

Календарно-тематическое планирование.

| № п/п | Дата | Тема урока | Деятельность учащихся | Понятия | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО) | | | | | |
|---|------|--|--|---|---|---|---|--|---|--|
| | | | | | Предметные результаты | Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные) | Личност-ные | ИКТ-компетент-ность | Основы учебно-исслед. и проект. деятельности | Осно-смыс-го чт. и раб. текс- |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. |
| ВВЕДЕНИЕ 4 часа + 3 часа развития речи | | | | | | | | | | |
| 1 | | Язык и языкознание. Языкознание как наука о языке. | Устные высказывания, чтение. | Язык как система знаков и средства человеческого общения. | Осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности. | <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования материалов учебника. <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа | Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р) | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | Формир-е умения создава- словесн- илюстр- по зада- учителя различа- типы те- и обоснов- своё сужден- |
| 2 | | Язык и общение. Речь устная и письменная | Устные высказывания, чтение, проблемный диалог. | Язык как система знаков и средства человеческого общения. | Осваивать средства методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. Владеть приемами ознакомительного и изучающего чтения. | <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Проявлять интерес к изучению темы; ценностное отношение к русскому языку как выразительном у средству общения | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з. | Выбор темы исследования. Определение методов исследования. | Работа правил- ю и беглост- чтения |
| 3 | | Речь как деятельность. Виды речевой деятельности | Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить: составление схем. | Основные особенности ознакомительного и изучающего чтения | Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме | <i>Регулятивные:</i> осознавать свою способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе построения речевого | Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении | Оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных лингвистических задач и самостоятельной познавательной | | Работа сознате- лю чтен- |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | представленного в учебнике материала) | высказывания. <i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в речевых высказываниях своих мыслей, чувств. | учебной темы. | деятельности; определять возможные источники её получения. | | |
| 4 | | Р/р Текст. Понятие текста, основные признаки. Тема, основная мысль текста. | Определение типовой принадлежности текста. Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнений. | Текст как речевое произведение. | Знать определение текста, составлять текст. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. | <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Проявлять чувство личной ответственности и за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их. | | Обнаруживать в тексте доводы, подтверждение выдвинутых тезисов |
| 5 | | Р/р Текст. Микротема текста. Деление текста на смысловые части и составление плана текста. | Определение типовой принадлежности текста. Выполнение упражнений. | Смысловая и композиционная цельность, связность текста. | Определять признаки текста, озаглавливать тексты. Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи. | <i>Регулятивные:</i> формировать операционный опыт. <i>Познавательные:</i> Передавать содержание текста в виде простого плана. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения с одноклассниками | Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе, сохранять интерес к учебному материалу. | Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации. | | Сравнивать противоречивые заключения в тексте информации различного характера |
| 6 | | Р/р Текст. Функционально-смысловые типы речи. | Определение типовой принадлежности текста. Выполнение упражнений. | Смысловая и композиционная цельность, связность текста. | Определять признаки текста, озаглавливать тексты. С опорой на план передавать содержание текста в устной форме, создавать устное монологическое высказывание, обосновывая своё мнение. | <i>Регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. <i>Познавательные:</i> давать определение понятиям, строить логические рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку | Осознавать на основе текста нравственные нормы, понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка | Владеть компьютерным письмом | | Работать с текстом, оценивать информацию |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|---|---|---|--|
| | | | | | | зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. | | | | |
| 7 | | Контрольный диктант по теме «Повторение» | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции. | | Научиться применять алгоритм самопроверки выполненного задания | <i>Регулятивные:</i> осознавать свою способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения к/р. <i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной диагностической деятельности. | | | |
| ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ 16часов + 1 час развития речи | | | | | | | | | | |
| 8 | | Фонетика, графика, орфография как разделы лингвистики. | Определение соотношений звуков и букв, объяснение особенностей произношения. | Различие звуков и букв. Состав алфавита. | Знать предмет изучения фонетики, графики, орфоэпии, соблюдать нормы произношения постановки ударения. Осознавать смысловозначительную функцию звука. | <i>Регулятивные:</i> Формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа слова. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения | Ориентировать ся на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы приёмы работы с компьютером | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | Ставить перед собой цели чтения, направлять внимание на важные моменты информации |
| 9 | | Буква и звук. Соотношение буквы и звука. Фонетическая транскрипция. | Транскрибирование, словарная работа. | Особенности произношения. Транскрипция. | Различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках. | <i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете | | Решать учебные задачи, требующие полного понимания текста |
| 10 | | Алфавит. Состав русского алфавита, названия букв. | Транскрибирование, словарная работа. | Особенности произношения. Транскрипция. | Знать классификацию звуков и букв русского языка, правильно артикулировать звуки, делить слово на слоги, правильно | <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ознакомительного и изучающего чтения. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | Готовить и проводить презентацию | | Находить в тексте необходимую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы) |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|---|---|---|---|
| | | | | | переносить слово в процессе письменной речи, осуществлять элементы фонетического разбора слова | <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, строить понятные высказывания. | | | | сопоставлять формы выражения информации, запрашивать информацию в самом тексте |
| 11 | | Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные. | Анализ звуков в речевом потоке. Составление текста. | Система согласных звуков (звонкие/глухие, парные/непарные). | Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение. | <i>Регулятивные:</i> Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> Анализировать и характеризовать звуки и буквы. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета | | Работать по правилам правописания и бегло читать |
| 12 | | Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. | Работа со схемами | Система согласных звуков (звонкие/глухие, парные/непарные). | Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова» | <i>Регулятивные:</i> называть цели конкретного задания; планировать работу с ним (называть учебный алгоритм, правило); проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы. <i>Познавательные:</i> оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами. <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. | Умение отстаивать свое мнение | Умение работать с текстовыми, графическими редакторами | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования | Структурировать текст, понимать текст, опираясь только на содержание в нём информации и на структуру выразительные средства |
| 13 | | Непроизносимые согласные. | Совершенствование правописных умений, ознакомительное чтение, словарная работа. | Система согласных звуков (твёрдые/мягкие, парные/непарные). | Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные», делать транскрипцию слова. | <i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с непроизносимыми согласными. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. | Умение соотносить цели и результат | Создание текста, его коллективное обсуждение | | Связывать информацию, обнаруженную в тексте, с собственными знаниями, другими источниками |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|---|--|--|--|
| 14 | | Мягкие и твердые согласные. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. | Совершенствование правописных умений, словарная работа. | Возможности изменения звуков в речевом потоке. | Сопоставлять произношение с написанием, подбирать однокоренные слова | <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. <i>Познавательные:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи. | | | Соверш овать у вырази го чтен |
| 15 | | Гласные звуки и обозначающие их буквы. | Совершенствование правописных умений, транскрибирование. | Система гласных звуков. Ударение. Ударные и безударные звуки. | Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова | <i>Регулятивные:</i> руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | | | Преобр ать тек исполь новые ф предста я инфор |
| 16 | | Орфоэпия как раздел лингвистики. Слог и ударение. Орфоэпический словарь. Нормативное произношение слов. | Словарная работа, углубление знаний о слоге, ударении, совершенствование правописных умений. | Русское ударение. Фонетический слог. Слоги для переноса. Слогораздел. | Различать ударные и безударные слоги, владеть понятием логическое ударение, выразительно читать, работать с орфоэпическим словарём | <i>Регулятивные:</i> Применять методы информационного поиска. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из читаемых текстов. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании. | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | <i>Регулятивные:</i> Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | Опреде основн мысль т ключев слова. |
| 17 | | Р/р Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица». | Беседа. | Устное рисование. | Строить рассказ в соответствии с требованиями повествования, знать особенности композиции повествования, составлять устное сочинение по картине | <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции. <i>Познавательные:</i> осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов). <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию. | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | | | Работа правил ю и беглост чтения |
