

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип (вид) урока	Основные ЗУН соответствующие ГСО	домашнее задание	Дата
I	<b>Человек как биологический вид</b>	<b>6</b>				
1.	Место человека в системе органического мира.	1	Тип: формирование новых знаний Вид: объяснительный	З: систематику человека, черты сходства человека и животных, сходство и различия человека и человекообразных обезьян У: работать с учебником Н: определять эволюцию человека	С 3-9	
2.	Особенности человека, его социальная, природная среда, адаптация к ней.	1	Тип: формирование новых ЗУН Вид: смешанный	З: особенности усовершенствования человека У: определять основные этапы эволюции человека Н: определять усовершенствование во внешнем и внутреннем строении	с	
3.	Происхождение человека. Этапы его становления.	2	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: особенности происхождения человека, этапы происхождения человека У: определять основные этапы эволюции человека Н: сравнивать одного предка с др. представителями семейства: Гоминид	с	
4.					с	
5.	Расы человека.	2	Тип: комбинированный Вид: объяснительный	З: особенности образования рас У: отличать расы друг от друга Н: определять значимость проблемы расизма	с	
6.	Систематизация знаний о человеке, как биологическом виде.				с	
II	<b>Краткая история развития знаний о человеке</b>	<b>1</b>				
7.	История развития знаний о человеке.	1	Тип: комбинированный Вид: объяснительный	З: об истории развития знаний о строении и функции организма, науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена У: работать с учебником Н: проследить этапы усовершенствования знаний	с	
III	<b>Общий обзор организма человека</b>	<b>4</b>				
8.	Клеточное строение организма. Лр « <i>строение клетки</i> » Инстр. по т\б.	2	Тип: комбинированный Вид: объяснительный	З: о клеточном строении органов и организма У: определять функции клеток, значимость клетки для жизнедеятельности Н: различать органеллы клетки, а также их функции	С28-31	
9.					конспект	

10.	Ткани. <i>Пр «Изучение строения тканей».</i>	1	Тип: комбинированный Вид: объяснительный	З: особенности строения тканей У: определить функции тканей Н: определять ткани по рисункам и препаратам	конспект	
11.	Органы. Система органов. Организм.	1	Тип: комбинированный Вид: объяснительный с эл. практики	З: знать особенности строения организма У: работать с таблицами и рисунками Н: распознавать на таблицах органов и систем органов	С 32-37	
IV	<b>Координация и регуляция</b>	<b>3</b>				
12.	Гуморальная регуляция. <i>Тест по теме: «Общий обзор организма человека».</i>	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: особенности гуморальной системы У: выделять особенности гуморальной системы Н: работать с индивидуальными заданиями	конспект	
13.	Нервно- гуморальная регуляция.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: особенности строения нервно-гуморальной системы У: определять функции НГ системы Н: определять значимость НГ системы для человеческого организма	с.44-49	
14.	<i>Зачёт по теме: «Общий обзор организма человека».</i> <i>«Координация и регуляция».</i>	1	Тип: обобщение ЗУН Вид: Урок зачёт	З: обобщение и систематизация У: проверка ЗУНов Н: работать с индивидуальными заданиями		
V	<b>Нервная система</b>	<b>5</b>				
15.	Строение и значение НС.	1	Тип: изучение нового материала Вид: смешанный	З: особенности строения и значения НС У: работать с таблицами Н: определять значение НС для организма	с.50-55	
16.	Спинальный мозг.	1	Тип: комбинированный Вид: лекция	З: особенности строения СМ У: находить СМ по рисункам Н: определять значимость СМ для человеческого организма	с.56-59	
17.	Строение и функции ГМ.	1	Тип: комбинированный Вид: объяснительный	З: особенности строения ГМ У: находить ГМ по рисункам Н: определять значимость ГМ для человеческого организма	с.	
18.	Полушария большого мозга.	2	Тип: комбинированный Вид: смешанный, с эл.	З: особенности строения полушарий мозга У: находить полушария мозга по рисункам по муляжам, определять значимость полушарий для человеческого организма, функции полушарий Н: изучение головного мозга по муляжам	с	
19.	<i>Обобщение знаний о НС.</i>		см. работы		с	

