

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Ревякинская средняя общеобразовательная школа»
Ясногорского района Тульской области

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 26 августа 2013 г.,
приказ МКОУ «Ревякинская СОШ» от
31.08.2013 № 44/21)

Директор:

Ю.В. Истратова

Рабочая программа по английскому языку

5 – 6 классы

Учитель: Авдеева Татьяна Лаврентьевна

2013 - 2014 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус программы

Рабочая программа по английскому языку для 5 – 6 классов соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденному приказом Минобразования России от 5 марта 2004 г. N 1089.

Программа разработана на основе авторской программы курса английского языка для 5-6 классов общеобразовательных учреждений “Happy English. ru”, К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман и учебно-методического комплекта “Happy English.ru” для 5 – 9 классов под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиокассеты.

Данная рабочая программа соответствует учебному плану МКОУ «Ревякинская СОШ», составленному на основе базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом департамента образования Тульской области от 05.06.2006 № 626, с изменениями, внесенными приказом департамента образования Тульской области от 24.06.2011 № 477.

Программа ориентирована на обучающихся 5 – 6 классов, в которых осуществляется поэтапный переход на федеральный базисный учебный план в следующем порядке:

- с 1 сентября 2012 года – 5 класс;
- с 1 сентября 2013 года – 5, 6 классы;
- с 1 сентября 2014 года – 5, 6, 7 классы.

Срок реализации программы: 5 лет.

Уровень программы: основное общее образование.

Уровень изучения учебного материала: общеобразовательный.

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю в 5 – 6 классах.

Общее количество уроков за учебный год в 5 – 6 классах: 102.

Общая характеристика учебного предмета

- **Особенности УМК «Happy English.ru»**

Сюжетное построение

Особенностью содержательного построения УМК является использование оригинальной сюжетной линии, которая связывает все уроки. Приключенческое, насыщенное большим количеством страноведческого материала обеспечивает высокий уровень мотивации учащихся, которым интересно следить за развитием сюжета.

Игровой компонент

В УМК большое внимание уделяется игре как виду деятельности, формирующему необходимые коммуникативные навыки, устанавливающему доверительную и доброжелательную атмосферу на уроке, обучающему самостоятельной работе и формирующему правильную самооценку.

Использование стихов и песен

В УМК широко используются авторские стихи и песни, которые помогают запоминанию активной лексики и новых грамматических конструкций.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

- **Основные методы и формы обучения:**

Коммуникативный методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 5 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

- **Цели обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- 1) **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - 2) **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - 3) **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - 4) **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- 5) **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

- **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

- **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

- **Речевые умения**

- ✓ **Чтение**

Вся первая четверть посвящена обучению технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

Обучение чтению проходит поэтапно: разные типы слоги в изолированных словах – словосочетания – простые предложения – мини-тексты.

В третьей и четвертой четвертях чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

- ✓ **Письменная речь**

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В первый год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

✓ **Аудирование**

В первой четверти аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков.

В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

✓ **Говорение**

Диалогическая речь. В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

• **Языковые знания и навыки**

✓ **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

✓ **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

✓ **Лексическая сторона речи**

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

✓ **Знание основных способов словообразования:**

а) аффиксации:

- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- - ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

✓ **Грамматическая сторона речи**

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- предложений с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);
- сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;
- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous,
- оборота to be going для описания событий в будущем времени;
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.
- знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better- the best);
- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
- наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

6 класс

Обучение чтению

Чтение в рамках курса на начальном этапе обучения является ведущим видом речевой деятельности. Авторы исходят из того что в условиях нахождения вне языковой среды важнейшим способом получения англоязычной информации для учащихся будет являться именно чтение различного рода текстов. Не секрет, что из-за особенностей английской орфографии и произношения, обучение технике чтения является одной из сложнейших задач. Недостаточный уровень знаний правил чтения, сформированности техники чтения могут стать большим препятствием на пути полноценного изучения английского языка в дальнейшем. Именно поэтому в курсе "Счастливый английский.ру" большое внимание уделяется изучению правил чтения в 5-м классе, и эти правила повторяются в учебниках для 6-го и 7-го классов. Параллельно в течение всего курса идет развитие и тренировка умений чтения в таких видах, как просмотровое, поисковое чтение и чтение с полным пониманием прочитанного. Тренировка этих видов чтения осуществляется на примере различных функциональных типов текстов (повествования, описания, рассуждения) различных жанров (рассказ, описание, письмо, дневник, газетная статья и так далее).

В 6-м классе значительно большее внимание уделяется собственно чтению для получения информации. Учащиеся учатся работать с такими видами текстов, как стихи, лимерики, песни, описание, повествование. Тренируются такие виды чтения, как ознакомительное, просмотровое и изучающее. Задания к текстам способствуют выработке у школьников таких важных умений, как умение вероятностного прогнозирования и языковой догадки, а также умение различать главную и второстепенную информацию и работать со словарем. Параллельно учащиеся повторяют правила чтения и отработывают технику чтения.

Обучение аудированию.

Обучение аудированию начинается с первых дней изучения английского языка и обеспечивается не только за счет использования аудиокассет, но и понимания речи учителя и одноклассников в ходе учебного общения на английском языке.

От правильного обучения аудированию зависит, разовьется ли у школьников фонематический слух, смогут ли они воспринимать на слух английскую речь, а значит и конечный успех обучения и общения в целом. Помимо собственно обучающей аудирование в курсе "Счастливый английский.ру" играет и эстетическую функцию за счет многочисленных авторских песен и стихов. Так же как и чтение, аудирование в курсе развивается планомерно, целенаправленно и строго дозировано, чтобы создать у учащихся мотивирующее чувство успешности.

В 6-м классе продолжают развиваться умения понимать речь на слух, к умениям извлекать из прозвучавшего текста конкретную информацию и понимать его общее содержание добавляется умение полностью понимать несложные тексты. Следует отметить, что в рамках всего курса для обучения аудированию используются опоры в виде текстов аудиозаписей и упражнений, облегчающих понимание. Также в 6-м классе аудирование начинает использоваться как средство само- и взаимоконтроля.

Обучение письму

В последние годы письменная речь прочно заняла равноправное место в методике среди других видов речевой деятельности. Если еще в конце XX века письменная речь во многом оставалась "Золушкой методики" и выполняла обслуживающую функцию по отношению к другим видам речевой деятельности, то теперь письмо является не только средством, но и целью обучения. Сначала необходимо заложить прочную основу для последующего развития собственно письменной речи. Для этого необходимо тщательно выработать у учащихся умения каллиграфии и орфографии и постепенно дозированно переходить от репродуктивных упражнений к продуктивным, уменьшая количество опор и вводя разнообразные типы текстов.

В 6-м классе увеличивается количество типов текстов, которые учатся создавать учащиеся: личное письмо, заполнение анкеты, оформление плакатов, написание небольшого доклада. По-прежнему тренируются такие умения, как умение вставить пропущенное слово в письменный текст, умение выписать ключевую информацию и перефразировать текст.

Обучение говорению

Безусловно, говорение является одним из важнейших видов речевой деятельности, основой коммуникативной компетенции и целью обучения английскому языку. Именно основой для обучения говорению служат остальные три вида речевой деятельности — чтение, аудирование и письмо. Поэтому самое большое внимание в курсе "Счастливы английский.ру" уделяется обучению этому виду речевой деятельности. Оставаясь верными принципу посильности, авторы создали курс таким образом, что обучение говорению происходит постепенно, от репродуктивных упражнений к сложным продуктивным, к развернутым высказываниям и диалогам.

В 6-м классе в качестве упражнений на говорение используются проблемные задания, тренируется монологическая и диалогическая речь. В связи с особенностями данного возраста и методическими задачами ведущей становится диалогическая речь, включая такие виды диалогов, как диалог-расспрос, диалог этикетного характера. В рамках обучения монологической речи школьники учатся составлять монолог-приветствие, монолог-описание, монолог-повествование и монолог-сообщение.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание речи

1. Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино / театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии иностранного языка.

3. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, Интернет).

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

В рамках курса школьники овладевают следующими видами диалогов:

-диалог этикетного характера: приветствие, прощание в формальных и неформальных речевых ситуациях, знакомство, выражение благодарности, вежливая просьба с последующим согласием или вежливым отказом, вежливое обращение в ситуации “как добраться до...”, светская беседа с гостями, беседа за столом, беседа с продавцом в магазине и официантом в ресторане с соблюдением необходимой степени формальности, беседа по телефону, переспрашивание, обращения, принятые в англоязычных странах;

-диалог-расспрос: запрос информации с использованием общих, специальных, альтернативных и разделительных вопросов, ответы на вопросы разных видов, выражение собственного мнения, переспрашивание, уточнение информации;

-диалог побудительного характера: просьба, вежливый отказ и вежливое согласие, распоряжение, просьба о помощи и предложение помощи;

-диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения, согласиться с точкой зрения собеседника, предложить совет/ рекомендацию.

Умения монологической речи

В рамках курса школьники овладевают следующими видами монологической речи:

- описать человека, картинку, здание;

- сделать сообщение по заданной теме с опорой на прочитанный/услышанный текст, вопросы, результаты обсуждения;

- представить проект, аргументированно высказать личное мнение и мнение группы;

- пересказывать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на картинку, вопросы, ключевые слова и без опоры;

-давать характеристику героям прочитанного /услышанного текста с выражением личного мнения о

прочитанном/услышанном;

- давать рекомендацию/ совет, аргументированно высказывая личное мнение;

- поздравлять с праздниками.

Умения письменной речи

В ходе обучения письменной речи в рамках курса школьники обучаются:

- графике и орфографии в соответствии с изучаемой лексикой;
- делать выписки из текста;
- заполнять анкеты и формуляры по образцу и без опоры на образец, сообщая о себе основные сведения;
- заполнять пропуски в тексте на основе прочитанного /услышанного, восстанавливая смысл;
- писать поздравительные открытки по случаю различных праздников;
- писать личное письмо с рассказом о событиях, людях, планах и отвечать на личные письма, соблюдая правила оформления личных писем и нормы этикета;
- писать короткие шуточные стихи — лимерики;
- писать краткие сочинения;

1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

В рамках курса школьники активно развивают умения аудирования и учатся:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать в аудиозаписи основное содержание текстов, понимать конкретную информацию в соответствии с заданием и понимать прослушанные тексты полностью;
- воспринимать на слух и понимать речь собеседника в наиболее распространенных ситуациях общения в соответствии с примерной программой

Умения чтения

В рамках курса школьники активно развивают умения чтения и учатся:

- читать вслух, овладевая речепроизводительными умениями на основе правил чтения;
- читать выразительно, соблюдая правильную мелодику и интонацию;
- при чтении текстов с незнакомыми словами догадываться о значении слов по контексту и на основе сходства с родным языком, а также с опорой на принципы словообразования в английском языке (суффиксации и аффиксации);
- читать и понимать различные типы текстов в соответствии с тематикой общения: личные письма, отрывки из дневника, статьи из газеты, расписание транспорта, расписание предметов в школе, ресторанное меню, рекламные тексты и объявления, путеводители, тексты страноведческого и исторического характера, художественные тексты, биографии и другие, а также овладевают различными видами чтения, а именно: ознакомительным чтением (с пониманием основного содержания), просмотровым чтением (с извлечением нужной информации) и изучающим чтением с полным пониманием прочитанного;
- самостоятельно определять необходимый вид чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- устанавливать логическую последовательность событий в текстах, воспринимать информацию при чтении не только в виде текстов, но также и в виде таблиц, диаграмм, комиксов;
- использовать при чтении словарь по мере необходимости.

2. Социокультурная компетенция

Одним из важнейших воспитательных и развивающих аспектов обучения английскому языку авторы считают развитие социокультурной компетенции. В рамках курса школьники:

- познакомятся с географией и политическим устройством Великобритании и США;
- узнают об истории и традициях жителей стран изучаемого языка;
- получают детальное представление об основных архитектурных, художественных, культурных, археологических и природных достопримечательностях стран изучаемого языка;
- познакомятся с культурным наследием стран изучаемого языка в сопоставлении с российской культурой;
- узнают об истории развития и роли английского языка в современном мире, научатся воспринимать эстетическую сторону изучаемого языка;
- познакомятся с повседневным этикетом стран изучаемого языка (поведением в формальных и неформальных ситуациях: на улице, в школе, в гостях, за столом, в музеях и других общественных местах, в больницах, магазинах, ресторанах и других местах сферы обслуживания и т. д.);

— узнают о выдающихся деятелях истории и культуры стран изучаемого языка в сравнении с деятелями российской культуры (писателях, поэтах, художниках, политических деятелях, ученых, путешественниках);

— познакомятся с основными праздниками Великобритании и США в сравнении с российскими праздниками;

— познакомятся с английским фольклором и литературой;

— научатся достойно представлять свою страну на английском языке, рассказывать о традициях, достопримечательностях, системе ценностей, выдающихся людях России.

