

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема урока | Дата проведения | Основные элементы содержания образования | Основные понятия | Планируемые результаты | | | ДЗ |
|--|---|-----------------|--|--|--|---|---|----|
| | | | | | Предметные | Личностные | Метапредметные | |
| Введение | | | | | | | | |
| Глава 1. Зачем изучать историю | | | | | | | | |
| 1 | Что такое история. Ключи к познанию прошлого | | Зачем изучать историю. Что такое история. Ключи к пониманию истории | История, археология, источник исторический | Смогут участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Смогут раскрывать значение понятий История, археология, исторический источник | Смогут объяснить, как гипотезы и научные споры ученых способствуют развитию исторической науки | Смогут выдвинуть версии по вопросу «Что является историческим источником?» (Р). Проект: Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, узнают, как ученые работают с разными типами исторических источников (П). Смогут представить свое мнение о важности труда археологов (К) | §1 |
| 2 | Счет лет истории | | Счет лет в истории. Историческая карта. Источники исторических знаний, Вспомогательные исторические науки | Век, тысячелетие | Научатся решать хронологические задачи, самостоятельно составлять задачи на счет лет в истории | Смогут охарактеризовать название измерителей времени и соотносить исторические события во времени | Смогут выстроить предположения, чем отличаются лунный и солнечный календарь | §2 |
| От первобытности к цивилизации | | | | | | | | |
| Глава 2. Предыстория человечества. Первобытный период | | | | | | | | |
| 3 | Древнейшие люди | | Расселение древнейшего человека. «Человек разумный». Условия жизни и занятия древнейших | Палеолит, мезолит, неолит, орудия труда, рубила, скребки | Научатся показывать на карте места расселения древнейших людей, рассказывать об | Смогут определить изобретения древнейшего человека и дать оценку их значения | Научатся выдвигать версии, доказывающие, что труд способствовал развитию мышления человека (Р). | §3 |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|--|--|----------------------------------|--|---|--|----|
| | | | людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей | | условиях жизни и занятиях древнейших людей | для дальнейшего развития первобытного общества | Смогут доказать, что использование огня «приблизило» первобытного человека к современному. Научатся работать с иллюстрацией, как источником исторической информации, составляя рассказ по рисунку «Стоянка древнейших людей» (П, К) | |
| 4 | Появление «человека разумного» | | Появление «человека разумного». Неандертальцы, кроманьонцы. Собирательство и охота, присваивающее хозяйство. Изобретения кроманьонцев. Родовые общины. Появление человеческих рас | Родовая община, старейшины, расы | Научатся определять отличия «человека разумного» от древнейших людей | Смогут объяснять значение открытий и изобретений древнейших людей для развития человеческого общества | Смогут выдвигать предположения, какие умения и способности были необходимы древнему человеку для охоты на крупных зверей (Р). Научатся составлять рассказ о древних людях по предложенному плану (Р, П). Научатся работать в парах, обсуждая вопрос: почему в родовых общинах зародился тотемизм (К) | §4 |
| 5 | Рождение религии и искусства | | Представления об окружающем мире. Верования первобытных людей. Древнейшие формы первобытных людей. Духи природы и душа человека. Зарождение мифа. Художники пещер. Дети и первобытное искусство. Искусство древних людей на территории | Миф, религия, искусство | Научатся рассказывать о верованиях и искусстве первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы | Смогут определить значение мифов, рисунков древних людей для современных цивилизаций | Научатся выдвигать версии, выявляя причины возникновения искусства у первобытных людей (Р). Научатся проводить исследования, «Какие элементы древнейших верований сохранились до наших дней», (используя различные источники информации и Интернет) (П). Смогут высказать свое мнение «Может ли | §5 |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|--|---|--|--|--|--|----|
| | | | России | | | | пещерная живопись, быть источником информации о жизни древних людей». Свой ответ аргументировать (К) | |
| 6 | Древние земледельцы и скотоводы | | Древние земледельцы и скотоводы. Трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Соседская община, племя, большая семья. Дети в большой семье Возникновение имущественного и социального неравенства. Выделение знати : вождь, дружина | Земледелие, скотоводство, оседлый образ жизни, неолитическая революция, ремесленники | Научатся объяснять понятия: земледелие, скотоводство, рассказывать об изменениях жизни древних людей при переходе к земледелию и скотоводству, объяснять значение отделения земледелия от скотоводства | Смогут определить значение новых изобретений в эпоху неолитической революции для последующих цивилизаций | Научатся составлять описание образа жизни человека эпохи неолита по предложенному плану (Р). Работая с текстом учебника в технологии продуктивного чтения, смогут проанализировать, как изменилась жизнь людей по окончании ледникового периода (П). Смогут подготовить сообщение «Появление керамики. Прошлое и современность» (К) | §6 |
| 7 | От неолита к медному веку | | Появление ремесел и торговли Зарождение обмена. Появление денег. Изобретение плуга. Изменение в земледелии. Строительство металлических сооружений. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания, бытовые преобразования | Ремесло | Смогут объяснить понятие «ремесло», рассказывать об изменениях в жизни древних людей при переходе к земледелию и скотоводству | Смогут оценить значение использования металлов в истории первобытного общества | Смогут высказать предположения «Почему плуг заменил мотыгу» (Р). Работая с текстом учебника, научатся анализировать учебный текст и выделять главное, определяя признаки соседской общины и выписывая их в тетрадь Научатся с помощью учителя изобразить схематически управление племенем (П). Работая в группе, определяют черты сходства между соседской общиной, имущественным | §7 |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|--|--|----|
| | | | | | | | неравенством, выделением знати и появлением вождя племени (К) | |
| 8 | Первые очаги цивилизаций | | Первые очаги цивилизаций. Понятие «цивилизация». Изобретение бронзы. От бронзы к железному веку | Цивилизация | Научатся разьяснять термин цивилизация, рассказывать о первых очагах цивилизации, сравнивать жизнь людей в первых очагах цивилизации и в предшествующую эпоху | Смогут определить значение открытия бронзы для последующих цивилизаций | Смогут высказать предположения: Как изменилась жизнь людей с использованием металлов (Р). Анализируя учебный текст параграфа, научатся выделять признаки появления первых цивилизаций (П). Работая в группе, смогут изобразить мир первобытности и мир цивилизации. Смогут составить сравнительную таблицу по заданным признакам (К) | §8 |
| 9 | Повторение темы «От первобытности к цивилизации». | | Значение первобытности для последующей истории человечества. Характеристика складывания цивилизации. Сравнение человека древнего и человека современного в культурно-исторических аспектах | Цивилизация, первобытность, род, племя, вождь | Научатся называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории. Смогут назвать основные признаки первобытности | Смогут объяснить значение открытий и изобретений первобытных людей для развития человеческого общества | Смогут перечислить, где зародились первые цивилизации и показать на карте. Смогут доказать, как соседская община способствовала зарождению государства (П). Работая в группах, смогут составить перечень главных событий, описанных в главе «Предыстория человечества» (К) | |
