

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ревякинская средняя школа»  
Ясногорского района Тульской области

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании педагогического совета  
(протокол № 1 от 28 августа 2015 г.,  
приказ МОУ «Ревякинская средняя школа»  
от 01.09.2015 № 58/20)  
Директор:  Ю.В. Истратова

## **Рабочая программа по немецкому языку**

**5 класс**

Учитель: Гаврикова Ольга Ивановна

2015 - 2016 учебный год

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года №1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644); Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы - М.: Просвещение, 2011.; Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим. – М.: просвещение, 2011.

Данная рабочая программа соответствует учебному плану МОУ «Ревякинская средняя школа» (осуществление образовательной деятельности по адресу Ясногорский р-н, деревня Федяшево, ул. Учительская, д. 6).

Срок реализации программы: 1 год.

Уровень программы: основное общее образование.

Уровень изучения учебного материала: общеобразовательный.

Данная рабочая программа предназначена для организации процесса обучения немецкому языку в 5-м классе, второй ступени общего образования.

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и обществ.

Данная программа полностью соответствует тематике, объёму учебного времени (количеству учебных часов, предусмотренных Примерной программой по предмету), целям и задачам курса.

Рабочая программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный, при этом учитываются индивидуальные особенности данной группы учащихся 5-го класса, изучающих немецкий язык.

Основная масса обучающихся группы – это учащиеся со средним уровнем способностей и мотивацией обучения. С точки зрения своих индивидуальных особенностей (памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента) – группа разноуровневая. Это обуславливает необходимость использования в работе различных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.

В данной группе обучается ученик, который проявляет желание и возможность изучать язык на продвинутом уровне. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания, как на этапе отработки учебного материала, так и на этапе контроля. В организации работы с ним учтен и тот факт, что он отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и более успешен в выполнении заданий творческого характера.

## **II. Общая характеристика учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).**

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире. Сформированы элементарные коммуникативные умения на немецком языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для

изучения немецкого языка как учебного предмета. Накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и немецком языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны;
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной мировой системе и новейшим информационным технологиям.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения иностранного языка и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

«Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

### **III. Описание места учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) в учебном плане.**

Согласно федеральному базисному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в основной школе выделено 522 часа, в том числе в 5 классе выделяется 105 ч. (из расчета 3 часа в неделю, 35 учебных недель в году). Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

### **IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).**

Задачи воспитания и социализации учащихся	Ценности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	-любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; -закон и правопорядок; свобода и ответственность; -любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</li> <li>-осознание своей культуры через контекст культуры немецко-язычных стран;</li> <li>-стремление достойно представлять родную культуру;</li> <li>- первоначальные представления о правах человека; самосознание;</li> <li>-знание правил поведения в классе, школе, дома;</li> <li>-отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей.</li> </ul>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших;</li> <li>- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;</li> <li>-знание правил вежливого поведения, культуры речи;</li> <li>-уважительное отношение к собеседнику, к его взглядам;</li> <li>-адекватные способы выражения эмоций и чувств;</li> <li>-различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений;</li> <li>-стремление избегать совершения плохих поступков;</li> <li>-почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;</li> <li>-уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;</li> <li>-этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, готовность прийти на помощь;</li> <li>- представление о дружбе и друзьях;</li> <li>-внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;</li> <li>- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, Основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>- стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения</li> </ul>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей</li> <li>-уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>-навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству; взаимопомощь при работе в паре и группе;</li> <li>- осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества;</li> <li>- положительное отношение к учебному процессу; умение вести себя на уроках;</li> <li>-познавательные потребности; потребность расширять кругозор;</li> </ul>