3. Языковая компетенция

3.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи

В курсе “Счастливый английский.ру” школьники овладеют правилами чтения, графическими навыками и орфографией, учатся произносить все звуки английского языка, овладеют интонацией и мелодикой английской речи в утвердительных, повелительных и вопросительных предложениях (во всех типах вопросов), овладеют умением интонационно передавать различные (включая удивление, недоверие и восхищение) в восклицательных предложениях.

3.2. Лексическая сторона речи

К концу обучения в 9-м классе продуктивный лексический минимум составляет 1200 лексических единиц по изученной тематике, а рецептивный минимум составляет 1600 лексических единиц, что позволяет, в совокупности с другими сторонами языковой компетенции, вывести школьников на допороговый уровень обученности (соответствует уровню Pre-Intermediate).

3.3. Грамматическая сторона речи

6-й класс

Синтаксис

В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи:

- Повелительные предложения с глаголом let
- Сложноподчиненные предложения с союзами who, which, when, if, because
- Разделительные и альтернативные вопросы

Морфология

Имя существительное

- исчисляемые и неисчисляемые существительные

Артикль

- с неисчисляемыми существительными

Местоимение

- some, any, no и их производные something, somebody, somewhere, everywhere и т. д.
- much, many, a lot of, few, little
- too, either

Глагол

- I и II формы глаголов
- Правильные и неправильные глаголы
- Future Simple (Indefinite), Past Simple (Indefinite)
- Модальные глаголы must, have to

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

5 класс

1. Я и моя семья.
2. Адрес: оформление адреса на конверте.
3. Дом, квартира: описание комнаты, квартиры, дома, номера гостиницы.

4. Празднование дня рождения в Великобритании и России.
5. Помощь по дому.
6. Цвет, одежда.
7. История Великобритании: шотландские кланы и тартаны, происхождение шотландских фамилий. Девизы шотландских кланов.
8. Я и мои друзья. Поведение в гостях и дома.
9. История Великобритании: взаимоотношения Англии и Шотландии, начальные сведения о Вестминстерском аббатстве и Камне судьбы.
10. История Великобритании: страны, входящие в состав Соединённого Королевства, символика.
11. Домашние любимцы: что они умеют делать.
12. Достопримечательности страны изучаемого языка: озеро Лох-Несс.
13. Распорядок дня.
14. Жители города и их занятия.
15. Школа и школьные предметы: английская школа – расписание, изучаемые предметы (сравнение с российской школой). История Великобритании: шотландские школы XVI века.
16. Современные реалии страны изучаемого языка: fish and chips, Oxford, Prince Charles, the Beatles.
17. Мои увлечения.
18. История Великобритании: Шекспир и театр «Глобус» в XVI века.
19. День рождения: празднование в Англии и России.
20. История Великобритании: традиции и праздники. Хэллоуин и его история.
21. Времена года, погода: сравнение климата.
22. Покупки.
23. Изготовление поделок к празднику.
24. Крупнейшие города Великобритании: Бирмингем, Ливерпуль, Йорк и их достопримечательности.
25. Достопримечательности Лондона: Тауэр, бифитеры, Вестминстерское аббатство, Камень судьбы. Королева Мария Стюарт.

6 класс

1. Достопримечательности Лондона: Вестминстерское Аббатство
2. Необычные экскурсии английских школьников: музеи
Что делать, если ты потерялся: дорога в городе. Ориентировка в городе по фрагменту плана. Ориентировка в Лондоне по фрагменту плана
4. Города Великобритании: Танбридж-Уэлс
5. Транспорт, покупка билета
6. Знаменитые люди Великобритании: великие изобретатели и их изобретения
7. Планы на будущее
8. История Великобритании: гражданская война 1642—1651 гг. Эпидемия чумы. Великий лондонский пожар
9. Этикет: поведение гостя в английской семье, этикет телефонных разговоров
10. Домашние животные в нашей жизни
11. История Великобритании: Пороховой заговор
12. Еда: выбор и покупка продуктов, приготовление блюд, посещение пиццерии и выбор блюд
13. Досуг и увлечения: популярные виды досуга
14. Рождество: подготовка и празднование Рождества в Англии и России
15. Особенности жизни и быта англичан
16. Внешность и характеристика человека
17. Тоннель под Ла-Маншем — современная достопримечательность

18. Культурные особенности страны изучаемого языка: лимерики
19. История Великобритании: средневековый Эдинбург и его жители
20. Здоровый образ жизни: болезни, симптомы, лечение
21. История Великобритании: средневековый Лондон и его жители
22. Достопримечательности Великобритании и Лондона: долина Солсбери, Стоунхендж, здание Парламента, Трафальгарская площадь, Гринвичская обсерватория, нулевой меридиан, музей Мадам Тюссо

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (5 класс)

№ урок а/Дата	Тема/учебная ситуация	Основные цели и задачи	Обучение аспектам языка			Виды речевой деятельности				Форма организации учебного процесса	НРК	Оборудование
			лексика	Грамматика/структуры	Фонетика/Правила чтения	говорение	чтение	аудирование	письмо			
Unit 1 (24 урока)												
1	Вводная беседа о необходимости изучения английского языка	1) Заинтересовать учащихся к изучению английского языка; 2) Объяснить важность изучения иностранных языков в целом и английского языка в частности. 3) Познакомить с буквами; 4) Познакомить с Іі- в закрытом слог	In, it, tin, tip, pin		Іі- в закрытом слог		Чтение слов с Іі	Песня об алфавите	Буквы	Беседа	Сравнение с русским языком.	УМК “ Happy English. ru” Кауфман К., Кауфман М., Магнитофон с аудиозаписью, карточки с буквами и транскрипционными знаками, магнитные буквы.
2	Введение букв английского алфавита Bb-[bb] Dd-[d] Ee-[e]	1) Познакомить с буквами; 2) Познакомить с Ее – в закрытом слог.	Pen, ten, tent, net, bed, Ted, Ben, pet, bin, end		Ее - в закрытом слог		Чтение слов с Ее	Упр1,7	Буквы	Индивидуальная работа	Сравнение букв при произношении	

3	Введение букв английского алфавита Gg-[g] Ll-[l] Aa- [æ] [ə]	1) Познакомить с буквами; 2) Познакомить с Aa – в закрытом слоге.	A, in, at, and, dad, bad, leg, big, pig, pill, bag, bat, Pat, Bill, let, tell, gap, lad, bet, dent, Peg	Неопределённый артикль Союз and Предлоги in, at. Отсутствие артикля перед прилагательным и именем собственным	Aa-в закрытом слоге		Чтение слов с Aa	Упр. 6,7, 13, 14	Буквы	Работа в группах	Сравнение букв при произношении	
4	Введение букв английского алфавита Mm-[m] Ff-[f] Hh-[h] Oo- [o]	1) Познакомить с буквами; 2) Познакомить с Oo – в закрытом слоге.	Man, hot, film, flat, fat, dog, on, top, hand, left, hen, Tom, Tim, am, met, Pam, fog, help, hit	Место прилагательного в словосочетаниях типа: a big dog.	Oo-в закрытом слоге		Чтение слов с Oo		Буквы	Работа в группах	Сравнение букв при произношении	
№ урока/Дата	Тема/учебная ситуация	Основные цели и задачи	Обучение аспектам языка			Виды речевой деятельности				Форма организации учебного процесса	НРК	Оборудование
			лексика	Грамматика/структуры	Фонетика/Правила чтения	говорение	чтение	аудирование	письмо			

5	<p>Введение букв английского алфавита Ss- [s] Kk-[k] Структура: Это...</p>	<p>1) Познакомить с буквами; 2) Познакомить с Oo – в закрытом слоге; 3) Введение элементарные навыки рефлексии, ориентирующей учащихся на разграничение: <ul style="list-style-type: none"> • Нового и уже пройденного материала; • Отдельных букв и буквосочетаний; • Слов, в которых они используются в начальной, средней и финальной позициях </p>	<p>Sad, is, test, book, Sam, good, desk, spoon, boot, his, Boss, set, nest, look, sip, soon, milk, best, stop, pool, step, moon, too.</p>	<p>Структуры: It is a pen. It is a big bed.</p>	<p>Oo+k= Oo+l,m,n, d,t=[u]</p>		<p>Чтение слов с буквосочетаниями и Oo+k= Oo+l,m,n, d,t=[u]</p>	<p>Упр 2,5,8</p>	<p>Буквы</p>	<p>Работа в группах</p>	<p>Сравнение букв при произношении</p>	<p>УМК “Happy English. ru” Кауфман К., Кауфман М., Магнитофон с аудиозаписью, карточки с буквами и транскрипционными знаками, магнитные буквы.</p>
---	--	--	---	---	--	--	---	------------------	--------------	-------------------------	--	--

		и т. д.									
6	Введение букв английского алфавита Сс -[k] Jj- [d] Uu- [ʌ] Буква Uu-в закрытом слоге.	1) Познакомить с буквами; 2) Познакомить с Uu – в закрытом слоге.	Bus, hut, nut, mug, chin, job, not, cat, cap, jam, jug, cool, cook, bench, jinni	Сокращённая форма глагола is Структура It's a bed. Образование отрицательных предложений с глаголом is . It is not a pen.	U – в закрытом слоге Ch - [tʃ] T+ ch=[tʃ]		Чтение структур	Упр 2,3, 4, 15	Буквы	Работа в группах	Сравнение букв при произношении
7	* Введение букв английского алфавита Ww-[w] Xx-[ks] Yy-[j], [i]. Закрытый слог	1) Познакомить с буквами; 2) Познакомить с понятием закрытого слога; 3) Познакомить с чтением Уу в начале и в конце слова.	Yummy, funny, empty, happy, yes, six, wet, box, fox, witch.	Отсутствие артикля перед прилагательным в предложениях типа: Sam is sad.	Деление на слоги Понятие закрытого слога Буква у в начале и в конце слова		Упр. 4		Буквы	Работа в группах	Сравнение букв при произношении
8 - 9	* Введение букв английского алфавита Qq-[k]. Ознакомление с	1) Познакомить с буквой; 2) Познакомить с понятием открытого	home, joke, se, gnome, cold, old, ld, sock, ck, black	Образование общих вопросов с глаголом is .	Введение понятия - открытой слог Bone, holy.		Упр 3,8, 12	Упр 3,8, 12	Буквы	Работа в группах	Сравнение букв при произношении

открытым слогом. * Образование отрицательных предложений и общих вопросов.	о слога;		Ответы на общие вопросы.	Чтение буквы о в открытом слоге qu - [kw] O + LD, ck								
--	----------	--	--------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--

№ урока/Дата	Тема/учебная ситуация	Основные цели и задачи	Обучение аспектам языка			Виды речевой деятельности				Форма организации учебного процесса	НРК	Оборудование
			лексика	Грамматика/структуры	Фонетика/Правила чтения	говoreние	чтeние	аудирова-ние	письмо			
10	Введение букв английского алфавита Rr - [r] Vv- [v] Zz-[z]. Употребление a/an	1) Познакомить с буквами; 2) Познакомить с употреблением артикля an	Little, apple, room, roof, rose, red, dress, rabbit.	Употребление артикля an .	Слова со слогаобразующей буквой I . Артикль an		Упр 4, 11	Упр 4, 11	Буквы	Парная работа	Сравнение букв при произношении	
11	Употребление формы <i>am</i> глагола «быть».	1) Познакомить с употреблением глагола am ;	Clock, pilot, pine, kite, five, nine, fine, child, time, kind,	To be в I лице ед. Числе в структурах: I am fine.	I – в открыто м слоге. nd I + ld= [ai]		Упр 1, 2, 3, 11	Упр 1, 2, 3, 11		Беседа	Время	

		2) I – в открытом слоге. nd I + ld= [ai] Gh; 3) Объяснить, как узнавать время с помощью циферблата.	night, at 6 o'clock	I am ten. I am Ben. I am happy. I am in a street.	gh								
12	Отработка букв английского алфавита. Повторение лексического и грамматического материала	1) Повторить алфавит; 2) Повторить лексику; 3) Повторить грамматический материал.	Отработка лексического материала		Отработка фонетического материала.					Диктант по лексике: Упр. 4	Парная работа Коллективная работа		
13	Употребление личных местоимений 3 лица, ед. числа: <i>он, оно.</i>	1) Познакомить со звуком [i:]; 2) Познакомить с числительными 16,60,15,50,19.90; 3) Познакомить с местоимениями he, it	He, tree, street, green, weak, clean, week, east, free, queen, sixteen, fifteen, fifty, nineteen, ninety.	Местоимения he, it Числительные 16, 60, 15, 50, 19, 90.	Е – в открытом слоге Ее- [i:] ea-[i:]					Коллективная работа	Сравнение с буквой «и»		

УМК “Happy English. ru” Кауфман К., Кауфман М., Магнитофон с аудиозаписью, карточки с буквами и транскрипционными знаками,