VI	<b>Анализаторы</b>	<b>5</b>				
20.	Анализаторы, их строение, функции. Зрительный анализатор.	1	Тип: изучение нового материала Вид: смешанный	З: органы чувств человека, части зрительного аппарата У: хар-ть гигиену органов зрения Н: объяснять свойство органов зрения, изучение изменения зрачка	с72-79	
21.	Анализаторы слуха и равновесия.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: анатомо-физиологические особенности строения и функции анализаторов слуха, органа равновесия У: хар-ть гигиену органов зрения Н: объяснять свойство органов зрения	с80-85	
22.	Кожно- мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: различные виды анализаторов, их локализацию в органе У: работать с текстом учебника Н: анализировать текст учебника	с86-91	
23.	Взаимодействие анализаторов. <b>Обобщение</b> знаний об анализаторах.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: какова роль НС в приспособлении орг-а чел-а к среде обитания У: объяснить взаимосвязь человека с окружающей средой	Повторить анализаторы	
24.	<b>Зачёт по теме:</b> «Нервная система». «Анализаторы».	1	Тип: обобщение ЗУН Вид: Урок зачёт	З: обобщение и систематизация У: проверка ЗУНов Н: работать с индивидуальными заданиями		
VII	<b>Опора и движение</b>	<b>7</b>				
25.	Опорно-двигательный аппарат, его функции. Скелет человека.	1	Тип: изучение нового материала Вид: объяснительный	З: основные отделы скелета У: работать с рисунками учебника Н: распознавать части опорно- двигательного аппарата	с92-93	
26.	Строение и свойства костей, их соединения.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: строение и свойства костей, их соединения У: работать с текстом учебника Н: хар-ть строение костей, типы их соединений	с94-97	
27.	Первая помощь при нарушениях опорно-двигательного аппарата.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: о правилах профилактики опорно-двигательного аппарата У: соблюдать правильную осанку Н: оказывать первую мед помощь при трамвах. Факторы риска: гиподинамия	с 106-111	
28.	Мышцы, их строение и функции.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: о строении мышц У: разъяснить процесс регуляции деятельности опорно-двигательного аппарата Н: работать с текстом учебника	с.112-115	
29.	Работа мышц.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: о работе мышц У: объяснить процесс влияния нагрузок на работу мышц Н:	с114-11	

				показывать работу мышц визуально, выявление влияние статистической и динамической работы на утомление мышц.		
30.	Значение физических упражнений для формирования опорно-двигательного аппарата. <b>Л/Р «Измерение массы и роста своего организма» Инстр. по т. б.</b>	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: значение физических упражнений для опорно-двигательного аппарата У: работать с дополнительной литературой, с ростомером, весами Н: приводить несколько примеров физических заданий, измерять рост и вес.	конспект	
31	<b>Урок – обобщения по теме:</b> «Взаимосвязь строения и функций опорно-двигательного аппарата, его значение».	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: обобщение и систематизация У: проверка ЗУНов Н: работать с индивидуальными заданиями		
VIII	<b>Внутренняя среда организма</b>	<b>4</b>				
32.	Внутренняя среда организма, её значение.	1	Тип: комбинированный Вид: объяснительный	З: основные компоненты внутренней среды организма, значение и строение форменных элементов крови, внутренняя среда, тканевая жидкость. У: объяснить значимость внутренней среды организма, её компонентов Н: объяснить состав крови	c116	
33.	Состав крови.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З. плазме крови, её функциях, о свертывании крови, клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. У: работать с текстом учебника Н работать с микроскопом	конспект	
34.	Иммунитет. Профилактика. ВИЧ-инфекции и заболеваний СПИДОМ.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: о иммунитете, о инфекционных заболеваниях, предупредительные прививки, вредные привычки, их влияние на здоровье У: работать с дополнительными источниками информации Н: предлагать меры профилактики от инфекционных заболеваний	c122-125	
35.	Группы крови. Донорство.	1	Тип: комбинированный	З: о группах крови, об их отличительных	c117	