| Древний Восток | | | | | | | | |
| Глава 3. Древнейшие цивилизации Месопотамии | | | | | | | | |
| 10 | Междуречье: | | Междуречье: рождение цивилизации. | Государство, монархия | Научатся объяснять значение термина | Смогут высказать свое мнение о | Смогут высказать версии по вопросу: «Почему | §9 |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------|--|--|--------------------------|---|---|--|-----|
| | рождение цивилизации | | Шумерские города государства: Ур, Урук, Лагаш. Цари, династии, законы. Понятие «государство». Территория, границы, казна, налоги, войско, управление государством. Формы государства. Монархия, подданные рабы | | государство, показывать на карте местоположение древнейших государств Междуречья. Смогут рассказывать об условиях жизни и занятиях населения крупнейших городов | значении строительства дамб и каналов для развития человечества | древние города государства возникли на берегах рек» (Р). Работая с текстом учебника, смогут определить, почему с возникновением государства традиции и обычаи уже не могли обеспечить порядок в обществе (П). Смогут объяснить, почему правители Шумера опирались не на родовую знать, а на чиновников. Свое мнение смогут аргументировать (К) | |
| 11 | Культура Шумера | | Возникновение письменности. Клинопись. Рождение литературы. Поэма о Гильгамеше. Миф о потопе. Знания шумеров. Астрономия. Математика. Обучение детей | Клинопись, культура, миф | Научатся объяснять значение терминов культура, миф | Смогут обосновать, как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире | Смогут высказать версии по вопросу «Почему на смену рисунку пришло письмо?» (Р). Работая с текстом учебника, смогут сформулировать и представить в таблице достижения шумеров, которые способствовали возникновению этой цивилизации (П). Смогут подготовить электронную презентацию о возникновении клинописи и представить её (К) | §10 |
| 12 | Древний Вавилон | | Законы царя Хаммурапи. Устройство обществ Древнего Вавилона. Особенность «власти-собственности». Восточная деспотия. Боги и храмы Древней | Деспотия, закон | Смогут объяснить понятие «закон», рассказывать о жизни Древнего Вавилона. Характеризовать источники, рассказывающие о древних | Смогут выразить свое мнение, что и почему запомнилось в истории Вавилонского царства. | Смогут высказать версии по вопросу «Почему были приняты законы Хаммурапи в Междуречье?» (Р). Смогут составить сравнительную таблицу, выделяя общее и различие в | §11 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|------------------------------------|--|--|-------------------|---|--|--|-----|
| | | | Месопотамии. Жрецы. Храмовые хозяйства | | цивилизациях | | истории Вавилонского царства и Шумера (П). Смогут объяснить, почему имя царя Хаммурапи вошло в мировую историю (К) | |
| Глава 4. Древний Египет | | | | | | | | |
| 13 | Страна на берегах Нила и её жители | | Страна на берегах Нила и его жители. Труд и жизнь земледельцев на берегах Нила. Оросительные сооружения. Египет становится единым государством. Власть фараона. Столица государства Мемфис. Жизнь в городе: жилища, одежда, еда. Семья и дети в Древнем Египте | Фараон, раб, жрец | Научатся показывать на карте территории и центры древнеегипетского государства, рассказывать об основных группах населения Древнего Египта, их положении и занятиях | Будет сформирован устойчивый познавательный интерес к истории Древнего Египта | Смогут высказать версии по вопросу «Почему египтяне называли «Египет – дар Нила?» (Р). Смогут объяснить, почему египтяне строили ирригационные системы (П). Смогут подготовить сообщение «Один день из жизни египетского мальчика», используя различные источники исторической информации (К) | §12 |
| 14 | Мир пирамид | | Для чего строились пирамиды. Почитание фараона, как бога и воплощение этого почитания в пирамидах. Пирамида-гробница. Строители пирамид. Пирамиды - первое из семи чудес света. Мир живых и мир мертвых. Мумии | Пирамиды, мумия | Научатся высказывать суждения о причинах создания пирамид, рассказывать о строительстве пирамид | Научатся описывать древнеегипетские пирамиды, как памятники истории и культуры | Смогут выдвигать версии по вопросу «Почему фараоны ещё при жизни строили себе пирамиды?» (Р). Научатся сравнивать по заданным признакам управление Древним Египтом и Вавилоном (П.) Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, смогут подготовить проект «История открытия гробницы Тутанхамона» | §13 |

| | | | | | | | | |
|---|----------------------------|--|---|-----------------------------|---|--|--|-----|
| | | | | | | (К) | | |
| 15 | Могущество Древнего Египта | | Царь и его чиновники, писцы, пирамидальное устройство общества. Привилегированные и бесправные слои населения Древнего Египта. Превращение Египта в могущественную военную державу. Армия фараонов. Войны и завоевания. Фараоны и покоренные народы | Наемники, папирус, иероглиф | Научатся характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной, показывать на карте направления военных походов феодалов. Смогут объяснить главные причины могущества и упадка Древнего Египта | Будет сформировано освоение общемирового культурного наследия на примере египетской письменности | Научатся выдвигать версии по вопросу «На каком этапе организации общества появилась письменность у египтян и шумеров?» (Р). Научатся проводить сравнение по заданным признакам системы власти в Древнем Египте и Древней Месопотамии (П). Научатся писать изысканное пожелание от имени египтянина фараону. Смогут представить оформленное письмо к фараону (К) | §14 |
| 16 | Верования Древних египтян | | Главные боги Древнего Египта. Миф об Осирисе и Исиде. Древнеегипетские храмы. Египетское жречество. Реформы фараона Эхнатона | Храмы, жрецы | Научатся называть особенности древнеегипетской религии, рассказывать о пантеоне египетских богов, объяснять, в чем заключалась роль религии и жрецов в древнеегипетском обществе | Смогут определить особенности цивилизации Древнего Египта и дать им свою оценку | Научатся адекватно, самостоятельно оценивать правильность выполнения своих действий. Смогут привести примеры отражения религиозных верований в занятиях и в жизни египтян (Р). Смогут сравнить по заданным признакам положение жрецов в Египте и Шумере, заполняя таблицу (П). Смогут выразить свое мнение, объясняя, почему древние египтяне особо почитали Осириса и Исиду (К) | §15 |
| Глава 5. Восточное Средиземноморье в древности | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---------------------------------------|---|--|--|-----|
| 17 | Финикия страна мореплава телей | | Финикийцы торговцы и строители городов. Города финикийцев. Жизнь в финикийских городах Создание алфавита и его роль в истории культуры. Финикийская колонизация Средиземноморья. Финикийцы и название континента Европа | Алфавит | Научатся показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья, рассказывать об особенностях государства и общественной жизни | Смогут определить роль финикийского алфавита в истории мировой культуры | Научатся выдвигать версии о создании финикийского алфавита (Р). Смогут объяснить, в чем проявились изобретательность и предприимчивость финикийцев, и что заставляло их покидать родину и основывать колонии (П). Работая в парах, смогут сравнить развитие ремесел у египтян, вавилонян и финикийцев (К) | §16 |
