работа
8.65	Формирование навыков чтения.			
8.66	Золушка. Формирование навыков чтения.	2		
8.67	Формирование навыков чтения.			
8.68-70	Резервные уроки.			

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

3 КЛАСС

Тер – Минасова С.Г., Узунова Л.М., Сухина Е.И.

№ п/п	Дата	Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (по ФГОС)			
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
I четверть – 18ч.							
1.		Who Is That? Тоткто?	1.Ознакомитьсловами:afternoon, evening, morning,head, hair, nose, eye, fair, very 2.Структуры: Good morning. Good afternoon. Good evening. I'm looking for... Is (Bram) in...?	Уметь использовать структуры приветствия в зависимости от времени суток в британской традиции.	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u> -говорение: структуры приветствия Goodmorning. Goodafternoon. Goodevening; монологическая речь с использованием новой лексики – описание внешности:head, hair, nose, eye, fair, very; аудирование: понимать речь учителя на слух и звуковое пособие (задание 1-3); чтение: текст “ Where’sTopsy?” письмо: учить писать новые слова. <u>языковая компетенция</u> - умение вести диалог и монолог с использованием новой лексики; <u>социокультурная осведомленность</u> - использование структур приветствия в зависимости от времени суток.	1.Развивать умения диалогической речи с использованием новых структур. 2.Развивать умения монологической речи с использованием новой лексики – описание внешности. 3.Развитие умение чтения на материале текста. 4.Учить писать новые слова и	Научиться описывать любимого персонажа, любимую игрушку, домашнего животного.

					<p><i>Познавательные:</i> деление дня в британской традиции и как меняется в зависимости от этого приветствие. Сравнение с делением суток в России.</p> <p><i>Регулятивные:</i> описать любимого персонажа с правильным распределением характеристики.</p>	составлять описание персонажа.	
2		<p>Wanted: Pete, Dave. Разыскивается: Пит, Дейв.</p>	<p>1. Слова: night, neck, ear, long, dark, kind, help, say, eleven, twelve, thirteen 2. Структуры: Meet my friends. We are looking for... Can you say / help ...?</p>	<p>Исходя из словесного портрета, описания внешности, угадать о ком идет речь.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u> - говорение: числительные 1-12, монолог с использованием лексики уроков; аудирование: понимание речи учащихся и звукового пособия (задания 4-6); чтение: совершенствовать технику и умение чтения на основе текста “ Wanted: Pete, Dave”; письмо – писать новые слова и составлять описание внешности с использованием лексики уроков; <u>языковая компетенция</u> - развитие монологической речи с использованием новой лексики, счет 1-12; <u>социокультурная осведомленность</u> - формула вежливости в англоязычной традиции: вежливая просьба “Can you..?” <i>Познавательные:</i> формула вежливости в англоязычной традиции: вежливая просьба. <i>Регулятивные:</i> интерес к</p>	<p>1. Развивать умения аудирования. 2. Развивать умения монологической речи с использованием новой лексики и предыдущего урока. 3. Развивать умения чтения на материале текста урока.</p>	<p>Закрепить счет 1-12; уметь описывать внешность с использованием новой лексики.</p>

					отгадыванию персонажа по описываемой внешности.		
3.		Музеи Лондона.	1.Слова: arm, hand, leg, foot (feet), mouth, face, parents, whose, clown, house. 2.Структура: Whose picture is that? 3.Грамматика: Притяжательный падеж имен существительных.	Уметь образовывать притяжательный падеж имен существительных, различать слова, обозначающие части тела.	<i>Коммуникативные: речевая компетенция</i> - говорение: диалогическая и монологическая речь с использованием новых слов и структур; аудирование: рисунок под диктовку, звуковое пособие (№ 7-10); чтение: текст“ The Museum of Childhood”; письмо: писать новые слова и составлять описание игрушек из Музея детства в Лондоне; <i>языковая компетенция</i> - монологическая и диалогическая речь при описании внешности, введение новых слов, обозначающих части тела; <i>социокультурная осведомленность</i> - Музей детства в Лондоне, исторические куклыPunch, Petrushka, JumpingJack, Jack-in-the-box. <i>Познавательные:</i> описание исторических кукол из Музея детства в Лондоне, их внешность. <i>Регулятивные:</i> информация о перчаточной кукле в Британии-Punch, в Италии-Пунчинелло, в Германии-Каспер, в России-Петрушка.	1.Организовать тренировку лексики в различных ситуациях общения. 2.Ознакомить учащихся с правилами образования притяжательного падежа существительных. 3.Развивать умения аудирования на примере звукового материала урока. 4.Развивать умения чтения на материале текста урока. 5.Учить составлять описание игрушек из Музея детства в Лондоне.	Уметь описывать внешность родственников Пита с опорой на рисунок.
4.		Английский	1.Слова: bad,	Фольклор;	<i>Коммуникативные: речевая</i>	1.Монологичес-	Уметь

		детский фольклор.	angry, naughty, little, put, fifteen, eighteen. 2. Структура: Can I have ..., please? 3. Грамматика: количественные существительные с суффиксом – teen.	ДжониКэнак – герой канадского фольклора; образование количественных числительных от 13-19.	<u>компетенция - говорение</u> : вежливая просьба; количественные числительные; как выглядят герои, их состояние; аудирование: ведение диалога с учителем, аудиозапись (звуковое пособие, задания 11-13); чтение: текст “JohnnyCanuck”; письмо: новые слова и составлять описание JohnnyCanuck ; <u>языковая компетенция - тренировать структуру обращения в вежливой форме CanIhave ..., please?;</u> принадлежность предметов при помощи вопроса “ Whose...isit?”; <u>социокультурная осведомленность - формула вежливости в англоязычной традиции CanIhave ..., please?;</u> ДжониКэнак-традиционный символ Канады; <i>Познавательные</i> : образование количественных числительных в английском языке; о герое канадского фольклора. <i>Регулятивные</i> : описание внешности героя и его состояния: веселый, печальный, добрый, непослушный...; цифры 13-19.	кая и диалогическая речь на материале лексических единиц урока. 2. Ознакомить с правилом образования количественных числительных от 13 до 19. 3. Развивать умения аудирования на примере языкового материала урока. 4. научить составлять описание персонажа JonnyCanuck.	образовывать количественные числительные; описывать внешность персонажей, их состояние.
5.		Символы Великобритании и Америки.	1. Слова: twenty, sixty, seventy, eighty, ninety, thirty, forty, fifty, one hundred	Количественные числительные – десятки; числительные, состоящие из	<u>Коммуникативные: речевая компетенция - говорение</u> : числительные 20-90; диалогическая и монологическая речь; аудирование: песня по теме	1. Диалогическое и монологическое высказывание на материале	Уметь образовывать количественные числитель-

			<p>2. Структуры: Whose (books) are they? They are (Jack's books).</p> <p>3. Грамматика: количественные числительные с суффиксом –ty</p>	<p>десятков и единиц; традиционные символы англоговорящих стран.</p>	<p>« Внешность»; звуковое пособие (задание 14-17); чтение: тексты “John Bull”, “ Uncle Sam”; числительные; письмо: писать новые слова и составлять описание персонажей John Bull, Uncle Sam”;</p> <p><u>языковая компетенция</u> - тренировать в произношении количественных числительных 1 – 100; описать внешность Джона Буля и Дяди Сэма;</p> <p><u>социокультурная осведомленность</u> -</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Английский детский фольклор - песня “ Alouette”. 2. Джон Буль - традиционный символ Великобритании. 3. Дядя Сэм - традиционный символ США. <p><i>Познавательные:</i> традиционные символы англоговорящих стран и России.</p> <p><i>Регулятивные:</i> числительные 1-100; описание внешности персонажей.</p>	<p>новой лексики.</p> <p>2. Совершенствовать технику чтения на материале текстов урока.</p> <p>3. Развивать умения аудирования.</p> <p>4. Учить писать новые слова и составлять описание персонажей.</p> <p>5. Подготовить учащихся к выполнению проекта “My friend”.</p>	<p>ные; описывать внешность персонажей, их состояние.</p> <p>Проект “My friend”.</p>
6.		Повторение	<p>1. Слова: предыдущих уроков</p> <p>2. Структуры: предыдущих уроков</p> <p>3. Грамматика: предыдущих уроков</p>	<p>Л.Е. по теме «Внешность», количественные числительные 1-100, притяжательный падеж существительных.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> речевая компетенция - говорение: описание внешности персонажей, диалогическая и монологическая речь по теме; аудирование: воспринимать на слух и понимать информацию, построенном на знакомом языковом материале, аудиозапись; звуковое</p>	<p>1. Диалогическая и монологическая речь с лексическим наполнением прошлого урока и новыми структурами.</p>	<p>Уметь описывать внешность персонажей с использованием изученных лексических единиц.</p>

