

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ревякинская средняя школа»  
Ясногорского района Тульской области

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании педагогического совета  
(протокол № 1 от 28 августа 2015 г.,  
приказ МОУ «Ревякинская средняя школа»  
от 01.09.2015 № 58/20)  
Директор:  Ю.В. Истратова



## **Рабочая программа по немецкому языку**

**6-9 классы**

Учитель: Гаврикова Ольга Ивановна

2015- 2016 учебный год

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по немецкому языку для 6-9 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы по иностранным языкам и на основе авторской программы И. Л. Бим «Немецкий язык. Шаги».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Данная рабочая программа соответствует учебному плану МОУ «Ревякинская средняя школа» (осуществление образовательной деятельности по адресу Ясногорский р-н, д. Федяшево, ул. Учительская, д. 6).

Срок реализации программы: 4 года.

Уровень программы: основное общее образование.

Уровень изучения учебного материала: общеобразовательный.

## **II. Общая характеристика учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).**

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире. Сформированы элементарные коммуникативные умения на немецком языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения немецкого языка как учебного предмета. Накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и немецком языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны;
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной мировой системе и новейшим информационным технологиям.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения иностранного языка и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать

электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

«Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

### **III. Описание места учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) в учебном плане.**

Согласно федеральному базисному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в основной школе выделено 417 часов, в том числе в 6 классе выделяется 105 часов (из расчета 3 часа в неделю, 35 учебных недель в году), в 7 классе – 105 часов (из расчета 3 часа в неделю, 35 учебных недель в году), в 8 классе – 105 часов (из расчета 3 часа в неделю, 35 учебных недель в году), в 9 классе - 102 часа (из расчета 3 часа в неделю, 34 учебные недели в году).

### **IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).**

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме;
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального

самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## **V. Результаты освоения учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).**

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

#### **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### **уметь:**

##### **говорение:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

##### **аудирование:**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

##### **чтение:**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

##### **письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
  - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
  - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
  - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса.**

Учащимся предоставляется возможность:

1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).
2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
3. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.

#### **Письмо**

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

Требования к обучению письму

Ученики учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
2. Выписывать из текста нужную информацию.
3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

Требования к овладению продуктивными языковыми средствами

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьникам предоставляется возможность овладеть:

- интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;
- произношением и написанием ряда заимствованных слов.

#### **Лексическая сторона речи**

Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

- страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;
- прошедшие каникулы;
- что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают;
- каковы их любимые животные, что значит быть другом животных;
- как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать

маршрут, собрать предварительную информацию о городе);

- на чем можно ехать;
- как ориентироваться в незнакомом городе;
- как заказать еду в ресторане;
- как одеться в соответствии с ситуацией, модой;
- транспорт и правила уличного движения;
- витрины магазинов и названия улиц;
- жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в

сельскохозяйственных работах;

- народные промыслы;
- защита природы, забота о лесе, животных;
- защита и помощь старым, больным людям;
- забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека;
- отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

а) аффиксацией:

- префиксом un- с прилагательными и существительными:

unglücklich, das Unglück;

б) словосложением:

- прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

3. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

### **Грамматическая сторона речи**

Ученикам предлагаются для активного употребления:

— предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

- побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen;

— предложения с неопределенно-личным местоимением man;

— сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;

— сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn.

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

— слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

— сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;

— Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

— Futurum;

— глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;

— предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;

— предлоги, требующие Dativ;

— предлоги, требующие Akkusativ.

### **Требования к обучению рецептивным видам речевой деятельности**

Данный этап характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту).

#### **Аудирование.**

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.

2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов,

содержащих значительное число незнакомых слов.

3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших со-общений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

### **Чтение**

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.

2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.

3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.

4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).

### **Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса.**

Требования к обучению продуктивным видам речевой деятельности.

#### **Говорение.**

На новом этапе овладение говорением носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии с ним. Получают дальнейшее развитие механизмы комбинирования и варьирования. В большей мере проявляется речевая инициатива (особенно в условиях ролевой игры).

#### **Требования к обучению диалогической речи**

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.

2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.

3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).

4. Вариативно выражать просьбу, совет. Предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него.

#### **Требования к обучению монологической речи**

Учащимся предоставляется возможность:

1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).

2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.

3. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.

#### **Письмо**

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

Требования к обучению письму

Ученики учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.

2. Выписывать из текста нужную информацию.
3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.

4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

Требования к овладению продуктивными языковыми средствами  
Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьникам предоставляется возможность овладеть:

- интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;
- произношением и написанием ряда заимствованных слов.

### **Лексическая сторона речи**

Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

- страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;
- прошедшие каникулы;
- что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают;
- каковы их любимые животные, что значит быть другом животных;
- как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе);
- на чем можно ехать;
- как ориентироваться в незнакомом городе;
- как заказать еду в ресторане;
- как одеться в соответствии с ситуацией, модой;
- транспорт и правила уличного движения;
- витрины магазинов и названия улиц;
- жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах;
- народные промыслы;
- защита природы, забота о лесе, животных;
- защита и помощь старым, больным людям;
- забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека;
- отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

а) аффиксацией:

— префиксом un- с прилагательными и существительными:  
unglücklich, dasUnglück;

б) словосложением:

— прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

3. Использовать интернационализмы, например: dasHobby, dasTennis и др.

### **Грамматическая сторона речи**

Ученикам предлагаются для активного употребления:

— предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

— побудительные предложения типа Gehenwir! Wollenwirgehen;

— предложения с неопределенно-личным местоимением man;

— сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;

— сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn.

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

— слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

— сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;

- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- Futurum;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
- предлоги, требующие Dativ;
- предлоги, требующие Akkusativ.

### **Требования к обучению рецептивным видам речевой деятельности**

Данный этап характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту).

#### **Аудирование.**

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.
3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших со-общений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

#### **Чтение**

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.
2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.
3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).