| 18 | | Правописание безударных гласных в корне | Работа в парах. Совершенствование правописных умений, | Правописание безударной гласной корня слова. | Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать | <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в | Проявление активности во взаимодействии | Анализ и обобщение собранного материала | | Формул ть тезис выража |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|--|--|---|--|
| | | слова. | умений выполнять фонетический разбор слова. | | однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые | новые виды деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила проверки безударных гласных в корне. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с нормами русского языка. | для решения коммуникативных и познавательных задач | | Оформление наглядного материала | общий текст |
| 19 | | Правописание безударных гласных в корне слова. Соблюдение основных орфографических норм в письменной речи. | Совершенствование правописных умений | Правописание безударной гласной корня слова. | Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые | <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила проверки безударных гласных в корне. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с нормами русского языка. | | | | |
| 20 | | Фонетический разбор слова. | Проведение фонетического разбора слова. | | | <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые вид деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения фонетического разбора. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании. | | | | |
| 21 | | Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография». | Самостоятельная работа, работа в парах. | Русское ударение. Фонетический слог. | Выполнять фонетический разбор слова. Выполнять задания тестового характера. | <i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с | | | Самостоятельно выполнять и выступать с учебным проектом (исследованием) | Использовать приемы поиска и чтения, повторения учебной информации |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | | реальностью в рамках изученного материала. <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе. | | | | |
| 22 | | Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография». Тест. | Самостоятельная работа, работа в парах. | Правописание безударной гласной корня слова. | Выполнять фонетический разбор слова. Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь. | <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения. | Положительная мотивация учебной деятельности | Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р) | | Использовать приемы просмотры о чтении повторения изученного материала |
| 23 | | Контрольный диктант по теме «Фонетика. Графика. Орфография». | Самостоятельная работа. | Орфограмма. | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения к/р. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | | Уметь воспринимать текст на безошибочную орфографию диктовку, выполнять орфографический разбор слов |
| 24 | | Работа над ошибками диктанта. | Диалог, самостоятельная работа. | Орфограмма. Орфограмма-пробел. | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | <i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | | | Работа по правилам и беглости чтения |
| МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. 12 часов + 2 часа развития речи) | | | | | | | | | | |
| 25 | | Морфемика и словообразование как раздел | Изучение теоретического материала. Орфографический | Однокоренные слова. Морфемы. Омоформы. | Разбираться в понятии морфемика, владеть алгоритмом | <i>Регулятивные:</i> Определять новый уровень отношения к себе как к | Умение отстаивать свое мнение | Грамотно формулировать запросы при | Выбор темы исследования. Определение методов | Работа с текстом, оценка |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|--|---|---|---|
| | | лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. | практикум. | | определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова. | субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию. | | поиске в Интернете при подготовке д/з. | исследования. | информ |
| 26 | | Словообразующие и формообразующие морфемы. | Работа со схемой, моделью. Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений. | Окончание как формообразующая морфема. Нулевое окончание. | Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний. | <i>Регулятивные:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе структурного анализа слова. <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи. | Положительная мотивация учебной деятельности | Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | Сравнивать противоречивые заключения в тексте информации различного характера |
| 27 | | Корень слова. Родственные слова. Однокоренные слова. | Коллективное составление памяток, проектирование способов выполнения д/з. | Корень слова, родственные и однокоренные слова | Научиться находить корень слова | <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе структурного анализа слова. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. | Формирование навыков самоактуализации в учебной деятельности | | | |
| 28 | | Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. | Работа в парах с последующей взаимопроверкой. | Варианты морфем | Научиться анализировать допущенные ошибки | <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе структурного анализа слова. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | | | |
| 29 | | Основа слова и не входящие в основу морфемы. Окончание как формообразующая | Работа по алгоритму выполнения задания, самостоятельная работа. | Основа, окончание | Научиться определять основу и окончание | <i>Регулятивные:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; <i>Познавательные:</i> | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|--|--|--|---|
| | | морфема. | | | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе структурного анализа слова. <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи. | деятельности | | | |
| 30 | | Р/р Сочинение-рассуждение по данному началу. | Создание текста-рассуждения, беседа, письменная работа | Структура сочинения-рассуждения. | Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами | <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Умение отстаивать свое мнение | | | Распознавать тему сочинения, стиль сочинения, создавать текст на определенную тему. |
| 31 | | Приставка как словообразующая морфема. Членение слова на морфемы с учетом его лексического значения. | Совершенствование умений слушать и говорить. Совершенствование правописных умений. Работа со схемой. | Приставка как словообразующая морфема Отличие приставки от предлога. | Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок. | <i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. <i>Коммуникативные:</i> быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Положительная мотивация учебной деятельности | | | Работа по правилам правописания и беглости чтения |
| 32 | | Правописание приставок. Правописание ъ. | | | | <i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. <i>Коммуникативные:</i> быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Положительная мотивация учебной деятельности | | | |
| 33 | | Суффикс как словообразующая морфема. | Совершенствование правописных умений. Работа в парах. | Суффикс как словообразующая и формообразующая | Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, | <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в | Мотивация достижения и готовности к | | | Структурировать текст |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|--|---------------|---|--|
| | | | | морфема. Морфемный разбор. | осознать роль суффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие | обучении <i>Познавательные:</i> осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов <i>Коммуникативные:</i> Формировать навыки работы в группе (сотрудничество с учителем) | преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | | | |
| 34 | | Р/р Заголовок текста. Опорные ключевые слова текста. | Развитие умений определять тему, озаглавливать текст, находить опорные слова. | Текст как речевое произведение. Заголовок, тема текста, опорные слова. | Определять признаки текста, озаглавливать тексты. Составлять связное монологическое высказывание на заданную тему | <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ <i>Познавательные:</i> работать с информацией, самостоятельно находить, осмысливать и использовать её, строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | | Совершенствовать умение выражать свои мысли при чтении. | |
| 35 | | Сложные слова. Морфемный словарь. Морфемный разбор слова. | Словарная работа, работа в группах. Совершенствование правописных умений. | Слова, имеющие в составе два корня. Сложение как способ словообразования. | Характеризовать морфемный состав слова. Использовать морфемный словарь. | <i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. | Умение соотносить цели и результат | | Выбирать текст и придумывать заголовок соответствующий содержанию обобщённого смысла. | |
| 36 | | Повторение изученного по теме: «Морфемика, словообразование, орфография». | Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах. | Однокоренные слова. Морфемы. | Создавать устные высказывания-рассуждения учебно-научного стиля. | <i>Регулятивные:</i> проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом. <i>Познавательные:</i> использовать приобретённые умения при выполнении | Положительная мотивация учебной деятельности | Регулятивные: | Анализ и обобщение собранного материала Оформление наглядного материала | Формирование умения на основе текста системы аргументов (доводов) обосновать определённую позицию. |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|-------------------------|--------------|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | творческих заданий. <i>Коммуникативные:</i> комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога. | | | | |
| 37 | | Диктант по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография» | Самостоятельная работа. | Орфограмма. | Выполнять практические задания по изученной теме. | <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль учебных действий <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | | | Работа сознательно чте |
| 38 | | Работа над ошибками диктанта. | Самостоятельная работа. | Текст. План. | Создавать письменный текст, анализировать его с точки зрения его содержания. | <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль учебных действий <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию. | Положительная мотивация учебной деятельности | | | Создава текст по заданно началу. Перечис не текст: разным задачам оценка смысла текста п названи поиск нужным частей нужным строчек |