					<p>пособие (18-20); чтение: чтение вслух текста “Sam’sfamily”, соблюдение правил произношения; письмо: восстановить слова по предложенным буквам; <u>языковая компетенция</u>-узнавать изученные лексические единицы, уметь употреблять их в речи; <u>социокультурная осведомленность</u> - традиционные символы англоговорящих стран и России. <i>Познавательные:</i> описание традиционных символов англоговорящих стран. <i>Регулятивные:</i> описание персонажей с правильной характеристикой о них.</p>	<p>2.Развивать умения аудирования, чтения и письма в рамках тематической ситуации “Whoisthat?”</p>	
7.		<p>Контрольная работа по теме: «Внешность». Тест №1.</p>	<p>1.Слова: предыдущих уроков 2.Структуры: предыдущих уроков 3.Грамматика: предыдущих уроков</p>	<p>Л.Е.по теме «Внешность», количественные числительные 1-100, притяжательный падеж существительных.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> <u>речевая компетенция</u> - говорение: описание внешности персонажей, диалогическая и монологическая речь по теме; аудирование: воспринимать на слух и понимать информацию, построенном на знакомом языковом материале, аудиозапись; чтение: соблюдение правил произношения; письмо: восстановить слова по предложенным буквам; <u>языковая компетенция</u> - узнавать изученные лексические единицы, уметь употреблять их в речи;</p>	<p>Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности.</p>	<p>Умение осуществлять самоконтроль.</p>

					<p><u>социокультурная осведомленность</u> - традиционные символы англоговорящих стран и России.</p> <p><i>Познавательные:</i> описание традиционных символов англоговорящих стран.</p> <p><i>Регулятивные:</i> описание персонажей с правильной характеристикой о них.</p>		
8.		Работа над ошибками.	<p>1. Слова: предыдущих уроков</p> <p>2. Структуры: предыдущих уроков</p> <p>3. Грамматика: предыдущих уроков</p>	Л.Е. по теме «Внешность», количественные числительные 1-100, притяжательный падеж существительных.	<p><i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u> - говорение: описание внешности персонажей, диалогическая и монологическая речь по теме;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать информацию, построенную на знакомом языковом материале, аудиозапись (звуковое пособие; задание 84);</p> <p>чтение: соблюдение правил произношения;</p> <p>письмо: восстановить слова по предложенным буквам;</p> <p><u>языковая компетенция</u> - узнавать изученные лексические единицы, уметь употреблять их в речи;</p> <p><u>социокультурная осведомленность</u> - традиционные символы англоговорящих стран и России.</p> <p><i>Познавательные:</i> описание традиционных символов англоговорящих стран.</p> <p><i>Регулятивные:</i> описание персонажей с правильной характеристикой о них.</p>	Выполнить работу над ошибками по всем видам речевой деятельности.	Ликвидация пробелов знаний.

9.		Читаем сказку Братьев Гримм « Рапунцель»	Урок усвоения новых знаний - чтение текста с извлечением информации	1.Познакомить с творчеством Братьев Гримм и сказкой “Rapunzel”	<p><i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u> - говорение: новая лексика, словообразование; аудирование: воспринимать на слух и понимать прочитанное, звуковое задание 91. чтение: сказка “Rapunzel.” <u>языковая компетенция</u> - уметь выполнять задания к тексту и пересказ сказки от персонажа сказки; <u>социокультурная осведомленность</u>- знакомство с творчеством Братьев Гримм <i>Познавательные:</i> уметь извлекать информация из текста. <i>Регулятивные:</i> находить описание персонажей сказки в тексте.</p>	1.Грамматика: словообразовани е с суффиксом – er Write + er = writer 2.Слова: atower, a witch, out, down, up, to hear, to cut, a forest, to take, to look for.	Пересказ сказки с использованием новой лексики. Reader стр. 4-9
10		Читаем сказку Братьев Гримм « Рапунцель»	Урок усвоения новых знаний - чтение с извлечением информации	1.Учить выполнять задания по чтению на материале сказки. 2.Учить чтению с выполнением заданий к тексту и пересказу от персонажа сказки.	<p><i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u> - говорение: новая лексика, словообразование; аудирование: восприниматьна слух и понимать прочитанное, звуковое задание 91. чтение: сказка “Rapunzel.” <u>языковая компетенция</u> - уметь выполнять задания к тексту и пересказ сказки от персонажа сказки; <u>социокультурная осведомленность</u>- знакомство с творчеством Братьев Гримм. <i>Познавательные:</i> уметь извлекать информацию из текста. <i>Регулятивные:</i> находить описание</p>	1.Грамматика: словообразовани е с суффиксом – er Write + er = writer 2.Слова: atower, a witch, out, down, up, to hear, to cut, a forest, to take, to look for.	Пересказ сказки с использованием новой лексики. Reader стр. 4-9

					персонажей сказки в тексте.		
11		<p>II. There Is No Place Like Home</p> <p>Нет лучшего места, чем мой дом.</p>	<p>1. Слова: armchair, bathroom, bed, bedroom, dining room, downstairs, flat, kitchen, live, living room, toilet, upstairs.</p> <p>2. Структура: it's a good idea!</p>	<p>Л.Е. по теме «Дом»; догадка о значении слова idea по созвучию с русским «идея».</p>	<p><i>Коммуникативные</i>: <u>речевая компетенция</u> - говорение: новая лексика, тренировка их в употреблении в речи; аудирование: понимать на слух аудиозапись (звуковое пособие № 21 – 24); чтение – стихотворение “NaughtyGhosts”; письмо: уметь писать новые слова.</p> <p><i>языковая компетенция</i>- правильно произносить новую лексику и уметь употреблять ее в процессе общения; <u>социокультурная осведомленность</u> - иллюстрации интерьеров квартир и домов.</p> <p><i>Познавательные</i>: типичный дом британской семьи и интерьер комнат на первом и втором этажах.</p> <p><i>Регулятивные</i>: уметь разыгрывать разговор с опорой на заполненную таблицу.</p>	<p>1. Учить словообразованию путём сложения слов.</p> <p>2. Развивать умение аудирования, чтения и письма на материале заданий урока.</p> <p>3. Развивать умение говорения на основе материала урока.</p>	<p>Уметь использовать новую лексику при описании своего дома.</p>
12		<p>Внешний вид английского замка</p>	<p>1. Слова: center, corner, cupboard, door, left, lovely, right, wall, window.</p> <p>2. Структура: in the center of, in the left (right) corner. It's lovely!</p>	<p>Понятия: замок, план, схема. Схематично изображать различные предметы мебели.</p>	<p><i>Коммуникативные</i>: <u>речевая компетенция</u> - говорение: слова – предметы мебели, словообразование; аудирование: воспринимать речь на слух, звуковое пособие (№ 25-27); чтение: текст “Romy’sDoll’sHouse”; письмо: восстановить слова по предложенным буквам;</p> <p><i>языковая компетенция</i> - правильно произносить новую лексику и уметь употреблять ее в процессе общения;</p>	<p>1. Развивать умение аудирования, чтения и письма на материале заданий урока.</p> <p>2. Развивать умение говорения на основе материала урока.</p>	<p>Уметь схематично изображать различные предметы мебели и описывать комнату с опорой на свой рисунок.</p>

					<p><u>социокультурная компетенция</u> - внешний вид и интерьер английского замка, старинный кукольный дом. <i>Познавательные:</i> английские замки, их внешний вид и интерьер. <i>Регулятивные:</i> уметь описывать комнату с опорой на свои рисунки.</p>	<p>3. Учить писать новые слова и развивать умения письма.</p>	
13		<p>Гуляем по замку</p>	<p>1. Слова: bridge, mouse, open, radio, cooker, switch on/off, telephone, TV set.</p>	<p>Семантизация новой лексики урока, интернациональная лексика.</p>	<p><i>Коммуникативные: речевая компетенция</i> - говорение: работа в парах: описание картинки, не видя ее, по вопросам; аудирование: восприятие на слух диалога, понимание речи одноклассника, звуковое пособие (№ 28-31); чтение: текст писем; письмо: писать новые слова и развивать умение письма; <u>языковая компетенция</u> - уметь описывать дома персонажей по описанию в письме; <u>социокультурная осведомленность</u>- английский детский фольклор - стихотворение “LittleGreyMouse”. <i>Познавательные:</i> какие предметы мебели в старинном замке, а какие - в современном замке. <i>Регулятивные:</i> уметь описывать дома с иллюстрацией.</p>	<p>1. Развивать умение аудирования, чтения и письма на материале заданий урока. 2. Развивать умение говорения на основе материала урока. 3. Учить писать новые слова, развивать умения письма.</p>	<p>Уметь описывать дом, квартиру с использованием интернациональной лексики.</p>