14	Притяжательный падеж существительных.	1) Притяжательный падеж существительных. 2) Познакомить со звуком [ð :]; 3) Чтение у – в открытом слоге Or - [o:] Our - [o:]	My, your, four, fourteen, forty.	It's my pen. It's his book. It's Tom's cap. It's your tape.	у- – в открыто м слоге or- [ð:] our- [ð:]		Упр 3,4,5,6	Упр 3,4,5,6		Коллективная работа	Сравнение с буквой «о»	
15	Чтение буквы Сс.		Name, game, plane, lake, city, mate, fa-ce, pencil, cake, off-ice, very, nice.	My His Your } + Name is ...	А – в открыто м слоге Деление на слоги со слогиобразующей I E C+ I =s Y		Упр 3,4,7,9, 11	Упр 3,4,7,9, 11		Коллективная работа		
№ урок/Дата	Тема/учебная ситуация	Основные цели и задачи	Обучение аспектам языка			Виды речевой деятельности				Форма организации учебного процесса	НРК	Оборудование
			лексика	Грамматика/структуры	Фонетика/Правила чтения	говорение	чтение	аудирование	письмо			
16	Указательные местоимения это, <i>that</i> .	1) Познакомить со звуками; 2) Артикль the; 3) Местоимение this, that .	Three, thin, thick, this, that	Tom is thin. This is a book. Артикль the. Местоимение this, that .	Th → [θ] th → [ð]	My His Your } + Name is ...	Упр 3,4,7	Упр 3,4,7		Коллективная работа		УМК "Happy English. ru" Кауфман К., Кауфман М.,
17		1) Познаком	She,	She is	Sh [ʃ]	Говоре	Упр 3,	Упр 3,	Уп	Индивиду		

	Формирование навыков употребления общих вопросов и ответов на них.	ить со звуками; 2) Общие вопросы с глаголом am .	shop, English, Russia, strong, her, girl, song, long	English. Her name is Pat. Общие вопросы с глаголом am .	Ng [ŋ] Er [z:]	ние по структуре	4, 5, 6, 7	4, 5, 6, 7	отр ебл ени е гра м. Ст рук ту- ры.	аль-ная работа		
18	Образование специальных вопросов.	1) Познакомить со звуком; 2) Образование специальных вопросов.	What, when, where	Образование специальных вопросов: What is your name? Where is he?	w+a=[wɒ] Wh-[w]		Упр 4, 5,	Упр 4, 5,	Специальные вопросы	Парная работа	Образование вопросов	
19	Ознакомление с разными вариантами английского языка.	1) Познакомить с сюжетом книги; 2) Познакомить учащихся с разными вариантами английского языка; 3) u- в открытом слоге e g + i= [dʒ] y	Pupil, student, college, stupid, from, seven, eleven, twelve, boss	You are ... You are not... What is his (her) name?	u- в открытом слоге e g + i= [dʒ] y	You are ... You are not... What is his (her) name?	Упр 6, 7, 8, 9, 10, 11	Упр 6, 7, 8, 9, 10, 11		Коллективная работа		

20	Введение нового лексического материала «Профессии».	1) Познакомить со звуками; 2) Закрепить работу с грамматическими структурами.	Job, with, letter, lady, singer, teacher, doctor, driver, actor, dentist, manager, cleaner	Pat with a cat. What's his/her/your job? He is a singer.	Er- в конце слова [ə] Or- в конце слова [ə] O+m, n, v, th= [ʌ]	Говорение по структуре	Упр 2,3, 5, 7	Упр 2,3, 5, 7	Упр отработанные грамматические структуры.	Индивидуальная работа	Сравнение звуков	
21	Множественное число существительных.	1) Познакомить со звуком; 3) Множественное число имён существительных.	Brown, town, monster, mother, father, sister, brother, clever, who	Who is this man? Множественное число имён существительных.	Ow- Ow- Wh+o= [hu:]		Упр 2,3, 5, 7	Упр 2,3, 5, 7		Групповая работа		

№ урока/Дата	Тема/учебная ситуация	Основные цели и задачи	Обучение аспектам языка			Виды речевой деятельности				Форма организации учебного процесса	НРК	Оборудование
			лексика	Грамматика/структуры	Фонетика/Правила чтения	говорение	чтение	аудирование	письмо			
22	Повторение транскрипционных	1) Повторить алфавит; 2) Повторить транскрипционные знаки.	Boy, jar, car, party, park	A tree is in the park.	Ar-[ɑ:] Oy-[ə i]		Упр 1, 2,4	Упр 1, 2,4	Транскрипционные знаки	Групповая работа, работа в парах.		

	знаков.											
23	Повторение изученного материала.	1) Повторение изученного материала. 2) Развитие навыков аудирования.					Упр.4	Упр.4	Упр.7	Индивидуальная работа		
24	Праздник алфавита.											
25	Test №1 (Обобщение грамматического и лексического материала)											
Unit 2 How are you? (7 уроков)												
1	Формирование навыков в диалога этикетного характера «Привет – пока».	1) Научить учащихся приветствовать и прощаться при встрече; 2) Обеспечить отработку данного материала в ситуациях учебного общения; 3) Повторить употребление глагола «быть» в наст. простом времени в ед. ч. в утвердительных и вопросительных предложениях. 4) Обозначение	Hello\ Hi. I am fine, I am OK. Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night. Good evening. Good night. Goodbye, How are you? Thanks, thank you, good evening, not so	Глагол to be в Present Simple в ед.ч. в повествовательных и вопросительных предложениях	Чтение au в конце слова. Интонация при приветствии и прощании	Упр5, 9	Упр 1,2	Упр 1,2,3,4	Упр 8, А, Б, В, Г	Коллективная работа	Интонация	УМК “ Happy English. ru” Кауфман К., Кауфман М., Магнитофон с аудиозаписью, карточки с буквами и транскрипционными знаками, магнитные буквы.

		времени в английском языке.	good, lesson									
2	Формы глагола «быть» с местоимениям и множественног о числа.	1) Научить учащихся рассказывать о составе семьи; 2) Ознакомить с употреблением глагола «Быть» в наст. простом времени с местоимениями множественного числа; 3) Обучать восприятию информации на слух с последующей её оценкой.	Father, mot-her, sister, brother, son, aunt, uncle, family, best, but, friend, grandfather, grandpa, grandmother, granny, bu-sy, we, they Good at school. Old, nice, kind Friends : class, business man.	Местоимения мн. ч. с глаголом to be.	a+ss, st, sk Буквосочетание ey	Упр. 8	Упр.1, 2,3,4,5,6,7	Упр.1,2,3,7,9	Упр. А, Б	Коллективная работа		

№ урок а/Дата	Тема/учебная ситуация	Основные цели и задачи	Обучение аспектам языка			Виды речевой деятельности				Форма организации учебного процесса	НРК	Оборудование
			лексика	Грамматика/структуры	Фонетика/Правила чтения	говорение	чтение	аудирование	письмо			
3	Местоим	1) Научить	Old,	Местоиме	Озвончение	Упр.	Упр.1,	Упр.1	Упр.	Индивид	Сравне	У > ≥ К

	ме-ния множественно о числа <i>мы, вы, они.</i>	учащихся выразить в речи противопоставления и однородную информацию с помощью союзов; 2) Развивать произносительные навыки.	nice, kind Friends : class, business man.	ния мн. ч. с глаголом to be. Союз but	г перед гласной	6W, 8, 9, 10W, 11W, 12W, B	2		A, Б, В	уаль-ная работа.	ние структура предложений.
4	Ознакомление с притяжательными местоимениями и мн. ч.	1) Ознакомить с притяжательными и местоимениями множественного числа; 2) Научить расспрашивать о семье и рассказывать о ней на основе полученной информации; 3) Обучить ознакомительному чтению; 4) Научить называть телефонные номера по-английски.	Number, daughter, their, our, one, two, seven, eight, eleven Friends : mission, telephone, partner, photo, address	Притяжательные местоимения во мн. ч.	Буквосочетание ph	Упр. Б	Упр.1, 5, 6.	Упр.1, 5, 8.	Упр. А, 7 W	Работа в группах.	
5	Ознакомление с правилами	1) Научить учащихся использовать полученные знания в				Упр.3, 7,8.	Упр.1, 2, 7.	Упр.1, 6.	Написание адреса по-англ.	Индивидуальная работа.	Обучение написанию адреса

	ми написан ия адреса на конверт е по-английски.	реальных ситуациях общения; 2) Развить фонетические навыки и навыки чтения в слух; 3) Ознакомить с правилами передачи букв русского алфавита средствами английского алфавита; 4) Ознакомить с правилами написания адреса на конверте по-английски.							Упр.4, 5, 9, А, Б.		на конверте (сравнение русского и английского вариантов)	
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--

№ урока/Дата	Тема/учебная ситуация	Основные цели и задачи	Обучение аспектам языка			Виды речевой деятельности				Форма организации учебного процесса	НРК	Оборудование
			лексика	Грамматика/структуры	Фонетика/Правила чтения	говорение	чтение	аудирование	письмо			
6	Ознакомление с системой	1) Обобщить употребление глагола «быть» в		To be в утвердитель., отрицател		Упр.1 W, 2.	Упр.1 W	Упр.3.	Упр. А, Б.	Индивидуальная работа		УМК «Happy English.

	й английс ких времен. Спряже ние глагола «быть» в настоя щем просто м времен и.	наст. простом времени в утвердительн ых, отрицательн ых и вопроситель ных предложения х; 2) Обеспечить отработку изученного грамматичес кого материала через систему упражнений; 3) Подготовить учащихся к проверочной работе.		Б. и вопросите ль-ных предложе ниях								
7	Проверочная работа «Местоимения и спряжение глагола be в настоящем простом времени».											
	Unit 3 A telegram (8 уроков)											
1-2	* Введен ие новой лексики «Дом». * Формир о-вание навыко в употреб ле-ния	1) Учить учащихся называть составные части квартиры; 2) Обучать учащихся рассказывать о своей квартире, употребляя конструкцию There is/ There are	Flat, living room, dining room, bedroom , bathroo m, kitchen, for example , at	Конструк ция There is/ There are в утвердите ль. предложе ниях, общих вопросах.	Буквосочета ние air	Упр 8	Упр 1, 2, 4, 5	Упр 1, 4, 5	Упр 6, 7, А, Б, В	Коллекти вная работа		

	конструкция <i>There is/ There are.</i>		home, street, Robin McWizard, house Friends : telegramme, airport, toilet									
3	Активизация лексики по теме «Дом».	1) Научить учащихся называть предметы, окружающие нас в комнате; 2) Активизировать лексику по теме «дом, квартира» на основе текста «The best room».	Table, bed, window, wall, poster, picture, coffee table, bookcase, bookshelf, chair, armchair, wardrobe, cosy, small, floor, carpet, whose Friends : computer, sofa, comfortable, TV,	Вопросы, начинающиеся с вопросительного местоимения Whose (чей)	Буквосочетание a+ll Буквосочетание ou в середине слова Восходящий и нисходящий тон в предложении	Упр 9, 10, 11	Упр 2, 3, 5, 6, 8	Упр 2, 3, 5, 6, 8	Упр А, Б, В	Индивидуальная работа		

№ урока/Дата	Тема/учебная ситуация	Основные цели и задачи	Обучение аспектам языка			Виды речевой деятельности				Форма организации учебного процесса	НРК	Оборудование
			лексика	Грамматика/структуры	Фонетика/Правила чтения	говорение	чтение	аудиовизуальные	письмо			
4-5	* Образова-ие отрицательных и вопросительных предложений. * Речевой этикет: фразы повседневного общения.	1) Научить учащихся выражать отрицание в речи и запрашивать информацию; 2) Научить учащихся использовать изученный лексический материал в реальных ситуациях общения.	How many I am sorry Friends : hotel, manager, lamp, sign	Конструкция There is/ There are в утверждениях, предложениях, общих вопросах. Образование отрицательных предложений и вопросов, начинающихся с вопросительных слов What и How many	Буквосочетание u+ll, sh	Упр 7, Д	Упр Д	Упр 1, 3, 4, 9	Упр 6, А, Б, В, Г, Д	Коллективная работа	Речевой этикет (фразы повседневного общения)	УМК «Happy English. ru» Кауфман К., Кауфман М., Магнитофон с аудиозаписью, карточки для индивидуальной работы, таблица «Числительные».
6	Ознакомление с количественным	1) Ознакомить с образованием английских количественных числительных;	Числительные: 1,2,7,8,11,12, 17, 18, 20 Friends : plus,	Количественные числительные			Упр 1, 4	Упр 1, 4, 5, 7	Упр 3, Б	Коллективная работа	Межпредметная связь с математикой, образов	

	и числительными.	2) Производить действия сложения и вычитания с количественными числительными.	minus								а-ние количественных числительных.
7	Ознакомление с многозначными числительными.	1) Ознакомить с образованием сложных числительных; 2) Обучать сообщению дат собеседнику.		Сложные числительные Даты		Упр 4, 5	Упр 1, 2	Упр 1, 2, 5, 7	Упр 3, 6, А, Б	Коллективная работа	1.Информация о чтении дат (в сравнении с русским языком) 2.Информация об истории России