ЛЕКСИКОЛОГИЯ 29 часов + 6 часов развития речи

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|---|--|--|---|
| 39 | | Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. | самостоятельная работа (лингвистическое списывание) | Лексикология. Лексическое значение слова. | Что изучает лексикология | <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль учебных действий <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе <i>определения предмета изучения.</i> <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности | | | |
| 40 | | Р/р Устная и письменная речь. Разговорная, книжная и нейтральная лексика. | Изучение теоретического материала. Составление схемы. Работа с текстами. | Особенности устной и письменной речи. Речевое высказывание с точки зрения соответствия языковым нормам и ситуации общения. | Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объяснять лексическое значение слов | <i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью и планом. <i>Познавательные:</i> осуществлять запись (фиксацию) выборочной | Осознание собственных достижений при освоении учебной темы | | | Ставить собой п чтения, направл вниман полезну данный |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | различными способами. Овладеть сведениями о разговорной, книжной, нейтральной лексике. Анализировать языковой материал, определять принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике. | информации. <i>Коммуникативные:</i> формулировать высказывание, используя термины; адекватно использовать речевые средства для представления результата. | | | | момент информ |
| 41 | | Толковые словари русского языка. | Развитие орфографической зоркости. Работа с текстами. | Функциональная разновидность языка. Речевое высказывание с точки зрения соответствия языковым нормам и ситуации общения. | Получение представлений о структуре словарной статьи в толковом словаре. получение представлений о творчестве В.Даля. Уметь пользоваться словарями. | <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия. <i>Коммуникативные:</i> уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу. | Умение отстаивать свое мнение | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з. | | Преобр ать тек исполь новые ф предста я инфор |
| 42 | | Буквы О и Ё после шипящих в корне слова. | Совершенствование правописных умений, развитие умений опознавать орфограмму. Создание алгоритма действий. | Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова. | Применять при письме данное орфографическое правило. | <i>Регулятивные:</i> способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки <i>Познавательные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <i>Коммуникативные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения материала | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личные ресурсы | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | Опреде основн мысль т ключев слова. |
| 43 | | Буквы О и Ё после шипящих в корне слова. Самостоятельная работа. | Развитие умений опознавать орфограмму. Создание алгоритма действий. | Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова. | Применять при письме данное орфографическое правило. | <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения | Умение соотносить цели и результат | | | Формул ть тезис выража общий текста |
| 44 | | Однозначные и многозначные слова. | Орфографический практикум. Работа со схемой: кодирование и декодирование | Понятие о значении слова. Прямое и переносное значение слова (метафора, | | <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. | Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях | | | Различ темы и подтеми текста |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|--|--|---|---|
| | | | информации. Развитие устной речи. | олицетворение) | | <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однозначных и многозначных слов. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы | правила поведения, способствующего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта | | | |
| 45 | | Прямое и переносное значение слов. | | Прямое и переносное значение слова (метафора, олицетворение) | | <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однозначных и многозначных слов. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы. | | | | |
| 46 | | Понятие о лексической сочетаемости. | Совершенствование умения выбирать слова, опираясь на контекст. | Понятие о лексической сочетаемости. Ограниченная сочетаемость. | Овладеть сведениями о лексической сочетаемости. Редактировать текст. | <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> умение выполнять логические операции <i>Коммуникативные:</i> грамотно задавать вопросы | Ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин | | | Ставить собой предмет чтения, направлять внимание на полезный момент информации |
| 47 | | Тематические группы слов. | Чтение и анализ текстов. Работа со словарями. Составление рассказа. | Определение слова. Общее и частное в значении слов одной тематической группы. | Овладеть сведениями о тематических связях слов. Оpoznать, находить основания для распределения слов по тематическим группам. Группировать слова по тематическим группам. | <i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексической сочетаемости слов. <i>Коммуникативные:</i> владеть диалогической формой коммуникации. | Положительная мотивация учебной деятельности | | | Выделять только главные избыточные информации текста |
| 48 | | Синонимы. Словари синонимов русского языка. | Орфографический тренинг. Работа со словарём. Анализ и прогнозирование текста. Составление плана ответа. | Смысловые и стилистические различия синонимов. Роль синонимов в речи. | Оpoznать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. | <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | Работа правилами и беглости чтения |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | Использовать синонимы в речи. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи | наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий | деятельности | | | |
| 49 | | Антонимы. Словари антонимов русского языка. | Словарный диктант Аудирование. Анализ текста. Работа со схемой. Озаглавливание текста. | Смысловые различия антонимов у многозначных слов. Роль антонимов в речи. | Овладеть сведениями об анатомических связях слов. Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении. | <i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | Формирование на основе текста системы аргументов (доводов) обоснованно определённых позиций |
| 50 | | Омонимы. | Изучение теоретического материала. | Омонимия и паронимия как языковые явления. Сочетаемость паронимов. | Овладеть сведениями об омонимах и паронимах. Опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова. Оценивать уместность и точность использования слов в тексте. | <i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения омонимов. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Умение работать с текстовыми, графическими редакторами | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | Совершенствовать умение выражать своё чтение |
| 51 | | Паронимы. | Работа со словарями. Изучение теоретического материала. Работа с таблицей. | Роль омонимов и паронимов в речи. | Видеть омонимы в речи, знать правила оформления омонимов в толковых и специальных словарях, работать с толковым словарём, различать омонимы, паронимы и многозначные слова | <i>Регулятивные:</i> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения паронимов. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | Умение отстаивать своё мнение | | | Формирование на основе текста системы аргументов (доводов) обоснованно определённых позиций |
| 52 | | Р/р Продолжение текста с сохранением заданного стиля и | Работа с текстами. Совершенствование умения подбирать слова, опираясь на заданные | Функционально-смысловые типы речи. | Создавать устные высказывания на заданную тему, корректировать | <i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> | Самооценка на основе критериев успешности | | | Работа с текстом оценка информации |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|---|------------------------------|---|--|
| | | типа речи. | параметры текста. | | собственную разговорную речь. Выразить собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. Создавать текст по данному началу в письменной форме. | развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов | учебной деятельности | | | |
| 53 | | Понятие о чередовании. | Морфемный анализ слова. Орфографический тренинг. Составление алгоритма действий. | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. | Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал. Выделять корни в словах с чередованием звуков. | <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | | Выполнить комплексный анализ, исходя из речевых, грамматических особенностей и навыков |
| 54 | | Чередование букв Е//И в корнях слов. | Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий. | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв Е//И в корнях с чередованием. | Сопоставлять написание слов с изученной орфограммой, делать выводы. Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование. | <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | Владеть компьютерным письмом | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | Решать учебные задачи, требующие полного критического понимания текста |
| 55 | | Буквы Е//И в корнях с чередованием. Самостоятельная работа. | Орфографический тренинг. | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв Е//И в корнях с чередованием. | Анализировать слова с точки зрения правописания, группировать из по по заданным признакам. Выделять корень в слове, видеть опознавательные признаки орфограммы, отличать чередующуюся гласную от проверяемой | <i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Положительная мотивация учебной деятельности | | | Совершенствовать умение выразительно читать |
| 56 | | Чередование букв А//О в корнях слов. | Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий. | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв А//О в корнях с чередованием. | Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование | <i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении как по ходу его реализации, | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | | Составить тематическую цепочку озаглавить тест на его тему |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | | так и в конце действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | | | |
| 57 | | Буквы А//О в корнях с чередованием. Самостоятельная работа. | Работа с таблицей. Орфографический тренинг. | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв А//О в корнях с чередованием. | Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование | <i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения. | Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения. | | Различные темы и подтемы текста |
| 58 | | Р/р Сочинение сказки «Жила-была крапива» | Самостоятельная работа. Составление плана сказки | Текст. | Создавать текст | <i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> коррекция, оценка своих действий. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | Создание текста по заданному началу. |
| 59 | | Р/р Сочинение сказки «Жила-была крапива». Создание письменного высказывания на заданную тему. | Самостоятельная работа. | Текст. | Уметь выбирать тип речи, особенности языка, обдумывая содержание текста, готовить рабочий материал, выстраивать композицию. Уметь правильно выражать свои мысли в | <i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> коррекция, оценка своих действий | Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). | | | Совершенствование умений выразительно читать |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | соответствии с литературными нормами | | | | | |
| 60 | | Суффиксы -чик-//-щик-. | Работа с таблицей. Работа с текстом. Составление алгоритма действий. | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв Ч//Щ в суффиксах. | Владеть орфограммой «Правописание суффиксов –чик-, -щик-» Применять изученное правило в практике письма. | <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з. | | Решать учебные задачи, требующие полного критического понимания текста. |
| 61 | | Суффиксы -чик-//-щик-. Самостоятельная работа. | Работа с таблицей. Работа с текстом. Орфографический тренинг. | Синонимичность и омонимичность морфем. | Анализировать слова с точки зрения правописания. Применять при письме данное орфографическое правило. | <i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | С опорой на план передавать содержание текста в устной форме, создавая устное монологическое высказывание. |
| 62 | | Буквы И//Ы после приставок на согласные. | Орфографический тренинг. Работа с текстом. Составление алгоритма действий. | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв И//Ы в приставках. | Владеть орфограммой «Правописание Ы – И после приставок на согласные», графически обозначать её на письме, знать слова - исключения | <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их. | | Совершать устные высказывания при чтении. |
| 63 | | Буквы И//Ы после приставок на согласные. Самостоятельная работа. | Орфографический тренинг. | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв И//Ы в приставках. | Применять при письме данное орфографическое правило. | <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете | | Работа с правилами и требованиями к чтению. |
| 64 | | Особенности написания приставок на З//С. | Работа с текстом. Составление алгоритма действий. | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв З//С в конце приставок. | Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, | <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить | Умение отстаивать своё мнение | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | Выбирать текст и придумывать заголовки соответствующих |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | работать с орфографическим словарём | необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения | | | | содержать общему смыслу |
| 65 | | Особенности написания приставок на З//С. Применение изученных правил в практике письма. | Орфографический тренинг. Работа с текстом. Анализ текстов. | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв З//С в конце приставок. | Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, –с», графически обозначать её на письме | <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | | Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) обоснованно определённой позиции |
| 66 | | Р/р Изложение с составлением плана текста. | Орфографический тренинг. Работа с текстом. | | Научиться применять алгоритм написания плана изложения | <i>Регулятивные:</i> способствовать развитию умения самостоятельно выработать и применять критерии и способы дифференцированной оценки <i>Познавательные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <i>Коммуникативные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения материала. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | | | Ставить себя в позицию собеседника, направлять внимание на полезные моменты информации |
| 67 | | Фразеологизмы. | Работа с текстами, словарями. Толкование значений выражений. | Фразеологический оборот. Различие свободного сочетания слов и фразеологизма. | Овладеть основными понятиями фразеологии. Опознавать фразеологические обороты по их правилам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы. | <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | Работать с текстом, оценивать информацию | |
| 68 | | Фразеологизмы. Использование | Работа с текстами, словарями. Толкование | Стилистическая окраска | Получить представление о | <i>Регулятивные:</i> формирование умения | Самооценка на основе | | | Сравнивать против |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | фразеологических оборотов в речи. | значений выражений. | фразеологизмов. Роль фразеологизма в речи. | синонимичных фразеологизмах. Использовать фразеологические обороты в устной речи. | ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов | критериев успешности учебной деятельности | | | влять заключ в текст информ разного характе |
| 69 | | Крылатые слова, происхождение крылатых слов, использовании их в речи. | Работа с теоретическим материалом. Беседа. Поиск отличий крылатых слов от фразеологизмов. | Крылатые слова и их источники. | Получить представление о происхождении крылатых слов. Опознавать крылатые слова, уместно использовать их в речи. | <i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия. <i>Коммуникативные:</i> уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу. | Положительная мотивация учебной деятельности | Умение работать с текстовыми, графическими редакторами | | Формир на осно текста систему аргумен (довод обосно определ позици |
| 70 | | Лексический разбор слова. Проведение лексического разбора слова. | | Лексика. Лексическое значение слова. | Научиться выполнять лексический разбор слова. | <i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления в ходе выполнения лексического разбора слова. <i>Коммуникативные:</i> уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу. | | | | |
| 71 | | Повторение по теме «Лексикология». | Орфографический тренинг. Работа с текстом. | Лексика. Фразеологизмы Словари. | Выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений | <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения. | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | | | Работа правил ю и белгост чтения |
| 72 | | Контрольный диктант по теме «Лексикология» | Самостоятельная работа. | Синонимы. Переносное значение. Подлежащее. | Грамотно и каллиграфически правильно писать | <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать | Мотивация достижения и готовности к | | | Уметь воспри текст на |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. | преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | | | безошибочно писать орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов |
| 73 | | Р/р Составление связного рассказа из фрагментов текста. | | | Создание письменного высказывания на заданную тему. | <i>Регулятивные:</i> способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки <i>Познавательные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <i>Коммуникативные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения материала. | Положительная мотивация учебной деятельности | | | |