### **Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса.**

В результате изучения иностранного языка ученик должен

#### **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и

различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

*говорение*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец – расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса.**

В результате изучения немецкого языка ученик должен:

**знать\ понимать:**

- культуру, страницы истории, реалии и традиции страны изучаемого языка;
- важность изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения в условиях вхождения нашей страны в мировое сообщество;

**уметь:**

- осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения, в том числе умение делать краткие связные сообщения о себе, своем окружении; обсуждать актуальные проблемы современной молодежи на основе текста, выражать свое мнение о прочитанном;
- воспринимать на слух и понимать краткие сообщения типа объявлений;
- читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров с разной глубиной и точностью понимания;

- письменно оформлять и передавать элементарную информацию, в частности писать письмо;

- 1) вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить и т. д.), используя соответствующие формулы речевого этикета;

2) вести диалог-расспрос (интервью), а также переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщаемого;

3) вести диалог — обмен мнениями (унисон, спор), используя также оценочные суждения;

4) выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию;

5) рассказывать о себе, о своем друге, школе;

6) давать характеристику отдельных лиц (друзей, учителей, персонажей текста);

7) описывать природу, город, село;

8) делать краткие сообщения о своих действиях, семье, друге, городе/селе;

9) использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями немецкого языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и читать несложные аутентичные тексты с целью извлечения информации о странах изучаемого языка, их культуре и быте;

- устного общения с носителями немецкого языка в доступных школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;

- ознакомления с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;

- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

## **VI. Содержание тем учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).**

### **6 класс**

#### **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы).

На каждом последующем этапе обучения сферы общения и тематика предыдущего этапа подхватываются, расширяются, и к ним прибавляется ряд новых тем.

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Летние каникулы.

- Распорядок дня. Еда.  
 Здоровье. Гигиена.  
 Внешность.  
 Досуг. Хобби. Как для всего найти время?  
 Покупки. Одежда.
- Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)  
 Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?  
 Немецкие школы. Какие они?  
 Любимые и нелюбимые учебные предметы.  
 Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций немецкой школы.  
 Спорт и другие увлечения.  
 Чтение — вот лучшее учение.
- В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)  
 Некоторые общие сведения о Германии. Наиболее крупные города, их достопримечательности.

### Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов
	Здравствуй, школа!	4 час.
	Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?	13 час.
	На улице листопад.	20 час.
	Немецкие школы. Какие они?	12 час.
	Что делают наши немецкие друзья в школе?	16 час.
	Один день нашей жизни. Какой он?	14 час.
	Поездки классом по Германии. Как это здорово!	19 час.
	В конце учебного года веселый карнавал.	7 час.
	<b>ВСЕГО</b>	<b>105 часов</b>

### Календарно-тематическое планирование.

№	тема	Кол-во час.	дата
1	Здравствуй, школа! Обучение чтению с пониманием частичной информации.	1	
2	В городе. Развитие умений рассказа о типично немецком городе.	1	
3	Люди и их профессии. Развитие навыков письменной речи.	1	
4	Разговоры на улицах немецкого города. Развитие навыков диалогической речи.	1	
5	Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?	1	
6	Поздравляем с началом учебного года. Введение новой лексики по теме «Начало учебного года».	1	
7	Начало учебного года в Германии. Тренировка в использовании изученной лексики.	1	
8	Начало учебного года в разных странах. Развитие навыков устной речи.	1	
9	Чем мы занимались летом. Повторение грамматической темы «Перфект глагола».	1	
10	Предложения с глаголами legen, stellen, hangen, требующие после себя дополнения was? wen? и обстоятельства места wohin?	1	

11	Моя первая учительница. Составление диалога. Совершенствование навыков диалогической речи с пониманием основного содержания.	1	
12	После летних каникул. Аудирование. Формирование навыков устной речи с опорой на план.	1	
13	Словосложение сущ.+сущ. Актуализация грамматического материала по теме «Перфект глагола».	1	
14	Животные тоже ходят в школу. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	1	
15	Географическое положение, федеральные земли Германии. Обучение чтению с извлечением запрашиваемой информации.	1	
16	Германия. Культурные центры страны. Развитие навыков устной речи в беседе о стране изучаемого языка.	1	
17	Контрольная работа по теме «Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?»	1	
18	На улице листопад. Введение новой лексики по теме.	1	
19	Времена года – осень. Безличные предложения: Esist... Развитие навыков чтения с пониманием основной информации.	1	
20	Погода осенью. Сложные имена существительные. Обучение умению составить краткое описание погоды.	1	
21	Осень на селе. Знакомство с правилами словообразования сложных существительных.	1	
22	Знакомство с простой формой прошедшего времени глагола-связки.	1	
23	Собираем урожай. Употребление лексики по теме «Осень».	1	
24	Работа со сказкой «Маленькая колдунья». Обучение чтению сказки с опорой на картинки.	1	
25	Образование Perfekt сильных глаголов. Развитие умений делать литературный перевод песни.	1	
26	Животные осенью. Повторение темы «Перфект слабых глаголов».	1	
27	Каждое время года хорошо по-своему. Употребление перфект сильных глаголов.	1	
28	Каждое время года хорошо по-своему. Работа с небольшим текстом. Совершенствование навыков аудирования с пониманием основного содержания.	1	
29	Идем за покупками. Составление диалога «В магазине». Обучение работе с диалогом.	1	
30	А что делают взрослые осенью? Повторение порядка слов в предложении.	1	
31	Дети работают в школьном саду. Образование имен прилагательных от существительных. Развитие умений понимания текста на слух.	1	
32	Дети работают в школьном саду. Повторение грамматических знаний по теме «Перфект глагола».	1	
33	Введение грамматической темы «Степени сравнения прилагательных».	1	
34	Употребление в речи прилагательных в сравнительной степени.	1	
35	Работа со сказкой. Чтение с пониманием прочитанного.	1	
36	Вспоминаем лето и друзей. Работа с песенкой.	1	
37	Контрольная работа по теме «За окном листопад».	1	
38	Немецкие школы. Какие они? Обучение чтению с полным пониманием.	1	
39	Школьное здание. Введение новой лексики.	1	