	Резус фактор.		Вид: смешанный	признаках, донорство. У: объяснить механизм переливания крови Н: работать с дополнительными источниками информации		
IX	<b>Транспорт веществ</b>	<b>5</b>				
36.	Движение крови и лимфы в организме.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: о функциях и движении крови; малый и большой круг кровообращения У: работать со схемой движения крови Н: составлять схему кровообращения	c134-137	
37.	Работа сердца.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: новые анатомические понятия: фазы работы сердца, пауза У: сравнивать, обобщать Н: показывать механизм движения работы сердца	c130-133	
38.	Движение крови по сосудам. <b>Л/Р «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений» Инстр. по т. б.</b>	1	Тип: комбинированный Вид: объяснительный	З: знать новые анатомические понятия: кровяное давление, пульс У: анализировать, сравнивать, обобщать Н: подсчитывать свой пульс	конспект	
39.	Заболевание сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при кровотечениях. <b>П/Р «Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечения» Инстр. по т. б.</b>	1	Тип: комбинированный Вид: объяснительный	З: о заболеваниях сердечно-сосудистой системы, вредные привычки, их влияние на организм человека У: распознавать виды кровотечений по их признакам Н: оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях	Конспект сообщения	
40.	<b>Зачёт по теме:</b> «Внутренняя среда организма». «Транспорт веществ».	1	Тип: обобщение ЗУН Вид: Урок зачёт	З: обобщение и систематизация У: проверка ЗУНов Н: работать с индивидуальными заданиями		
X	<b>Дыхание</b>	<b>6</b>				
41.	Строение органов дыхания.	1	Тип: изучение нового материала Вид: смешанный	З: строение и функции органов дыхания У: обосновать основные гигиенические правила дыхания Н: распознавать органы дыхания по таблицам	c138-141	
42.	Газообмен в лёгких и тканях.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: строение и функции лёгких связанных с обменом веществ У: объяснить взаимосвязь	c142-147	

				дыхательной и кровеносной систем Н: работать с текстом учебника		
43.	Дыхательные движения. Жизненная ёмкость лёгких.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: механизм вдоха и выдоха, понятие жизненная ёмкость лёгких У: объяснить механизм вдоха и выдоха, выдоха Н: определение частоты дыхания	конспект	
44.	Регуляция дыхания.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: процесс регуляции дыхательных движений У: объяснить взаимосвязь дыхательных процессов от гуморальной регуляции Н: работать с текстом учебника	сообщения	
45.	Заболевание органов дыхания.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: о возможных заболеваниях и нарушениях органов дыхания, оказание первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего, укрепление здоровья: закаливание, двигательная активность У: объяснять приёмы оказания первой мед. помощи Н: показывать приёмы первой мед. помощи	конспект	
46.	<i>Урок зачёт</i> по теме: «Дыхание».	1	Тип: обобщение ЗУН Вид: Урок зачёт	З: обобщение и систематизация У: проверка ЗУНов Н: работать с индивидуальными заданиями		
XI	<b>Пищеварение</b>	<b>5</b>				
47.	Пищеварительные продукты. Пищеварение.	1	Тип: изучение нового материала Вид: объяснительный	З: состав пищи человека и роль пищеварительных компонентов в жизнедеятельности организма, исследования Павлова в области пищеварения У: распознавать органы пищеварительной системы Н: работать с дополнительными источниками информации	с148-151	
48.	Строение и функции пищеварительной системы.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: особенности строения пищеварительной системы У: объяснить процесс пищеварения в ротовой полости Н: работать с текстом учебника	С151-155	
49.	Пищеварение в желудке.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: особенности пищеварения в желудке У: дать объяснение данного процесса Н: приводит примеры правил профилактики	с156-157	

				заболеваний желудка, демонстрация воздействия желудочного сока на белки, слюны на крахмал.		
50.	Пищеварение в кишечнике. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. <i>Л/Р «Определение норм рационального питания» Инстр. по т.б.</i>	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: особенности пищеварения в кишечнике У: оказать первую доврачебную помощь при отравлении, укрепление здоровья: двигательная активность, вредные привычки, их влияние на организм человека Н: приводить примеры правил профилактики заболеваний кишечника, определение норм рационального питания	c156-161	
51.	<b>Обобщение знаний по теме:</b> «Пищеварение».	1	Тип: обобщение, систематизация Вид: письменный индивидуальный	З: обобщение и систематизация У: проверка ЗУНов Н: работать с индивидуальными заданиями		
XII	<b>Обмен веществ и энергии. Витамины</b>	<b>3</b>				
52.	Обмен веществ и энергии.	1	Тип: изучение нового материала Вид: объяснительный	З: механизм регуляции обмена веществ У: объяснить биологическую роль обмена веществ Н: объяснять механизм обмена веществ с помощью схемы	c162-165	
53.	Витамины.	1	Тип: комбинированный Вид: объяснительный	З: о витаминах, гиповитаминоз, гиповитаминоз У: объяснить роль витаминов Н: работать с дополнительными источниками информации	c166-169	
54.	<b>Зачёт по теме:</b> «Пищеварение. Обмен веществ и энергии. Витамины»	1	Тип: обобщение, систематизация Вид: письменный индивидуальный	З: обобщение и систематизация У: проверка ЗУНов Н: работать с индивидуальными заданиями		
XIII	<b>Выделение</b>	<b>2</b>				
55.	Выделение. Строение и работа почек.	1	Тип: изучение нового материала Вид: объяснительный	З: о строение выделительной системы У: объяснить роль гигиены питания, питьевого, солевого режима Н: работать с дополнительными источниками информации	c170-173	
56.	Предупреждение заболеваний почек.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: о заболеваниях выделительной системы У: объяснить значимость гигиены		