14	Прогулка по замку	<p>1.Слова: behind, book-case, close, give, in front of, take, him, me, them, us.</p> <p>2.Грамматика: повелительное наклонение глаголов;</p> <p>3.Личные местоимения в объектном падеже.</p>	<p>Предлоги места, личные местоимения в объектном падеже; повелительное наклонение.</p>	<p><i>Коммуникативные: речевая компетенция</i> - говорение: диалог с использованием вежливой формы и повелительным наклонением; аудирование: понимание на слух речи одноклассника, звуковое пособие (№ 32-33); чтение: текст “ DearFriends”; письмо: писать предлоги места, личные местоимения в объектном падеже;</p> <p><i>языковая компетенция</i> - глаголы с противоположным значением; описание предметов с предлогами места;</p> <p><i>социокультурная осведомленность</i> - прогулка по замку.</p> <p><i>Познавательные:</i> вежливое и повелительное обращение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь различать личные местоимения и личные местоимения в объектном падеже.</p>	<p>1.Развивать умение аудирования, чтения и письма на материале заданий урока.</p> <p>2.Развивать умение говорения на основе материала урока.</p> <p>3.Учить писать новые слова, развивать умения письма.</p>	<p>Знать личные местоимения, личные местоимения в объектном падеже, вежливую форму обращения, повелительное наклонение.</p>
15	Повторение.	<p>1.Обобщения и систематизация знаний.</p> <p>2.Виндзорский замок.</p> <p>3.Кукольный театр королевы Мэри.</p>	<p>Л.Е. по теме « Дом», предлоги места, повелительное наклонение, личные местоимения в объектном падеже,</p>	<p><i>Коммуникативные: речевая компетенция</i> -говорение: Л.Е. предыдущих уроков, закрепление их с использованием предлогов места; аудирование: звуковое пособие (№ 34-35); чтение:стихотворение “ WhereAreMyToys?”, “WindsorCastle”; письмо: развивать умения письма;</p> <p><i>языковая компетенция</i> - игра « Где</p>	<p>1.Развивать умение аудирования, чтения и письма на материале заданий урока.</p> <p>2.Развивать умение говорения на основе</p>	<p>Уметь описывать квартиру с использованием предлогов места и новой лексики.</p>

				словообразо- вание.	вещи Майка и Джейн?»; <u>социокультурная осведомленность</u> - Виндзорский замок, кукольный театр королевы Мэри. <i>Познавательные:</i> Виндзорский замок, кукольный театр королевы Мэри. <i>Регулятивные:</i> описание замка, дома, квартиры с использованием предлогов места, закрепление лексики по теме « Дом».	материала урока. 3. Учить писать новые слова, развивать умения письма.	
16.		Контрольная работа по теме: «Нет лучшего места, чем дом». Тест №2.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Предлоги места, личные местоимения в объектном падеже; повелительное наклонение.	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетентность</u> - говорение: лексика по теме « Дом»; иллюстрации с изображением интерьеров квартиры; аудирование: звуковое пособие (тест № 2, задание 85); чтение: текст “ Polly’sHouse” письмо: тест; <u>языковая компетенция</u> - практиковать и закреплять знания по теме « Дом». <u>социокультурная осведомленность</u> - интерьер британских домов и замков. <i>Познавательные:</i> интерьер британских домов и замков. <i>Регулятивные:</i> уметь использовать в своей речи новую лексику, личные местоимения в объектном падеже, предлоги места.	Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности	Уметь использовать в своей речи новую лексику, личные местоимения в объектном падеже, предлоги места. Умение осуществлять самоконтроль.
17		Работа над	1. Слова:	Л.Е. по теме	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая</u>	Закрепить	Проект

		ошибками.	предыдущих уроков 2.Структуры: предыдущих уроков 3.Грамматика: предыдущих уроков	« Дом», предлоги места, повелительное наклонение, личные местоимения в объектном падеже, словообразование.	<u>компетентность</u> - говорение: лексика по теме « Дом»; иллюстрации с изображением интерьеров квартиры; <u>языковая компетенция</u> - практиковать и закреплять знания по теме « Дом». <u>социокультурная осведомленность</u> - интерьер британских домов и замков. <i>Познавательные:</i> интерьер британских домов и замков. <i>Регулятивные:</i> уметь использовать в своей речи новую лексику, личные местоимения в объектном падеже, предлоги места.	знания по всем видам речевой деятельности.	“ There Is No Place Like Home.”
18		Защита проекта а “ There Is No Place Like Home.”	1.Слова: предыдущих уроков 2.Структуры: предыдущих уроков 3.Грамматика: предыдущих уроков	Л.Е. по теме « Дом», предлоги места, повелительное наклонение, личные местоимения в объектном падеже, словообразование.	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетентность</u> - говорение: лексика по теме « Дом»; иллюстрации с изображением интерьеров квартиры; <u>языковая компетенция</u> - практиковать и закреплять знания по теме « Дом». <u>социокультурная осведомленность</u> - интерьер британских домов и замков. <i>Познавательные:</i> интерьер британских домов и замков. <i>Регулятивные:</i> уметь использовать в своей речи новую лексику, личные местоимения в объектном падеже, предлоги места.	Закрепить знания по всем видам речевой деятельности.	Уметь защищать свой проект.

19		Сказка “ Pinocchio” Сказка « Пиноккио».	Урок чтения с извлечением информации.	Сказка “ Pinocchio”	<p><i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u>- говорение: значение и произношение новых слов-Italy, author, show; ответы на вопросы; аудирование: звуковое пособие (задание №92); чтение: чтение сказки “ Pinocchio”;</p> <p><u>языковая компетенция</u>- уметь выполнять задания к тексту и пересказ сказки от персонажа сказки;</p> <p><u>социокультурная осведомленность</u>- знакомство с творчеством Карло Коллоди.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь извлекать информацию из текста.</p> <p><i>Регулятивные:</i> находить описание персонажей сказки в тексте, находить значение выделенных слов в словаре.</p>	1.Познакомить с творчеством писателя Карло Коллоди. 2.Учить чтению с выполнением заданий на материале сказки “PinocchioGoesto School”.	Уметь отвечать на вопросы после текста. стр.21 № 5 – 8.
20.		III. HappySchool Счастливая школа.	1.Слова: birthday, party, shop, classroom, the Headmaster’s office, the teachers’ room, get, back, gym. 2.Структуры:to go on foot, to go back home, to get to school, to take (bus number...). 3.Грамматика: количественные числительные,	Названия помещений в школе, количественные числительные, состоящие из десятков и единиц.	<p><i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u> - говорение: новая лексика, вопросительные предложения: Is there? Are there...?; количественные числительные; аудирование: понимание на слух вопросов, звуковое пособие (№ 36-38); чтение: текст “ School for Little Cats”; письмо: писать новые слова и составлять письменный рассказ о своей школе;</p> <p><u>языковая компетенция</u> - развивать умения диалогической и</p>	1.Развивать умение аудирования, чтения и письма на материале заданий урока. 2.Развивать умение говорения на основе материала урока. 3.Учить писать новые слова, развивать умения письма.	Уметь описывать школу, знать названия помещений, количественные числительные, состоящие из десятков и единиц.

			состоящие из десятков и единиц.		<p>монологической речи; <u>социокультурная осведомленность</u> - обычные и необычная школы. <i>Познавательные:</i> вопросительная конструкция предложений и краткие утвердительные и отрицательные ответы. <i>Регулятивные:</i> повторить и закрепить утвердительную конструкцию <i>Present Simple</i>.</p>		
21		Учебные предметы в английской и российской начальной школе	<p>1. Слова: Reading, Writing, Maths, Music, science, Art, Russian, Physical Education (PE), subject, speak, usually. 2. Структура: to do Maths, to speak Russian; 3. Грамматика: Present Simple and Present Continuous (affirmative sentences).</p>	Названия предметов, Present Simple and Present Continuous.	<p><i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u> - говорение: новая лексика по теме «Школа, предметы», описание внешности, характера и профессии; аудирование: звуковое пособие (№ 39), понимание речи учителя; чтение: стихотворение «What Subject Have You Got?»; письмо: писать новые слова и составлять письменно рассказ о школьных предметах; <u>языковая компетенция</u> - развивать умения монологической и диалогической речи, совершенствовать умения чтения на основе стихотворения; <u>социокультурная осведомленность</u> - учебные предметы в английской начальной школе и в российской начальной школе. <i>Познавательные:</i> учебные предметы в английской начальной школе и в</p>	<p>1. Развивать умение аудирования, чтения и письма на материале заданий урока. 2. Развивать умение говорения на основе материала урока. 3. Учить писать новые слова, развивать умения письма.</p>	<p>Уметь рассказывать о школе, школьных предметах, использовать показатель частности usually в Present Simple, введение Present Progressive: утвердительные предложения.</p>

					<p>русской начальной школе. <i>Регулятивные:</i> использование показателя частности usually в Present Simple, введение Present Progressive (утвердительные предложения).</p>		
22		<p>Расписание уроков в английской и русской начальной школе</p>	<p>1. Слова: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, homework, favourite, today, sum. 2. Структура: to do homework, to do sums, on (Monday). 3. Грамматика: Present Simple and Present Continuous (affirmative sentences).</p>	<p>Употребление предлога <u>on</u> названиями дней недели.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u>- говорение: слова - дни недели, расписание уроков; аудирование: звуковое пособие № 40; чтение: стихотворение “ Timetable”, текст “ Topsy’s Favorite Day”; письмо: составлять письменно рассказ о своем любимом дне. <u>языковая компетенция</u> - развивать умения диалогической и монологической речи с использованием новой лексики и грамматического времени Present Continuous; <u>социокультурная осведомленность</u> - расписание уроков в английской и русской начальной школе. <i>Познавательные:</i> как выглядит идеальный план школы, класса, набор предметов, расписание, идеальный директор и учителя. <i>Регулятивные:</i> конструкция There is/ There are (28,35 clever teachers) at school.</p>	<p>1. Развивать умение аудирования, чтения и письма на материале заданий урока. 2. Развивать умение говорения на основе материала урока. 3. Учить писать новые слова, развивать умения письма. 4. Знакомство с планом описания проектной работы.</p>	<p>Уметь описывать школу, класс, набор предметов, расписание уроков.</p>
23		<p>Игрушки в Музее детства в Лондоне.</p>	<p>1. Лексика и структуры прошлых уроков.</p>	<p>Понятие: идеальный план школы,</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетентность</u> - говорение: англоговорящие страны, их флаги,</p>	<p>1. Развивать умение аудирования,</p>	<p>Уметь описывать школу,</p>