	<p>проявлять любознательность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>-способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;</li> <li>- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>-умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;</li> <li>- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания (совместную работу);</li> <li>-стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;</li> <li>- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul>
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>-здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни;</li> <li>-знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>-интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>-стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;</li> <li>-потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.</li> </ul>
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-жизнь; родная земля; окружающий мир, экология;</li> <li>-развитие интереса и ценностного отношения к природе.</li> </ul>
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество;</li> <li>- умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;</li> <li>-интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;</li> <li>-интерес к занятиям художественным творчеством;</li> <li>-стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;</li> <li>- стремление к опрятному внешнему виду</li> </ul>
Воспитание уважения к культуре народов немецкоязычных стран	<ul style="list-style-type: none"> <li>-культура и язык народов немецкоязычных стран; толерантность;</li> <li>интернационализм, интерес и уважительное отношение к НЯ и культуре народов немецкоязычных стран;</li> <li>- потребность в приобщении к мировой культуре (через чтение);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;</li> <li>- стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников</li> <li>- уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;</li> <li>- умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;</li> <li>- уважительное отношение к чужому мнению;</li> <li>- потребность и способность представлять культуру родной страны;</li> <li>- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки; уважительно относиться к собеседнику, его мнению</li> </ul>
--	--

## **V. Результаты освоения учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

В процессе обучения курсу «Немецкий язык» авторов И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой реализуются следующие цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;

– языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 5 класса основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

– социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

– компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств при получении и передаче информации;

– учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Метапредметные результаты изучения немецкого языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по немецкому языку:

А: В коммуникативной сфере (т. е. владении немецким языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

при чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

Б: В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

В: В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и немецкого языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на немецком языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г: В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д: В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е: В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**К концу 5 класса обучающиеся должны:**

- научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения;
- овладеть исходным словарным запасом. Его объем – примерно 450 лексических единиц;
- научиться правильно произносить основные немецкие звуки, слова и фразы;
- научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне, овладевая основными типами немецкого простого изложения, а также спряжении глаголов;
- пользоваться двуязычным словарем, переводом с немецкого языка на русский отдельных предложений.

Пятиклассник должен **уметь** в русле устной речи и письма:

- приветствовать на немецком языке, представлять себя и других;
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
- выражать сомнение, переспрашивать;
- возражать, утверждать;
- запрашивать информацию с помощью предложений с вопросительными словами: Wo?, Wer?, Was?, Wohin?, Woher?, Wozu?;
- выражать свое мнение, оценку;
- соблюдать речевой этикет при общении: знать как обратиться, поблагодарить, начать разговор, поддержать его;
- уметь вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями;
- уметь делать связное высказывание: описывать, характеризовать, объем высказывания 6-8 фраз.

В русле чтения:

При установке на чтение с полным пониманием:

- зрительно воспринимать текст, узнавая грамматические явления и полностью понимать текст;
- членить текст на смысловые обрезки;
- выделять основные мысли.

При установке на чтение с полным пониманием текста, содержащего незнакомые языковые явления:

- догадываться о значении незнакомых слов по знакомой части слова, по контексту;
- использовать словообразовательный анализ для понимания слова.

При установке на чтение с пониманием основного содержания:

-не замечать незнакомые явления, если они не мешают понять основное содержание текста в целом;

- воздерживаться от обращения к словарю, если без него можно обойтись;
- вычленив наиболее существенную информацию;
- использовать словарь, если это необходимо.

В русле аудирования:

- в целом понимать речь учителя по ведению урока;

- распознавать и полностью понимать речь товарища в ходе диалогического общения с ним;
- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, включающее некоторые незнакомые явления;
- «управлять» источником информации, задавая вопрос, если что-то непонятно, например: Entschuldigen Sie bitte, was bedeutet...

## VI. Содержание тем учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

### Предметное содержание речи

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Я и мои друзья. Домашние животные в нашей жизни.

Семья. Покупки (канцтоваров, сувениров).

Квартира. Дом. Помощь по дому.

Семейные традиции. Празднование дня рождения.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Что мы учимся делать в школе и дома.

Что мы делаем охотно (неохотно), чем увлекаемся.

Мы изготавливаем поделки и комментируем свои действия.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Старый типичный немецкий город. Что в нем?

Жители города, их занятия.

Мой город (мое село). Что можно показать немецким гостям?

Некоторые экологические проблемы города (села).

Природа (зимой, весной).

Праздники (Рождество, Новый год).

Самые начальные сведения о Германии: название столицы государства и столиц федеральных земель, некоторые общие сведения о каком-либо конкретном немецком городе (ориентировка в городе по фрагменту плана города).

### Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебно-го времени
	«Привет, 5 класс». Краткое повторение	8 ч.
1	Старый немецкий город. Что в нем?	10 ч.
2	В городе... Кто в нем живет?	9 ч.
3	Улицы города. Какие они?	12 ч.
4	Где и как здесь живут люди?	12 ч.
5	У Габи дома. Что здесь видим?	12 ч.
6	Как выглядит город Габи в различное время года?	12 ч.
7	Большая уборка в городе. Хорошая идея! Но...	13 ч.
8	В город снова приезжают гости. Как вы думаете, какие они?	9 ч.
9	Наши немецкие подруги и друзья готовят прощальный праздник. А мы?	8 ч.
	ВСЕГО	105 ч.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема, тип урока.	Элемент содержания	Требования к уровню достижений	Планируемые результаты		
			аудирование, говорение, чтение, письмо	Личностные	Метапредметные	Предметные
Hallo, 5. Klasse! Kleiner Wiederholungskurs. «Привет, 5 класс». Краткое повторение (8 ч)						
1.	Что видят дети в школьном дворе? Как дети знакомятся?	Лексика: sich be-kannt machen, sich freuen über, ein Neuer, eine Neue, genau.	Воспринимать на слух связанное сообщение; Уметь отвечать на вопросы по прослушанному тексту; Воспринимать на слух небольшие по объему диалоги и инсценировать их; уметь рассказывать о себе и своей семье с опорой на ассоциограмму;	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Повторить лексику по подтемам «Лето, школа, каникулы»
2.	Родители новых учеников тоже знакомятся.	Лексика: der Bekannte, die Bekannte. Грамматика: Возвратные местоимения.	Воспринимать на слух небольшие диалоги в ситуации «Знакомство» и читать их по ролям.	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Развитие коммуникативной компетенции, включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя	Учить спрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение

					разные социальные роли	
3.	Мы знакомимся с новыми сказочными персонажами.	Лексика: schlau, überlisten, verwandeln, befreien. Грамматика: спряжение глаголов в настоящем времени; структура предложен.	Воспринимать на слух рассказ и затем читать этот текст с пропусками вслух; уметь составлять рассказ, используя в качестве опор основные схемы предложений	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.
4.	Что обычно делают дети на летних каникулах?	Лексика Das Land(die Länder), auf dem Lande, aufs Land, die Wiese(die Wiesen). Грамматика: степени сравнения прилагательных.	Уметь рассказывать о занятиях детей летом с опорой на рисунки и словосочетания; использовать лексику по теме «Лето» при описании летней погоды и природы;	Развитие умений перевоплощения, инсценирования	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на нем. языке
5.	А что делали Сабина, Свен и другие летом?	Лексика Sich freuen. Грамматика: спряжение возвратных глаголов; прошедшее разговорное время.	Употреблять возвратные глаголы; уметь употреблять в речи прошедшее разговорное время.	Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Распознавание и употребление в устной и письмен. речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка

6.	Дети разговаривают о своих летних каникулах. А мы?	Лексика Die Kusine, zu Gast sein, Gute Reise! Viel Spaß! Грамматика: прошедшее разговорное время.	Уметь воспринимать на слух небольшие диалоги, а затем читать их в группах и инсценировать; употреблять прошедшее разговорное время; читать с полным пониманием текст письма и отвечать на вопросы по его содержанию; читать подписи к рисункам и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение
7.	Повторение по подтеме «Моя семья»		(входной контроль) Владение навыками контроля и оценки своей деятельности	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Контроль, оценка и коррекция знаний
8.	Знакомство с немецкими писателями, поэтами, учеными.					
I. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? Старый немецкий город. Что в нем? (10 ч)						
9.	Введение новой лексики «Город»	Лексика: die Kirche, das Rathaus, das	умение описывать старый	Формирование мотивации изучения	Формирование умения	Готовность и умение осуществ-