| 18 | Древняя Палестина | | Переселение древних евреев в Палестину, отношения с местным населением. Племенной союз Израиля. Борьба древних евреев с филистимлянами. Цари Израиля. Иерусалим. Храм Соломона | Библия, Ветхий Завет | Научатся показывать территорию Древней Палестины, рассказывать о занятиях населения этой страны и об особенностях общественной жизни | Будет сформирован историко-географический образ Древней Палестины | Научатся планировать пути достижения целей, отвечая на вопрос, что отличало евреев от других народов древности (Р). Смогут объяснить, как древние евреи оказались в Палестине и смогут определить связи между Израилем, Финикией и Египтом (П). Смогут составить рассказ о том, что прославило Давида, и за что он получил признание еврейского народа | §17 |
| 19 | Библейские пророки | | Ветхий Завет- часть Библии. Ветхозаветные сказания. Иудейский монотеизм. Библейские пророки и десять | Иудаизм, монотеизм, заповеди, пророки | Научатся понимать значение термина иудаизм. Рассказывать о Ветхом Завете, | При ознакомлении с десятью заповедями Ветхого Завета, как вечными ценностями для многих народов, | Научатся осуществлять познавательную рефлексию, отвечая на вопрос «Какова была миссия пророков?» (Р). | §18 |

| | | | | | | | | |
|--|-------------------------|--|---|-----------------------------|---|---|--|-----|
| | | | заповедей. Сопоставление религии древних евреев с религиями Месопотамии и Древнего Египта | | объяснять значение перехода к монотеистической религии | будет сформирована ориентация в системе моральных норм и ценностей | Научатся составлять развернутый план параграфа (П). Смогут изложить свое мнение «Почему десять заповедей Ветхого Завета со временем стали вечными ценностями для многих людей?» (К) | |
| Глава 6. Великие военные империи Ближнего Востока | | | | | | | | |
| 20 | Ассирийская империя | | Военная мощь ассирийцев. Цари-завоеватели. Жестокость ассирийцев по отношению к покоренным народам. Судьба столицы Ниневия как исполнение ветхозаветных пророчеств. Царские дворцы. Главная библиотека царя Ашшурбанапала. Гибель Ассирии | Военная держава | Научатся показывать на карте территорию Ассирийской империи, называть особенности государства и общества, рассказывать об управлении государством, его подъеме и крушении | Будет сформирован историко-географический образ Ассирийской империи | Смогут высказать предположение, на каких языках могли быть книги в библиотеке Ашшурбанапала (Р). Работая с картой, смогут ответить на вопрос «Как географическое положение Ассирийской империи повлияло на её усиление?». Научатся анализировать изученный материал и составлять сравнительную таблицу «Завоеваний фараонов и Ассирийских царей» (П). Работая в группе, смогут определить, какие современные города находятся на территории, где располагалась в древности Ассирийская держава (К) | §19 |
| 21 | Нововавилонское царство | | Халдеи. Завоевания Нововавилонских царей. Вавилонское | Пир Валтасара, Висячие сады | Научатся показывать на карте территорию Нововавилонского | Будет сформировано освоение общекультурного | Смогут высказать предположения: в чем трагичность переплетения | §20 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|----------------------------------|--|---|--|---|---|--|-----|
| | | | <p>пленение иудеев. Город Вавилон-«царь городов», символ могущества и власти и смешения народов. Ветхозаветное повествование о Вавилонской башне. Вавилонские зиккураты. Висячие сады - одно из семи чудес света. Падение Вавилона</p> | | <p>царства, рассказывать об управлении государством, его расцвете и крушении</p> | <p>наследия, на примере ознакомления с одним из семи чудес света – Висячие сады</p> | <p>судеб вавилонян и иудеев (Р). Научатся составлять развернутый план параграфа (П). Смогут выразить свое мнение по поводу смысла мифа о Валтасаре (К)</p> | |
| 22 | Древняя Персия-«Страна стран» | | <p>Персия-«Страна стран». Кир великий, его завоевания, гибель в войне с массагетами. Дарий I во главе «Страны стран». Устройство Персидской империи. Сатрапии. Учреждение государственной почты. Обновление денежной системы. Столицы персов. Народы в составе Персидской империи. Зороастризм - религия древних персов</p> | <p>Зороастризм, сатрапии, деспотия</p> | <p>Научатся показывать на карте территорию Персидской державы, объяснять, как она управлялась, называть правителей державы, рассказывать об их политике</p> | <p>Будет сформирован историко-географический образ Персидской империи, как самого большого и могущественного государства Древнего Востока</p> | <p>Смогут выдвинуть версии о причинах недолговечности Персидской державы (Р). Работая с текстом, смогут выделить признаки понятия «деспотия» и проиллюстрировать их конкретными примерами (П). Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, смогут составить рассказ об армии персов (К)</p> | §21 |
| Глава 7. Древняя Индия | | | | | | | | |
| 23 | Ранние цивилизации древней Индии | | <p>Ранние цивилизации Древней Индии. Труд и занятия древнейших жителей Индии. Первые города</p> | <p>Санскрит, индуизм</p> | <p>Научатся показывать на карте территорию Древней Индии, характеризовать условия жизни и</p> | <p>Будет сформирован устойчивый познавательный интерес к индийской истории и культуре</p> | <p>Научатся адекватно выполнять и оценивать правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы в</p> | §22 |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | государства и жизнь в них. Арии в Индии. Санскрит. Веды. Древние поэмы «Рамаяна» и «Махабхарата». Индуизм-религия древних индийцев. Карма. Йога. Знания древних индийцев, цифры, изобретение нуля, шахматы | | занятия населения | | исполнение при работе с вопросом: «Какую роль играли арии в формировании цивилизаций Древней Индии?» (Р). Работая с текстом параграфа, смогут доказать, что в индуизме отразился опыт борьбы древних индийцев с трудностями жизни (П). Работая в парах с учебником и дополнительной литературой, смогут объяснить, как проявилась связь между природой и человеком в индуизме (К) | |
| 24 | Знания древних индийцев | | Цифры, изобретение нуля, шахматы | | Научатся показывать на карте территорию Древней Индии, характеризовать условия жизни и занятия населения | Будет сформирован устойчивый познавательный интерес к индийской истории и культуре | Научатся адекватно выполнять и оценивать правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы в исполнение при работе с вопросом: «Какую роль играли арии в формировании цивилизаций Древней Индии?» (Р). Работая с текстом параграфа, смогут доказать, что в индуизме отразился опыт борьбы древних индийцев с трудностями жизни (П). | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|---|--|--|---|-----|
| | | | | | | | Работая в парах с учебником и дополнительной литературой, смогут объяснить, как проявилась связь между природой и человеком в индуизме (К) | |
| 25 | Как было устроено общество в Древней Индии. Новая религия | | Как было устроено общество в Древней Индии. Новая религия. Варны и касты. Образ жизни представителей разных варн и каст. Возникновение буддизма. Жизнь Будды. Государство Маурьев. Дети в кастовой системе | Каста, буддизм, варна | Научатся объяснять значение понятия «каста», рассказывать об общественном строе Древней Индии, положении представителей различных каст | Обучающиеся смогут дать свои оценки учения Будды с позиции человека XXI века | Смогут высказать предположения о том, как образовались касты (Р). Научатся давать характеристику учению Будды, объяснять, почему не все индийцы его воспринимали, и почему учение Будды распространилось не только в Индии, но и в других странах мира (П). Смогут выразить свое мнение о причине долговечности кастового деления индийского общества, сохранившегося до наших дней (К) | §23 |
| Глава 8. Древний Китай | | | | | | | | |