40	Школьное здание. Употребление новой лексики по подтеме «Школьное здание».	1	
41	Классная комната. Знакомство с лексикой по теме.	1	
42	Классная комната. Развитие умений в описании классной комнаты.	1	
43	В каких школах учатся наши немецкие друзья? Работа с текстом.	1	
44	В каких школах учатся наши немецкие друзья? Совершенствование навыков диалогической речи по теме.	1	
45	Работа с текстом. Работа над грамматикой «Склонение имен существительных».	1	
46	О каких школах мечтают школьники. Развитие навыков аудирования с пониманием частичной информации.	1	
47	А какая твоя школа? Совершенствование умений сообщения о своей школе.	1	
48	Особенности школ Германии (страноведение). Развитие навыков письменной речи.	1	
49	Контрольная работа по теме «Немецкие школы. Какие они?»	1	
50	Что делают наши немецкие друзья в школе? Введение лексики по теме «Расписание уроков».	1	
51	Образование существительных от глаголов infinitiv. Развитие умений правильной записи своего расписания уроков.	1	
52	Часы. Повторение знаний о модальных глаголах.	1	
53	Режим дня. Введение новой лексики.--	1	
54	Режим дня. Развитие умения чтения полилога по ролям.	1	
55	Повторение темы «Предлоги с Dativ, Akkusativ»	1	
56	Закрепление темы «Предлоги с Dativ, Akkusativ»	1	
57	Образование Preterit глаголов. Основные формы глаголов.	1	
58	Аудирование. Чтение минитекстов с восприятием на слух.	1	
59	Отметки в немецких и российских школах. Совершенствование умений высказывать свое мнение о прочитанном.	1	
60	Любимые и нелюбимые учебные предметы. Обучение восприятию на слух с пониманием основного содержания.	1	
61	Любимые и нелюбимые учебные предметы. Развитие навыков беседы на основе прочитанного.	1	
62	Прослушивание небольших текстов. Повторение лексических знаний.	1	
63	Чтение-вот лучшее учение. Работа со сказкой «Золушка». Развитие навыков устной речи.	1	
64	Какие книги читают немецкие школьники? Актуализация грамматических знаний.	1	
65	Контрольная работа по теме «Что делают наши немецкие друзья в школе?»	1	
66	Один день нашей жизни. Какой он? Введение лексики по теме «Распорядок дня».	1	
67	Распорядок дня. Тренировка в использовании лексики по теме.	1	
68	Распорядок дня. Повторение темы «Спряжение возвратных глаголов».	1	
69	Досуг, хобби... Как для него найти время? Знакомство со слабым склонением существительных.	1	
70	Досуг, хобби... Как для него найти время? Работа с текстом, чтение с пониманием прочитанного.	1	
71	Предлоги mit, nach, von, zu, entgegen, seit+dativ	1	

72	Человек. Его внешность. Обучение чтению и беседе по вопросам.	1	
73	Склонение имен существительных.	1	
74	Посещение зоопарка. Совершенствование навыков чтения с использованием комментария.	1	
75	Посещение зоопарка. Развитие навыков устной речи в рассказе о посещении зоопарка. Работа с текстом, чтение с пониманием прочитанного.	1	
76	Аудирование, слушание минидиалогов «Мама разговаривает с Дирком по телефону».	1	
77	Популярные хобби в Германии (страноведение). Совершенствование навыков говорения с опорой на текст.	1	
78	Работа с диалогом, диалог-рассуждение.	1	
79	Контрольная работа по теме «Один день нашей жизни. Какой он?»	1	
80	Поездки классом по Германии. Введение новой лексики.	1	
81	Коллективные поездки по своей стране – одна из традиций немецкой школы. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	1	
82	Путешествие в Берлин. Обучение чтению путеводителя и беседе по вопросам.		
83	Путешествие в Берлин. Достопримечательности Берлина. Развитие умений устного сообщения.	1	
84	Поездка во Франкфурт-на-Майне. Обучение пониманию текста на слух.	1	
85	Поездка в Бремен. Работа с текстом.	1	
86	Что можно осмотреть, посетить во время путешествия. Работа с текстом.	1	
87	Употребление инфинитивного оборота с частицей zu глаголов bitten, beginnen, vorhaben.	1	
88	Введение грамматического материала «Предлоги с дательным падежом». Perfekt глаголов движения.	1	
89	Путешествие. Ознакомление с темой «Предлоги с Dativ, Akkusativ».	1	
90	Как ориентироваться в незнакомом городе? Обучение расспросу о дороге в чужом городе.	1	
91	Как ориентироваться в незнакомом городе? Совершенствование навыков чтения с извлечением основного содержания.	1	
92	Посещение кафе ресторана. Употребление в речи предлогов с Dativ, Akkusativ.	1	
93	Аудирование, слушание текста с восприятием на слух.	1	
94	Немецкие города, в которых живут наши друзья.	1	
95	Чем дети путешествуют в городах Германии.	1	
96	Живописные места в Германии. Закрепление лексико-грамматических знаний.	1	
97	Путешествие в Гамбург. Обучение чтению и беседе по вопросам.	1	
98	Контрольная работа по теме «Поездки классом по Германии. Как это здорово!»	1	
99	В конце учебного года веселый карнавал. Введение новой лексики по теме «Олежда».	1	
100	Образование Futurum.	1	
101	Одежда наших сказочных персонажей. Совершенствование умений чтения диалога по ролям.	1	

102	Что носят наши немецкие друзья в разное время года? Развитие умений инсценирования диалога по ролям.	1	
103	Что носят наши немецкие друзья в разное время года? Повторение тем «Перфект слабых и сильных глаголов».	1	
104	Какие костюмы готовят дети к празднику? Развитие навыков аудирования.	1	
105	Праздник «Занимательный немецкий язык».	1	

### 7 класс

#### Предметное содержание речи. Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

На каждом последующем этапе обучения сферы общения и тематика предыдущего этапа подхватываются, расширяются, и к ним прибавляется ряд новых тем.

#### А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Воспоминания о летних каникулах.

Здоровье. Гигиена.

#### Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Спорт и другие увлечения.

#### В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»?

О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.

Некоторые общие сведения об этих странах, их природе.

Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

Транспорт. Посещение кафе, ресторана.

Жизнь в селе имеет свои прелести.

#### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов
1	После летних каникул.	7 час.
2	Что мы называем нашей Родиной?	16 час.
3	Вид города – визитная карточка страны.	19 час.
4	Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь есть?	14 час.
5	В деревне есть тоже много интересного.	17 час.
6	Защита окружающей среды - этосегодняшняя актуальная проблема.	15 час.
7	В здоровом теле – здоровый дух.	16 час.
8	Повторение.	1 час.
	<b>ВСЕГО</b>	<b>105 часов</b>

#### Календарно-тематическое планирование

№	тема	Кол-во час	дата
1	Краткое повторение «После летних каникул»	1	
2	Встреча в школе после летних каникул. Употребление лексики по теме «Лето».	1	

3	Рамочная конструкция немецкого предложения.	1	
4	Работа с текстом. Чтение с пониманием прочитанного «Где отдыхают немецкие школьники».	1	
5	Повторение образования порядковых числительных презенс, перфект протеритум.	1	
6	Где говорят по-немецки? Знакомство с историческим положением Германии. Работа с картой.	1	
7	Р/к летние каникулы в Тульской области. Повторение инфинитивного оборота um...zu+Infinitiv. Работа с текстом. Чтение с пониманием прочитанного.	1	
8	Введение лексики «Что мы называем нашей Родиной? Что такое Родина для каждого из нас?»	1	
9	Р/к Моя малая Родина. Употребление лексики в устной речи.	1	
10	Знакомство с Австрией, Швейцарией.	1	
11	О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.	1	
12	Работа над словами, анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими словами.	1	
13	Европа как общий дом для людей. Употребление лексики в устной речи.	1	
14	Учимся давать советы. Употребление частицы zu с глаголами.	1	
15	Общая Европа-что это? Работа с текстом. Чтение с пониманием основного содержания.	1	
16	Аудирование. Прослушивание текста с восприятием на слух.	1	
17	Аудирование. Прослушивание небольших текстов с восприятием на слух.	1	
18	Работа над грамматикой. Склонение прилагательных.	1	
19	Склонение прилагательных.	1	
20	Выполнение лексико-грамматического задания. Работа по карточкам.	1	
21	Работа с текстом. Чтение с пониманием.	1	
22	Работа с текстом. Продолжаем знакомство со Швейцарией.	1	
23	Контрольная работа по теме «Что мы называем нашей Родиной?»	1	
24	Работа над ошибками. Введение лексики по теме «Вид города-визитная карточка».	1	
25	Р/к Достопримечательности Тульского края. Работа с текстом «Из истории Москвы».	1	
26	Употребление лексики в устной речи.	1	
27	Работа с текстом. Чтение с пониманием прочитанного.	1	
28	Города Золотого кольца. Достопримечательности городов. Достопримечательности г.Тулы.	1	
29	Знакомство с немецкими городами. Лейпциг, Дрезден, их достопримечательности.	1	
30	Достопримечательности Лейпцига, Дрездена, Нюрнберга.	1	
31	Употребление лексики в разговорной речи «Достопримечательности городов».	1	
32	Монологическое высказывание по подтеме «Города Золотого кольца».	1	
33	Работа с текстом. Чтение с пониманием прочитанного.	1	
34	Работа над грамматикой: неопределенно-личное местоимение man.	1	
35	Сложносочиненные предложения с союзами und, oder, aber, denn, deshalb, darum.	1	
36	Сложносочиненные предложения с союзами und, oder, aber, denn, deshalb, darum. Работа по карточкам.		
37	Аудирование. Прослушивание текста с восприятием на слух.	1	

38	Аудирование. Прослушивание текстов. Восприятие на слух.	1	
39	Употребление лексики в устной речи.	1	
40	Достопримечательности немецких городов и Москвы.	1	
41	Познакомить со знаменитым Венским парком Пратер и Дрезденской галереей.	1	
42	Контрольная работа (тест) по теме «Вид города-визитная карточка страны».	1	
43	Работа над ошибками. Введение лексики по теме «Жизнь в современном большом городе».	1	
44	Употребление лексики в устной речи.	1	
45	Работа с текстом. Чтение с пониманием прочитанного.	1	
46	Аудирование. Прослушивание текстов небольшого объема с восприятием на слух.	1	
47	Неопределенно-личное местоимение man с модальными глаголами.	1	
48	Р/к Виды транспортных средств в Тульской области. Работа с текстом. Чтение с пониманием.	1	
49	Употребление модальных глаголов.	1	
50	Работа с грамматикой. Придаточные дополнительные предложения с союзами dass, ob.	1	
51	Употребление придаточных дополнительных предложений.	1	
52	Модальные глаголы с man, употребление придаточных дополнительных предложений. Употребление в устной речи лексики.	1	
53	Р/к Как ориентироваться в Тульской области (Туле). Диалог-расспрос «Ориентировка в городе».	1	
54	Как спросить о дороге в незнакомом городе. Отделяемые приставки, предлоги с Dativ. Работа по карточкам. Выполнение лексико-грамматических заданий.	1	
55	Знакомство с информацией о Берлинском метро.	1	
56	Контрольная работа по теме «Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь.»	1	
57	Работа над ошибками. Введение лексики по теме «В деревне есть тоже много интересного».	1	
58	Р/к Домашние животные Тульского края. Употребление лексики по теме «Домашние животные»	1	
59	Работа с текстом. Чтение с пониманием прочитанного.	1	
60	Употребление лексики по теме «Домашние животные».	1	
61	Жизнь в селе имеет свои прелести. Монологическое высказывание по теме.	1	
62	Работа с текстом. Чтение с пониманием прочитанного.	1	
63	Образование и употребление будущего времени.	1	
64	Сложноподчиненные причинные предложения с союзами weil, da	1	
65	Употребление сложноподчиненных причинных предложений.	1	
66	Употребление лексики в устной речи.	1	
67	Аудирование. Прослушивание небольшого текста с восприятием «Крестьянин и три сына».	1	
68	Аудирование. Прослушивание небольшого текста с восприятием на слух.	1	
69	Контроль навыков письма. Выполнение лексико-грамматического задания.	1	
70	Повторение будущего времени. Придаточные дополнительные предложения с союзами dass, ob.	1	
71	Каким будет село в будущем. Работа с текстом о празднике урожая.	1	
72	Контрольная работа по теме «В деревне есть тоже много интересного».	1	