				выделительной системы Н: устанавливать взаимосвязь организма с окружающей средой		
XIV	<b>Покровы тела</b>	<b>4</b>				
57.	Строение и функции кожи.	1	Тип: комбинированный Вид: объяснительный	З: о строении и функциях кожи У: объяснить особенности терморегуляции кожи Н: устанавливать связь организма с окружающей средой	c174-177	
58.	Роль кожи в терморегуляции организма.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: о роли кожи в терморегуляции У: раскрыть физиологическую роль повышения $t^0$ при заболевании Н: работать с учебником	c178-181	
59.	Закаливание организма. Гигиена одежды и обуви.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: раскрыть роль и сущность закаливания организма У: оказание первой доврачебной помощи при обморожениях, ожогах. Соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные привычки, влияние на организм. Укрепления здоровья		
60.	<b>Урок обобщений по теме:</b> «Выделение. Покровы тела».	1	Тип: обобщение, систематизация Вид: письменный индивидуальный	З: обобщение и систематизация У: проверка ЗУНов Н: работать с индивидуальными заданиями		
XV	<b>Размножение и развитие</b>	<b>2</b>				
61.	Половая система человека.	1	Тип: изучение нового материала Вид: смешанный	З: строение и функции половой системы, особенности полового размножения У: работать с текстом учебника Н: объяснить отрицательное влияние вредных привычек на формирование пола. Факторы риска: стрессы, переутомляемость, гиподинамия	c182-185	
62.	Возрастные процессы.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: особенности роста и развития ребёнка с первого года жизни, лактация, рост и развитие ребенка. Планирование семьи У: о периодах формирования организма Н: работать с текстом учебника	c185-191	
XVI	<b>Высшая нервная деятельность</b>	<b>6</b>				

63.	Поведение человека. Рефлекс.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: особенности врожденных и приобретённых форм поведения, исследования Сеченова, Павлова, Анохина, Ухтомского. Виды рефлексов. У: объяснить взаимосвязь процессов возбуждения и рефлекс	с192-199	
64.	Торможение, его виды и значение.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: физиологическую природу различных видов торможения У: объяснить взаимосвязь процессов возбуждения и торможения Н: работать с дополнительными с источниками информации	с210-213	
65.	Биологические ритмы. Сон. Гигиена сна.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: физиологическую особенность сна и сновидений, цикличность его значение, биологические ритмы У: объяснить различие медленного и быстрого сна Н: сравнивать, анализировать, обобщать	с200-205	
66.	Особенности высшей нервной деятельности.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: особенности ВНД, значение речи, сознания и мышления, познавательные процессы У: охарактеризовать способность к трудовой деятельности в становлении человека Н: работать с дополнительными источниками информации	с192-199	
67.	Типы нервной деятельности.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: типы НД, классификацию темпераментов, характерные признаки типы НС У: объяснить понятие темперамент, характер, личность Н: выделять характерные черт темперамента, определять свой тип темперамента	с210-213	
68.	Обобщающий урок по теме: «Высшая нервная деятельность»	1	Тип: обобщение, систематизация Вид: письменный индивидуальный	З: обобщение и систематизация У: проверка ЗУНов Н: работать с индивидуальными заданиями		
69	Зачет по теме: «Высшая нервная деятельность»					
70	<b>Урок обобщений знаний:</b> «Организм человека -					

	целостная система».					
--	---------------------	--	--	--	--	--