			2.Проект “HappySchool”	класса, расписание, идеальный директор, идеальные учителя.	достопримечательности Великобритании, лексика данной темы; аудироваине: звукопособие (№ 41,42); чтение: текст“Let’s Go to the Museum of Childhood”; письмо: развивать навыки письменной речи при описании Музея детства в Лондоне. <u>языковая компетентность -</u> совершенствовать умения диалогической и монологической речи; <u>социокультурная осведомленность -</u> игрушки в Музее детства в Лондоне. <i>Познавательные:</i> флаги англоговорящих стран. <i>Регулятивные:</i> описание игрушек детства.	чтения и письма на материале заданий урока. 2.Развивать умение говорения на основе материала урока. 3.Учить писать новые слова, развивать умения письма.	игрушки детства. Проект “HappySchool ”.
24		Повторение.	Слова, структуры, грамматика предыдущих уроков для подготовки к тесту	Школа, названия предметов, класс, расписание уроков, игрушки детства.	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетентность -</u> говорение: англоговорящие страны, их флаги, достопримечательности Великобритании, лексика данной темы; аудироваине: понимание речи на слух учителя, одноклассников; чтение: совершенствовать технику чтения; письмо: развивать навыки письменной речи <u>языковая компетентность -</u>	1.Развивать умение аудирования, чтения и письма на материале заданий урока. 2.Развивать умение говорения на основе материала урока. 3.Учить писать новые слова,	Уметь описывать школу, игрушки детства.

					<p>совершенствовать умения диалогической и монологической речи;</p> <p><u>социокультурная осведомленность</u> - игрушки в Музее детства в Лондоне, начальная школа в Англии, России.</p> <p><i>Познавательные:</i> флаги англоговорящих стран.</p> <p><i>Регулятивные:</i> описание игрушек детства, школы, класса, расписание уроков.</p>	развивать умения письма.	
25	Контрольная работа по теме «Школа». Тест 3.	1. Слова, структуры и грамматика предыдущих уроков.	Лексика по теме «Школа», Present Simple, Present Continuous (утвердительная форма).	<p><i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетентность</u> – говорение: описание школы, класса; расписание уроков, твои любимые предметы; аудирование: звуковое пособие (№86); чтение: расписание уроков Майка, количественные числительные, состоящих из десятков и единиц;</p> <p>письмо: развивать навыки письменной речи;</p> <p><u>языковая компетентность</u> - практиковать и закреплять знания по теме «Школа»;</p> <p><u>социокультурная осведомленность</u> - учебные предметы в английской начальной школе и в российской начальной школе.</p> <p><i>Познавательные:</i> учебные предметы в английской начальной школе и в российской начальной школе.</p>	Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности	Уметь осуществлять самоконтроль.	

					<i>Регулятивные:</i> Present Simple, Present Continuous (утвердительная форма).		
26		Работа над ошибками. Урок чтения. Сказка “ SnowWhite”.	Урок чтения с извлечением информации	Понятия: a stepmother, a dwarf, the queen, glass.	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетентность</u> -говорение: лексика упр.2, ответы на вопросы; чтение: сказка “ SnowWhite”; <u>языковая компетентность:</u> описать героев сказки: кто добрый, а кто - злой; <u>социокультурная осведомленность:</u> сказки зарубежных писателей. <i>Познавательные:</i> волшебные сказки зарубежных и российских писателей. <i>Регулятивные:</i> находить перевод слов в словаре, описывать персонажи сказки.	1.Познакомить с творчеством писателя TheBrothersGrimm 2.Учить чтению с выполнением заданий на материале сказки “ SnowWhite”.	Уметь отвечать на задания № 4-6. Стр. 12-14
27		Сказка “ SnowWhite”.	Урок чтения с извлечением информации	Понятия: astepmother, adwarf, thequeen, glass.	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетентность</u> -говорение: лексика упр.6, ответы на вопросы; чтение - сказка “ SnowWhite”; <u>языковая компетентность</u> -описать королеву из части 1 и 2; <u>социокультурная осведомленность</u> - сказки зарубежных писателей. <i>Познавательные:</i> волшебные сказки зарубежных и российских писателей. <i>Регулятивные:</i> находить перевод слов в словаре, описывать персонажи сказки.	Учить чтению с выполнением заданий на материале сказки “ SnowWhite”.	Уметь отвечать на задания № 8,9 (в),10. Стр. 15-17.
28		IV. Happy Birthday	Слова: banana, buy, cake, cook, eat, fish, meat,	Праздник: день рождения.	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u> - говорение: новая лексика - продукты питания,	1.Ознакомить с новыми словами и с правилом	Уметь описывать день

			<p>some, special food, sugar.</p> <p>Грамматика: Present Continuous (negative forms)</p>		<p>отрицательная форма глагола PresentContinuous;</p> <p>аудирование: звуковое пособие (№ 4 текст 43-45);</p> <p>чтение:” ACandyEatingParty”\$</p> <p>письмо: писать новые слова и предложения с глаголами в PresentContinuous;</p> <p><u>языковая компетенция</u> - правильное произношение новой лексики и применение ее в речи;</p> <p><u>социокультурная осведомленность</u> - английский детский фольклор - стихотворение “HandyPandy”.</p> <p><i>Познавательные:</i> стихотворение “HandyPandy” как образец английского детского стихотворного фольклора.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельный перевод и понимание содержания стихотворения.</p>	<p>образования отрицательных форм глагола в PresentContinuou s.</p> <p>2.Развивать умения говорения.</p> <p>3.Совершенствовать технику чтения и развивать умения чтения.</p> <p>4.Учить писать новые слова и предложения с глаголами PresentContinuou s.</p>	<p>рождения, продукты питания на праздничном столе.</p>
29		Британские деньги	<p>Слова: any, apple, fruit, ice cream, juice, lollipop, milk, orange, cut, much, pound, pence.</p> <p>2.Грамматика: Present Continuous (negative forms); местоимения «some, any».</p>	<p>Понять разницу применения местоимений some, any; знать британские деньги pound, pence.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u> - говорение: лексика и структуры предыдущего урока, новая лексика, тренировать в использовании в речи местоимений some, any;</p> <p>аудирование - понимание на слух диалога из звукового задания (№46,47);</p> <p>чтение-текст“Special Fruit Salad for Gloria”;</p> <p>письмо - письмо новых слов;</p>	<p>1. Развивать умение диалогической речи на материале урока.</p> <p>2.Совершенствовать технику чтения и развивать умения чтения.</p> <p>3.Учить писать новые слова и</p>	<p>Закрепить слова - продукты питания и новую лексику, уметь применять местоимения some, any.</p>

					<p><u>языковая компетенция</u> - развивать умения диалогической речи;</p> <p><u>социокультурная осведомленность</u> - британские деньги.</p> <p><i>Познавательные:</i> понять значение британских денег, уметь отличать от русских.</p> <p><i>Регулятивные:</i> правильно использовать изученные слова.</p>	<p>предложения, в которых употребляется форма PresentContinuous</p>	
30		<p>Полезная пища англичан.</p>	<p>1. Слова: cucumber, mix, oil, potato, salad, salt, tomato, tasty, vegetables, healthy.</p> <p>Грамматика: Present Continuous (general questions, short answers).</p>	<p>Овощи и фрукты для пикника, общие вопросы.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u> - говорение : лексика: овощи и фрукты, общие вопросы в PresentContinuous;</p> <p>аудирование - ответы на вопросы, звуковое пособие (№ 48-50);</p> <p>чтение: текст “HealthyFood”;</p> <p>письмо: писать новые слова и общие вопросы с глаголами в PresentContinuous;</p> <p><u>языковая компетенция</u>- развивать умения диалогической и монологической речи;</p> <p><u>социокультурная осведомленность</u> - пища, которую англичане считают полезной.</p> <p><i>Познавательные:</i> полезная пища англичан.</p> <p><i>Регулятивные:</i> тренировать в постановке общих вопросов в PresentContinuous и краткие ответы на них.</p>	<p>1. Совершенствовать умения аудирования.</p> <p>2. Ознакомить учащихся с новыми словами, с правилом образования общих вопросов в PresentContinuous.</p> <p>3. Развивать умение диалогической и монологической речи.</p> <p>4. Совершенствовать технику чтения на материале упражнений урока.</p>	<p>Уметь образовывать общие вопросы в PresentContinuous с новыми словами.</p>

						5. Научиться писать новые слова и общие вопросы с глаголами в Present Continuous	
31		Контрольная работа по теме « Праздники». Тест 4.	1. Слова, структуры и грамматика предыдущих уроков.	Лексика по теме « Праздники», числительные, общие вопросы с глаголами в Present Continuous, структура “Would you like ... ?”	<p><i>Коммуникативные: речевая компетенция</i> - говорение: практиковать новую лексику по теме « Праздники », количественные числительные, общие вопросы; аудирование – звуковое пособие (№ 87); чтение - посещение кафе; письмо - тест.</p> <p><i>языковая компетенция</i> - развитие диалогической речи;</p> <p><i>социокультурная осведомленность</i> - традиции празднования дня рождения, Рождества в Великобритании, других странах и в России.</p> <p><i>Познавательные:</i> традиции празднования дня рождения в Великобритании, других странах и в России.</p> <p><i>Регулятивные:</i> общие вопросы с глаголами в Present Continuous, краткие ответы.</p>	Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности	Уметь осуществлять самоконтроль.
32		Традиции празднования дня рождения в Великобри-	1. Слова: celebrate, decorate (with), balloon, flower, invite.	Понятия: праздновать, украшать;	<p><i>Коммуникативные: Речевая компетентность</i> - говорение: праздники: день рождения, Рождество, новая лексика,</p>	1. Ознакомить учащихся с новыми словами.	Проект «My Birthday Party».