| 26 | Первые китайские государства | | Объединение Китая. Первая Китайская империя, её император Цинь Шихуанди. Устройство Китайской империи. Войны империи | Поднебесная империя, династия, ирригационные сооружения | Научатся показывать на карте территорию Древнего Китая, объяснять значение понятия «империя», характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае, рассказывать о первых китайских | Будет сформирован историко-географический образ Древнего Китая | Научатся выдвигать версии по вопросу: «Для каких целей возводилась Великая Китайская стена?» (Р). Научатся составлять таблицу по заданным признакам, сравнивая природу и климат Китая, Египта, Междуречья и Индии (П). | §24 |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|--|---|-----|
| | | | | | государствах | | Используя дополнительную литературу и возможности Интернета, смогут подготовить сообщение о достижениях китайцев и других народов к концу 1-го тысячелетия до н.э. и представить его (К) | |
| 27 | Древняя мудрость и изобретения китайцев | | Древняя мудрость и изобретения китайцев. Великая Китайская стена. Китайские иероглифы, каллиграфия. Китайские мудрецы. Конфуций и его учение. Представление древних китайцев об устройстве мира. Изобретения и открытия древних китайцев. Великий шелковый путь. Обучение детей в Древнем Китае | Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, конфуцианство | Научатся объяснять значение понятия «конфуцианство», рассказывать о Конфуции и его учении, объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества, называть изобретения и достижения древних китайцев | Будет сформирована ориентация в системе моральных норм и ценностей при ознакомлении с учением Конфуция | Научатся выдвигать версии по вопросу «Чем китайская письменность похожа на египетскую?» (Р). Работая с текстом учебника, смогут дать характеристику учению Конфуция и высказать свое мнение, что привлекает, а что неприемлемо в учении Конфуция (П, К). Смогут раскрыть смысл изречения Конфуция «Напрасно обучение без мысли, опасна мысль без обучения», представив письменный ответ (П) | §25 |
| 28 | Повторение темы «Древний Китай». | | Сравнить политическое и культурное развития цивилизаций Древнего Востока | Империя, конфуцианство, буддизм | Смогут назвать основные различия цивилизаций Древнего Востока, сравнить их хозяйства, общества и государства, назвать изобретения и культурные | Смогут оценить вклад Древнего Востока в мировую культуру | Смогут назвать современников Цинь Шихуанди и Конфуция (П). Смогут соотнести предложенные сведения о Древнем Китае и Индии и оформить их в виде таблицы (Р). | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|----------------------------|--|--|--|--|---|--|-----|
| | | | | | достижения цивилизаций Древнего Востока | | Смогут написать размышление на тему: «Почему мысль Конфуция о том, что «по своей природе люди друг другу близки, а по своим привычкам друг другу далеки» в XX веке стала девизом ЮНЕСКО?» и представить его (К). | |
| Античность | | | | | | | | |
| Глава 9. Древняя Греция | | | | | | | | |
| 29 | Природа и население Греции | | Возникновение полиса. Устройство древнего полиса – государства. Тирания. Аристократия и народ (демос). Войско полиса, гоплиты и фаланга. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии | Полис, колонизация, метрополия, эллины | Научатся объяснять значение понятий: полис, колонизация, метрополия, показывать на карте направления греческой колонизации, греческие города-государства | Будет сформирован историко-географический образ Древней Греции | Смогут выдвинуть предположения о причинах греческой колонизации (Р). Смогут охарактеризовать особенности географического положения, природы и климата Греции, и указать, как это повлияло на занятия и образ жизни древних греков (П). Смогут выразить свое мнение по поводу высказывание Платона «греки теснятся вокруг моря, словно лягушки вокруг болота» (К) | §26 |
| 30 | Боги греков | | Боги греков. Мифы и легенды эллинов | Религия | Научатся характеризовать религию древних греков, рассказывать о пантеоне греческих богов, объяснять значение религии в жизни Древней Греции | Будет сформировано освоение общемирового наследия, при ознакомлении с религией древних греков | Научатся выдвигать версии по вопросу «Почему Зевса греки почитали как царя богов и людей?» (Р). Научатся сравнивать пантеон богов древних греков и египтян (П). Используя дополнительную литературу и ресурсы | §27 |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------|---|--|---|-----|
| | | | | | | | Интернета, смогут представить информацию о традициях почитания древнегреческих богов и определить, как культ богов влиял на развитие греческой культуры (К) | |
| 31 | Герои греков | | Герои греков. Мифы об их подвигах. Геракл. Персей. Значение примера героя в жизни древних греков | Мифы, легенды | Научатся объяснять значение термина миф, рассказывать о мифологических героях Эллады, объяснять, почему миф является одним из исторических источников | Смогут раскрыть значение древнегреческой мифологии в мировой культуре | Смогут высказать предположения, работая с текстом учебника и дополнительной литературой о том, какие силы в греческой мифологии олицетворяли зло, а какие добро? (Р). Смогут объяснить, работая с текстом учебника, что означают в современном языке выражения: «голова горгоны Медузы», «Авгиевы конюшни» (П). Научатся давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла (К) | §28 |
| 32 | Первые государства на Крите. Держава Миноса | | Первые государства на Крите. Держава Миноса. Раскопки на Крите. Дворец в Кноссе. Минойская культура | Минойская культура | Научатся показывать на карте территорию государств на острове Крит. Рассказывать о занятиях населения | Смогут охарактеризовать сохранившиеся памятники истории и культуры Минойского периода и дать оценку их вкладу в мировую культуру | Научатся высказывать свои предположения об источниках информации о Крите (Р). Работая с текстом учебника и дополнительными источниками исторической информации, смогут охарактеризовать своеобразие критской культуры (П). Смогут выразить свою точку зрения по вопросу | §29 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|--|--|--------------------------|---|--|--|-----|
| | | | | | | | «Можно ли считать миф о Тесее и Минотавре историческим источником?» (К) | |
| 33 | Ахейская Греция | | Ахейская Греция. Тиринф. Пилос. Микены. Города-государства. Войны и воины-ахейцы. Дорийское завоевание и гибель ахейской цивилизации | Златообильные Микены | Показывать на карте территорию государства, рассказывать об особенностях государства и общества, описывать сохранившиеся произведения искусства | Смогут оценить вклад микенской культуры в мировую культуру | Используя карту и дополнительную литературу, смогут высказать предположения, почему погибла микенская цивилизация (Р). Работая с текстом учебника, смогут изобразить схему управления государством греков-ахейцев (П). Смогут высказать свое мнение, чем микенская культура отличалась от критской (К) | §30 |
| 34 | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» | | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» | Поэма | Научатся рассказывать о Гомере, кратко пересказывать содержание поэм, объяснять отношение древних греков к богам и героям | Смогут оценить значение поэм Гомера для мировой культуры | Смогут высказать предположение, почему в современном обществе не утрачен интерес к поэмам Гомера (Р). Работая с текстом учебника, смогут определить и охарактеризовать главных героев Троянской войны (П). Работая в парах, смогут составить перечень крылатых выражений, ведущих свою историю из Древней Греции (К) | §31 |
| Глава 10. Полисы Греции | | | | | | | | |