		Lebensmittelgeschäft, das Werk, die Brücke, die Burg, der Ritter, der Jugendklub, modern. Грамматика: образование мн. числа имен существ.	немецкий город, город вообще, пользуясь РО 1 и 2 и новым лексическим материалом	немецкого языка	воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	лять индивидуальную проектную работу
10.	Как возражать, используя отрицания nicht, kein.	Лексика: die Kirche, das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk, die Brücke, die Burg, der Ritter, der Jugendklub, modern. Грамматика: отрицание nicht/ kein.	умение возражать, используя отрицания; умение описывать старый немецкий город, город вообще, пользуясь РО 1 и 2 и новым лексическим материалом	Освоение правил и навыков ведения беседы	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Аудирование вербально или невербально реагировать на услышанное
11.	Работа с текстом. Развитие навыков чтения.	Лексика: das Mittelalter, das Dach, unter roten Ziegeldächern.	навыки чтения текста с полным пониманием, пользуясь при необходимости словарем и сносками; умение письменно фиксировать элементарные сообщения о городе.	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка
12.	«Что есть в немецком городе?» Работа с текстом.	Лексика: das Mittelalter, das Dach, unter roten Ziegeldächern.	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые	Создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие	Развитие смыслового чтения, включая умение определять	Сообщать краткие сведения о прочитанном

			слова, понимать основное содержание Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания	романтической атмосферы немецкого города	тему по заголовку, выделять основную мысль	
13.	Работа с диалогом. «На улице». Развитие навыков диалогической речи.	Лексика: fremd, Ich bin hier fremd. Die Begegnung.	умение вести диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями по подтеме (ситуация «Знакомство», «Встреча»); умение выражать свое мнение, согласие/несогласие в рамках тематики данной серии	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке
14.	«Встреча». Работа с диалогом. Развитие навыков аудирования.	Лексика: fremd, Ich bin hier fremd. Die Begegnung.	восприятие на слух сообщений монологического и диалогического характера, построенные на языковом и речевом материале данной серии.	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников

15.	Типы образования множественного числа имен существительных.	Лексика по теме	умение возражать, используя отрицания; умение описывать старый немецкий город, город вообще, пользуясь РО 1 и 2 и новым лексическим материалом; умение вести диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями по подтеме (ситуация «Знакомство», «Встреча»); умение выражать свое мнение, согласие/несогласие в рамках тематики данной серии	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке
16.	Страноведческая информация о немецких городах: Берлине, Веймаре, Лейпциге.		умение рассказывать о городе, используя лексический материал; умение называть и характеризовать жителей города	Формирование общекультурной и этнической идентичности	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	Владение монологической речью, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение

17.	Контрольная работа «Старый немецкий город»	Лексика по теме	Умение на практике применять полученные знания	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Контроль, оценка и коррекция знаний
18.	10. Анализ к/р.					
II. In der Stadt... Wer wohnt hier? В городе... Кто в нем живет? (9 ч)						
19.	Введение лексики по теме «В городе... Кто в нем живет?»	Лексика: der Beruf, Was ist er/sie von Beruf? Der Arbeiter, der Arzt, der Angestellte, der Handwerker, der Ingenieur, der Rentner, das Gespenst, verschieden. Грамматика: мн. число сущ., словообразование.	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Грамматическая сторона речи: Употреблять настоящее и прошедшее время в речи	Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации
20.	Работа над грамматикой. Ознакомление с указательными местоимениями.	Лексика: der Beruf, Was ist er/sie von Beruf? Der Arbeiter, der Arzt, der Angestellte, der Handwerker, der Ingenieur, der Rentner, das Gespenst, verschieden. Грамматика: указательные местоимения	Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания	Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Употребление нового правила в немецком языке
21.	Аудирование. «Многие жители города лю-	Лексика: das Schaufenster, das Schild, das	восприятие на слух со-	Готовность содействовать ознакомлению	Развитие исследовательских	Аудирование: распознавать на