МОРФОЛОГИЯ

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 74 | | Морфология как раздел лингвистики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. | Работа со схемами. Составление плана ответа. Анализ и характеристика слов как частей речи. | Морфология как раздел науки о языке. Морфологические признаки слов. Грамматическое значение. | Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению | <i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста. | | Совершенствовать умение выражать свои мысли в письменной форме, понимать текст, опираясь только на содержание, содержащее в нём информацию и на структуру высказывания |
| 75 | | Изложение с элементами сочинения. | | | Научиться применять алгоритм написания плана изложения | <i>Регулятивные:</i> способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки <i>Познавательные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <i>Коммуникативные:</i> прогнозировать результат и | | | | |

Имя существительное 15 часов+1 час развитие речи

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|---|--|--|--|
| 76 | | Имя существительное как часть речи. | Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстом. | Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного, его синтаксическая роль. | Определять грамматические признаки имён существительных | <p><i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p> | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | | | Формулировать тезисы, выражать общий текст |
| 77 | | Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. | | Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. | | <p><i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p> | | | | |
| 78 | | Род имён существительных | Словарный диктант. Работа с текстом. Анализ изобразительных средств языка. | Морфологические признаки имени существительного. Мужской, женский, средний и общий роды имён существительных. | Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении, об именах существительных, имеющих форму только единственного или только множественного | <p><i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью</p> | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | | Работа правильно и бегло чтения |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | числа. | выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | | | | |
| 79 | | Существительные общего рода. | | | Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении | <i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | | | | |
| 80 | | Р/р Выборочное изложение. | Самостоятельная работа. Составление плана. | Главная и второстепенная информация. Тип речи | Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно выборочный пересказ текста | <i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного <i>Познавательные:</i> уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <i>Коммуникативные:</i> с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | | | Определять ведущую речь; составлять план текста; пересказывать текст |
| 81 | | Склонение имён существительных | Совершенствование правописных умений. Работа с текстом, таблицей. Морфологический разбор имён существительных | Склонение имён существительных. Род. | Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание. | <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий. | Умение соотносить цели и результат | | | Преобразовывать текст; использовать новые формы представления информации |
| 82 | | Падеж имен существительных. | | Падеж имён существительных | Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание. | <i>Регулятивные:</i> проектировать территории развития через включение в новые виды деятельности <i>Познавательные:</i> уметь объяснять языковые явления в ходе решения | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | | лингвистической задачи <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи | | | | |
| 83 | | Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. | | Число имён существительных | Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание. | <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления в ходе исследования имен существительных определенного числа <i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | | | |
| 84 | | Морфологический разбор имени существительного. | Совершенствование правописных умений. Морфологический разбор имён существительных | Имена существительные, имеющие форму только множественного или единственного числа. | Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание. | <i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их. | | Находить в тексте требуемую информацию (пробегая текст глазами, определяя его основные элементы, сопоставляя формы выражения информации с запросом в самом т |
| 85 | | Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных | Создание алгоритма рассуждения при выборе написания слова. Работа с таблицами. | Правописание падежных окончаний имён существительных. Морфологический анализ слова. | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило. | <i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | | Различать темы и подтемы текста |
| 86 | | Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных. Самостоятельная работа. | Орфографический тренинг. | Правописание падежных окончаний имён существительных. Морфологический анализ слова. | Анализировать орфографический материал, делать выводы. Применять при письме данное орфографическое правило. | <i>Регулятивные:</i> соотносить учебные действия с известным правилом. <i>Познавательные:</i> осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации. <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятное для одноклассников высказывание и | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | Составлять тематическую цепочку, озаглавливать текст на его тем |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | обосновывать своё мнение. | | | | |
| 87 | | Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных | Морфологический анализ слов. Морфемный анализ. | Правописание окончаний имён существительных. Морфемно-словообразовательный анализ. | Применять при письме данное орфографическое правило. | <i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | | | Совершать учебные действия, выражать своё мнение, участвовать в чтении. |
| 88 | | НЕ с именами существительными | Морфологический анализ слов. Подбор антонимов и синонимов к словам. | Принцип классификации. Правописание НЕ с именами существительными. | Владеть орфограммой «Не с существительными» | <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | | Работать по правилам, соблюдать нормы и правила чтения. |
| 89 | | НЕ с именами существительными Самостоятельная работа. | Орфографический тренинг. Морфологический анализ слов. Подбор антонимов и синонимов к словам. Чтение текста и беседа. | Принцип классификации. Правописание НЕ с именами существительными. | Применять при письме данное орфографическое правило. | <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | | | | Составлять тематические цепочки, озаглавливать текст на его тему. |
| 90 | | Повторение изученного по теме “Имя существительное” | | Повторение морфологических признаков имени существительного | | <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | | планировать учебное сотрудничество с учителем | | | | |
| 91 | | Контрольный диктант по теме “Имя существительное” | Самостоятельная работа. | Орфограмма. | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | | | Уметь воспринимать текст на безошибочно писать орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов |
| Имя прилагательное 6 часов+2 часа развитие речи | | | | | | | | | | |
| 92 | | Имя прилагательное как часть речи | Орфографический тренинг. Анализ и характеристика слов с точки зрения морфологических признаков и значения, роли в тексте. | Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имён прилагательных. Синтаксическая роль прилагательного в тексте. | Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи. | <i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з. | | Совершенствовать навыки изучения чтения. |
| 93 | | Правописание окончаний имён прилагательных. | Орфографический тренинг. Морфологический и морфемно-словообразовательный анализ слов. Составление алгоритма. | Правила написания гласных в безударном окончании имён прилагательных. | Анализировать орфографический материал, осваивать содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило. | <i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | | | Овладеть практическими навыками просмотра и чтения |
| 94 | | Краткие прилагательные. | Орфографический тренинг. Развитие орфографической зоркости: составление алгоритма орфографического правила. | Полные и краткие прилагательные. Синтаксическая роль кратких прилагательных. | Применять изученное правило в практике письма. | <i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов. | Умение отстаивать свое мнение | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | Составлять тематическую цепочку, озаглавливать текст на его тему |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| 95 | | НЕ с именами прилагательными. | Морфологический анализ слов. Подбор синонимов и антонимов. | Правописание НЕ с именами прилагательными. Принципы написания приставки/частицы. | Освоить содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило. | <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям. <i>Познавательные:</i> умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями. <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. | Умение соотносить цели и результат | Умение работать с текстовыми, графическими редакторами | | Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) обоснованно определять позиции |
| 96 | | НЕ с именами прилагательными. Алгоритм использования правила. | Орфографический тренинг. Подбор синонимов и антонимов. | Правописание НЕ с именами прилагательными. Принципы написания приставки/частицы. | Применять при письме данное орфографическое правило. | <i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа | Осознание ценностного отношения к полученным знаниям. | | | Совершенствовать умение выражать свои мысли при чтении |
| 97 | | Морфологический разбор имени прилагательного. | | Повторение морфологических признаков прилагательного. | Выполнять морфологический разбор. | <i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | | | |
| 98 | | Р/р Сочинение по картине Ф.Васильева «Мокрый луг» Сбор материала к сочинению по картине. | Самостоятельная работа. | Текст | Составлять связный монологический рассказ. | <i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи | | | Определять ведущие мысли в речи; составлять план текста; пересказывать текст |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|-------------------------|-------|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе. | | | | |
| 99 | | Р/р Сочинение по картине Ф.Васильева «Мокрый дуг». Создание текста на заданную тему. | Самостоятельная работа. | Текст | Составлять связный монологический рассказ текста, составлять тематическую цепочку | Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | Определение ведущей речи; составление плана пересказа текст |

Имя числительное 3 часа

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|---|--|--|--|--|
| 100 | | Имя числительное как часть речи. | Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков числительных. | Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки имён числительных. Роль числительных в тексте. | Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Выполнять морфологический разбор числительного. | Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации. Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | Определение основной мысли текста. Ключевые слова. |
| 101 | | Различение имен числительных от слов других частей речи. | Анализ и характеристика значений и признаков числительных. | Морфологические признаки имён числительных. | Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа | | | | |
| 102 | | Морфологический разбор имени числительного. | Морфологический разбор. | Морфологические признаки имён числительных. | Выполнять морфологический разбор. | Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | | |

взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Местоимение 3 часа

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|-------------------------------------|--|--|---|--|---|---|--|---|
| 103 | | Местоимение как часть речи. | Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков местоимений. | Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимений. | Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы. Определять грамматические признаки местоимений. | <i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Положительная мотивация учебной деятельности | Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р) | | Выполнение комплексного анализа исходя из речевых грамматических умений и навыков |
| 104 | | Личные местоимения. | | Морфологические признаки личных местоимений. | | <i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | | | | |
| 105 | | Морфологический разбор местоимения. | Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков местоимений. | Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимений. Роль местоимений в тексте. | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки. Синтаксическую роль личных местоимений. | <i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. | Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих | | | Совершенствовать умение выражать свои мысли при чтении |