73	Введение лексики по теме «Защита окружающей среды-это сегодняшняя актуальная проблема». Наша планета в опасности.	1	
74	Что может привести планету к катастрофе. Работа с текстом. Чтение с пониманием прочитанного. Загрязнение водоемов Тульской области.	1	
75	Работа с текстом «Как человек может спасти себя от экокатастрофы». Экологические проблемы Тульской области.	1	
76	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Употребление придаточных предложений причины (повторение).	1	
77	Спряжение возвратных глаголов. Работа с текстом.	1	
78	Закрепление лексики и грамматики по изученному материалу. Работа по карточкам.	1	
79	Употребление придаточных дополнительных предложений. Повторение infinitiv zu, um...zu+ infinitive.	1	
80	Участие детей в защите окружающей среды. Работа с текстом, чтение с пониманием основного содержания.	1	
81	Употребление в речи придаточных условных.	1	
82	Написание письма по образцу «Как сохранить лес, животных в нем»	1	
83	Аудирование. Чтение текста с восприятием на слух.	1	
84	Аудирование. Прослушивание текста. Беседы по вопросам. Тест.		
85	Повторение изученного о структуре немецкого предложения. Работа с текстом, чтение с пониманием основного содержания.	1	
86	Решение экологических проблем в Германии. Работа с текстом, чтение с полным пониманием.	1	
87	Контрольная работа по теме «Защита окружающей среды-сегодняшняя актуальная проблема»	1	
88	Введение лексики по теме «В здоровом теле-здоровый дух». Работа со словарем.	1	
89	Как сохранить здоровье? Работа с текстом. Чтение с общим пониманием содержания.	1	
90	Значение спорта в жизни человека. Употребление придаточных предложений причины с союзом weil, da.	1	
91	Из истории спорта. Работа с текстами о различных видах спорта.	1	
92	Олимпийские игры в Сочи. Работа с текстами о различных видах спорта.	1	
93	Роль спорта в формировании характера человека. Параолимпийские игры. Употребление лексики по данной теме.	1	
94	Разное отношение к спорту. Употребление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Работа с диалогом.	1	
95	Употребление лексики по теме «Спорт», «Здоровье».	1	
96	Повторение предложений с союзами weil, da, deshalb, darum. Работа с диалогом, диалог-расспрос.	1	
97	Самостоятельная работа по теме «Предложения с союзами weil, da, deshalb, darum».		
98	Аудирование. Работа с текстом, чтение с восприятием на слух. Тесты.	1	
99	Работа над грамматикой: предлоги с Dat. иAkk.	1	
100	Употребление придаточных дополнительных, причины и условия. Работа с текстом.	1	
101	Употребление лексики в устной речи по теме «Спорт». Самостоятельная работа.	1	
102	Работа с текстом. Чтение с пониманием основного содержания.	1	
103	Информация о наиболее популярных видах спорта в Германии. Популярные виды спорта в Тульской области.	1	
104	Контрольная работа по теме «В здоровом теле-здоровый дух»	1	

105	Урок-игра «Занимательный немецкий язык»	1	
-----	---	---	--

## 8 класс

### ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Кто, где, как провел каникулы.

Готовимся к поездке в Германию.

Покупки.

В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники

Об изучении иностранных языков.

Разные типы школ в Германии.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Путешествуем по Германии.

Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей.

### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов
1	Прекрасно было летом!	22 час.
2	И снова уже занятия!	24 час.
3	Мы готовимся к поездке по Германии.	25 час.
4	Путешествие по Германии.	28 час.
5	Повторение.	6 час.
	<b>ВСЕГО</b>	<b>105 часов</b>

### Календарно-тематическое планирование

№	тема	Кол-во час	дата
1	Введение лексики по теме «Прекрасно было летом»	1	
2	Употребление лексики в устной речи по подтеме «Лето»	1	
3	Монологическое высказывание по подтеме «Мои летние каникулы»	1	
4	Я и мои друзья. Составление рассказа по теме «Летние каникулы»	1	
5	Работа с художественным текстом. Чтение с пониманием прочитанного.	1	
6	Работа с текстом. Чтение с пониманием основного содержания.	1	
7	Употребление лексики в разговорной речи.	1	
8	Работа с текстом. Чтение с пониманием прочитанного.	1	
9	Работа с текстом. Чтение с пониманием основного содержания.	1	

10	Аудировани. Слушание диалогов. Навыки развития диалогической речи.	1	
11	Аудирование. Прослушивание небольших текстов с восприятием на слух.	1	
12	Временные формы глаголов. Прошедшее повествовательное время.	1	
13	Формальные признаки глагольных форм. Образование плюсквамперфекта.	1	
14	Употребление и перевод на русский язык плюсквамперфект.	1	
15	Сложноподчиненные предложения: временные с союзами als, wenn.	1	
16	Сложноподчиненные предложения с союзами nachdem, als, wenn.	1	
17	Работа с диалогом, диалог-интервью.	1	
18	Употребление лексики в устной речи.	1	
19	Работа с текстом. Чтение с пониманием прочитанного.	1	
20	Немецкие классики В. Гете, Г. Гейне. Работа со стихотворением «Лорелея».	1	
21	Из немецкой классики Гете, Шекспира, Гейне. Р/к Писатели Тульского края.	1	
22	Контрольная работа по теме «Прекрасно было летом»	1	
23	Работа над ошибками. Введение лексики по теме «И снова уже занятия»	1	
24	Разные типы школ в Германии. Р/к Школьная система в Тульской области.	1	
25	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?	1	
26	Работа с текстом. Чтение с пониманием прочитанного.	1	
27	Употребление лексики в устной речи	1	
28	Вальдорфские школы-школы без стресса. Работа с текстом (отрывком). Чтение с пониманием основного содержания.	1	
29	Систематизация лексики на основе тематической принадлежности.	1	
30	Работа по карточкам. Выполнение лексического задания.	1	
31	Расписание уроков. Употребление лексики в устной речи.	1	
32	Любимый и нелюбимый предмет. Монологическое высказывание.	1	
33	В немецких семьях готовятся к встрече гостей. Школьный обмен.	1	
34	Работа с текстом. Чтение с пониманием прочитанного.	1	
35	Аудирование. Слушание небольшого текста с восприятием на слух. Работа с текстом.	1	
36	Аудирование. Прослушивание текстов. Выбор нужной информации.	1	
37	Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями der, die, das.	1	
38	Употребление и перевод придаточных определительных предложений.	1	
39	Повторение местоименного наречия. Повторение будущего времени (футурум)	1	
40	Работа с диалогом. Диалог-рассуждение. «Перед уроком»	1	
41	Употребление лексики в устной речи.	1	
42	Работа с текстом. Чтение с пониманием основного содержания.	1	
43	Проверочная работа по подтеме «Любимые предметы».	1	
44	Расширение представления о школьной системе Германии. Изучение иностранного языка.	1	
45	Из немецкой классики. Знакомство с миром сказок, легенд, классических произведений.	1	
46	Контрольная работа по теме «И снова уже идут занятия».	1	
47	Введение лексики по теме «Готовимся к путешествию по Германии»	1	
48	Употребление лексики в устной речи.	1	
49	Употребление лексики по подтеме «Одежда. Что мы возьмем в дорогу?»	1	
50	Делаем покупки. Употребление лексики по подтеме «В универмаге».	1	
51	Работа над проектом «Выставка эскизов современной одежды».	1	