| 35 | Возникновение | | Возникновение полиса. Устройство древнего | Тирания, демос, гоплиты, | Научатся объяснять значение понятий: | Смогут высказать свое мнение о | Смогут высказать версии по вопросу «Почему | §32 |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|--|---|--|--|---|-----|
| | полиса. Великая греческая колонизация | | полиса государства. Тирания. Аристократия и народ (демос). Войско полиса, гоплиты и фаланга. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии | фаланга, полис, колонизация, метрополия | полис, колонизация, метрополия, показывать на карте направления греческой колонизации, греческие города-государства, раскрывать значение колонизации | значении великой греческой колонизации для мировой истории и культуры | распространение железа вызвало хозяйственный и культурный подъем в Греции?» (Р). Работая с текстом учебника в режиме продуктивного чтения, смогут определить и записать в тетради причины борьбы демоса с аристократией в полисе (П). Смогут изложить свое мнение письменно о причинах и последствиях великой греческой колонизации и представить его (К) | |
| 36 | Рождение демократии в Афинах | | Рождение демократии в Афинах. Господство знати. Законодательство Салона, установление разрядов афинских граждан. Реформы управления в Афинах. Тирания Писистрата, её свержение. Реформа Клисфена | Демократия, гражданин | Смогут объяснять понятия: демократия, гражданин, смогут рассказать, почему возникли и в чем проявились демократические порядки в Афинах | Научатся объяснять, что означало в Древней Греции понятие «гражданин», приводить примеры гражданских поступков | Научатся планировать пути достижения целей, объясняя причины возникновения демократии в Афинах (Р). Научатся заполнять таблицу «Реформы Солона» по заданным признакам (П). Смогут составить письменный ответ на вопрос «Почему реформы Солона не остановили борьбу между знатью и демосом?» (К) | §33 |
| 37 | Олигархическая Спарта | | Возникновение Спартанского государства. Жители Спарты. Реформы Ликурга. Общественное | Олигархия, лаконичность | Научатся объяснять понятие «олигархия», давать сравнительную характеристику | Анализируя порядки в Спарте, научатся выявлять гуманистические нравственные | Научатся выдвигать версии по вопросу «Определить цели, которые преследовал Ликург, вводя свои законы» (Р). | §34 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|-----------------|---|---|---|-----|
| | | | устройство Спарты. Граждане и неграждане. Спартанская семья. Воспитание детей и молодежи в Спарте. Лаконичность | | общественно-политическому устройству Афин и Спарты, рассказывать, каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему. Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства между собой | ценности спартанского общества | Научатся работать с разными источниками исторической информации и определять положение различных слоев населения Спарты. Смогут доказать, что спартанское войско было действительно лучшим в Греции (П). Смогут изложить свое мнение по вопросу воспитания в Спарте. Смогут высказать предположение о цели, которую преследовало воспитание в Спарте (К) | |
| Глава 11. Победа греческой демократии над восточной деспотией | | | | | | | | |
| 38 | Начало греко-персидских войн. Битва при Марафоне | | Начало греко-персидских войн. Битва при Марафоне | Стратег, фланги | Научатся показывать на карте основные сражения, раскрывать цели сторон, определять военные действия и свое отношение к ним | Будет формироваться гражданский патриотизм на примере подвига греков при Марафоне | Научатся выдвигать версии по вопросу «Какое значение имела победа при Марафоне для дальнейшей судьбы Греции?» (Р). Научатся сравнивать персидское войско с греческим и определять, в чем состояло превосходство персидского войска над греческим (П). Используя различные источники исторической информации, смогут самостоятельно составить рассказ от первого лица об участии в Марафонской битве (К) | §35 |
| 39 | Нашествие персидских войск на | | Нашествие персидских войск на Элладу. Поход персидского царя | Триера | Научатся рассказывать о нашествии персидских войск на Элладу по | Анализируя военные события, научатся выявлять | Научатся прогнозировать причины победы греков в войне (Р). | §36 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|-------------------------------------|---|--|---|-----|
| | Элладу | | Ксеркса. Битва у Фермопил. Народное собрание. Афинский флот. Саламинское сражение. Битва при Платеях и Микале. Результаты греко-персидских войн. Причины и историческое значение победы греков | | плану, предложенному учителем, рассказывать об основных сражениях, приводить примеры героизма участников войны | гуманистические нравственные ценности подвига 300 спартанцев и царя Леонида | Научатся группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу (П). Используя различные источники исторической информации, смогут составить собственный рассказ о создании военного флота в Древней Греции (К) | |
| Глава 12. Расцвет Греции | | | | | | | | |
| 40 | Афины при Перикле | | Афины при Перикле. Вождь афинской демократии. Перикл. Народное собрание. Должностные лица Суд. Граждане Афин и переселенцы (метеки). Военная сила Афин. Рабство в Афинах | Народное собрание. Должностные лица | Научатся давать характеристику Периклу, как историческому деятелю, характеризовать афинскую демократию при Перикле, сравнивать Афины в период правления Перикла с предшествующим временем, объяснять причины расцвета Афинского государства | Научатся формулировать оценочные выводы о роли Перикла в истории Афин и Древней Греции | Научатся выдвигать версии по вопросу «Какова роль и значение народного собрания в жизни Афин в V веке до н.э.» (Р). Научатся составлять развернутый план параграфа (П). Смогут давать образную характеристику Перикла, собирать и обрабатывать дополнительную информацию о его жизни и деятельности, представляя ее в разных знаковых системах. (К) | §37 |
| 41 | Афинский Акрополь. Греческая архитектура и скульптура | | Афинский Акрополь. Греческая архитектура и скульптура. Парфенон. Фидий. Греческие архитектурные ордера. Скульптура. Мирон, | Ордер (стиль) | Научатся рассказывать о жизни выдающихся архитекторов и скульпторов, приводить примеры их произведений и | Научатся формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин | Научатся составлять рассказ об Акрополе по плану, предложенного учителем (Р, П). Работая в группах, смогут подготовить презентацию «Путешествие в Древние | §38 |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|--|---|-----------------------------|--|--|--|-----|
| | | | Поликлет, Пракситель | | описывать их | | Афины», используя дополнительную литературу и возможности Интернета (К) | |
| 42 | Философия. Наука. Образование | | Рождение философии. Философия в Афинах. Наука. Школа. Гимнасии. Эфебия | Педагог. Палестра, гимнасия | Научатся выделять особенности образования в Древней Греции. Сравнить, обобщать и делать выводы | Научатся выявлять гуманистические нравственные ценности в учениях древнегреческих философов | Научатся сравнить обучение в афинских и спартанских школах. Смогут ответить на вопрос «Что сохранилось до наших дней?». (П). Смогут оценить систему воспитания у древних греков, определяя, что можно позаимствовать у греков из области воспитания и обучения (К) | §39 |
| 43 | Театр. Трагедии и комедии. | | Театр. Трагедии и комедии. Происхождение и устройство театра. Актеры. Трагедия. Комедия. Великие трагики Эсхил и Софокл, Еврипид. Комедиограф Аристофан | Трагедия, комедия | Смогут объяснить историю создания и развития театра в Древней Греции, объяснять понятия трагедии, комедии, называть выдающихся авторов трагедий и комедий, приводить примеры их творчества, раскрывать значение театра в жизни Древней Греции и в современном мире | Смогут объяснить вклад Древней Греции в историю развития мировой культуры | Научатся определять по отрывку литературного произведения его жанр (Р, П). Научатся изготавливать театральные маски для трагических и комических ролей (П). Смогут изложить свое мнение о роли театра в жизни греков и современного общества (К) | §40 |