	бят свой город».	Symbol, Seid ihr/ bist du damit einverstanden?	общений монологического и диалогического характера, построенных на языковом и речевом материале данной серии.	с культурой другой страны Развитие мышления, памяти	учебных действий, включая навыки работы с информацией	слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников
22.	Работа с текстом. Чтение с пониманием прочитанного.	Лексика: das Schaufenster (die Schaufenster), das Schild (-er), das Symbol (-e), Seid ihr/bist du damit einverstanden?	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание	Создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие романтической атмосферы немецкого города	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Сообщать краткие сведения о прочитанном
23.	Работа с диалогом «На улице», «Встреча». Развитие навыков диалогической речи.	Лексика: das Zeug, die Ware.	-умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему	Привлечение внимания к миру профессий, к разнообразию человеческих интересов	Формировать навыки поиска и выделения нужной информации	-умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли
24.	Словосложение: существительное+ существительное, глагол+ существительное, прилагательное+ существительное.	Лексика: das Zeug, die Ware. Грамматика: словосложение, как один из распространенных в немецком языке способов словообразования	Умения осознанно строить речевые высказывания в устной форме	Развитие наблюдательности. Умение сопоставлять, сравнивать предметы	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	-умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли
25.	Употребление	Лексика по	Структу-	Осознание	Освоение	Распозна-

	лексики по теме: «Мой город».	теме.	рирование знаний Умение применять на практике полученные знания	возможностей самореализации средствами языка	приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	вание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка
26.	Контроль лексики по теме: «Кто живет в городе?»	Лексика по теме.	Структурирование знаний Владение навыками контроля и оценки своей деятельности	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Владение навыками контроля и оценки своей деятельности
27.	Каких домашних животных любят немецкие дети.	Лексика по теме: «Домашние животные».		Называть и описывать животных, популярных в Германии.		

III. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? Улицы города. Какие они? (12 ч)

28.	Введение лексики по теме «Улицы города. Какие они?».	Лексика: Die Gasse, die Straßenbahn, der Verkehr, das Verkehrsmittel, die Luftfasssäule, die Telefonzelle, der Fußgänger, die Fußgängerzone, zu Fuß gehen, einkaufen (gehen), laut, kurz, breit, schmal, schnell, langsam, lang, stark, wenig	Умение воспринимать на слух рифмовку, содержащую новый лексический материал; умение составлять предложения с новыми словами.	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.
29.	Употребление лексики в уст-	Лексика: das Flugzeug, der	Умение семанти-	Формирование личностной	Освоение приемов	Работа со словарём.

	ной речи.	Kaffe, das Eis, fahren, laufen, fliegen, Rad fahren, essen, trinken, rufen, hören, bellen, sauber machen,	зирать новую лексику по контексту; умение строить грамматически правильный ответ на поставленный вопрос.	коммуникативной рефлексии	логического запоминания информации, извлеченной из текста	Умение вступать в речевое общение.
30.	Спряжение сильных и слабых глаголов в настоящем времени.		Спрягать в настоящем времени слабые и сильные глаголы.	Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Осознанное беглое чтение текста. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника.
31.	Антонимы к прилагательным.		Подбирать к прилагательным слова с противоположным значением.			
32.	Работа с текстом. «Габи, Маркус, Ильзе и Дитер разговаривают с незнакомым живым существом».	das Lebewesen, ein unbekanntes Lebewesen, nah, warten auf, passieren, nennnen.	Умение читать тексты, содержащие вновь изученный материал и осуществлять поиск необходимой информации в них.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Осознанное беглое чтение текста. Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение.
33.	Работа с диалогом: «Косми, Габи и Маркус».		Умение вести диалог-расспрос.			
34.	Работа над грамматикой. Притяжательные местоимения.	Лексика: Die Verkehrsampel (-n), die Verkehrsregel (-n), das Licht, halten, bei Rot/bei	Уметь воспринимать на слух рассказ и отвечать на	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Формировать навыки поиска и выделение нужной ин-	Осознанное беглое чтение текста. Владение диалогической речью.

		Gelb/ bei Grün, dürfen, bedeuten, stehen bleiben. Грамматика: притяжательные местоимения.	вопросы по содержанию услышанного.		формации	Умение вступать в речевое общение.
35	Притяжательные местоимения. Работа по карточкам.					
36.	Знакомство с модальными глаголами. Спряжение модальных глаголов.		Употреблять в речи изученный лексический и грамматический материал.	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Освоение приемов логического запоминания информации	Уметь применять полученные знания, умения и навыки в ситуации обобщения.
37.	Повторение спряжения и употребления модальных глаголов в речи.		Применять на практике полученные знания по теме	Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Умение применять полученные знания на практике
38.	Изучать немецкий язык- знакомиться со страной и людьми. Названия известных марок автомобилей.					
39.	Контрольная работа по теме: «Улицы города. Какие они?»		Умение описывать улицы города, используя изученную по теме лексику; умение рассказывать об улицах нашего города.	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Умение применять полученные знания на практике Владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen? Где и как здесь живут люди? (12 ч)