52	Работа с текстом. Чтение с пониманием основного содержания.	1	
53	Составление диалога в ситуации «Покупка сувениров. Делаем покупки».	1	
54	Покупки. Использование лексики в устной речи.	1	
55	Аудирование. Прослушивание диалогов с восприятием на слух. Прогноз погоды в Германии.	1	
56	Аудирование. Прослушивание текста с восприятием на слух.	1	
57	Работа над грамматикой. Повторение неопределенно-личных местоимений man	1	
58	Склонение относительных местоимений в придаточных определительных предложениях.	1	
59	Перевод придаточных определительных предложений. Использование придаточных определительных предложений в Dativ.	1	
60	Р/к Чем путешествуют в Тульской области. Использование лексики в устной речи.	1	
61	Работа с полилогом чтение с пониманием.	1	
62	Работа с полилогом. Выражение своего мнения.	1	
63	В немецких семьях готовятся к встрече гостей.	1	
64	Работа с полилогом «Обсуждение программы пребывания». Немецкие друзья готовятся к приему друзей из России.	1	
65	В немецких семьях готовятся к встрече гостей. Работа с текстом.	1	
66	Р/к Продукты питания, которые приобретаются в Тульской области. Использование лексики по подтеме «Еда».	1	
67	Контроль лексики по подтеме «Подготовка к путешествию».	1	
68	Использование лексики по подтеме «Еда», «Одежда», «В универмаге».	1	
69	Знакомство с валютой Германии, введением евровалюты.	1	
70	Творчество Брехта. Сообщение о Брехте, видном немецком классике.	1	
71	Контрольная работа по теме «Мы готовимся к поездке по Германии»	1	
72	Работа над ошибками. Введение лексики по теме «Путешествие по Германии»	1	
73	Что мы знаем о ФРГ? Работа с текстом. Повторение придаточных дополнительных предложений с das.	1	
74	Знакомство с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. Достопримечательности Тульского края.	1	
75	Путешествие по Берлину. Работа с текстом, умение читать проспекты, рекламу, путеводитель.	1	
76	Путешествие по Берлину. Работа с текстом. Чтение с пониманием содержания.	1	
77	Рейн-самая романтическая река Германии. Работа по карте, описание Рейна.	1	
78	Использование лексики по подтеме «Рейн-самая романтическая река Германии»	1	
79	Путешествие по Рейну. Высказывание о городах на Рейне на основе иллюстраций.	1	
80	Путешествие часто начинается с вокзала. Введение новой лексики.	1	
81	Систематизация лексики по теме «Путешествие».	1	
82	Мы путешествуем. Составление рассказа с опорой на лексико-смысловую таблицу.	1	
83	Работа с текстом, чтение с восприятием на слух текста-описания путешествия.	1	
84	В ресторане. Аудирование.	1	

85	Гости из России увидели много достопримечательностей Берлина. Аудирование.	1	
86	Относительные местоимения с предлогами inder, vonden, ausdem, uberdas.	1	
87	Употребление придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в родительном и дательном падеже.	1	
88	Образование пассив.	1	
89	Образование, употребление и перевод страдательного залога (пассив).	1	
90	Экскурсия по Кельну. Работа с полилогом. Экскурсия по Туле.	1	
91	Составление диалога о Кельне и его достопримечательностях.	1	
92	Нравы и обычаи, праздники в Германии (повторение)	1	
93	Рассказ – сообщение о праздниках в Германии.	1	
94	Достопримечательности городов Германии. Умение ориентироваться в городе.	1	
95	Творчество Баха.	1	
96	Знакомство с балладой. Чтение и анализ баллады «Перчатка».	1	
97	Чтение и анализ баллады «Рыбак», знакомство с литературным жанром – новеллой.	1	
98	Повторение изученного по теме «Путешествие по Германии». Работа с текстом. Чтение с пониманием основного содержания.	1	
99	Контрольная работа по теме «Путешествие по Германии»	1	
100	Повторение изученного в 8 классе. Повторение лексики и грамматики по теме «Прекрасно было летом». Чтение с пониманием прочитанного.	1	
101	Повторение лексики и грамматики по теме «А сейчас уже школа!». Работа по карточкам.	1	
102	Повторение лексики и грамматики по теме «Мы готовимся к поездке по Германии» .	1	
103	Повторение лексики и грамматики по теме «Путешествуем по Германии».	1	
104	Тестирование по изученному материалу за курс 8 класса.	1	
105	Урок-игра «Занимательный немецкий язык».	1	

## 9 класс

### Содержание тем учебного курса

#### 1. Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs)

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

#### 2. Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen?

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г. Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г. Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.