8

Лексический зачёт (Квартира. Числительные)

Unit 4 Read this list (7 уроков)

1	Образование повелительных предложений	1)Научить учащихся понимать выражение просьбы или приказания; 2) Ознакомить с лексикой по теме «Помощь по дому»; 3) Развивать языковую догадку.	To read, to phone, to write, to wash, to go, to listen, to answer, to ask, to ask, to give, to say, to check please,	Глаголы в повелительном наклонении	Буквосочетание an + согласная Буквосочетание wr , Интонация повелительных предложений	Упр 8	Упр 1, 2, 3, 4, 5	Упр 1, 2, 4, 5	Упр А, В	Работа в парах	Речевой этикет
---	---------------------------------------	---	--	------------------------------------	--	-------	-------------------	----------------	----------	----------------	----------------

			Friends : superma rket, mobile phone									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

№ урок а/Да та	Тема/у чебная ситуац ия	Основные цели и задачи	Обучение аспектам языка			Виды речевой деятельности				Форма организа ции учебного процесса	НРК	Оборудов ание
			лексик а	Граммат ика/ структур ы	Фонетика/ Правила чтения	говоре ние	чтени е	аудиро ва-ние	пись мо			
2	Ознако мле-ние с объектн ым падежо м местои ме-ний.	1) Ознакомить с объектным падежом английских местоимений ; 2) Обеспечить отработку глаголов предыдущего урока.		Местоиме ния в объектно м падеже		Упр 4, 6	Упр 1, 5, 13	Упр 8	Упр 7, А, В	Коллекти вная работа, парная работа		УМК “ Happy English. ru” Кауфман К., Кауфман М., Магнитофон с аудиозаписью, карточки для индивидуальной работы.
3-4	* Отрица тельные приказа ния в повели тельном наклоне нии * Притя жательн ый падеж существ и-	1) Научить называть действия; 2) Научить выражать и понимать команды; 3) Научить выражать принадлежно сть предметов владельцам.	To help, to dust, to open, to come, to look, to take, homewo rk, to close	Отрицате льные приказани я в повелител ьном наклонен ии Притяжат ель-ный падеж существи тель-ных	Буквосочета ние or после w	Упр.8	Упр 1, 2, 3, 6	Упр 1, 2, 4, 9	Упр 7, 10, 5W, А, В	Индивид уаль-ная работа		

	тельны х											
5	Ознако мле-ние с первона - чальны ми сведени ями о Шотлан дии.	1) Научить распознавать и называть Цвета, описывая одежде; 2) Сообщить первоначаль ные сведения о Шотландии.	Yellow, blue, white, black, red, green, brown, colour skirt, shirt, dress, boots, socks Friends : jeans, rucksack , sweater, cap, T- shirt, trainers		Буквосочета ние alk		Упр 1, 3, 4	Упр 1, 3, 5	Упр В, С	Коллекти вная работа, парная работа.		
6	Отрабо тка лексиче с-кого материа ла «Одежд а».	1)Сообщить страноведческу ю информацию о кланах и их девизах; 3) Обучать формулам выражения удивления; 4) Обучать употреблять лексику по теме «Цвет, одежда» в различных ситуациях общения.		Формулы выражени я удивлени я		Упр. 3, 5	Упр. 1, 2, 8	Упр. 4	Упр В	Коллекти вная работа, беседа	Национ аль-ная одежда	

Unit 5 I must go (10 уроков)

1	Ознакомление с модальным глаголом «должен».	1) Ознакомить с употреблением модального глагола «должен»; 2) Учить образовывать утвердительные, отрицательные предложения и общий вопрос с этим глаголом.	Must, watch	Модальный глагол must . Утвердительные отрицательные предложения и общие вопросы		Упр. 2	Упр. 1, 2	Упр. 1	Упр А, В, С, D	Коллективная работа		
№ урока/Дата	Тема/учебная ситуация	Основные цели и задачи	Обучение аспектам языка			Виды речевой деятельности				Форма организации учебного процесса	НРК	Оборудование
			лексика	Грамматика/структуры	Фонетика/Правила чтения	говорение	чтение	аудирование	письмо			
2	Употребление модального глагола «должен»	1) Обеспечить отработку употребления глагола «должен» в утвердительных, отрицательных предложениях и общем вопросе. 2) Проверить понимание прочитанного текста.	Year, tell, mistake, Edinburgh Friends : secret.	Модальный глагол must .		Упр 4,6	Упр 1, 2, 3, С	Упр 2, 3, 4	Упр А, В	Групповая работа		УМК « Happy English. ru» Кауфман К., Кауфман М., Магнитофон с аудиозаписью, карточки для индивидуальной работы, таблица «Модальные глаголы».
3	Образование специальных вопросов с глаголом	1) Учить образовывать специальные вопросы и вопросы к подлежащему с глаголом «должен»;		Модальный глагол must .		Упр 1,3, 4,5	Упр 2	Упр 2, 7	Упр В	Коллективная работа		

	м «должен».	2) Отрабатывать употребление глагола «должен» с помощью песни.									
4	Ознакомление с употреблением модального глагола «мочь».	1) Ознакомить с употреблением модального глагола «мочь»; 2) Учить образовывать утвердительные, отрицательные предложения и общие вопросы.		Модальный глагол can .		Упр 4,	Упр 1,2		Упр 5, А	Коллективная работа.	
5	Ознакомление с сведениями о стране изучаемого языка.	1) Ознакомить с сведениями о стране изучаемого языка; 2) Обеспечить отработку глагола «мочь» через систему упражнений; 3) Обучать изучающему чтению.	Do, roller-skate, swim, speak, travel, fly, things, great, touch, find	Глагол can -закрепление материала		Упр С	Упр 2,3	Упр 2,3	Упр 5, 6, А, В.	Коллективная работа	
6-7	*	1) Учить	To cook,	Глагол		Упр 5,	Упр 1,	Упр 1,	Упр 3	Работа в	

	Образования спец. вопроса в. * Повторение глагола «мочь».	образовывать специальные вопросы и вопросы к подлежащему с глаголом «мочь»; 2) Продолжить отработку глагола «мочь» с помощью стихотворения.	to sing, to paint, to play, the piano, to drive a car.	can , специальные вопросы, вопросы к подлежащему		6, 7	3	4	В	парах.		
8	Употребление модального глагола «мочь» в значении и физической возможности.	1)Обобщить употребление модального глагола «мочь»; 2) Развивать способности к анализу и отбору информации.		Глагол can – закрепление материала		Упр 4, 5 W, 6W,7 W, B	Упр С	Упр 1	Упр А, В	Работа в парах.	Межпредметная связь с географией (озеро Лох-Несс)	
№ урока/Дата	Тема/учебная ситуация	Основные цели и задачи	Обучение аспектам языка			Виды речевой деятельности				Форма организации учебного процесса	НРК	Оборудование
			лексика	Грамматика/структуры	Фонетика/Правила чтения	говорение	чтение	аудирование	письмо			
9	1) Ознакомление с употреблением глагола	1)Ознакомить с употреблением глагола «мочь» в значении разрешения; 2) Подготовить учащихся к	Friends : start, modern.	Глагол can в значении разрешения		Упр 4, 6, В	Упр 2,3	Упр 2,3	Упр 4,5, А	Индивидуальная работа	Речевой этикет.	

	«мочь» в значени и разреше ния	тесту.											
10	Проверочная работа «Модальные глаголы»												
1	Употре бление настоя щего просто го времен и.	1) Ознакомить учащихся с образованием утвердительных предложений в настоящем простом времени.		Утвердит ель-ные предложе ния в Present Simple						Беседа, объяснен ие нового грам. материал а.		УМК “ Happy English. ru” Кауфман К., Кауфман М., Магнитофон с аудиозаписью, карточки для индивидуальной работы.	
2-3	* Спряже -ние глаголо в в настоя щем просто м времен и. * Введен ие новой лексики «Распор я-док дня»	1) Отработать спряжение глаголов в наст. пр. времени во всех лицах, кроме 3 лица ед. числа; 2) Ознакомить учащихся с употреблением глагола «иметь»; 3) Ознакомить учащихся с лексикой по теме «Распорядок дня» и обеспечить его отработку.	Never, to get up, every day, to eat, breakfas t, dinner, lunch, to walk, to go out, to go bed, to rest ...	1.Глагол «иметь»; 2.Инфини тив; 3.Спряже ние глаголов в наст. пр. времени во всех лицах, кроме 3л.,ед.ч.		Упр.В	Упр.2, 5,6	Упр.2,5	Упр.3 ,8,А, С.	Беседа.			
4	Ознако-	1) Ознакомить учащихся с		Порядок слов в		Упр. 3, 5, 6	Упр.1	Упр. 1, 4	Упр. А, В	Коллекти вная			

	мление с порядком слов в утвер. предложениях.	порядком слов в утвердительных предложениях; 2) Обучать высказываться по теме «Распорядок дня»		утвердите ль-ном предложении.						работа		
5	Актуализация знаний о настоящем простом времени.	1) Обучать употреблению глаголов в 3 лице, ед.ч. в наст.пр. времени; 2) Ознакомить с лексикой по теме «Жители города и их занятия».	To work, to live, to teach, baker, floor, second, third, ground, near, bread, medicine, pill, cow, neighbour, to milk. Friends : farmer, hospital, interesting, company	Употребление глаголов в 3 л.ед. ч. в <i>Present Simple</i>	Буквосочетание ear Буквосочетание kn		Упр. 1, 2, 3, 5, 6	Упр. 1, 2, 3, 5, 6	Упр. А, В, 7, 8	Беседа, коллективная работа	Рубрика Friends . Рубрика English in focus (фоновая лексика : сопоставление отсчёта этажей в русском и английском языках (ground floor))	
№ урока/Дата	Тема/учебная ситуация	Основные цели и задачи	Обучение аспектам языка			Виды речевой деятельности				Форма организации учебного	НРК	Оборудование
			лексика	Грамматика/структур	Фонетика/Правила чтения	говoreние	чтениe	аудирова-ние	письмо			

				ы						процесса		
6	Развити е навыко в говорен ия «Жител и города»	1) Обучать высказыванию на тему «Жители города и их занятия»; 2) Ознакомить с порядковыми числительными и отработать их употребление через систему упражнений.		Порядков ые числитель ные		Упр. 3,4, 6,2W, 5W	Упр1	Упр1,6	Упр. 5W, 7W.	Беседа, коллекти вная работа		
7	Развитие языковой догадки. Обучение чтению научно-популярного текста. 1) Обучать дифференцировать употребление глаголов в наст. пр. времени в 3 л., ед. ч. и во всех остальных лицах; 2) Подготовить учащихся к тесту; 3) Обучать чтению научно-популярного текста.	Friends : program mer		Буквосочета ние ai	Упр.10	Упр1, 2, 3, B	Упр.1	Упр. 4, 5, 7, 8, 9C	Группова я работа			
8	Самостоятельная работа «Порядковые числительные»											
1	Формир о-вание навыко в образов ания отр. предл.в	1) Обучать учащихся образовывать отрицательные предложения в наст. пр. времени.		Отрицате льные предложе ния в Present Simple					Упр.3 W, 5, B	Беседа, объяснен ие нового грам. материал а.		Магнитофон с аудиозаписью, карточки для индивидуальной

	настоящем просто м времени.											
2	Введение новой лексики «Школа и школьные предметы».	1) Ознакомить учащихся с лексикой по теме «Школа и школьные предметы» и обеспечить её отработку через систему упражнений.	To like, to know, to hear, to think, to learn, week, to be glad, easy, difficult Friends : Mathematic, Literature, Music, Biology			Упр.4, 6, 7, 8, В, С	Упр2, 3	Упр2, 3	Упр.6, 7, 8, В, D	Беседа, коллективная работа	1. Рубрика Friends . 2 Предметы, изучаемые в российской школе	
3	Развитие навыка в говорении «Школа».	1) Обучать высказываться по теме «Что делаем в школе», «Что делаем охотно и неохотно». 2) Ознакомить с названиями дней недели и историей их возникновения; 3) Отработка порядковых числительных.	Дни недели			Упр.3, 7, 8W, D	Упр.4, 9	Упр.2, 4, 9	Упр.1, 6, 8W, D	Коллективная работа		
№	Тема/у	Основные цели и	Обучение аспектам языка	Виды речевой деятельности			Форма	НРК				