Глагол. 11 часов+2 часа развитие речи

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|---|--|--|--|--|--|---|
| 106 | | Глагол как часть речи. | Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков глагола. | Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Роль глагола в тексте. | Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение. Определять грамматические | <i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи | Положительная мотивация учебной деятельности | Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления | | Формирование навыков работы с основными функциями стандартного текстового редактора, обоснованное определение позиции |
|-----|--|------------------------|---|---|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | признаки глаголов. | простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | | текста. | | |
| 107 | | Инфинитив. Распознавание инфинитива и личных форм глагола. | Классификация суффиксов инфинитива. Анализ текста. | Личные и неопределённая формы глагола. Суффиксы инфинитива. | Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры. | <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | | | Решать учебно-познавательные учебные задачи, требующие полного критического понимания текста |
| 108 | | Время глагола. | Орфографический тренинг. Работа с таблицей | Категория времени глагола. | Определять время глаголов. Группировать слова по признаку их употребления в рассказе о событиях настоящего, прошедшего, будущего. | <i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы приёмы работы с компьютером | | Пересказывать текст подробно |
| 109 | | Р/р Составление рассказа по рисункам. | Анализ текста. Определение типовой принадлежности текста. | Способы выражения картины времени в предложении и тексте. | Анализировать языковой материал по изучаемой теме, обобщать наблюдения и делать выводы. | <i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете | | Совершенствовать умение выражать свои мысли |
| 110 | | Изменение глаголов по лицам и числам. | Морфологический разбор. Анализ языкового материала. | Типы спряжения глаголов. Разноспрягаемые глаголы. | Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени | <i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и | | Формулировать тезисы, выражающие общий смысл текста |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|--|---------------|---|--|
| | | | | | | <p><i>Познавательные:</i> -формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p> | взаимного уважения | сохранять их. | | |
| 111 | | Спряжение глагола. | Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ языкового материала и составление рассказа. | Типы спряжения глаголов. Разноспрягаемые глаголы. | Определять спряжение глагола, , писать окончания 2 лица – <i>ешь, -ишь</i> | <p><i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ <i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p> | Положительная мотивация учебной деятельности | | | Выбирая заголовки, указывая соответствия с основными мыслями текста; определяя тип речи. |
| 112 | | Правописание окончаний глаголов. | Морфологический анализ. Составление алгоритма действий. | Правила написания личных окончаний глагольных форм. (Ь, Е//Ё//И после шипящих). | Применять при письме данное орфографическое правило. | <p><i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | | Работа по правилам и безлострочения |
| 113 | | Правописание окончаний глаголов. Алгоритм использования правила. | Морфологический анализ. Цифровой диктант | Правила написания личных окончаний глагольных форм. (Ь, Е//Ё//И после шипящих). | Применять при письме данное орфографическое правило. | <p><i>Регулятивные :</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> | Умение соотносить цели и результат | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | Совершать устные высказывания |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | | Коммуникативные: адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа. | | | | |
| 114 | | Правописание окончаний глаголов. Самостоятельная работа. | Словарный диктант Морфологический анализ. | Правила написания личных окончаний глагольных форм. (Ь, Е//Ё//И после шипящих). | Применять при письме данное орфографическое правило. | Регулятивные: Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Коммуникативные : формулировать собственное мнение и позицию. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | Различать темы и подтемы текста |
| 115 | | Морфологический разбор глагола. | | Морфологические признаки глагола. | Выполнять морфологический разбор глагола. | Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий Познавательные: поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные: поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | | |
| 116 | | Повторение изученного по теме «Глагол» | Орфограммы. | | Применять при письме изученные правила. | Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении Познавательные: выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | |
| 117 | | Контрольный диктант по теме «Глагол» | | | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|----------------------------------|--------|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. | | | | |
| 118 | | Сочинение по сюжетным картинкам. | Текст. | Текст. Тема. Основная мысль текста. Функционально-смысловой тип текста. | | <i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | | | |

Наречие как часть речи 4 часа

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|---|--|--|--|---|
| 119 | | Наречие как часть речи. | Орфографический тренинг. Работа с таблицей. | Наречие как часть речи. Морфологические признаки наречия. | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию. | <i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации. | | Решать учебные задачи, требующие полного критического понимания текста |
| 120 | | Буквы о-ё после шипящих в суффиксах наречий. | Орфографический тренинг. Работа с таблицей. Анализ текста. | Морфологические признаки наречия. Роль наречий в тексте. | Опознавать наречия. Применять на письме правила правописания о(е) после шипящих в суффиксах наречий. | <i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности; соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | Ставить перед собой цели, читать, направлять внимание, использовать полезную информацию |
| 121 | | Буквы о-ё после шипящих в суффиксах наречий. | Орфографический тренинг. | Морфологические признаки наречия. Роль наречий в тексте. | Применять на письме правила правописания о(е) после шипящих в | <i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|---|--|---|
| | | Самостоятельная работа | | | суффиксах наречий. | неизвестного <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности; соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе. | | | | |
| 122 | | Ь после шипящих на конце наречий. | Анализ текста. Создание текста в соответствии с коммуникативной задачей. | Роль наречий в тексте. | Применять на письме правила правописания ь после шипящих на конце наречий. | <i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик. <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Умение отстаивать свое мнение | | | Выделять только главные избыточные информации текста |
| Служебные части речи 5 часов+3 часа развитие речи | | | | | | | | | | |
| 123 | | Служебные части речи. Различение предлогов и союзов. | Орфографический тренинг. Работа с таблицей. | Морфологические признаки служебных частей речи. Их роль в тексте. | Анализировать предложения, классифицировать их в зависимости от того, что соединяют союзы. | <i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать. | Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р) | | Формирование на основе текста системы аргументов (доводов) обоснованно определенной позиции |
| 124 | | Предлог. Употребление предлогов в составе словосочетаний. | Анализ текста. Орфографический тренинг. | Морфологические признаки служебных частей речи. Их роль в тексте. | Находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов и союзов. | <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность | Положительная мотивация учебной деятельности | Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете | | Пересказывать текст подробно и кратко |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | | мнений и подходов к решению проблемы. | | | | |
| 125 | | Союз. Употребление союзов в составе предложений. | | | Находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов и союзов. | <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | | | | |
| 126 | | Р/р Сочинение по иллюстрации И.Билибина «Гвидон и царица». Отбор материала для написания сочинения. | Создание текста с использованием предлагаемых словосочетаний | Текст художественного произведения. | Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал. | <i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | | | Распознавание темы сочинения, стиль сочинения, создаваемый текст на определённую тему. |
| 127 | | Р/р Создание текста по иллюстрациям И.Билибина «Гвидон и царица». | Создание текста с использованием предлагаемых словосочетаний | Текст художественного произведения. | Уметь создавать рассказ-описание, включая в него описание действий, выбирая языковые средства в соответствии с темой, целями общения, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы. | <i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | | | Распознавание темы сочинения, стиль сочинения, создаваемый текст на определённую тему. |
| 128 | | Повторение изученного по теме «Морфология». | Повторение теоретического материала. Анализ текста. Орфографический тренинг. | Части речи. Морфологические признаки частей речи. | Выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений | <i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | Анализ и обобщение собранного материала | С опорой на план передавать содержание текста и создавать устное монологическое высказывание |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|--|------------------------------|--|---|
| 129 | | Контрольный диктант по теме "Морфология" | Самостоятельная работа. | Правила орфографии. Части речи. | Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольного диктанта. Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. | <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка собственных действий. | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | | | Уметь воспринимать текст наизусть, безошибочно писать орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов |
| 130 | | Подробное изложение. | | | Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменный подробный пересказ текста | <i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного <i>Познавательные:</i> уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <i>Коммуникативные:</i> с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | | | |
| Синтаксис и пунктуация 30 часов+ 10 часов развитие речи | | | | | | | | | | |
| 131 | | Что изучает синтаксис? | Изучение теоретического материала. Работа со схемой. Развитие устной речи. | Основные понятия синтаксиса. Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. | Овладевать основными понятиями синтаксиса. Анализировать языковой материал, различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов. | <i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению. | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи | Владеть компьютерным письмом | Выбор темы исследования. Определение методов исследования. | Работа с текстом, оценка информации |
| 132 | | Словосочетание. Различение словосочетания и предложения, словосочетания и | Словарный диктант Работа со схемами и теоретическим материалом. Моделирование | Понятие о словосочетании. Виды словосочетаний по | Выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании, анализировать строение | <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | | Работа с правилами и беглость чтения |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|--|--|---|
| | | сочетания слов. | словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. | морфологически м свойствам главного слова. Нормы сочетания слов. | словосочетаний, делать синтаксический разбор словосочетаний, строить схемы словосочетаний, классифицировать словосочетания | сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | | | | |
| 133 | | Виды словосочетаний по главному слову. Разбор словосочетания. | Моделирование словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. | Понятие о словосочетании. Виды словосочетаний по морфологически м свойствам главного слова. Нормы сочетания слов. | | <i>Регулятивные:</i> создавать ал горитмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению. | | | | |
| 134 | | Р\Р Сочинение сказки по рисунку. | Создание текста с использованием предлагаемых словосочетаний | | Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал. | <i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | | | | Распознавание темы сочинения, стиль сочинения, создаваемый текст на определённую тему. |
| 135 | | Предложение-основная единица речевого общения. | Орфографический тренинг. Изучение теоретического материала. Работа в парах, микрогруппах. Определение границ предложений. | Понятие о предложении. Предложение как основная единица речевого общения. Границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Роль | Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц. | <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Положительная мотивация учебной деятельности | | | Совершенствование устной и письменной речи, умение выразить свои мысли в устной и письменной форме. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|---|--|--|---|
| | | | | предложений в формировании и выражении мысли. | | | | | | |
| 136 | | Главные и второстепенные члены предложения. | Составление схем грамматических связей. Создание монологического ответа по теме. | Предложение как основная единица речевого общения. | Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Определять назначение главных и второстепенных членов предложения. | <i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | | | Определить основную мысль текста, ключевые слова. |
| 137 | | Виды предложения по цели высказывания. | Буквенный диктант Составление схем грамматических связей. | Виды предложений по цели высказывания. Интонационные и смысловые особенности предложения. | Выделять грамматическую основу предложения, распространять грамматическую основу предложения, определять способ выражения подлежащего и сказуемого. | <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий | Умение отстаивать свое мнение | | | Выполнить комплексный анализ текста, исходя из речевых грамматических особенностей и умения применять навыки. |
| 138 | | Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении? | Изучение теоретического материала. Работа с таблицей. Анализ и характеристика интонации в предложениях. | Виды предложений по цели высказывания. Интонационные и смысловые особенности предложения. | Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. | <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста. | | Создать монологическое высказывание учебного характера. |
| 139 | | Логическое ударение. | Работа с текстом: анализ, продолжение. | Монолог. | Анализировать языковой материал. | <i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для | Находить мотивацию для успешного усвоения темы. | | | Совершенствовать навыки изучения и чтения. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | | отображения своих чувств, мыслей. | | | | |
| 140 | | Р/р Эмоции и их отражение в предложении. | Анализ предложений. | Виды предложений по эмоциональной окраске. Интонационные и смысловые особенности предложений. | Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (побудительные, вопросительные, восклицательные) употреблять их в речевой практике. | <i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | Анализировать текст, проводить смысловой анализ речевых единиц |
| 141 | | Р/р Как писать отзыв. | Анализ текста, составление алгоритма действий. | Отзыв. Рассказ. Структура отзыва на прочитанное произведение. | Овладеть техникой написания отзыва. | <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р) | | Восстанавливать пропущенные фрагменты текста |
| 142 | | Р/р Сочинение – отзыв о рассказе В.Осеевой «Навестила» | Анализ текста, составление алгоритма действий. | Отзыв. Рассказ. Структура отзыва на прочитанное произведение. | Овладеть техникой написания отзыва. | <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | | |
| 143 | | Грамматическая основа предложения. | Орфографический тренинг. Анализ предложений. | Подлежащее и сказуемое. | Определять способы выражения грамматической основы. | <i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы | Положительная мотивация учебной деятельности | | | Совершенствовать умение выражать свои мысли при чтении |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | | | | |
| 144 | | Двусоставные и односоставные предложения | | Двусоставные и односоставные предложения | | <i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | | | | |
| 145 | | Р _р Сочинение-описание природы родного края. | | | Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал. | <i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | | | | Распознавание темы сочинения, стиль сочинения, создаваемый текст на определённую тему. |
| 146 | | Подлежащее. Средства его выражения. | Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. | Способы выражения подлежащего в предложениях. | Овладеть сведениями о способах выражения подлежащего. | <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. | Умение соотносить цели и результат | Оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения. | | Решать учебные задачи, требующие полного критического понимания текста. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|---|---|--|--|---|
| 147 | | Сказуемое. Средства его выражения. | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. | Способы выражения сказуемого в предложениях. | Овладеть сведениями о способах выражения сказуемого. | <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений <i>Познавательные:</i> умение выполнять логические операции <i>Коммуникативные:</i> грамотно задавать вопросы | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | | | Работа правил ю и беглост чтения |
| 148 | | Тире между подлежащим и сказуемым. | | Тире между главными членами предложения. | Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым. | <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений <i>Познавательные:</i> умение выполнять логические операции <i>Коммуникативные:</i> грамотно задавать вопросы | | | | |
| 149 | | Тире между подлежащим и сказуемым. Самостоятельная работа. | | Тире между главными членами предложения. | Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым. | <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений <i>Познавательные:</i> умение выполнять логические операции <i>Коммуникативные:</i> грамотно задавать вопросы | | | | |
| 150 | | Второстепенные члены предложения. | Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор. | Способы выражения дополнения, определения и обстоятельства в предложениях. | Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. Распространять предложения второстепенными членами. | <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | | | Работа правил ю и беглост чтения |
| 151 | | Распространенные и нераспространенные предложения. | | Распространённые и нераспространённые предложения. | Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. Распространять предложения второстепенными членами. | <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|--|---|---|--|
| 152 | | Определение. | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор. | Определение как член предложения, способы его выражения. Роль определения в предложении. Эпитеты. | Знать и пользоваться алгоритмом определения, осознавать целесообразность использования определений и их роль в речи, составлять предложения с использованием определений | <i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы. | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з. | | Связыв информ обнаружю в тек знаниям других источни |
| 153 | | Сочинение по картине А.Венецианова «Вот те и батькин обед!» Сбор материалов к сочинению. | Создание текста с использованием предлагаемых словосочетаний | Текст художественно о произведения. | Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал. | <i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | | | Распозна тему сочинения стиль сочинения создавая текст на определённую тему. |
| 154 | | Сочинение по картине А.Венецианова «Вот те и батькин обед!» Написание сочинения. | | | | | | | | |
| 155 | | Дополнение. | Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор. | Дополнение как член предложения, способы его выражения. | Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений | <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | Составля тематическую цепочку озаглавив тест на его тем |
| 156 | | Обстоятельство. | Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий. | Обстоятельство как член предложения, способы его выражения. | Знать и пользоваться алгоритмом определения обстоятельства. | <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. | Положительная мотивация учебной деятельности | | | Совершать уметь выразительного чтения |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | | | | |
| 157 | | Обстоятельство. Нахождение обстоятельства в предложениях. | Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор. | Роль обстоятельств в предложении. | Составлять предложения с использованием обстоятельств различных видов. | Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план действия Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | Формулировать тезисы, выражающие общий смысл текста |
| 158 | | Однородные члены предложения. Ряды однородных членов предложения. | Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор. | Понятие об однородных членах предложения. | Знать признаки ОЧП, опознавать их в предложении. | Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | Ставить себя в пример прочтения, направлять внимание на полезные моменты информации |
| 159 | | Сочинение по картине И. Машкова «Снедь московская. Хлебы» Сбор материалов к сочинению. | Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор. | Условия однородности членов предложения | Правильно интонировать предложения с ОЧП, выделять из предложения однородные ряды, составлять схемы ОЧП | Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Умение соотносить цели и результат | | | Ставить себя в пример прочтения, направлять внимание на полезные моменты информации |
| 160 | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор. | Пунктуация в предложениях с однородными членами и обобщающим словом. | Применять при письме данное пунктуационное правило. | Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | | Различать темы и подтемы текста |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | | выполнять задания с использованием материальных объектов, схем. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | | | | |
| 161 | | Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. | Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор. Моделирование предложений. | Пунктуация в предложениях с однородными членами и обобщающим словом. | Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с ОЧП, объясняя условия выбора знаков или их отсутствия | <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | | Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) обоснованно определять позиции |
| 162 | | Обращение. | Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. | Обращение в предложении: его функции и способы выражения. | Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего. | <i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы. | Умение отстаивать свое мнение | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | Находить в тексте требуемую информацию (пробегая текст глазами, определяя его основные элементы, сопоставляя формы выражения информации с запросом в самом тексте) |
| 163 | | Обращение. Знаки препинания при обращении. Синтаксический разбор простого предложения. | Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Синтаксический разбор. | Формы обращения. | Составлять предложения с обращениями, схемы предложений с обращениями, пунктуационно выделять обращения в предложении. | <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Положительная мотивация учебной деятельности | | | Выделять только главные избыточные информации текста |
| 164 | | Р/р План текста. Изложение с элементами | Планирование. Самостоятельная работа | План текста. Содержание текста. | Адекватно понимать содержание художественного текста, | <i>Регулятивные:</i> определение последовательности | Положительная мотивация учебной | | | Преобразовать текст |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|---|---|--|--|---|
| | | сочинения. | | | воспринимать его на слух, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности | промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы. | деятельности | | | новые ф предста я инфор |
| 165 | | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. | Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Синтаксический разбор. | Пунктуация и интонация в предложениях с прямой речью. Косвенная речь | Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью | <i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста. | | Решать учебно-вательные учебные задачи, требую полного критиче понимания текста. |
| 166 | | Сложное предложение. Союзные и бессоюзные предложения. | Изучение теоретического материала и схем. Синтаксический разбор. | Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений | Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ. | <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | | Работа правил ю и беглост чтения. Понима текст, опирая только о содержи в нём информ но и на структу вырази е средс |
| 167 | | Сложное предложение. Знаки препинания в нём. Синтаксический разбор сложного предложения. | Словарный диктант Моделирование. Синтаксический разбор. Проверочная работа. | Знаки препинания и интонация в сложном предложении | Правильно интонировать сложное предложение, конструировать сложные предложения. Обнаруживать ошибки в строении сложных предложений и исправлять их. | <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | Умение работать с текстовыми, графическими редакторами | | Формир на осно текста систему аргумен (довод обосно определ |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. | | | | позиции |
| 168 | | Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». | Повторение теоретического материала. Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах. | Строение словосочетания. Структура простого предложения. Однородные члены. Обращение. Прямая речь. | Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы. | <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Умение соотносить цели и результат | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их. | Анализ и обобщение собранного материала Оформление наглядного материала | Работа с текстом оценка информации |
| 169 | | Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация» | Самостоятельная работа. | Предложения с однородными членами, обращениями и прямой речью. | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | | | Уметь воспринимать текст на безопорном письме орфоэпическую диктовку выполнять орфографический разбор слов |
| 170 | | Р/р Сочинение по картине З.Серебряковой «Завтрак на траве» Создание текста по заданным словосочетаниям. | Диалог. Самостоятельная работа. | Орфограмма. Пунктограмма. | Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры | <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | | | Совершать ошибки оценивать работу выражать своё мнение |