| 44 | Олимпийские игры | | Олимпийские игры. Спорт в жизни греков. Организация игр. Виды состязаний. Судьи. Олимпионики | Олимпионики | Научатся объяснять значение олимпийских игр в жизни Эллады, смогут описывать проведения древнегреческих | Смогут осознанно, с уважением и принятием межэтнической толерантности отнестись к Олимпийскому | Научатся выстраивать версии по вопросу «Значение Олимпийских игр для греков и для сегодняшнего дня» (Р). Смогут доказать, что стремление греков к совершенству и красоте нашло | §41 |

| | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|---------------------|--|---|---|-----|
| | | | | | олимпиад | движению | отражение в традиции проведения Олимпийских игр (П). Используя ИКТ, смогут найти информацию об истории Олимпийских игр и выдающихся спортсменах различных олимпиад, представляя в различных знаковых системах (К) | |
| 45 | Повседневная жизнь греков | | Повседневная жизнь греков. Греческий дом. Одежда. Еда. День афинского гражданина. Как жили женщины и дети | Туника, агора | Научатся отбирать информацию о повседневной жизни древних греков из источников, предложенных учителем, рассказывать о жизни взрослых, о воспитании и образовании детей в различных государствах Древней Греции | Будет сформировано уважение к ценностям семьи; признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизма в восприятии мира | Научатся планировать пути достижения целей, сравнивая труд и отдых жителей Древней Греции и Древнего Востока (Р). Смогут, используя дополнительную литературу, ресурсы Интернета, составить примерный режим для девочки (мальчика) в древнегреческой семье и представить его (П, К) | §42 |
| Глава 13. Упадок Греции. Рождение нового мира | | | | | | | | |
| 46 | Города Греции подчиняются Македонии | | Города Греции подчиняются Македонии. Пелопонесская война. Македонский царь Филипп и его завоевания. Македонская армия. Борьба греческих полисов против македонского | Македонская фаланга | Научатся показывать на карте расширение территории Македонии, объяснять причины роста могущества Македонии, рассказывать о завоевании македонянами греческих | Смогут оценить деятельность Фемистокла и Демосфена и определить их вклад в мировую историю | Научатся прогнозировать на основе ранее изученного материала «Будет ли прочной держава Александра Македонского?» (Р). Используя дополнительную литературу, смогут подготовить сообщение о царе Филиппе и | §43 |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---------------------------------|--|---|---|-----|
| | | | завоевания. Битва при Херонее и её последствия | | городов-государств | | представить его (К) | |
| 47 | Александр Македонский и завоевание Востока | | Александр Македонский и завоевание Востока. Первые победы Александра. Поход в Малую Азию. Завоевание Сирии, Финикии, Египта. Разгром державы персов. Борьба народов Средней Азии против македонян. Индийский поход Александра | | Научатся показывать на карте направление походов и территорию державы Александра Македонского. Смогут дать характеристику Александру Македонскому, как исторического деятеля | Будет сформирован историко-географический образ державы Александра Македонского | Научатся заполнять таблицу «Сражения Александра Македонского» по заданным признакам (Р, П). Смогут составить словесный портрет Александра Македонского, используя дополнительные источники информации (К) | §44 |
| 48 | Восток и Греция после Александра Македонского | | Восток и Греция после Александра Македонского. Возникновение новых государств: царство Селивкидов, царство Птолимеев в Египте Македония. Пергам, Александрия Египетская. Фаросский маяк. Мусей. Александрийская библиотека, наука и ученые | Фаросский маяк, Мусей, эллинизм | Научатся понимать значение термина эллинизм, называть и описывать памятники культуры периода эллинизма. Смогут объяснить, в чем Александр Македонский превзошел своего отца Филиппа и других полководцев древности | Смогут оценить вклад культуры эллинизма в мировую культуру | Работая с текстом в режиме продуктивного чтения, смогут назвать причины быстрого распада державы Александра Македонского и указать, какие традиции Александра продолжили правители новых государств (П). Смогут выразить свое мнение, доказывая, что поход Александра Македонского стал началом нового этапа в истории народов Восточного Средиземноморья - эпохи эллинизма (К) | §45 |
| 49 | Повторение темы | | Культурное наследие Древней Греции, их | Эллинизм | Научатся рассказывать о | Смогут объяснить, в чем состоит вклад | Смогут представить разные виды древнегреческого | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|-------------------|---|---|---|-----|
| | «Упадок Греции. Рождение нового мира». | | значение для современности | | развитии наук, образования в Древней Греции | древнегреческих обществ в мировое и культурное наследие | искусства, высказывая и аргументируя оценочные суждения (П, К) | |
| Древний Рим | | | | | | | | |
| Глава 14. Ранний Рим | | | | | | | | |
| 50 | Предшественники римлян | | Предшественники римлян. Этруски | Этруски | Научатся показывать на карте Апеннинский полуостров, называть племена, населявшие его, рассказывать о жизни этрусков, описывать произведения искусства этрусков | Будет сформирован историко-географический образ Италии | Научатся высказывать версии: о свидетельствах погребального культа этрусков (Р). Научатся составлять таблицу по заданным признакам «Природные условия Египта, Греции и Рима» (П). Смогут составить письменный ответ, используя дополнительные источники информации и ресурсы Интернета, «достижения цивилизации этрусков» (К) | §46 |
| 51 | Рим эпохи царей | | Римская община, её сравнение с греческим полисом. Граждане римской общины, сочетание прав и обязанностей. Царь и знаки царской власти. Римский народ. Патриции и плебеи | Патриции и плебеи | Научатся рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии. Смогут характеризовать управление Римом в царскую эпоху, раскрывать значение понятий: патриций, плебей | Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета для подготовки презентации «Город на семи холмах», будет сформирован устойчивый познавательный интерес к изучению истории Древнего Рима | Научатся преодолевать трудности и препятствия на пути решения учебной цели. Смогут представить версии по вопросу «Что сделал первый римский царь для формирования римского государства?» (Р). Работая с текстом учебника в режиме продуктивного чтения, смогут установить различия в положении патрициев и плебеев, найти сходства в | §47 |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|--|---|--|---|--|---|-----|
| | | | | | | | обустройстве Афин и Рима, сравнить права и обязанности граждан Афин и Рима и охарактеризовать права и обязанности членов римской общины (П). Смогут выразить свое мнение, доказывая, что Римская республика являлась аристократической (К) | |
| 52 | Ранняя республика | | Государственное устройство. Магистры, народное представительство. Римские сословия. Патроны и клиенты. Сенат, консулы. Диктатор | Сенат, консулы, диктатор, республика, трибун | Научатся раскрывать понятия: республика, консул, трибун, сенат | Будет сформирован образ социально-политического устройства, представление о государственной организации Римской республики | Научатся планировать пути достижения целей, решая проблемный вопрос урока «Что отличало Римскую республику от греческого полиса?» (Р). Работая с текстом учебника, смогут составить схему управления в ранней Римской республике (П). Смогут составить и написать письмо о Римской республике от лица патриция его сыну с использованием понятий: диктатор, магистрат, трибун, плебисцит, патрон, клиент, консул, сенат, нобилитет и представить его (П, К) | §48 |