урок а/Да та	чебная ситуац ия	задачи	лексик а	Граммат ика/ структур ы	Фонетика/ Правила чтения	говоре ние	чтени е	аудиро ва-ние	пись мо	организа ции учебного процесса		Оборудов ание
4	Ознакомление с словообразованием с помощью суффикса -ing .	<p>1) Ознакомить с расписанием уроков в английской школе, акцентируя внимание на сходстве и различии предметов;</p> <p>2) Отрабатывать новую лексику урока в ситуациях реального общения;</p> <p>3) Познакомить с приёмами поиска информации с помощью Интернета.</p>	<p>Question, word, to be ready, Christian, Scripture, I.T., Science, Here it is!</p> <p>Timetable, French, German, Swimming, Reading, key word.</p> <p>Friends : information, technology, Geography, the Bible.</p>	Словообразование с помощью суффикса -ing		Упр.9, А	Упр.2, 3, 7	Упр.2, 3, 8	Упр. 4, 5, 6, А, В, С	Коллективная работа	<p>1 Английская школа: расписание, изучаемые предметы (сравнение с российской школой)</p> <p>2 Поиск слов в Интернете по ключевым словам</p>	УМК "Happy English. ru" Кауфман К., Кауфман М., Магнитофон с аудиозаписью, карточки для индивидуальной работы, таблица «Времена английского глагола».
5	Формирование навыков в изучающего	1) Обучать работе с текстом с целью извлечения информации;	Magic Arts, animal, together, Grammar			Упр.1, 5.	Упр1, 2, 3, 4	Упр. 2.	Упр. А, В, С	Индивидуальная работа	Английские и шотландские школы XVI	

	чтения «Школа».	2) Контролировать понимание; 3) Готовить учащихся к выполнению теста.	r Schools, quill, hard, to sharpen, ink, hornbook, to protect, to carry, belt, neck, to beat, strict								века (сравнение с современными школами)	
6	Лексический диктант «Школа и школьные предметы»											
1-2	* Образование общих и альтернативных вопросов в наст. пр. времени. * Актуализация знаний о вопросах.	1) Учить учащихся задавать общие и альтернативные вопросы в наст. пр. времени.		Общие вопросы в <i>Present Simple</i>		Упр.5, 6		Упр.3	Упр.1, 4, 5 А, В.	Коллективная работа, лекция		
3	Ознакомление	1) Обеспечить отработку употребления	Friends : handball			Упр.4, 5, 6, 8	Упр1, 2	Упр. 2, 3, 7	Упр. В.	Коллективная	1.Рубрика Friends	

	с историческими и современными реалиями и страны изуч. языка.	общих вопросов через систему коммуникативных упражнений; 2) В занимательной форме познакомить учащихся с современными и историческими реалиями страны изучаемого языка.								работа, парная работа	• 2. Современные реалии страны изучаемого языка (fish and chips, Oxford, prince Charles, the Beatles)	
4	Введение новой лексики «Мои увлечения»	1) Ознакомить с новой лексикой по теме «Мои увлечения»; 2) Обеспечить использование наст. пр. времени для чтения и понимания текста.	It is fun, to ride a bicycle, fashion, to play football, computer games, to roller skate, to swim, to travel, to cook, to play the piano/ the guitar, to sing Friends : hobby	<i>Present Simple</i>		Упр.4, 5, 6, В	Упр1, 2, 3 А	Упр. 3.	Упр. В.	Коллективная работа	1 Шекспир и театр «Глобус» в XVI веке 2.Рубрика Friends	УМК “ Happy English. ru” Кауфман К., Кауфман М., Магнитофон с аудиозаписью, карточки для индивидуальной работы, таблица «Времена английского глагола».
5	Ознако-	1) Учить задавать		Специальные	Интонация специальные	Упр.1, 2,3.	Упр.5	Упр.6,7	Упр.4	Коллективная		

	мление с образов ани-ем спец. вопр. В наст.пр. времен и.	специальные вопросы в наст. пр. времени; 2) Обучать слушанию с извлечением детальной информации; 3) Обеспечивать использование наст. пр. времени в коммуникативной игре и в ситуациях реального общения.		вопросы в наст. пр. времени.	х вопросов.					работа, введение нового грам. Материала.		
6	Развитие навыков в говорении «Празднование дня рождения».	1)Проконтролировать рассказы учащихся об их увлечениях; 2) Ознакомить с новой лексикой по теме «Празднование дня рождения» и обеспечить её первичную тренировку; 3) Обучать поисковому чтению.	Упр.1	Наст. пр. время			Упр.1, 2,5	Упр.2	Упр.5 ,В	Индивидуальная работа		
7	Ознакомление со странам	1) Ознакомить с названиями стран, входящих в состав Королевства	Упр.1.			Упр.4	Упр.1, 2	Упр.1,2	Упр.4	Коллективная работа, беседа		

	и Великобритании и Северной Ирландии.	Великобритании и Северной Ирландии.										
--	---------------------------------------	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

№ урока/Дата	Тема/учебная ситуация	Основные цели и задачи	Обучение аспектам языка			Виды речевой деятельности				Форма организации учебного процесса	НРК	Оборудование
			лексика	Грамматика/структуры	Фонетика/Правила чтения	говорение	чтение	аудирование	письмо			
8	Введение новой лексики «Месяцы»	1) Ознакомить с названиями месяцев; 2) Обеспечить дальнейшую отработку лексики по теме «Празднование дня рождения»; 3) Ознакомить учащихся с безличными предложениями.	Названия месяцев	Безличные предложения	Буквосочетание <i>ai</i>	Упр.4, 9,13	Упр.1, 2	Упр.2,7,10,11,12	Упр.6,10,11,12	Индивидуальная работа		

9

Тест №3 «Настоящее простое время»

Unit 9 Tomorrow is 31 October (7 уроков)

1	Образование вопроса	1) Учить учащихся задавать вопросы к	Friends : surprise	Вопросы к подлежащему в	Буквосочетание ur в середине слова.	Упр. 1,6,7,9	Упр. 1,2,4,5	Упр. 8W,10 W.	Упр. 8,10, A,B	Коллективная работа	1.Рубрика Friends .	УМК “Happy English. ru”
---	---------------------	--------------------------------------	---------------------------	-------------------------	--	--------------	--------------	---------------	----------------	---------------------	----------------------------	-------------------------

	подлежащему в наст. пр. времени.	подлежащему в наст. пр. времени; 2) Учить читать и произносить даты.		<i>Present Simple</i>							2. Исторические события России и Америки 3. Известные люди России
2	* Введение новой лексики «Времена года».	1) Ознакомить с конструкцией <i>It rains</i> ; 2) Ознакомить с лексикой по темам «Времена года», «Праздники» и обеспечить её первичную отработку в серии языковых и речевых упражнений.	Winter, autumn, summer, spring, to rain, to snow, sky, wind, to blow, the sun, to shine, New Year, weather. Friends : season	Конструкция <i>It rains</i> .	Буквосочетание ea+ d .		Упр. 1,3,4,5 А	Упр. 4,5		Коллективная работа	1. Праздник Хэллоуин и его история. 2. Рубрика Friends . 3. Рубрика 100% English
3	Развитие навыка аудирования «Времена года».	1) Учить описывать времена года; 2) Обеспечить дальнейшую отработку изучаемой лексики и грамматических	To lie in the sun, fun			Упр. 4, 6, 8W	Упр. 1, 2, 3	Упр. 1, 3, 4, 9	Упр. 10, 12, А, В	Коллективная работа	

	на года»	структур; 3)Обучать восприятию информации в рамках изучаемой темы на слух и выразить своё понимание в требуемой форме.										
№ урок а/Дата	Тема/учебная ситуация	Основные цели и задачи	Обучение аспектам языка			Виды речевой деятельности				Форма организации учебного процесса	НРК	Оборудование
			лексика	Грамматика/структуры	Фонетика/Правила чтения	говорение	чтение	аудирование	письмо			
4-5	* Ознакомление со степенями сравнения. * Употребление степеней сравнения.	1) Ознакомить со степенями сравнения прилагательных и обеспечить их первичную отработку; 2) Ознакомить с лексикой по теме «Подготовка к празднику Хэллоуин» 3) Обучить речевому этикету.	Pumpkin, cool, paint, crayon, we need, to buy, Here you are. Friends : costume s and masks	Степени сравнения прилагательных		Упр. 3, 6, 8	Упр. 2, 3	Упр. 2, 3, 7	Упр. 4, 5, 9, А, В	Беседа, коллективная работа	1.Рубрика Friends . 2. Подготовка к празднику <i>Хеллоуина</i> 3. Речевой этикет (<i>сравнение please и Here you are.</i>)	
6	Развити	1)Обеспечить использование				Упр 1, 3, 4, 7		Упр.6	Упр. 1, 2,	Индивид	Сравнение	

	е навыко в говорен ия «Време на года»	лексики по теме «Времена года» в серии языковых и речевых упражнений; 2) Обеспечить дальнейшую отработку изучаемого грамматического материала.							5, 6 А, В	уаль-ная работа	климата Москвы , Казани, Лондон а и Эдинбу рга	
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--------------	--------------------	---	--

7

Самостоятельная работа. (Степени сравнения)

Unit 10 In the country DoDidDone (7 уроков)

1	Ознако- мление с наст. дл ит. времене м.	1) Ознакомить учащихся с наст. длит. временем;		Обрзова ние утвердите ль-ных предложе ний в <i>Present Progressiv e</i>			Упр. 3.	Упр. 3	Упр. 1,2, 6 W, A	Лекция		УМК “ Happy English. ru” Кауфман К., Кауфман М. , Магнитофон с аудиозаписью, карточки для индивидуальной работы, таблица «Времена английского глагола».
2	Развити е навыко в говорен ия «Подел ки»	1)Отработать лексику по теме «Изготавливаем поделки и комментируем свои действия»; 2) Обеспечить использован ие изучаемого лексического и грамматичес кого материала в реальных	To glue, to fix, to stick, to carve, children, to paint, to draw, to remove the inside. Friends : garlands	<i>Present Progressiv e</i> Утвердит ель-ные предложе ния		Упр. 7, 10, 11	Упр. 1, 2, 4, 7	Упр. 3, 4	Упр. 6,8, В	Беседа	1 Рубрик а Friends 2 Подгот овка к праздно ва-нию Хеллоу ина (традиц ионные поделк и и украше	

		ситуациях общения									ния)	
3	Образование отр. и вопр. предложений в наст. длит. времени.	1) Обучать учащихся образовывать отрицательные предложения в наст. длит. времени; 2) Обучать учащихся образовывать общие вопросы в наст. длит. времени.		Образование отрицательных предложений и общих вопросов в <i>Present Progressive</i>		Упр. 1, 2, 3	Упр. 2, 3 В		Упр. А	Коллективная работа		
№ урока/Дата	Тема/учебная ситуация	Основные цели и задачи	Обучение аспектам языка			Виды речевой деятельности				Форма организации учебного процесса	НРК	Оборудование
			лексика	Грамматика/структуры	Фонетика/Правила чтения	говорение	чтение	аудирование	письмо			
4	Образование специальных вопросов в наст. длит. времени.	1) Отработать лексику по теме «Изготавливаем поделки и комментируем свои действия»; 3) Обеспечить использование изучаемого лексического и грамматического материала в реальных	why	Специальный вопрос к подлежащему в <i>Present Progressive</i>		Упр. 4, 6	Упр. 1, 2.	Упр. 2, 7	Упр. 3W, А	Парная и индивидуальная работы		

		ситуациях общения.										
5	Повторение вопросов - тельных предложений.	1) Обеспечить использование изучаемого лексического и грамматического материала в реальных ситуациях общения.	To understand, to use	Вопросительные предложения в <i>Present Progressive</i>		Упр. 8, 9		Упр. 1, 2, 4	Упр. 10, 11, А, В, С	Коллективная работа		
6	Play Draggy (Повторение лексики)											
7	Test yourself (Тестовые страноведческие задания)											
Unit 11 We are going to fly to London (9 уроков)												
1	Ознакомление с использованием конструкции «собираться что-то делать».	1) Ознакомить с использованием конструкции to be going to; 2) Познакомить учащихся с начальными сведениями о стране изучаемого языка.	Friends : passports, port, centre	Оборот <i>to be going to</i>		Упр.2	Упр 1, 4, 5, 6, 7, А	Упр.5	Упр 8 W, B	Беседа	Сравнение городов и их достопримечательностей.	УМК "Happy English. ru" Кауфман К., Кауфман М., Магнитофон с аудиозаписью, карточки для индивидуальной работы, таблица «Числительные», «Времена английского глагола».
2	Ознакомление с достопримечательностями и Лондона.	1) Ознакомить учащихся с достопримечательностями Лондона; 2) Обучать чтению с полным извлечением информации.	They are wearing clothes, royal, guard, prison, to run, raven, to die, palace				Упр 1, 2, 3 А	Упр 2, 3		Беседа	Сравнение городов и их достопримечательностей.	