Повторение изученного в 5 классе 5 часов

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|--|--|---|---|
| 171 | | Фонетика, графика, орфография как раздел лингвистики. | Определение соотношений звуков и букв, объяснение особенностей произношения. | Различие звуков и букв. Состав алфавита. | Знать предмет изучения фонетики, графики, орфоэпии, соблюдать нормы произношения постановки ударения. Осознавать смысловозначительную функцию звука. | <i>Регулятивные:</i> Формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа слова. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения | Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы приемы работы с компьютером | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования | Ставить перед собой цели чтения, направлять внимание, находить полезную информацию |
| 172 | | Морфемика и словообразование. | Изучение теоретического материала. Орфографический практикум. | Однокоренные слова. Морфемы. Омоформы. | Разбираться в понятии морфемика, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова. | <i>Регулятивные:</i> Определять новый уровень отношения к себе как к субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию. | Умение отстаивать свое мнение | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з. | Выбор темы исследования. Определение методов исследования. | Работа с текстом, оценка информации |
| 173 | | Морфология. | Работа со схемами. Составление плана ответа. Анализ и характеристика слов как частей речи. | Морфология как раздел науки о языке. Морфологические признаки слов. Грамматическое значение. | Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению | <i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста. | | Совершенствовать умение выразительно читать, понимать текст, опираясь только на содержание в нем информации и на структуру выразительные средства |
| 174 | | Синтаксис и пунктуация. | Изучение теоретического материала. Работа со схемой. Развитие устной речи. | Основные понятия синтаксиса. Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. | Овладевать основными понятиями синтаксиса. Анализировать языковой материал, различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов. | <i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению. | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи | Владеть компьютерным письмом | Выбор темы исследования. Определение методов исследования. | Работа с текстом, оценка информации |

175

Итоговое
тестирование по
изученному в 5
классе.

Регулятивные: адекватно
оценивать свои
достижения, осознавать
возникающие трудности и
стараться искать способы
их преодоления.
Познавательные:
вносить необходимые
дополнения и изменения в
план и способ действия.
Коммуникативные:
формулировать собственное
мнение.

Мотивация
достижения и
готовности к
преодолению
трудностей на
основе умения
мобилизовать
свои
личностные
ресурсы