		тании, других странах и в России.	2.Грамматика:Present Continuous (general questions, short answers) – повторение.		закрепление ее в речи; аудирование - звуковое пособие (№ 51- 54); чтение -тексты “ HappyBirthday, DearGloria”, “MerryChristmas”. письмо - совершенствовать навыки письма; <u>языковая компетентность</u> - развивать умение диалогической и монологической речи; <u>социокультурная осведомленность</u> - традиции празднования дня рождения, Рождества в Великобритании, других странах и в России. <i>Познавательные:</i> традиции празднования дня рождения, Рождества в Великобритании, других странах и в России. <i>Регулятивные:</i> закрепить новую лексику, грамматику: общие вопросы с глаголами в PresentContinuous.	2.Развивать умение аудирования. 3.Развивать умение диалогической и монологической речи. 4.Развивать умения чтения. 5.Совершенствовать навыки и умения письма, проект MyBirthdayParty.	
III четверть – 20 ч.							
33		Работа над ошибками.	Слова, структуры и грамматика предыдущих уроков.	Лексика по теме « Праздники», числительные, общие вопросы с глаголами в Present Continuous, структура “Would you like	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u> – говорение: практиковать новую лексику по теме « Праздники», количественные числительные, общие вопросы; аудирование - звуковое пособие (№ 87); чтение - посещение кафе; письмо - тест. <u>языковая компетенция</u> - развитие	Провести коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности	Проект «MyBirthdayParty».

				... ?”	<p>диалогической речи; <u>социокультурная осведомленность</u> - традиции празднования дня рождения, Рождества в Великобритании, других странах и в России. <i>Познавательные:</i> традиции празднования дня рождения в Великобритании, других странах и в России. <i>Регулятивные:</i> общие вопросы с глаголами в PresentContinuous, краткие ответы.</p>		
34		Повторение. Защита проекта.	Слова, структуры, грамматика предыдущих уроков для подготовки к тесту	<p>Лексика по теме « Праздники», числительные, общие вопросы с глаголами в Present Continuous, структура “Would you like ... ?”</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> речевая <u>компетенция</u> – говорение: практиковать лексику по теме « Праздники», количественные числительные, общие вопросы; аудирование-понимание речи на слух своих одноклассников и учителя; чтение - посещение кафе; <u>языковая компетенция</u> - развитие диалогической и монологической речи; <u>социокультурная осведомленность</u> - традиции празднования дня рождения, Рождества в Великобритании, других странах и в России. <i>Познавательные:</i> традиции празднования дня рождения в Великобритании, других странах и в России. <i>Регулятивные:</i> общие вопросы с глаголами в</p>	<p>1.Развивать умение аудирования, чтения и письма на материале заданий урока. 2.Развивать умение говорения на основе материала урока. 3.Учить писать новые слова, развивать умения письма.</p>	Уметь защищать свой проект.

					PresentContinuous, краткие ответы.		
35		Сказка “The Enormous Turnip”	Урок чтения с извлечением информации	Значение слов: enormous, a turnip, to plant, a garden, a folk tale.	<i>Коммуникативные:</i> речевая <u>компетентность</u> -говорение: лексика упр.1, ответы на вопросы; чтение: сказка “ The Enormous Turnip”; <i>языковая компетентность:</i> проиграть сказку по ролям; <i>социокультурная осведомленность:</i> сказки зарубежных писателей. <i>Познавательные:</i> волшебные сказки зарубежных и российских писателей. <i>Регулятивные:</i> находить перевод слов в словаре, пересказ сказки, артистизм.	Учить чтению с выполнением заданий на материале сказки “The Enormous Turnip”	Уметь читать сказку по ролям. Reader стр. 23-27
36		Сказка “The Enormous Turnip”	Урок чтения с извлечением информации	Сказка « Репка» на русском языке. Стр. 29	<i>Коммуникативные:</i> речевая <u>компетентность</u> -говорение: лексика упр.1, ответы на вопросы; чтение: сказка “ The Enormous Turnip”; <i>языковая компетентность:</i> поставить предложения в правильном порядке – упр. 3; верно или неверно утверждение; <i>социокультурная осведомленность:</i> сказки зарубежных писателей и русские сказки. <i>Познавательные:</i> волшебные сказки зарубежных и российских писателей. <i>Регулятивные:</i> находить перевод слов в словаре, пересказ сказки, воспроизведение сказки по ролям.	Учить чтению с выполнением заданий на материале сказки “The Enormous Turnip”	Постановка сказки на английском языке. Reader стр. 28,29
37		V.	Слова: animal,	Понятия:	<i>Коммуникативные:</i>	1.Развивать	Уметь

		<p>Let's Help the Earth</p> <p>Национальные парки Канады и Австралии</p>	<p>planet, water, air, problem, clean, dirty, park, why.</p> <p>Структура: What's the problem?</p> <p>Грамматика: Present Continuous (special questions).</p>	<p>экология, национальные парки, их значение.</p>	<p><u>речевая компетенция</u>-говорение: новая лексика to do Writing, to listen to music, to read a book, to do Science, to draw, to sit (in the chair, in the armchair, on the sofa) ; вопросительные слова, специальные вопросы; аудирование - понимание вопросов на слух, звуковое пособие (№ 55,56); чтение-текст“ National Parks in Canada and Australia”; письмо - писать новые слова и составлять письменный рассказ о национальном парке; <u>языковая компетентность</u> - развивать умение диалогической речи; <u>социокультурная осведомленность</u> - национальные парки Канады и Австралии. <i>Познавательные:</i> национальные парки Канады и Австралии. <i>Регулятивные:</i> образование специальных вопросов в Present Continuous и тренировка в использовании этого лексико-грамматического материала в речи.</p>	<p>умения диалогической и монологической речи. 2. Развивать умение аудирования. 3. Развивать навыки и умение чтения и письма.</p>	<p>использовать специальные вопросы в Present Continuous с новой лексикой.</p>
38		<p>Всемирная организация Гринпис</p>	<p>1. Слова: forest, farm, fox, horse, cow, pig, hen, chicken, was, were. 2. Грамматика: Past Simple of the verb “to be”</p>	<p>Организации по охране природы: Друзья Земли, Гринпис.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u> - говорение: новая лексика с формами глагола to be в Past Simple; аудирование - понимание речи одноклассников, звуковое пособие (№57-59);</p>	<p>1. Отработать лексико-грамматический материал в речи учащихся. 2. Развивать умения</p>	<p>Уметь рассказывать об окружающей среде на планете в прошлом и</p>

			(affirmative sentences).		<p>чтение - текст “ Greenpeace”; письмо - развивать навыки письма; <u>языковая компетенция</u> - развивать умения монологической речи; <u>социокультурная осведомленность</u> - всемирная организация Гринпис. <i>Познавательные:</i> организации по охране природы: Друзья Земли, Гринпис. <i>Регулятивные:</i> отработка формы прошедшего времени глагола to be - was, were; с использованием модели There was/ There were.</p>	<p>аудирования. 3.Развивать навыки диалогической и монологической речи. 4.Развивать навыки и умения чтения и письма.</p>	<p>настоящем.</p>
39		Всемирная организация Гринпис	<p>Слова: tail, river, rubbish, walk, drink, throw, hunt, chicken, was, were. Структуры: make the air/ water dirty. Грамматика: Past Simple of the verb “to be” (negative forms).</p>	<p>Организации по охране природы: Друзья Земли, Гринпис.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u> - говорение: новая лексика с формами глагола to be в Past Simple; аудирование - понимание речи одноклассников, звуковое пособие (№ 60-62); чтение - текст “FoxFoxu ”; письмо - развивать навыки письма; <u>языковая компетенция</u> - развивать умения монологической и диалогической речи; <u>социокультурная осведомленность</u> - всемирная организация Гринпис. <i>Познавательные:</i> организации по охране природы: Друзья Земли, Гринпис. <i>Регулятивные:</i> отрицательная форма прошедшего времени глагола to be - was, were и его применение в речи.</p>	<p>1.Отработать лексико-грамматический материал урока с отрицательными формами глагола “to be” в Past Simple. 2.Развивать умения диалогической и монологической речи. 3.Развивать навыки и умения чтения и письма.</p>	<p>Уметь говорить отрицательную форму глагола to be в Past Simple с применением новых слов.</p>