3	Обучение диалогической речи «Лондон»	1) Ознакомить учащихся с реалиями страны изучаемого языка и их историей; 2) Обучать ознакомительному чтению.	Friends : statue, Coronation					Упр. 1, 2, 3		Коллективная работа		
4-5	Повторение грамматического материала за 5 класс.											
6	Тест №4 (Итоговая контрольная работа за 5 класс).											
7-8	Повторение лексического материала за 5 класс.											
9	Final Test (Итоговая страноведческая тест-игра.) Find the Stone of Destiny											

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 6 класса.
УМК "Happy English.ru" под редакцией К.И. и М.Ю. Кауфман**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия и термины	Цели и задачи урока	Раздел учебника	Домашнее задание
И четверть (24 часа)						
1. Revision (Повторение). Do you remember us? (Ты помнишь нас?)						
1	Вы нас помните?	2	<p><u>Лексика</u>: ask the questions, write a letter, read the text, guess the meaning of the words, match the words</p> <p><u>Социокультурная информация</u>: правила этикета (телефонный разговор.)</p>	<p>1. Познакомить учащихся с целями и задачами изуч-я англ.яз. на предстоящий год и напомнить им структуру УМК.</p> <p>2. Повторить грамм.материал, пройденный в 5 кл.</p> <p>3. Повторить выраж-я класс.обихода и лексику по теме «Знакомство».</p> <p>4. Практиковать уч-ся в чт-ии диалога с полным пониманием прочитанного и выполнением подстановок.</p>	Unit 1, lesson 1 p.5-7 ex.1-7	p.7, ex.A,B
2						WB: p.3, ex. C,D
3	Ведь вы ученики, не так ли? Разделительные вопросы.	2	<p><u>Фонетика</u>: [air], интонация разделительных вопросов</p> <p><u>Лексика</u>: first name, second name, age, date of birth, nationality, job, hobby, look at me, repeat after me, answer the teacher's questions, use the dictionary, do your homework, find the mistake</p> <p><u>Грамматика</u>: образование разделительных вопросов с глаголами to be, can</p> <p><u>Социокультурная информация</u>: анкетные данные</p>	<p>1. Повторить выраж-я класс.обихода.</p> <p>2. Учить уч-ся строить раздел. вопросы с глаголом to be и употребить их в речи.</p> <p>3. Практиковать уч-ся в чт-ии и беседе по прочитанному.</p>	Unit 1, lesson 2,3 p.9-11, ex.1-8	WB: p. 4, ex. 1(a,b)
4						WB: p. 8-10, texts
			<p><u>Лексика</u>: living-room, table, bookcase, sofa, chair, armchair, TV, video, coffee-table, bed, carpet, floor, picture, wardrobe, bookshelf, poster, playstation</p> <p>Mathematics, History, Russian, English, Art, Music, Literature, Physical Education, main, Biology, teach, favourite</p> <p><u>Грамматика</u>: разделительные вопросы с глаголами can, must, to be</p> <p><u>Социокультурная информация</u>:</p>	<p>1. Практиковать уч-ся в чт-ии и беседе по прочитанному.</p> <p>2. Практиковать уч-ся в монолог.речи в связи с прочитанным.</p> <p>3. Отработать грамм. материал.</p>		

			достопримечательности Лондона			
5	Я так счастлив видеть вас!	2	<i>Лексика:</i> polite, newspaper, article <i>Грамматика:</i> употребление Present Simple, Present Progressive <i>Социокультурная информация:</i> британские газеты The Times, The Sun и др; разговорные формы извинения и выражения радости	1. Практиковать уч-ся в чт-ии и беседе по прочитанному. 2. Повторить употреб-е Present Simple и Present Progressive 3. Повторить лексику по теме «Школа».	Unit 1, lesson 4 p.13-16, ex.1-6	WB: p. 11, ex. A,B
6				1. Практиковать уч-ся в чт-ии и беседе по прочитанному. 2. Учить уч-ся употреблять в речи разговор.формы извинения и выражения радости. 3. Познак-ть уч-ся со страноведч. информацией.		WB: p. 17, ex. A,B
7	Разделительные вопросы с глаголами в <i>Present Simple</i> .	2	<i>Лексика:</i> mother, father, sister, brother, address, live in, neighbour, work in, husband, help, first name, second name, age, date of birth, nationality, job, hobby <i>Грамматика:</i> разделительные вопросы со вспомогательными глаголами do, does <i>Социокультурная информация:</i> английская архитектура. Обращение Lady, Sir	1. Учить уч-ся употреблять в речи разделительные вопросы со вспомогательными глаголами do, does. 2. Практиковать уч-ся в аудировании, чтении и беседе по прослушанному и прочитанному тексту. 3. Практиковать уч-ся в устной речи на базе известного материала.	Unit 1, lesson 5 p.16-19, ex.1-5	WB: p. 22, ex. A,B, C
8						Гот. к тесту
9	Контрольный тест	1	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Проконтролировать степень усвоения лексического и грамматического материала раздела 1.	WB:	
2. Excursions (Экскурсии)						
10	Сделай это! Повелительное предложение с глаголом let.	2	<i>Фонетика:</i> интонация повелительных предложений <i>Лексика:</i> celebrate one's birthday, invite friends, make a cake, make a garland, give cards, sing a song, decorate a flat, bring and give presents, go out for dinner. <i>Грамматика:</i> повелительное предложение с глаголом let и личными местоимениями в объектном падеже <i>Социокультурная информация:</i> фразы	1. Учить уч-ся употр-ть в речи повелительные предложения с глаголом let и личные местоимения в объектном падеже. 2. Учить уч-ся употр-ть лексику по теме «Праздник». 3. Практиковать уч-ся в чтении.	Unit 3, lesson 1 p.47-50, ex.1-8	WB: p. 25, ex. A,B
11						WB: p. 25, ex. C

			реагирования на предложение что-то сделать			
12	В Вестминстерском Аббатстве.	1	<u>Лексика</u> : documents, to agree <u>Грамматика</u> : употребление глагола let для выражения согласия <u>Социокультурная информация</u> : формулы для выражения согласия и несогласия. Достопримечательности Великобритании (Westminster Abbey)	1. Учить уч-ся давать советы, используя глагол let. 2. Учить уч-ся употреб-ть в речи разгов. формулы для выраж-я согласия и несогласия. 3. Практиковать уч-ся в аудир-ии, чт-ии и кратком изложении прочитанного по опорам.	Unit 3, lesson 2 p.51-52, ex.1-4	WB: p. 28, ex. A,B
13	Ночная экскурсия в музей.	2	<u>Фонетика</u> : суффикс – tion, чтение трехсложных слов <u>Лексика</u> : dinosaurs, collection of minerals, organize, a sleeping bag, after that, creepy, light, to relax, to wake up, a plant <u>Социокультурная информация</u> : the Natural History Museum	1. Учить уч-ся употреб-ть в речи новую лексику. 2. Практиковать уч-ся в чт-ии и осужд-ии прочитанного. 3. Учить читать слова с суффиксом – tion, чтение трехсложных слов.	Unit 3, lesson 3 p.53-56, ex.1-7	WB: p. 32, ex. A,B
14			<u>Лексика</u> : snack, important notes, happy ending, have a tour, to agree, sleeping bag, sleepover, an excursion <u>Социокультурная информация</u> : музеи Лондона	1. Практиковать уч-ся в чт-ии с извлечением информации. 2. Познак-ть уч-ся с новыми словами и тренир-ть в их употреб-ии. 4. Практиковать уч-ся в письм. речи.	Unit 3, lesson 4 p.58-61, ex.1-9	WB: p. 36, ex. 6W, 7W
15	Потерявшаяся девочка. Союз Because.	2	<u>Фонетика</u> : основное и второстепенное ударение в многосложных словах. <u>Лексика</u> : to try, to get lost, because, to cry, a notebook <u>Грамматика</u> : придаточные предложения цели с союзом because <u>Грамматический материал предыдущих уроков</u>	1. Учить уч-ся употреб-ть в речи новую лексику. 2. Практиковать уч-ся в аудир-ии, чт-ии и обсуждении прочитанного. 3. Учить уч-ся употреб-ть в речи предлож-я цели с союзом because.	Unit 3, lesson 5 p.61-64, ex.1-8 WB:	WB: p. 37, ex. A,B
16						Гот. к тесту
17	Контрольный тест	1	<u>Речевой материал предыдущих уроков</u>	Проконтролировать степень усвоения лексического и грамматического материала раздела 2.	WB:	
3. Surviving in the city (Ориентирование в городе)						

18	Ориентирование по фрагменту плана. Порядок слов после <i>Can you tell me.</i>	2	<u>Лексика</u> : to turn right/left, on the right/left, road, to go past, to go down/up the street, on the corner, opposite, between, station. How can I get to... <u>Грамматика</u> : косвенный вопрос "Can you tell me..?" <u>Социокультурная информация</u> : Разговорные формы в ситуации «Как пройти к...»; NatWest <u>Лексика</u> : речевой материал предыдущего урока <u>Грамматика</u> : грамматический материал предыдущего урока	1. Ввести новую лексику и отработать ее употреб-е в речи. 2. Практиковать уч-ся в диалог. речи в ситуации «Как пройти к...?» 3. Ввести косвенный вопрос "Can you tell me..?", отработать его употреб-е в речи.	Unit 4, lesson 1,2 p.65-68, ex.1-8	p.68, ex.7
19				1. Развивать навыки восприятия речи на слух. 2. Развивать навыки устной речи в ситуации «Как спросить дорогу?» 3. Закрепить введенную на предыдущем уроке лексику.		p.68, ex.A
20	Транспорт (как мне добраться ...)	2	<u>Фонетика</u> : буквосочетание -sure <u>Лексика</u> : by train/bus/plane, bicycle/underground/boat; mile, kilometer , to be...kilometers from...distance <u>Социокультурная информация</u> : достопримечательности Великобритании (Royal Tunbridge Wells)	1. . Развивать навыки устной речи в ситуации «Как добраться до...?» 2. Практиковать уч-ся в чт-ии. 3. Повторить образование числ-ных.	Unit 4, lesson 3 p.69-72, ex.1-7	p.72, ex.A
21						p.72, ex.B
22	Где Чаринг Кросс?	2	<u>Лексика</u> : square, place, <u>Социокультурная информация</u> : Victoria Station, Trafalgar Square, Big Ben, Charing Cross,	1. Ввести новую лексику и отработать ее употреб-е в речи. 2. Развивать навыки устной речи в ситуации «Как пройти...?» 3. Практиковать уч-ся в аудир-ии и чт-ии.	Unit 4, lesson 4,5 p.73-77, ex.1-9	p.77-78, ex.A, B
23			<u>Грамматика</u> : употребление определенного артикля с именами собственными <u>Социокультурная информация</u> : достопримечательности Лондона	1. Закрепить употреб-е нового лексического материала. 2. Развивать навыки устной речи. 3. Учить уч-ся употреб-ть артикль с именами собственными.		p.77-78, ex. D
24	Покупка билета.	1	<u>Лексика</u> : a bus stop, expensive, ticket, to buy, round, money, safe, to hop on, How much is it to...? <u>Грамматика</u> : количественные числительные <u>Социокультурная информация</u> : денежная система и транспорт Великобритании	1. Ввести новую лексику и отработать ее употреб-е в речи. 2. Развивать навыки устной речи. 3. Практиковать уч-ся в чтении.	Unit 4, lesson 6 p.79-82, ex.1-8	p.82, ex. A

П чет в е р т ь (21 час)

25	Покупка билета.	1	<i>Лексика:</i> a bus stop, expensive, ticket, to buy, pound, money, safe, to hop on, How much is it to...? <i>Грамматика:</i> количественные числительные <i>Социокультурная информация:</i> денежная система и транспорт Великобритании	1.Закрепить употреб-е новой лексики в речи. 2. Развивать навыки устной речи. 3. Практиковать уч-ся в чтении.	Unit 4, lesson 6 p.79-82, ex.1-8	гот. к тесту
26	Контрольный тест	1	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Проконтролировать степень усвоения лексического и грамматического материала раздела 3. Контроль-аударивания.	WB:	
4. Telling the future (Говорим о будущем.)						
27	Утвердительные предложения в Future Simple.	2	<i>Лексика:</i> next week, next month, next year, next tie, in a day, in a minute, in an hour, in two weeks, in five years, in the future; something, somebody, a prediction, to predict smth, a promise, to promise smth to smb <i>Грамматика:</i> употребление глаголов в Future Simple	1.Ввести и отработать новый грамматический материал. 2. Практиковать уч-ся в чт-ии и переводе предложений, содержащих структуры в Future Simple.	Unit 2, lesson 1,2 p.23-25, ex.1-8	p.25, ex. A, B
28			<i>Лексика:</i> next week, next month, next year, next tie, in a day, in a minute, in an hour, in two weeks, in five years, in the future <i>Грамматика:</i> утвердительные предложения в Future Simple	1. Отработать новый грамматический материал. 2. Практиковать уч-ся в чт-ии и переводе предложений, содержащих структуры в Future Simple.		p.26, ex. D
29	Отрицательные предложения в Future Simple. Знаменитые люди Англии.	2	<i>Лексика:</i> something, somebody, a prediction, to predict smth, a promise, to promise smth to smb <i>Грамматика:</i> отрицательные предложения в Future Simple. Сокращенная форма won't <i>Социокультурная информация:</i> великие люди Великобритании, факты из истории Великобритании и США. Фразы выражения согласия и несогласия.	1. Ввести и отработать в речи употреб-е отрицательных предложений в Future Simple. 2. Ввести новую лексику и отработать ее употреб-е в речи.	Unit 2, lesson 3,4 p.27-30, ex.1-8	p.31, ex. A, B
31						p.32, ex. C, D
32	Общие и разделительные вопросы в Future Simple.	2	<i>Грамматика:</i> Общий вопрос в Future Simple. Порядок слов в разделительном вопросе в Future Simple <i>Социокультурная информация:</i> знаки Зодиака <i>Лексика:</i> invent, decorate, buy presents, write cards etc.	1.Учить уч-ся задавать общие и разделительные вопросы в Future Simple и давать краткие ответы на эти вопросы. 2. Практиковать уч-ся в устной и письм. речи.	Unit 2, lesson 5 p.33-36, ex.1-6	p.37, ex. A
33						p.37, ex.