#### 3. Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

#### 4. Die Zukunftbeginnt schon jetzt. Wiesteht's mit Berufswahl?

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

#### 5. Massenmedien. Isteswirklich die vierteMacht?

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкиегазеты “Die Zeit”, “RheinischerMerkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов
1	Каникулы, пока!	7 час.
2	Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?	21 час.
3	Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?	22 час.
4	Будущее начинается уже сегодня.Как обстоят дела с выбором профессии?	28 час.
5	Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?	21 час.
	<b>ВСЕГО</b>	<b>102 часа</b>

### Календарно-тематическое планирование

№	тема	Кол-во час	Дата проведения
1	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы. Краткое повторение за курс 8 класса	1	
2	До свидания, каникулы! Употребление лексики по подтеме «Летние каникулы»	1	
3	Любимые места отдыха в Германии. Употребление лексики по подтеме «Лето»	1	
4	Каникулы в Германии. Работа с текстом, чтение с пониманием прочитанного	1	
5	Повторение образования пассива. Активный и пассивный залог. Мои летние каникулы.	1	
6	Работа с художественным текстом (отрывок), чтение с пониманием основного содержания. Система школьного образования в Германии.	1	
7	Мои летние каникулы. Употребление лексики по теме «До свидания каникулы».	1	
8	Введение лексики по теме «Каникулы и книги. Сочетаются ли они».	1	
9	Употребление лексики в устной речи. Немецкие классики Шиллер, Гете, Гейне.	1	
10	Кто что читает? Монологическое высказывание «Моя любимая книга»	1	
11	Работа с художественным текстом (отрывок), чтение с пониманием	1	

	прочитанного.		
12	Работа с художественным текстом (отрывок), чтение с пониманием основного содержания. Горький шоколад.	1	
13	Литературные жанры, читаемые в Тульском крае. Употребление лексики в устной речи.	1	
14	Комиксы, их смысл. Перевод комиксов. Работа по карточкам.	1	
15	Писатели и поэты Тульского края. Работа с текстом, чтение с пониманием.	1	
16	Знакомство с понятием «аннотация». Немецкие каталоги детской и юношеской литературы.	1	
17	Работа с текстом, чтение с пониманием основного содержания.	1	
18	Употребление лексики по подтеме «Какой может быть книга»	1	
19	Работа с диалогом. Диалог-рассуждение.	1	
20	Аудирование. Прослушивание текста с восприятием на слух.	1	
21	Аудирование. Прослушивание текста с восприятием на слух.	1	
22	Способы выражения цели действия инфинитивным оборотом <i>im, zu+infinitive</i> , союзом <i>damit</i> .	1	
23	Работа с полилогом, чтение с пониманием прочитанного.	1	
24	Монологическое высказывание «Книги, которые я охотно читаю»	1	
25	Употребление придаточных предложений цели с союзом <i>damit</i> .	1	
26	Работа над отрывком из художественного текста, чтение с пониманием.	1	
27	Контрольная работа по теме «Каникулы и книги. Сочетаются ли они?»	1	
28	Продолжить знакомство с творчеством немецких классиков: Шиллер, Гейне, Гете.	1	
29	Введение лексики по теме «Сегодняшняя молодежь. Какие у них проблемы?»	1	
30	Молодежная субкультура. Работа с текстом. Культура и подкультура в Тульской области.	1	
31	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует? Работа с полилогом.	1	
32	Стремление к индивидуальности. Работа с текстом: контроль техники чтения и понимания основного содержания.	1	
33	Проблемы, с которыми сталкивается молодежь. Рассказ о немецкой молодежи, о себе, о своих друзьях.	1	
34	Молодежь Германии. Работа с текстом о жизни молодежи.	1	
35	Насилие. Работа с минитекстами. Употребление инфинитивного оборота.	1	
36	Отцы и дети. Работа с полилогом. Чтение и анализ текста по теме урока.	1	
37	Конфликты между детьми и родителями. Разыгрывание ситуации «Дети-родители».	1	
38	Работа с текстом. Чтение с пониманием прочитанного.	1	
39	Молодежные организации в Тульской области. Употребление лексики в разговорной речи.	1	
40	Работа по карточкам по подтеме «Молодежная субкультура»	1	
41	Работа с диалогом. Диалог обмен мнениями.	1	
42	Работа с текстом. Чтение с пониманием основного содержания. Анализ прочитанного.	1	
43	Работа с художественным текстом. Чтение с пониманием.	1	
44	Предложения с инфинитивными оборотами.	1	
45	Аудирование. Слушание текста с восприятием на слух.	1	

46	Работа над полилогом, разыгрывание сценки.	1	
47	Российский комитет союза молодежи. Употребление лексики в устной речи.	1	
48	Контрольная работа (тест) по теме «Сегодняшняя молодежь. Какие у них проблемы?»	1	
49	Работа с художественным текстом. Чтение с пониманием основного содержания. Анализ прочитанного.	1	
50	Знакомство с творчеством немецких классиков. Работа с отрывком из художественного текста «Ильзе ушла»	1	
51	Введение лексики по теме «Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором»	1	
52	Употребление лексики по подтеме «Школьная система Германии»	1	
53	Работа с отрывком из журнальной статьи»	1	
54	Работа с текстом. Употребление лексики по подтеме «Выбор профессии»монологическое высказывание о выборе профессии.	1	
55	Самые популярные профессии в Тульской области. Употребление лексики в устной речи.	1	
56	Словообразовательные средства: словосложение однокоренных слов сущ.+ сущ., глагол+ сущ.	1	
57	Повторение придаточных предложений цели, инфинитивных оборотов statt...zu+Infinitiv, ohne...zu+ Infinitiv.	1	
58	Работа с художественным текстом (отрывок). Чтение с пониманием основного содержания.	1	
60	Работа над грамматикой . Повторение damitSatze, инфинитивных оборотовstatt...zu+Infinitiv, ohne...zu+ Infinitiv.	1	
61	Управление глаголов. Употребление местоименных наречий.	1	
62	Образование указательных и вопросительных местоименных наречий.	1	
63	Е. Кестнер «Если ребенок охотно читает». Работа с художественным текстом. Чтение с пониманием прочитанного.	1	
64	Аудирование. Прослушивание небольшого текста с восприятием на слух.	1	
65	Аудирование. Чтение текстов с восприятием на слух, с пониманием основного содержания.	1	
66	Профессии, которые более предпочитает молодежь Тульской области. Употребление лексики в устной речи.	1	
67	«Небесные планы Мелании». Работа с текстом. Чтение с пониманием прочитанного	1	
68	Составление диалога по теме «Моя будущая профессия». Употребление лексики по подтеме «Профессии».	1	
69	Работа над отрывком из художественного текста. Чтение с пониманием основного содержания.	1	
70	Мои планы на будущее. Монологическое высказывание «Моя будущая профессия»	1	
71	Работа над отрывком из художественного текста. Чтение с пониманием основного содержания.	1	
72	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Местоименные наречия. Управление глаголов»		
73	Употребление лексики в устной речи. Обмен информацией с немецкими друзьями о планах на будущее, о наиболее престижных профессиях.	1	
74	Использование роботов в различных сферах деятельности. Работа с журнальной статьей.	1	
75	Работа с текстом А.Куч «Ничто не дается даром», чтение с	1	