40.		Всемирный фонд дикой природы	Слова: city, Earth, thin, fat, hungry, thirsty, sleep, yesterday, when. Грамматика: Past Simple of the verb “to be” (general questions, short answers)	Охрана диких животных, общие вопросы и краткие ответы в PastSimple.	<p><i>Коммуникативные: речевая компетенция</i> - говорение: новая лексика, общие вопросы и краткие ответы в PastSimple; аудирование : понимание речи одноклассников на слух, звуковое пособие (№ 63-65); чтение-текст“ The WWF and the Panda”; письмо: писать новые слова и составлять письменный рассказ о животном; <i>языковая компетенция</i>: развивать умения диалогической и монологической речи; <i>социокультурная осведомленность</i>: всемирный фонд дикой природы. <i>Познавательные</i>: всемирный фонд дикой природы. <i>Регулятивные</i>: лексико-грамматический материал с отрицательными формами глагола “tobe’ в PastSimple.</p>	<p>1.Отработать лексико-грамматический материал урока с отрицательными формами глагола “tobe’ в PastSimple. 2.Развивать умения диалогической и монологической речи. 3.Развивать навыки и умения чтения и письма.</p>	Уметь составлять рассказ о животном с применением новой лексики и грамматики.
41		Животные - символы стран	Слова: nature, protect, plant, think. Грамматика: Past Simple of the verb “to be” (special questions); Past Simple of regular verbs (affirmative		<p><i>Коммуникативные: речевая компетенция</i>- говорение : новые слова: celebrate, walk(in the city, in the forest), decorate (the city, the forest), cook, mix, help, invite, switch on, dance, jump, play, like (the party); глагол “tobe’ в PastSimple, утвердительная форма PastSimple для правильных глаголов; аудирование : звуковое пособие</p>	<p>1.Отработать лексико-грамматический материал урока с отрицательными формами глагола “tobe’ в PastSimple. 2.Развивать умения</p>	Уметь называть проблемы животных и как им помочь. Проект “Let’s Help the Planet”.

			sentences).		(№ 66-68); чтение: текст “ MagicNature”; письмо: развивать навыки и умение письма; <u>языковая компетенция</u> - развивать умения диалогической и монологической речи; <u>социокультурная осведомленность</u> - рекомендации по защите окружающей среды. <i>Познавательные:</i> рекомендации по защите окружающей среды. <i>Регулятивные:</i> лексико-грамматический материал с отрицательными формами глагола “tobe’ в PastSimple.	диалогической и монологической речи. 3.Развивать навыки и умения чтения и письма.	
42		Повторение. Проект “Let’s Help the Planet”.	Слова, структуры и грамматика предыдущих уроков.	Всемирные организации по охране природы, помощь животным.	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u> - говорение: праздники- День Земли, животные – символы Канады и Австралии, закрепление лексики по теме « Защита окружающей среды»; аудирование: звуковое пособие (№ 69-71); чтение: текст “ AnimalSymbols”; письмо: развивать навыки письма в рамках тематической ситуации “Let’sHelpthePlanet”; <u>языковая компетенция</u> - совершенствовать умения монологической и диалогической речи; <u>социокультурная осведомленность</u> -	1.Развивать умение аудирования, чтения и письма на материале заданий урока. 2.Развивать умение говорения на основе материала урока. 3.Учить писать новые слова, развивать умения письма.	Уметь защищать проект “Let’s Help the Planet”.

					<p>День Земли, животные – символы Канады и Австралии. <i>Познавательные:</i> День Земли, животные - символы Канады и Австралии. <i>Регулятивные:</i> применение изученного материала в речи.</p>		
43		<p>Контрольная работа по теме «Защита окружающей среды» Тест 5.</p>	<p>Урок контроля, оценки и коррекции знаний.</p>	<p>Охрана окружающей среды, всемирные организации по охране природы, животные – символы стран.</p>	<p><i>Коммуникативные</i> :<u>речевая компетенция</u> - говорение: рассказ о животном; ответы на вопросы; аудирование: звуковое пособие №7; чтение: текст “ MyFriendSpot”; письмо: тест <u>языковая компетенция</u> - совершенствование техники чтения и развивать умение чтения на основе текста; <u>социокультурная осведомленность</u> - охрана окружающей среды, всемирные организации по охране природы, животные – символы стран. <i>Познавательные:</i> охрана окружающей среды, всемирные организации по охране природы, животные – символы стран. <i>Регулятивные:</i> форма прошедшего времени глагола to be – was, were; утвердительная форма Past Simple для правильных глаголов.</p>	<p>Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности.</p>	<p>Уметь осуществлять самоконтроль.</p>
44		<p>Работа над ошибками.</p>	<p>Урок закрепления и ликвидация пробелов знаний.</p>	<p>Охрана окружающей среды, всемирные</p>	<p><i>Коммуникативные</i> :<u>речевая компетенция</u>- говорение: рассказ о животном; ответы на вопросы; аудирование: звуковое пособие №7;</p>	<p>Провести коррекцию по всем видам речевой</p>	<p>Ликвидировать пробелы в знаниях.</p>

				<p>организации по охране природы, животные – символы стран.</p>	<p>чтение: текст “ MyFriendSpot”; письмо: тест <u>языковая компетенция</u> - совершенствование техники чтения и развивать умение чтения на основе текста; <u>социокультурная осведомленность</u> - охрана окружающей среды, всемирные организации по охране природы, животные – символы стран. <i>Познавательные:</i> охрана окружающей среды, всемирные организации по охране природы, животные – символы стран. <i>Регулятивные:</i> форма прошедшего времени глагола to be -was, were; утвердительная форма Past Simple для правильных глаголов.</p>	<p>деятельности.</p>	
45		Сказка “The Country Mouse and the City Mouse”.	1. Урок чтения с извлечением информации на материале сказки.	<p>Понятие: fable. Часть I</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u>- говорение: новые слова: country, simple, fear, peace; ответы на вопросы; чтение: чтение басни; <u>языковая компетенция</u> - совершенствовать технику чтения с извлечением конкретной информации; <u>социокультурная осведомленность</u>- зарубежные и русские баснописцы. <i>Познавательные:</i> что хорошо и что плохо в баснях. <i>Регулятивные:</i> работа со словарем, описание мест, где живут мыши.</p>	<p>1. Учить чтению с извлечением информации на материале сказки.</p>	<p>Уметь описывать места, где живут мыши: городская и деревенская.</p>

46		Сказка “TheCountryMouseandtheCityMouse”.	1.Урок чтения с извлечением информации на материале сказки.	Часть II	<p><i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u>- говорение: идея басни,ответы на вопросы; чтение: чтение басни; <u>языковая компетенция</u> - совершенствовать технику чтения с извлечением конкретной информации; <u>социокультурная осведомленность</u>-зарубежные и русские баснописцы.</p> <p><i>Познавательные:</i> что хорошо и что плохо в баснях.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работа со словарем, описание мест, где живут мыши.</p>	1.Учить чтению с извлечением информации на материале сказки.	Уметь описывать места, где живут мыши: городская и деревенская.
47		VI. Times and Seasons	<p>Слова: after, autumn, beautiful, because, cold, hot, season, spring, summer, warm, winter</p> <p>Структуры: have got shorter (hair) than, is/are (longer) than. Itrains. Itsnows.</p> <p>Грамматика: Степени сравнения прилагательных (big- bigger-thebiggest)</p>	Значение прилагательных в разных степенях, правила написания.	<p><i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u>- говорение: новая лексика по теме « Времена года», степени сравнения прилагательных, than – чем; аудирование: звуковое пособие (№ 72-74); чтение: текст“ Seasons on the Earth”; письмо: совершенствовать навыков письма; <u>языковая компетенция</u> - развивать умение чтения; <u>социокультурная осведомленность</u> - время и времена года.</p> <p><i>Познавательные:</i> времена года, природа на Земле.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь использовать новую лексику в различных ситуациях общения.</p>	<p>1.Научиться использовать новую лексику в различных ситуациях общения.</p> <p>2.развивать умение чтения и письма.</p> <p>3.Организовать тренировку в использовании в речи нового грамматического материала.</p>	Уметь образовывать степени сравнения односложных и двусложных прилагательных.

48		Английский фольклор.	<p>Слова: December, January, February, March, April, May, month, grass, rain, snow.</p> <p>Грамматика: степени сравнения прилагательных; Past Simple of Regular Verbs.</p> <p>Слова: June, July, August, September, October, November, leaf (leaves)</p> <p>Грамматика: порядковые числительные от 1 до 20.</p>	<p>Месяца, правильные глаголы, порядковые числительные от 1 до 20;</p>	<p><i>Коммуникативные: речевая компетенция</i>- говорение: названия месяцев, описание любимого времени года; аудирование: понимание речи на слух одноклассников, звуковое пособие (№ 75-80); чтение: текст “ The Three Billy Goats Gruff ”; письмо: совершенствовать навыков письма;</p> <p><i>языковая компетенция</i> - развивать умения монологической речи; <i>социокультурная осведомленность</i>- английский детский фольклор – сказка “ The Three Billy Goats Gruff ”.</p> <p><i>Познавательные:</i> английский детский фольклор – сказка “ The Three Billy Goats Gruff ”.</p> <p><i>Регулятивные:</i> степени сравнения прилагательных; Past Simple of Regular Verbs, порядковые числительные от 1 до 20.</p>	<p>Научить использовать изученную и новую лексику в ситуациях общения.</p> <p>2. Научиться писать и читать новые слова.</p> <p>3. Учиться навыкам аудирования.</p>	<p>Уметь описывать любимое время года, уметь составлять рассказ о природе.</p>
49		Времена года в России, Великобритании и Австралии	<p>Слова: date, o'clock, time, watch, do(did)</p> <p>Структуры: What's the time? It's 8 o'clock. It's 7 am. (10pm).</p> <p>Грамматика: Past Simple (negative forms, general</p>	<p>Время, времена года в разных часовых поясах.</p>	<p><i>Коммуникативные: речевая компетенция</i> - говорение: новая лексика, обозначающая время в английском языке; общие вопросы в Past Simple; отрицательная форма глагола, краткие ответы; аудирование: звуковое пособие (№ 82 – 83); чтение: текст “ How Many Months Are There in a Season? ”;</p>	<p>1. Учить умению использовать новую лексику (обозначение времени в английском языке) в диалогической речи в различных</p>	<p>Уметь отвечать на вопрос « Который сейчас час? », общие вопросы в Past Simple; отрицательная форма</p>