| 53 | Римская семья, нравы и религия | | Нравы древних римлян. Римская религия: высшие боги, хранители домашнего очага. Отношение | Матрона, лары, пенаты | Научатся называть особенности римской семьи, приводить примеры семейных отношений | Смогут оценить нравственные правила, определяющие жизнь римской семьи | На основании работы с текстом учебника и источников, предложенных учителем, смогут предположить, какие | §49 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|------------------------|--|--|---------------------------------|--|---|--|-----|
| | | | римлян к богам и духам. Римские жрецы | | | | качества в людях ценили древние римляне (Р). Смогут сравнить воспитание детей в Спарте и Римской республике (П). Смогут выразить свое мнение письменно по вопросу «Что отражает сюжет скульптуры «Римлян с бюстами предков?» стр. 243 (К) | |
| 54 | Рим завоевывает Италию | | Войны с вольсками и этрусками. Нашествие галлов на Рим. Самнитские войны. Аппиева дорога. Пиррова победа. Завершение истории ранней республики | Пиррова победа, стратег, легион | Научатся показывать на карте территорию расширения Рима, основные направления военных походов, объяснять значение понятий: стратег, легион, описывать взаимоотношения римлян и покоренных народов, объяснять изменения в обществе и государстве, происходящие в результате внешнеполитической экспансии римлян | Смогут прокомментировать крылатое выражение, дошедшее до наших дней «Пиррова победа» и объяснить, в каком случае оно может быть применено в современной жизни | Научатся выдвигать версии по вопросу «Причины победы римлян над народами Апеннинского полуострова» (Р). Смогут сравнить по заданным признакам армию римлян с армиями других государств Древнего мира, высказывая суждения о преимуществах римской армии (П). Смогут высказать свою точку зрения и обосновать ее по вопросу «После победы над Пирром по всей Италии получила хождение единая монета - римский динарий. Каково было значение единой монеты для объединения Италии под властью Рима?» (К) | §50 |
| Глава 15. Поздняя республика | | | | | | | | |
| 55 | Пунические войны | | Карфаген - могущественная | Пунны | Научатся характеризовать | Смогут дать свою оценку завоеваний | Смогут высказать предположения, почему | §51 |

| | | | | | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|----------------------------|---|--|--|-----|
| | | | держава Древнего мира. Причины Пунических войн. Битва при Каннах. Ганнибал. Сципион Африканский Старший. Третья Пуническая и окончательное падение Карфагена | | причины и итоги войн Рима, показывать на карте и описывать основные события Пунических войн | древних римлян, раскрывать их значение и последствия | римляне не прекратили завоевательную политику после установления контроля над Италией (Р). Смогут составить таблицу «Основные события Пунических войн», работая с текстом учебника (П). Смогут выразить своё отношение к Ганнибалу, какие его поступки вызывают восхищение (К) | |
| 56 | Рим превращается в мировую державу | | Завоевание Греции и Македонии Римом. Превращение Рима в мировую державу Римские провинции | Провинции | Научатся показывать на карте владения Римской империи, рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями, объяснять изменения в обществе и государстве, происходившие в результате превращения Рима в мировую державу | Научатся аргументировано оценивать римские завоевания с нравственных позиций | Смогут высказать предположения по вопросу «Какой характер имели войны в Македонии и в Греции со стороны Рима?» (Р). Смогут сравнить по заданным признакам армию Александра Македонского и римскую армию. Определить, что в них общего и в чем различия? (П). Смогут выразить свое мнение по вопросу «Что способствовало превращению Рима в мировую державу?» (К) | §52 |
| Глава 16. Гражданские войны в Риме. Гибель республики | | | | | | | | |
| 57 | Земельные реформы братьев Гракхов | | Земельный закон Тиберия Гракха. Судебная реформа Гая Гракха. Римские всадники. Деятельность Гая Гракха по созданию | Гражданские войны, реформы | Смогут объяснить понятия: реформа и гражданские войны, рассказать, как изменилось положение крестьян и других | Смогут дать нравственную оценку гражданским войнам в Риме | Научатся высказывать предположения о причинах гражданских войн в Риме (Р). Научатся, работая с текстом учебника, устанавливать причины | §53 |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|--|--|---|--|---|-----|
| | | | римских колоний за пределами Италии | | свободных людей в Древнем Риме, объяснять причины и результаты реформ, повествуя о судьбе братьев Гракхов | | поражения братьев Гракхов (П). Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, смогут подготовить сообщение «История жизни Гая Гракха» (К) | |
| 58 | Рабство в эпоху поздней республик и | | Источники рабства. Положение рабов. Занятия рабов. Гладиаторы. Восстание Спартака | Амфитеатр, гладиатор | Научатся объяснять, как изменилось положение рабов в Древнем Риме, сравнивать положение рабов и определять роль рабства в жизни древневосточных обществ, Древней Греции и Древнего Рима | Смогут выразить свою точку зрения: почему рабство противоречит основным правам человека на жизнь, свободу, собственность | Смогут высказать предположения о причинах распространения рабства и источниках рабства в Риме (Р). Работая с текстом учебника, смогут охарактеризовать причины восстания Спартака и определить героизм его поступков (П). Смогут дать нравственную оценку гладиаторским боям, свое мнение аргументируют (К) | §54 |
| 59 | Гибель республик и | | Гай Марий и Корнелий Сулла. Проскрипции. Внешние войны. Первый триумвират и его распад | Проскрипции, триумвират, император, диктатор | Смогут объяснить понятия: император, диктатор, рассказывать о политической жизни Рима, называть причины упадка республики | Смогут дать нравственную оценку падения республики в Риме | Смогут высказать предположения о причинах гражданских войн в Риме (Р). Смогут проанализировать военную реформу Мария и дать ответ на вопрос «Что объединяло Мария и Суллу?» (П). Смогут высказать свою точку зрения, почему диктаторы, захватив власть, устанавливали террор (К) | §55 |

| | | | | | | | | |
|--|-------------------------|--|---|--|--|---|--|-----|
| 60 | Диктатура Цезаря | | Гай Юлий Цезарь - историческая личность и легенды. Мартовские иды. Гибель Цезаря | Императорский титул | Научатся составлять характеристику Цезаря, как исторического деятеля, сравнивать изменения в политической и общественной жизни в условиях диктатуры Цезаря с предшествующим периодом | Смогут дать нравственную оценку личности Цезаря, как полководца, правителя, высказывать суждения о его роли в истории | Научатся высказывать версии по вопросу «Почему возник заговор против Цезаря?» (Р). Научатся выделять признаки гражданской войны, объяснять, чьи интересы защищал Цезарь (П). Научатся излагать свое мнение по поводу действий и поступков Юлия Цезаря (К) | §56 |
| Глава 17. Возникновение и расцвет Римской империи | | | | | | | | |