	пониманием.		
76	Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии. Рассказ о кумирах молодежи.	1	
77	Археолог Г.Шлимман, его мечта о Трое. Работа с текстом, чтение с пониманием основного содержания.	1	
78	Контрольная работа по теме «Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?»	1	
79	Введение лексики по теме «Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?» Работа со словарем.	1	
80	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе. Повторение предлогов с GeniDat.	1	
81	Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Работа с текстом, чтение с полным пониманием содержания.	1	
82	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? Работа с журналом «Юма».	1	
83	Употребление лексики в устной речи по подтеме «Немецкие газеты и журналы». Газеты и журналы Тульской области.	1	
84	Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Знакомство с телепрограммой. Что смотрите вы по ТВ?	1	
85	Телевидение «за» и «против». Позитивные и негативные стороны телевидения.	1	
86	Компьютер и его место в жизни молодежи. Работа с текстом. Чтение с пониманием прочитанного.	1	
87	Интернет как помощник в учебе. Употребление союзов wenn.	1	
88	Радио. Немецкое радио. Работа с текстом «Фантазии в ухе».	1	
89	Аудирование. Школьная газета-СМИ в школе. Диалог-расспрос о школьных СМИ.	1	
90	Аудирование. Чтение текста с восприятием на слух. Работа с таблицей.	1	
91	Роль средств СМИ в нашей жизни. Предлоги, требующие Genitiv.	1	
92	Употребление предлогов Dativ, Akkusativ, Genitiv. Употребление союзов wenn, als.	1	
93	Мнение различных людей о СМИ. Работа с полилогом. Работа с текстом по данной теме. Диалогическая речь.	1	
94	Друзья по переписке. Написание письма другу по переписке.	1	
95	Культура чтения в Германии и России. Монологическое высказывание по данной теме.	1	
96	Из современной немецкой детской и юношеской литературы. Работа с художественным текстом. Чтение с пониманием основного содержания.	1	
97	Домашнее чтение. Работа с текстом «Однодневная экскурсия».	1	
98	Повторение изученного по теме «СМИ. Действительно ли это четвертая власть?»	1	
99	Контрольная работа по теме «СМИ. Действительно ли это четвертая власть?»	1	
100	Повторение. Формальные признаки глагольных форм: Präsens, Proteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum, Passiv.	1	
101	Повторение инфинитивных оборотов: statt...zu + Infinitiv, ohne...zu+ Infinitiv, um...zu+ Infinitiv.	1	
102	Урок-игра «Занимательный немецкий язык»	1	

## **VI. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

### **Учебно-методический комплекс:**

#### **6 класс**

1. Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2009 год.
2. Бим И.Л., Фомичева Л.М. Немецкий язык. Рабочая тетрадь для 6 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2009 год.
3. Бим И.Л., Садомова Л.В., Жарова Р.Х. Немецкий язык. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2009год.
4. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Игнатова Е.В. Немецкий язык. Книга для чтения 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2009год

#### **7 класс**

1. Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2011 год.
2. Бим И.Л., Садомова Л.В., Фомичева Л.М. Немецкий язык. Рабочая тетрадь для 7 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2011 год.
3. Бим И.Л., Садомова Л.В., Жарова Р.Х. Немецкий язык. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2011год.

#### **8 класс**

1. Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. Немецкий язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2009 год.
2. Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. Немецкий язык. Рабочая тетрадь для 8 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2009 год.
3. Бим И.Л., Садомова Л.В., Жарова Р.Х. Немецкий язык. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2009 год.

#### **9 класс**

1. Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2009 год.
2. Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. Немецкий язык. Рабочая тетрадь для 9 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2009 год.
3. Бим И.Л., Садомова Л.В., Жарова Р.Х. Немецкий язык. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2009 год.

#### **Учебные пособия:**

1. Бим И.Л., Каплина О.В. Немецкий язык. Сборник упражнений 5-9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2009год.
2. Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык. 6 класс» для общеобразовательных учреждений (1 CD MP3) Москва «Просвещение» 2009 год.
3. Бим И.Л., Садомова Л.В., Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык. 7 класс» для общеобразовательных учреждений ( 1 CD MP3) Москва «Просвещение» 2011год.
4. Бим И.Л., Игнатова Е.В. Немецкий язык. Книга для чтения 7-9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2011год.
5. Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык. 8 класс» для общеобразовательных учреждений (1 CD MP3) Москва «Просвещение» 2009 год.
6. Школьный немецко-русский словарь.- М.: Юнвест, 2006.

7. Бим И. Л., Каплина О. В. „Übungsmacht den Meister“. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2002.
8. Большакова Э.Н. Тесты по грамматике 5-11 классы. С.-Петербург: Паритет, 2001.
9. Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, видеофильмы, соответствующие тематике основной школы.
10. Компьютер.

### **VIII. Контроль уровня освоения учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).**

#### **Монолог**

##### **Оценка «5»**

Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.

##### **Оценка «4»**

Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.

##### **Оценка «3»**

Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 5 фраз.

##### **Оценка «2»**

Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### **Диалог**

##### **Оценка «5»**

Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.

##### **Оценка «4»**

Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие

пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.

#### **Оценка «3»**

Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако обучающийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны.

#### **Оценка «2»**

Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### **Чтение**

#### **Оценка «5»**

Коммуникативная задача решена, при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

#### **Оценка «4»**

коммуникативная задача решена, обучающиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

#### **Оценка «3»**

коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

#### **Оценка «2»**

коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной обучающемуся информации.

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится обучающемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что обучающийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

#### **Оценивание письменной речи обучающихся.**

И.Л. Бим так определяет критерии оценивания письменной речи обучающихся:

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме, если автором теста не предусмотрена другая: выполнено 65% работы – «3», 80% - «4», 95-100% - «5».