						В
34	Специальный вопрос и вопрос к подлежащему в <i>Future Simple</i> .	2	<u>Грамматика</u> : Специальный вопрос в Future Simple. Порядок слов в специальном вопросе в Future Simple. Вопрос к подлежащему.	1. Учить уч-ся задавать специальные вопросы и вопросы к подлежащему в Future Simple. 2. Практиковать уч-ся в устной и письм. речи.	Unit 2, lesson 6 p.38-40, ex.1-4	p.40, ex. А
35						p.41, ex. В, С
36	Предсказания будущего.	1	<u>Лексика</u> : a century, to kill, to execute, to destroy, to catch, a charlatan <u>Грамматика</u> : употребление глаголов в Future Simple <u>Социокультурная информация</u> : знаменательные события в истории Великобритании	1. Практиковать уч-ся в употреблении всех форм вопросов в Future Simple. 2. Развивать навыки устной и письм. речи.	Unit 2, lesson 7 p.41-42, ex.1-7	p.42, ex. А
37	Важные события в истории Англии.	2	<u>Лексика</u> : the Civil War, the Great Plague, the Great Fire of London, hour, century, Parliament, minutes <u>Грамматика</u> : утвердительные и вопросительные предложения в Future Simple <u>Социокультурная информация</u> : знаменательные события в истории Великобритании	1. Ввести новую лексику и отработать ее употреб-е в речи. 2. Практиковать уч-ся в чт-ии и обсужд-ии прочитанного. 3. Развивать навыки восприятия речи на слух и устной речи.	Unit 2, lesson 8 p.43-46, ex.1-6	p.46, ex. А, В
38						Гот. к тесту
39	Контрольный тест	1	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Проконтролировать степень усвоения лексического и грамматического материала раздела 4: Future Simple.	WB:	
5. Domestic & homeless pets in the English family (Домашние и бездомные животные в английской семье)						
40	Глагол have to	1	<u>Грамматика</u> : глагол have to. Утвердительные и отрицательные предложения. Общий и специальные вопросы, вопрос к подлежащему.	1. Ввести новую лексику и отработать ее употреб-е в речи. 2. Развивать навыки устной речи в ситуации «Встреча гостей». 3. Развивать навыки восприятия речи на слух, практиковать уч-ся в чт-ии и обсужд-ии прочитанного.	Unit 5, lesson 1 p.85-87, ex.1-7	p.87, ex. А

41	Разница между глаголами must и have to	1	<i>Лексика:</i> host, host family, to show, to phone abroad, to call, key, to introduce, to have a bath, thanks to, group <i>Грамматика:</i> Глаголы must и have to <i>Социокультурная информация:</i> правила этикета в ситуациях «Встреча гостей» и «В гостях у принимающей семьи»	1.Закрепить введенную на прошлом уроке лексику и отработать ее употреб-е в речи. 2. Развивать навыки устной речи в ситуации «Встреча гостей». 3. Развивать навыки восприятия речи на слух, практиковать уч-ся в чт-ии и обсужд-ии прочитанного.	Unit 5, lesson 2,3 p.88-92, ex.1-9	p.92, ex. А
42	Правила телефонного этикета.	1	<i>Лексика:</i> to stay at somebody's flat, to look for smth, to dial the number, to be in, Can I take a message, area, to worry, for a while <i>Социокультурная информация:</i> правила телефонного этикета в англоязычных странах	1.Ввести новую лексику и отработать ее употреб-е в речи. 2. Развивать навыки устной речи. 3. Практиковать уч-ся в чт-ии и обсужд-ии прочитанного.	Unit 5, lesson 4 p.93-95, ex.1-8	p.96, ex. А, В,С
43	Домашние животные. Суффикс – less.	2	<i>Лексика:</i> member, beautiful, rescue home, homeless, guide dog, training, puppy, cage, useful, blind people, independent, cemetery, half, hunter, outside, the animals are always there for us <i>Грамматика:</i> образование прилагательных с суффиксом -less <i>Социокультурная информация:</i> происхождение слова «хулиган»	1.Ввести новую лексику и отработать ее употреб-е в речи. 2. Развивать навыки устной речи. 3. Практиковать уч-ся в чт-ии и обсужд-ии прочитанного. 4. Познакомить уч-ся с образованием прилагательных с помощью суффикс –less.	Unit 5, lesson 5,6 p.96-101, ex.1-7	p.100, ex. А
44				1.Развивать навыки устной и письменной речи. 2. Развивать навыки восприятия речи на слух и чтения.		Гот. проект «My pet»
45	Проект «Мой домашний питомец»	1	“My pet”	1. Практиковать уч-ся устной и письменной речи в ситуации «Мое домашнее животное». 2. Развивать творческие способности уч-ся.	Защита проектов	
46	«Пороховой заговор»	1	<i>Лексика:</i> firework, bonfire, Gunpowder Plot, Guy Fawkers. What's wrong? Anglican, Catholic, law, against, to dig, barrel, t blow up, cellar. God save the King. <i>Социокультурная информация:</i> события из истории Англии, исторические деятели Англии	1.Ввести новую лексику и отработать ее употреб-е в речи. 2. Практиковать уч-ся в чт-ии и обсужд-ии прочитанного. 3. Сочинение «My pet» - проект.	Unit 5, lesson 8 p.103-106 ex.1-3	p.106, ex. А

III четверть (30 часов)

47	Ночь костров	1	<i>Лексика:</i> on top, muddy, wood, field, jacket potato, <i>Социокультурная информация:</i> традиции Великобритании	1. Ввести новую лексику и отработать ее употреб-е в речи. 2. Развивать навыки устной речи. 3. Практиковать уч-ся в чт-ии и обсужд-ии прочитанного.	Unit 5, lesson 9 p.106-108 ex.1-4	Гот. к тесту
48	Контрольный тест	1	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Проконтролировать степень усвоения лексического и грамматического материала раздела 5.	WB:	
6. Let's have something to eat (Давайте что-нибудь съедим.)						
49	Еда. Местоимения some и any	2	<i>Лексика:</i> food, egg, bread, a doughnut, a shopping list, to be hungry, to go shopping, to have a snack, guys <i>Грамматика:</i> употребление местоимений some и any	1. Ввести новую лексику и отработать ее употреб-е в речи. 2. Развивать навыки устной речи и письма. 3. Практиковать уч-ся в чтении. 4. Ввести новый грамм. материал и отработать его употреб-е в речи.	Unit 6, lesson 1 p.109-111 ex.1-8	p.111-112, ex. A, B
50				1. Отработать введенную лексику. 2. Развивать навыки устной речи и письма. 3. Практиковать уч-ся в чтении. 4. Закрепить новый грамм. материал.		
51	В супермаркете. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	2	<i>Лексика:</i> vegetables, meat, drinks, sweet, tasty, a trolley. They are good for you. <i>Грамматика:</i> местоимения some и any <i>Социокультурная информация:</i> традиции питания в Англии	1. Ввести новую лексику и отработать ее употреб-е в речи. 2. Развивать навыки устной речи, аудир-ния и письма. 3. Практиковать уч-ся в чтении буквосочетаний -ou, -au, - gh.	Unit 6, lesson 2,3 p.112-116 ex.1-11	p.114, ex. 5
52				1. Отработать введенную лексику. 2. Практиковать уч-ся в чтении. 3. Закрепить новый грамм. материал.		
53	Употребление местоимения no.	1	<i>Лексика:</i> речевой материал предыдущего урока <i>Грамматика:</i> употребление двух вариантов отрицания в предложении	1. Ввести новый грамм. материал и отработать его употреб-е в речи. 2. Развивать навыки чтения и устной речи.	Unit 6, lesson 4 p.116-120 ex.1-7	p.120, ex. A,B

54	Выбор блюд в пиццерии.	1	<u>Лексика</u> : to hate, vegetarian, boring, an ingredient, pepperoni sausage <u>Социокультурная информация</u> : сведения о Европейской кухне	1. Ввести новую лексику и отработать ее употреб-е в речи. 2. Развивать навыки устной речи и письма. 3. Практиковать уч-ся в чтении.	Unit 6, lesson 5 p.121-123 ex.1-7	p.123-124, ex. A,B
55	Еда. Местоимения much, many, a lot of	2	<u>Лексика</u> : речевой материал предыдущего урока <u>Грамматика</u> : местоимения much, many, a lot of	1. Ввести новый грамм. материал и отработать его употреб-е в речи. 2. Развивать навыки письменной и устной речи. 3. Тренировать уч-ся в употреб-ии учебного материала предыдущих уроков.	Unit 6, lesson 6 p.124-126 ex.1-8	p.126, ex. A,B
56				1. Отработать введенную лексику. 2. Практиковать уч-ся в чтении. 3. Закрепить новый грамм. материал.		
57	Еда. Местоимения few, little	2	<u>Фонетика</u> : буквосочетание ew в конце слова <u>Грамматика</u> : местоимения few, little	1. Ввести новый грамм. материал и отработать его употреб-е в речи. 2. Тренировать уч-ся в употреб-ии местоимений few, little. 3. Учить уч-ся чтению буквосочетания ew в конце слова	Unit 6, lesson 7 p.127-129 ex.1-8	p.130, ex. A,B
58				1. Отработать новый грамм. материал. 2. Тренировать уч-ся в употреб-ии местоимений few, little.		
59	Контрольный тест	1	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Проконтролировать степень усвоения лексического и грамматического материала раздела 6.	WB:	
7. In the English family (В английской семье)						
60	Местоимения something, anything, nothing...	2	<u>Грамматика</u> : местоимения something, nothing, anything, somewhere, anywhere, nowhere, somebody, anybody, nobody	1. Ввести новую лексику и отработать ее употреб-е в речи. 2. Практиковать уч-ся в чтении. 3. Учить уч-ся употреб-ть сложные предложения. 4. Совершенствовать навыки аудир-ния и устной речи.	Unit 7, lesson 1 p.131-133 ex.1-6	p.132, ex. 4
61				1. Отработать новую лексику.		

				2. Практиковать уч-ся в чтении. 3. Учить уч-ся употреб-ть сложные предложения.		ex. A,B
62	Местоимения everybody, everything, everywhere	1	<u>Лексика</u> : to enjoy smth, floating, when everything goes wrong <u>Грамматика</u> : местоимения everybody, everything, everywhere	1.Ввести новую лексику и отработать ее употреб-е в речи. 2. Практиковать уч-ся в чтении.	Unit 7, lesson 2 p.134-135 ex.1-6	p.135, ex. A,B
63	Семья Бетси.	1	<u>Лексика</u> : young, own, to be interested in, Christmas, a pastime, indoors, out of doors, equipment, expedition, to be full of smth, horse riding archaeology, piano, guitar <u>Социокультурная информация</u> : хобби англичан	1.Ввести новую лексику и отработать ее употреб-е в речи. 2. Практиковать уч-ся в чтении. 3. Учить уч-ся употреб-ть сложные предложения. 4. Совершенствовать навыки аудир-ния и устной речи.	Unit 7, lesson 3 p.136-138 ex.1-7	p.137, ex. 4
64	Наречия too, either. Разные хобби.	1	<u>Грамматика</u> : наречия too, either <u>Социокультурная информация</u> : разговорные формы согласия – Me too. Формы проведения досуга в англоязычных странах.	1.Познакомить уч-ся с новым грамм. материалом и отработать его употреб-е в речи. 2. Совершенствовать навыки устной речи.	Unit 7, lesson 4,5 p.139-141 ex.1-7	Сделать кроссворд
65	Рождество витает в воздухе.	1	<u>Лексика</u> : beginning, turkey, pudding, Santa Claus, stocking, miracle, to begin, to do the shopping, New Year's Eve <u>Социокультурная информация</u> : традиции празднования Рождества в Англии	1.Ввести новую лексику и отработать ее употреб-е в речи. 2. Практиковать уч-ся в чтении и обсуждении прочитанного. 3. Совершенствовать навыки устной речи	Unit 7, lesson 6 p.142-146 ex.1-6	p.146-147, ex. A,B
66	Подготовка к Рождеству.	1	<u>Лексика</u> : речевой материал предыдущего урока <u>Грамматика</u> : придаточные предложения причины с союзом because <u>Социокультурная информация</u> : традиции Англии	1.Совершенствовать навыки аудирования. 2. Практиковать уч-ся в чтении. 3. Совершенствовать навыки устной речи.	Unit 7, lesson 7 p.147-149 ex.1-8	p.149, ex. A,B
67	Каждая страна имеет свои обычаи.	1	<u>Фонетика</u> : буквосочетание -ture <u>Лексика</u> : clothes, central heating, grass, a hot water bottle, basin, to wear, to feel, to surprise, to be different from smth, the English, still, to mix, really, to put the plug in the plug hole <u>Социокультурная информация</u> : особенности	1.Ввести новую лексику и отработать ее употреб-е в речи. 2. Практиковать уч-ся в чтении и обсуждении прочитанного. 3. Проконтролировать навыки монологической речи.	Unit 7, lesson 8 p.150-153 ex.1-6	Гот. к тесту