			questions, short answers).		письмо: совершенствовать навыков письма; <u>языковая компетенция</u> - развивать умения диалогической речи с использованием нового материала урока; <u>социокультурная осведомленность</u> - времена года в России, Великобритании и Австралии; обозначение времени в английском языке. <i>Познавательные:</i> времена года в России, Великобритании и Австралии; обозначение времени в английском языке. <i>Регулятивные:</i> общие вопросы в PastSimple; отрицательная форма глагола, краткие ответы.	ситуациях общения. 2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания. 3.Развивать умения чтения и письма	глагола, краткие ответы.
50	Традиционное время приема пищи в Великобритании и в России. Что едят британцы (россияне) на завтрак, обед и ужин?	Слова: breakfast, lunch, dinner, supper, porridge, sandwich, sausage, soup, tea. Структуры: It's time for breakfast.	Завтрак, обед, ланч, ужин. В Англии: ланч – с 12-14ч обед – с 19-20ч. В России «обед» с 12 -14 (на работе); 15-17ч. дома в выходные; в будни 18-19ч.	<u>Коммуникативные:</u> <u>речевая компетенция</u> - говорение: образование формы PastSimple неправильных глаголов: have-had, read-read, go-went, get-got, meet-met, see-saw; аудирование: звуковое пособие (№ 84-85); чтение: текст “ It'sTimeforBreakfast”; письмо: совершенствовать навыков письма; <u>языковая компетенция</u> - развивать умения диалогической речи; <u>социокультурная осведомленность</u> - традиционное время приема пищи в	1.Учить умению использовать новую лексику в диалогической речи в различных ситуациях общения. 2.Ознакомить с формой PastSimple неправильных глаголов. 3.Развивать умения	Уметь говорить о времени приема пищи в Великобритании и в России на английском языке и что едят британцы (россияне) на завтрак, обед и ужин.	

					<p>Великобритании и в России. <i>Познавательные:</i> традиционное время приема пищи в Великобритании и в России и что едят британцы (россияне) на завтрак, обед и ужин. <i>Регулятивные:</i> образование формы PastSimple неправильных глаголов.</p>	<p>аудирования на материале звукового задания. 4.Развивать умения чтения и письма</p>	
51		<p>Контрольная работа по теме «Времена года». Тест 6.</p>	<p>Урок контроля, оценки и коррекции знаний.</p>	<p>Времена года, месяца, время приема пищи, распорядок дня, неправильные глаголы.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u> - говорение: что ест мама(папа) на завтрак, обед, ужин; аудирование: звуковое пособие №8; чтение: текст “WhatDoesMissReedDoUsually?”; письмо: тест; <u>языковая компетенция</u> - развивать умение монологической речи; <u>социокультурная осведомленность</u> - время, времена года. <i>Познавательные:</i> время, времена года. <i>Регулятивные:</i> неправильные глаголы в PastSimple, общие и специальные вопросы.</p>	<p>Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности.</p>	<p>Уметь осуществлять самоконтроль.</p>
52		<p>Гринвич: Королевский дворец. Нулевой меридиан и его символ в Гринвиче</p>	<p>Грамматика: PastSimple (specialquestions); Past Simple of irregular verbs: come-came, make-made, ride-rode, swim-swam, take-took, speak-spoke.</p>	<p>Гринвич, нулевой меридиан, Королевский дворец, неправильные глаголы.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u> - говорение: отработка неправильных глаголов, образование специальных вопросов в PastSimple; аудирование: звуковое пособие (№ 86-87); чтение: текст “ TheHomeofTime”; письмо: совершенствовать навыки и умение писать; <u>языковая компетенция</u> - развивать</p>	<p>1.Учить умению использовать новую лексику в диалогической речи в различных ситуациях общения. 2.Ознакомить с формой</p>	<p>Уметь использовать новую лексику в различных ситуациях общения.</p>

					<p>умения диалогической и монологической речи; <u>социокультурная осведомленность</u> - Гринвич: Королевский дворец. Нулевой меридиан и его символ в Гринвиче. <i>Познавательные:</i> Гринвич: Королевский дворец. Нулевой меридиан и его символ в Гринвиче. <i>Регулятивные:</i> специальные вопросы в PastSimple.</p>	<p>PastSimple неправильных глаголов. 3.Развивать умения аудирования на материале звукового задания. 4.Развивать умения чтения и письма</p>	
IV четверть – 16 ч.							
53		Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний, ликвидации пробелов в знаниях.	Времена года, месяца, время приема пищи, распорядок дня, неправильные глаголы.	<p><i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u> - говорение: что ест мама(папа) на завтрак, обед, ужин; аудирование: звуковое пособие №8; чтение: текст “WhatDoesMissReedDoUsually?”; письмо: тест; <u>языковая компетенция</u> - развивать умение монологической речи; <u>социокультурная осведомленность</u> - время, времена года. <i>Познавательные:</i> время, времена года. <i>Регулятивные:</i> неправильные глаголы в PastSimple, общие и специальные вопросы.</p>	Провести коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности.	Уметь находить ошибки и исправлять их.
54		Сказка“Goldilocks and the Three Bears”.	Урок усвоения новых знаний	Златовласка, словосочетания, народная сказка.	<p><i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u> – говорение: новая лексика: a bowl, to get lost, to sit(sat), hard, soft, to break(broke);</p>	1.Учить чтению с извлечением информации на материале	Уметь читать с извлечением нужной информации.

					<p>чтение: сказка“Goldilocks and the Three Bears”</p> <p><u>языковая компетенция</u> - развивать умения монологической речи;</p> <p><u>социокультурная осведомленность</u>- английскийдетскийфольклор - сказка “GoldilocksandtheThreeBears”.</p> <p><i>Познавательные:</i>английскийдетский фольклор - сказка “GoldilocksandtheThreeBears”.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работа со словарем, описание персонажей сказки.</p>	сказки.	
55		Сказка“Goldilocks and the Three Bears”.	Урок усвоения новых знаний	Златовласка, словосочетания, народная сказка.	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p><u>речеваякомпетенция</u>-говорение: поставить предложения в правильном порядке, ответы на вопросы, описывать персонажей сказки и место, где они живут;</p> <p>чтение: сказка“Goldilocks and the Three Bears”</p> <p><u>языковая компетенция</u> - развивать умения монологической речи;</p> <p><u>социокультурная осведомленность</u>- английскийдетскийфольклор - сказка “GoldilocksandtheThreeBears”.</p> <p><i>Познавательные:</i> английскийдетскийфольклор - сказка“GoldilocksandtheThreeBears”.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работа со словарем, описание персонажей сказки.</p>	1.Учить чтению с извлечением информации на материале сказки.	Уметь читать с извлечением нужной информации
56		Английскийдетскийфольклор – сказка “	Грамматика: Past Simple of irregular verbs:cut-cut, put-	Фольклор, неправильные глаголы.	<p><i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u> - говорение: работа по картинке с использованием</p>	1.Учить умению использовать новую лексику в	Проект “ MyDay”.

		TheGingerbreadMan”.	put, run-ran, write-wrote, say -said.		<p>неправильных глаголов в PastSimple; аудирование: звуковое пособие № 88; чтение: текст “ TheGingerbreadMan”; письмо: совершенствовать навыки и умение писать;</p> <p><u>языковая компетенция</u> - развивать умения диалогической и монологической речи;</p> <p><u>социокультурная осведомленность</u> – английский детский фольклор-сказка “ TheGingerbreadMan”.</p> <p><i>Познавательные:</i> английский детский фольклор-сказка “ TheGingerbreadMan”.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Past Simple of irregular verbs: cut-cut, put-put, run-ran, write-wrote, say -said.</p>	<p>диалогической речи в различных ситуациях общения.</p> <p>2. Ознакомить с формой PastSimple неправильных глаголов.</p> <p>3. Развивать умения аудирования на материале звукового задания.</p> <p>4. Развивать умения чтения и письма</p>	
57		<p>VII. Let’s Have Fun</p> <p>Английский детский фольклор – сказка “ TheGingerbreadMan” (продолжение).</p>	<p>Слова: fun, tomorrow</p> <p>Структуры: to have fun. It’s fun. No problem.</p> <p>Грамматика: Past Simple of irregular verbs: draw-drew, know-knew, throw-threw, think-thought, buy-bought</p> <p>Future Simple (affirmative)</p>	<p>Неправильные глаголы, утвердительная форма в Future Simple.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u> - говорение: описание любимого персонажа, принимая во внимание его характер;</p> <p>аудирование: звуковое пособие (№ 89,90);</p> <p>чтение: сказка “ TheGingerbreadMan” (часть II);</p> <p>письмо: развивать навыки и умения письма;</p> <p><u>языковая компетенция</u> - развивать умения монологической и диалогической речи;</p> <p><u>социокультурная осведомленность</u> –</p>	<p>1. Отработка новой лексики в речевых упражнениях.</p> <p>2. Развивать умения аудирования на материале звукового задания.</p> <p>3. Развивать умения чтения и говорения на материале</p>	