| 61 | Рим становится империей | | Первый император Рима Октавиан Август. Единовластие Августа. Расширение Римской империи. Первые столкновения римлян с германцами. Век «золотой латыни». Поэзия Вергилия | Диктатура, единовластие. Республика, империя | Научатся раскрывать значение понятия «империя», сравнивать правление Цезаря и Августа, давать оценку изменениям, происходившим в государстве | Научатся давать свои оценки действиям римских императоров II века | Научатся выдвигать версии о причинах падения Римской республики (Р). Смогут по карте назвать основные события в хронологическом порядке, которые привели к падению Римской республики. Научатся готовить тематические сообщения и проекты о великих людях последнего века Римской республики (П). Используя дополнительную литературу, смогут подготовить сообщения о знаменитых римлянах (К) | §57 |
| 62 | Преимник и Августа | | «Кровавые императоры»- Тиберий, Калигула, Нерон. Флавии-строители империи. Колизей. | Колизей | Научатся рассказывать о политической жизни в Риме, давать характеристику | Смогут дать нравственную оценку правлению «кровавых императоров»- Тиберия, Калигулы, | Научатся самостоятельно анализировать способы достижения цели, подбирая и характеризуя факты, свидетельствующие об | §58 |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|--|--------------|--|--|---|-----|
| | | | Гибель Помпеи. Быт и нравы римской аристократии эпохи империи | | преемникам Августа, составлять хронологическую таблицу важнейших событий | Нерона, их личным качествам | усилении императорской власти в Риме (Р). Работая с текстом учебника, анализируя текст, смогут установить, какие элементы демократии сохранились в Риме в условиях тирании (П). Используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, смогут подготовить сообщение о гибели Помпей (К) | |
| 63 | Возникновение христианства | | Восточные боги в Риме. Митра. Рим и Иудея. Исторические свидетельства об Иисусе Христе. Евангельская история Иисуса Христа. Апостолы. Первые общины христиан. Возникновение церкви | Христианство | Научатся понимать значение термина христианство, раскрывать значение понятий: Новый завет, Евангелие, святой мученик, объяснять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме | Научатся комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан | Смогут высказать версии, почему римские власти враждебно относились к христианам? (Р). Работая с текстом учебника в технологии продуктивного чтения, смогут объяснить причины распространения христианства (П). Смогут высказать свое мнение по вопросу «Можно ли считать христианские заповеди универсальными правилами поведения для каждого человека?». Свой ответ смогут обосновать (К) | §59 |
| 64 | «Золотой век» Римской | | Император Траян. Война с даками. Марк Аврелий – философ на | Пантеон | Научатся рассказывать о культурной жизни в | Научатся высказывать суждения о вкладе | Научатся работать по плану, сверяясь с целью, доказывая, что II век был | §60 |

| | | | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|------------------------|---|--|---|-----|
| | империи | | троне. Рим – столица империи. Архитектура и строительное искусство римлян. Пантеон | | Древнем Риме, составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника | римлян в культурное наследие человечества | действительно «золотым веком» Римской империи (Р). Опираясь на текст параграфа и документ, научатся формулировать нравственные принципы Марка Аврелия (П). Смогут высказать свое мнение по вопросу «Была ли реализована идея «жить по праву?». Свое мнение смогут аргументировать (К) | |
| 65 | Римляне в повседневной жизни | | Лицо императорского Рима. Портрет. Жилища римлян. Одежда. Еда и питье. Бани. Римская школа. Дети в семье и школе. Игры и игрушки римских детей | Туника, тога, термы | Научатся описывать жизнь римлян, относящихся к разным слоям общества, по плану, предложенному учителем, сравнивать повседневную жизнь древних римлян и древних греков | На примере образования в Древнем Риме, будет сформировано устойчивый познавательный интерес к предмету «История» | Научатся сравнивать: жилища и быт простых и знатных римлянина и египтянина, древнеримскую и современную школу, определив критерии для сравнения самостоятельно (Р, П). Смогут написать письмо к матери от лица юноши или (девушки) с описанием досуга и развлечений в Риме (К) | §61 |
| Глава 18. Поздняя Римская империя | | | | | | | | |
| 66 | Империя в III - начале IV века | | Империя в III-начале IV века. Солдатские императоры. Распад единой империи. Тяжелое положение населения империи. Константин I Великий. Константинополь – новая | Папа Римский, Патриарх | Научатся показывать на карте границы Римской империи. Границы Западной и Восточной частей империи после её разделения, рассказывать о жизни | Смогут оценить мировое значение становления христианской религии | Научатся с помощью карт описывать географическое положение и облик Константинополя (Р, П). Работая с текстом учебника, смогут указать отличия между колонами и «рабами с хижинами» (П). | §62 |

| | | | | | | | | |
|--------------------|--|--|---|----------------------|--|--|---|-----|
| | | | столица империи. Христианская церковь во времена Константина Великого. Первый Вселенский собор в Никее. Символ веры. Разделение империи на Западную и Восточную | | разных слоев общества, характеризовать изменения, происходящие в жизни рабов | | Смогут выразить свое мнение об особенностях правления Диоклетиана (К) | |
| 67 | Падение Западной Римской империи | | Великое переселение народов. Готы. Вандалы. Нашествие гуннов | Готы, вандалы, гунны | Научатся показывать на карте направление переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи, называть и объяснять причины падения Западной Римской империи | Будет сформирована нетерпимость к любым видам насилия на примере вторжения варварских племен в Рим | Смогут объяснить, работая с текстом учебника и картой в конце учебника, что означало «Великое переселение народов» (П, К). Смогут высказать предположения о причинах падения Рима. Используя дополнительную литературу и интернет - ресурсы, смогут подготовить проект «Императоры, прославившие Рим» (К) | §63 |
| Повторение. | | | | | | | | |
| 68 | Повторение темы «Политическое и правовое наследие Древнего Рима, его значение для | | Политическое и правовое наследие Древнего Рима, его значение для современников | Политика, право | Смогут объяснить значение терминов: политика и право, назвать основные достижения римлян в сфере политики и права | Смогут оценить воздействие римского наследия на современную жизнь | Смогут перечислить варварские племена, расселившиеся на западных, северных и восточных границах и на территории империи. Смогут назвать героев империи и рассказать о них (П, К) | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|-----------------------|---|---|--|--|
| | современников». | | | | | | | |
| 69 | Повторение темы «Времен связующая нить. Что нас связывает с историей Древнего мира». | | | | Смогут объяснить значение терминов: политика и право, назвать основные достижения римлян в сфере политики и права | Смогут оценить воздействие римского наследия на современную жизнь | Смогут перечислить варварские племена, расселившиеся на западных, северных и восточных границах и на территории империи. Смогут назвать героев империи и рассказать о них (П, К) | |
| 70 | Повторение темы «Наследие Древнего мира - фундамент современной цивилизации». | | Времен связующая нить. Что нас связывает с историей Древнего мира. Наследие Древнего мира - фундамент современной цивилизации | История Древнего мира | Смогут сравнивать положение человека и общественно-политическую жизнь в античном и современном мире | Смогут оценить и привести примеры влияния древневосточного и античного наследия на современную, общественную, политическую жизнь и культуру | Смогут высказывать аргументированные суждения о личных качествах человека, которые высоко ценились в Древнем мире (П,К) | |