			жизни и быта англичан			
68	Контрольный тест	1	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Проконтролировать степень усвоения лексического и грамматического материала раздела 7.	WB:	
8. Persons: Descriptions, Characteristics (Люди – описания, характеристики.)						
69	<i>Past Simple.</i> Употребление глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple</i> .	2	<u>Грамматика</u> : спряжение глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	1. Ввести и отработать новый грамм. материал. 2. Практиковать уч-ся в письме.	Unit 8, lesson 1,2 p.156-157 ex.1-6	p.157, ex. A,B p.158, ex. C,D,E
70			<u>Лексика</u> : last week, last month, last year, ... years ago <u>Грамматика</u> : спряжение глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple</i>	1. Ввести новый лексич. и грамм. материал и отработать его употреб-е. 2. Тренировать уч-ся в употреб-ии глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple</i> . 3. Развивать навыки диалог. речи.		
71	Глагол <i>can</i> в <i>Past Simple</i> .	1	<u>Грамматика</u> : Глагол <i>can</i> в <i>Past Simple</i> . <u>Лексика</u> : to rhyme, a rhyme, to do magic tricks, to be blue, to dive	1. Практиковать уч-ся в употреб-ии глаголов <i>to be</i> и <i>can</i> в <i>Past Simple</i> . 2. Ввести и отработать новый грамм. материал. 3. Практиковать уч-ся в чтении.	Unit 8, lesson 3,4 p.159-162 ex.1-4	p.160, ex. 4
72	Союз <i>when</i> .	1	<u>Грамматика</u> : сложноподчиненные предложения с союзом <i>when</i> <u>Социокультурная информация</u> : Семейные традиции Англии	1. Практиковать уч-ся в употреб-ии глаголов <i>to be</i> и <i>can</i> в <i>Past Simple</i> . 2. Ввести и отработать новый грамм. материал. 3. Практиковать уч-ся в чтении.	Unit 8, lesson 3,4 p.161-162 ex.5-10	p.163, ex. A,B
73	Описание внешности.	1	<u>Лексика</u> : leg, face, head, chin, hand, body, eye, ear, mouth, hair, arm, red, curly, straight, tall, slim, round, oval, great grandfather, to look like, to be brave, to be in love, handsome, nickname, stepson	1. Ввести новый лексич. материал и отработать его употреб-е. 2. Практиковать уч-ся в чтении. 3. Практиковать уч-ся в письме.	Unit 8, lesson 5 p.164-166 ex.1-7	p.166, ex. A,B
74	Как выглядит Роб?	1	<u>Лексика</u> : речевой материал предыдущего урока	1. Тренировать уч-ся в употреб-ии лексики по теме «Внешность». 2. Совершенствовать навыки устной речи и аудирования.	Unit 8, lesson 6 p.167-169 ex.1-7	Гот. проект
75	Проект «Мои родственники».	1	“My relatives”	1. Совершенствовать навыки устной и письм. речи. 2. Развивать творческие способности уч-ся.	Защита проектов	Гот. к тесту
76	Контрольный тест	1	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Проконтролировать степень усвоения лексического и грамматического	WB:	

				материала раздела 8: Контроль монологической речи: проект «Моя родословная».		
IV четверть (27 часов)						
9. A story from the Past (История из прошлого)						
77	Правильные глаголы в <i>Past Simple</i> , утвердительные предложения.	1	<u>Грамматика</u> : Правильные и неправильные глаголы. Спряжение правильных глаголов в <i>Past Simple</i> .	1. Ввести новый грамм. материал и отработать его употреб-е. 2. Учить уч-ся писать правильные глаголы в форме <i>Past Simple</i> .	Unit 9, lesson 1 p.170-174 ex.1-7	p.175, ex. A
78	Семейная легенда.	2	<u>Грамматика</u> : Спряжение правильных глаголов в <i>Past Simple</i> .	1. Практиковать уч-ся в употреб-ии правильных глаголов в <i>Past Simple</i> . 2. Тренировать уч-ся в написании форм <i>Past Simple</i> правильных глаголов.	Unit 9, lesson 2 p.175-177 ex.1-4	p.178, ex. A
79		p.178, ex. B				
80	Неправильные глаголы в <i>Past Simple</i> .	1	<u>Грамматика</u> : Неправильные глаголы. Порядок слов в утвердительных предложениях с неправильными глаголами.	1. Ввести новый грамм. материал и отработать его употреб-е. 2. Проконтролировать речевые навыки уч-ся (монолог. речь).	Unit 9, lesson 3 p.180 ex.1-4	p.181, ex. A
81	Путешественник во времени.	2	<u>Лексика</u> : a way, dangerous, to be independent from smb/smith, peace, silver birds, patriot, tunnel, finally <u>Грамматика</u> : <i>Past Simple</i> правильных и неправильных глаголов.	1. Практиковать уч-ся в чтении и обсуждении прочитанного. 2. Тренировать уч-ся в употреб-ии <i>Past Simple</i> .	Unit 9, lesson 4,5 p.181-184 ex.1-8	p.183, ex. 4,5
82		p.185, ex. A, C				
83	Контрольный тест	1	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Проконтролировать степень усвоения лексического и грамматического материала раздела 9: контроль аудирования.	WB:	
10. There was a Channel Tunnel (Туннель под Ла-Маншем)						
84	Отрицательные и вопросительные предложения в <i>Past Simple</i> .	1	<u>Грамматика</u> : отрицательные предложения, общие, специальные и альтернативные вопросы в <i>Past Simple</i> .	Ввести новый грамматический материал и отработать его употреб-е в речи.	Unit 10, lesson 1 p.189-191 ex.1-7	p.191-192, ex. B, C
85	Тоннель под Ла-Маншем. Вопросы к подлежащему.	2	<u>Лексика</u> : to build, to link, to shake hands, to cost, an island, to dig, to drill, government, Waterloo Station <u>Грамматика</u> : вопрос к подлежащему в <i>Past</i>	1. Ввести новый лексич. и грамм. материал и отработать его употреб-е в речи.	Unit 10, lesson 2,3 p.193-195	p.194, ex. 5

			Simple <u>Социокультурная информация</u> : транспорт в Англии, the Channel Tunnel	2. Практиковать уч-ся в чтении и обсуждении прочитанного.	ex.1-9	
86				1.Закрепить новый лексич. и грамм. материал. 2. Практиковать уч-ся в чтении и обсуждении прочитанного.		p.195, ex. А
87	Конструкция <i>there is/there are</i> в <i>Past Simple</i> .	1	<u>Грамматика</u> : конструкция there was/were	1.Ввести новый лексич. и грамм. материал и отработать его употребе-е в речи. 2. Практиковать уч-ся в чтении и обсуждении прочитанного. 3. Тренировать уч-ся в употреб-ии Past Simple и Present Simple.	Unit 10, lesson 5,6 p.196-200 ex.1-11	p.200, ex. А
88	Сочиняем лимерик. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	2	<u>Грамматика</u> : сложноподчиненные предложения с придаточными определительными <u>Социокультурная информация</u> : английская поэзия, Limeric	1.Практиковать уч-ся в чтении. 2. Тренировать уч-ся в употреб-ии конструкция there was/were и сложных предложений. 3. Развивать навыки устной речи.	Unit 10, lesson 5,6 p.196-200 ex.1-11	p.201, ex. В,С
89						Гот. к тесту
90	Контрольный тест	1	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Проконтролировать степень усвоения лексического и грамматического материала раздела 10: контроль чтения.	WB:	
11. "If I have a headache ..." (<i>Здоровье и гигиена</i>).						
91	Я из будущего.	2	<u>Лексика</u> : to feel, an execution, a liar, a beggar, a servant, an inn, a prison, smell, narrow, to beat, scared, horrible, to forgive, carnival <u>Социокультурная информация</u> : жизнь в Англии в XVII веке (во времена королевы Елизаветы)	1.Ввести новый лексич. материал и отработать его употреб-е в речи. 2. Практиковать уч-ся в чтении и развивать навыки устной речи.	Unit 11, lesson 1 p.202-206 ex.1-9	p.203, ex. 5
92				1. Практиковать уч-ся в чтении и обсуждении прочитанного 2. Развивать навыки устной речи.		p.206, ex.9
93	Заболевания и их симптомы.	1	<u>Лексика</u> : if, What's the matter? A disease, nose drops, cough syrup, the plague, to cure, to have a cough, to be ill, to have/get flu, to have/get a cold, to be pale, forehead, temperature, symptoms	1.Ввести новый лексич. материал и отработать его употреб-е в речи. 2. Практиковать уч-ся в чтении и обсуждении прочитанного.	Unit 11, lesson 2 p.207-209 ex.1-6	p.209, ex. А,В

				3. Проконтролировать навыки монолог. речи уч-ся (пересказ).		
94	Условное придаточное предложение с союзом <i>if</i> .	1	<u>Грамматика</u> : придаточные предложения с союзом <i>if</i>	1. Ввести новый грамм. материал и отработать его употреб-е в речи. 2. Развивать навыки аудирования и устной речи.	Unit 11, lesson 4 p.214-216 ex.1-6	p.217, ex. A
95	Средневековый Лондон.	1	<u>Лексика</u> : a plate, a spoon, to smile, a market, a feast, glass, a sheep, a countess, furniture, a manner, to recognize	1. Ввести новый лексич. материал и отработать его употреб-е в речи. 2. Практиковать уч-ся в чтении и обсуждении прочитанного. 3. Тренировать уч-ся в употреб-ии прошедшего времени.	Unit 11, lesson 5 p.218-221 ex.1-7	p.221, ex. B
96	Контрольный тест	1	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Проконтролировать степень усвоения лексического и грамматического материала раздела 11: контроль письменной речи - заполнение анкеты.	WB:	
12. "England. London's sightseeing" (Достопримечательности Англии.)						
97	Солсберийская равнина.	1	<u>Лексика</u> : a circle, the Giants' Ring, to stand, Salisbury Plain, a grave, an alien, summer and winter solstice, ancient, huge, forever, in the same position, a temple, to worship, to hang, then <u>Социокультурная информация</u> : достопримечательности Англии, Стоунхендж и легенда о нем.	1. Ввести новый лексич. материал и отработать его употреб-е в речи. 2. Практиковать уч-ся в чтении и обсуждении прочитанного.	Unit 12, lesson 1 p.224-226 ex.1-6	p.226, ex. 5
98	Баллада о Стоунхендже.	1	<u>Лексика</u> : to use smth as smth, Christ, forest, midsummer sunrise, midwinter sunset, wild, to greet smb, ballad <u>Социокультурная информация</u> : достопримечательности Англии, английская поэзия.	1. Ввести новый лексич. материал и отработать его употреб-е в речи. 2. Практиковать уч-ся в чтении и обсуждении прочитанного.	Unit 12, lesson 2 p.227-229 ex.1-5	p.230, ex. A
99	Ищем начало Земли.	1	<u>Лексика</u> : mirror, messenger, to be over, suddenly, to give up, before <u>Социокультурная информация</u> :	1. Ввести новый лексич. материал и отработать его употреб-е в речи. 2. Практиковать уч-ся в чтении и обсуждении прочитанного.	Unit 12, lesson 3 p.230-231 ex.1-3	p.232, ex. B

100	Достопримечательности Лондона.	1	<u>Лексика</u> : the Houses of Parliament, the Greenwich Observatory, the prime meridian, hemisphere, wax figures, Buckingham Palace, the London Eye, the British Government, Madame Tussaud's <u>Социокультурная информация</u> : достопримечательности Лондона.	1. Практиковать уч-ся в чтении и обсуждении прочитанного. 2. Совершенствовать навыки письма.	Unit 12, lesson 4,5 p.232-237 ex.1-7	p.237, ex. A
101	Миссия окончена.	1	<u>Лексика</u> : instead of, fair, it's the time, step:	1. Ввести новый лексич. материал и отработать его употреб-е в речи. 2. Практиковать уч-ся в чтении и обсуждении прочитанного. 3. Развивать навыки устной речи.	Unit 12, lesson 7 p.238-241 ex.1-2	Гот. к к/р
102	Итоговая контрольная работа	1		Контроль диалогической речи.		
	ВСЕГО:	102				