			sentences).		английский детский фольклор-сказка “TheGingerbreadMan”. <i>Познавательные:</i> английский детский фольклор-сказка “TheGingerbreadMan”. <i>Регулятивные:</i> отработка неправильных глаголов, утвердительная форма FutureSimple.	текста. 4. Учить писать новые слова, предложения с новой лексикой и структурами.	
58	Английский фольклор.	Слова: cinema, film, show, theatre, video, watch, zoo. Структуры: to go to the (cinema), to show (a film), to watch TV (animals at the zoo). Грамматика: Past Simple of irregular verbs: drink-drank, give-gave, eat-ate, sleep-slept Future Simple (negative forms).	Кино, театр, наблюдение за животными в зоопарке, неправильные глаголы.	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u> - говорение: новая лексика в речевых упражнениях; неправильные глаголы; отрицательная форма глаголов в FutureSimple; аудирование: звуковое пособие (№ 91,92); чтение: текст объявления; письмо: развивать навыки и умения письма; <u>языковая компетенция</u> - развивать умения монологической речи на материале текста; <u>социокультурная осведомленность</u> - английский фольклор. <i>Познавательные:</i> английский фольклор. <i>Регулятивные:</i> отрицательная форма глаголов в FutureSimple; неправильные глаголы.	1. Отработка новой лексики в речевых упражнениях. 2. Развивать умения аудирования на материале звукового задания. 3. Развивать умения чтения и монологического высказывания на материале текста. 4. Развивать навыки и умения письма.	Уметь описывать животного в зоопарке с применением новой лексики.	
59	Театр кошек Куклачева в Москве	Слова: hobby (hobbies), Music hall, tape recorder, to listen to.	Хобби, увлечения, неправильные и правильные	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u> - говорение: новая лексика по теме « Увлечения», ответы на вопросы;	1. Развивать умения аудирования на материале звукового задания.	Составить программу концерта и представить	

			<p>Структуры: to have (got) a hobby, to listen to music, to go to the Music Hall. What's your hobby?</p> <p>Грамматика: Past Simple of irregular verbs (повторение) Future Simple: (general questions, short answers).</p>	<p>глаголы, парк развлечений.</p>	<p>аудирование: понимание речи одноклассников на слух, звуковое пособие (№ 93,94); чтение: текст “ The Kuklachev Cat Theatre”; письмо: развивать умения и навыки письма; <u>языковая компетенция</u>-развивать умения диалогической и монологической речи: <u>социокультурная осведомленность</u> - театр кошек Куклачева в Москве. <i>Познавательные:</i> театр кошек Куклачева в Москве. <i>Регулятивные:</i> Past Simple of irregular verbs (повторение) Future Simple: (general questions, short answers).</p>	<p>3.Развивать умения чтения и говорения по теме. 4.Развивать навыки и умения письма</p>	<p>ее одноклассникам.</p>
60	Английский детский фольклор - песенка “ Polly, Put the Kettle on”.	<p>Слова: collect, postcard, stamp, sticker. Структура: I like (collecting stamps) Грамматика: Past Simple (повторение); Future Simple (повторение).</p>	<p>Хобби, увлечения, парк развлечений.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u> - говорение: новая лексика по теме « Хобби», структура: I like (collecting stamps); аудирование: звуковое пособие (№ 95,96); чтение: текст “ At the Fun Park”; письмо: развивать навыки и умения письма; <u>языковая компетенция</u> - развивать технику чтения и развивать умения чтения на основе текста; <u>социокультурная осведомленность</u> - английский детский фольклор - песенка “ Polly, Put the Kettle on”. <i>Познавательные:</i> английский детский</p>	<p>1.Отработка нового лексико-грамматического материала в речевых упражнениях. 2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания. 3.Обучить высказываться по теме урока. 4.Развивать</p>	<p>Уметь рассказывать о своем увлечении.</p>	

					<p>фольклор – песенка “ Polly, PuttheKettleon”.</p> <p><i>Регулятивные:</i> PastSimple(повторение); FutureSimple (повторение).</p>	<p>навыки и умения чтения и письма.</p>	
61		<p>Уголок дедушки Дурова в Москве</p>	<p>Слова: ski, skate, roller-skate, skateboard, to ride a skateboard, thing, exciting</p> <p>Грамматика: Future Simple (special questions)</p>	<p>Зимние виды спорта.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u> - говорение: новая лексика по теме « Хобби», структура: Like (skiing); аудирование: понимание речи на слух учителя и одноклассников; чтение: текст “ AttheFunPark”; письмо: развивать навыки и умения письма; <u>языковая компетенция</u> - развивать технику чтения и развивать умения чтения на основе текста; <u>социокультурная осведомленность</u> - уголок дедушки Дурова в Москве <i>Познавательные:</i> уголок дедушки Дурова в Москве <i>Регулятивные:</i> FutureSimple (повторение).</p>	<p>1.Отработка нового лексико-грамматического материала в речевых упражнениях. 2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания. 3.Обучить высказываться по теме урока. 4.Развивать навыки и умения чтения и письма.</p>	<p>Уметь рассказывать о своем увлечении зимой.</p>
62		<p>Проект “My Hobbies and My Fun Park”</p>	<p>1.Работанадпроект том“My Hobbies and My Fun Park”</p>	<p>Проект, хобби, увлечения, парк развлечений.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u> - говорение: рассказывать о своем увлечении, используя изученный лексико-грамматический материал;; аудирование: звуковое пособие (№97-99); чтение: развивать технику чтения и развивать умения чтения; письмо: развивать умения и навыки</p>	<p>1.Развивать умение аудирования, чтения и письма на материале заданий урока. 2.Развивать умение говорения на основе</p>	<p>Уметьписатьпроект “MyHobbiesandMyFunPark” изащищатьего .</p>

					письма, проект “MyHobbiesandMyFunPark”; <u>языковая компетенция</u> - развивать умения диалогической и монологической речи: <u>социокультурная осведомленность</u> - “My Hobbies and My Fun Park”. <i>Познавательные:</i> “My Hobbies and My Fun Park” <i>Регулятивные:</i> изученный лексико-грамматический материал.	материала урока. 3. Учить писать новые слова, развивать умения письма.	
63		Контрольная работа по теме « Мои увлечения». Тест 7.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Хобби, увлечения, парк развлечений.	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u> - говорение: как вы хотите провести свободное время; аудирование: звуковое пособие №9; чтение: диалог о хобби; письмо: тест; <u>языковая компетенция</u> - развивать умение монологической речи; <u>социокультурная осведомленность</u> - хобби, увлечения, <i>Познавательные:</i> хобби, увлечения, <i>Регулятивные:</i> изученный лексико-грамматический материал.	Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности.	Уметь осуществлять самоконтроль.
64.		Работа над ошибками. Повторение.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Хобби, увлечения, парк развлечений.	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u> - говорение: как вы хотите провести свободное время; аудирование: понимание речи на слух учителя, одноклассников; чтение: диалог о хобби; письмо: работа над ошибками; <u>языковая компетенция</u> - развивать умение монологической и	Провести коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности.	Ликвидировать пробелы знаний по теме « Хобби».

					диалогической речи; <u>социокультурная осведомленность</u> - хобби, увлечения, <i>Познавательные:</i> хобби, увлечения, <i>Регулятивные:</i> изученный лексико-грамматический материал .		
65		Итоговая контрольная работа	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Изученный лексико-грамматический материал за год.	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u> - говорение: изученная лексика за год; аудирование: понимание речи на слух учителя, одноклассников; чтение: текст; письмо: тест; <u>языковая компетенция</u> - развивать умение монологической и диалогической речи; <u>социокультурная осведомленность</u> - изученный материал за год; <i>Познавательные:</i> изученный материал за год; <i>Регулятивные:</i> изученный лексико-грамматический материал за год.	Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности.	Уметь осуществлять самоконтроль
66, 67		Сказка “ The Wizard of Oz”. Волшебник страны Оз.	Слова: different, shape, to find(found), frightened, humbug, screen, to break, to be afraid of, silk, to help.	Урок усвоения новых знаний	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u> – говорение: новая лексика: different, shape, to find(found), frightened, humbug, screen, to break, to be afraid of, silk, to help; ответы на вопросы; чтение: сказка “ The Wizard of Oz”. <u>языковая компетенция</u> - развивать умения монологической речи; <u>социокультурная осведомленность</u> -сказка “ The Wizard of Oz”.	1. Учить чтению с извлечением информации на материале сказки.	Уметь читать текст с извлечением нужной информации.

					<i>Познавательные:</i> сказка “TheWizardofOz”. <i>Регулятивные:</i> работа со словарем, описание персонажей сказки.		
68		Повторение. Урок – игра.	Урок обобщения знаний.				