40.	Введение лексики по теме «Где и как живут люди в городе»	Лексика: Das Hochhaus, das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock, hoch, niedrig, bequem	Воспринимать на слух рифмованный материал и отвечать на вопросы по содержанию услышанного; читать микротексты, содержащие новую лексику, отвечать на вопросы; называть адрес.	Формирование интереса к другой культуре	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.
41.	Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, vor, hinter, neben, zwischen при ответе на вопрос Wo?	Грамматика: РО с предлогами в, у, при, на, позади, рядом, перед, между.	Отвечать на вопрос Где?, указывая местонахождение предметов и правильно употребляя артикль в дательном падеже.	Развитие мышления, памяти, целеустремленности	Формирование умений использовать грамматическое правило	Уметь сравнивать, сопоставлять при овладении грамматическими явлениями в немецком языке.
42.	Работа с текстом. Чтение с пониманием прочитанного.	Лексика: Der Platz, der Markt, die Vorstadt, der Stadtteil, das Sprichwort	Воспринимать на слух рифмованный материал и рифмовать самим; осуществлять поиск новых слов в словаре; читать диалог по ролям и находить нужную информацию в тексте.	Развитие коммуникативной компетенции, креативности	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.

43.	Чтение небольшого текста «Габсбурги рассказывают Космос» с восприятием на слух.	Лексика: Der Planet, die Erde, die Natur, das Gras	Умение воспринимать на слух небольшой диалог по теме и выполнять послетекстовые упражнения.	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Адекватное восприятие устной речи, способность передавать содержание прослушанного текста в соответствии с целью учебного задания.
44.	Ситуативное общение. Работа с картой города.	Лексика: Der Planet, die Erde, die Natur, das Gras	умение называть адрес и номер телефона по-немецки; умение читать диалоги по ролям и заменять выделенные слова другими.	Освоение правил и навыков ведения беседы	Сообщать краткие сведения о прочитанном	Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение
45.	Употребление лексики в устной речи.		Умение общаться на заданную тему «На улице»; называть местонахождение объектов в городе; характеризовать жителей города.			Владение умениями совместной деятельности
46.	Чтение текста с полным пониманием. Контроль навыков чтения	Лексика по теме	Умение читать текст с полным содержанием и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выразить свое мнение	Осознанное беглое чтение. Умение пользоваться словарем

47.	Составление рассказа «Где и как живут люди в твоём городе?»	Лексика по теме	Отвечать на вопросы, составлять рассказ с опорой на текст учебника о своём городе.	Освоение правил и навыков ведения беседы	Сообщать краткие сведения о прочитанном	Владение диалогической и монологической речью. Умение вступать в речевое общение.
48.	Работа с диалогом «Косми и Габи».	Лексика по теме	Навыки развития диалогической речи.	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Владение диалогической и монологической речью. Умение вступать в речевое общение.
49.	Фотографии различных типов немецких домов с их названиями.		Различать типичные немецкие дома, называть их.	Называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов.		
50.	Контрольная работа по теме: «Где и как живут здесь люди?»	Лексика по теме и грамматический материал	Применять на практике полученные знания по теме.	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Владение умениями совместной деятельности. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности
51.	Анализ к/р. Работа над ошибками		Применять на практике полученные знания по теме.			
V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? У Габи дома. Что здесь видим? (12 ч)						
52.	Введение лексики по теме: «У Габи дома. Что мы здесь видим?»	Лексика по теме				Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение

53.	Повторение лексики «Семья».	Лексика по теме семья. (2. класс)	Читать текст с пропусками, уметь передать содержание текста, воспринимать на слух связанное сообщение с опорой на картинку, отвечать на вопросы по прослушанной информации.	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны. Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.
54.	Введение лексики «Дом». Обучение работе с текстом.	Лексика: Der Berg (die Berge), das Herz (die Herzen), der Liebling (die Lieblinge), das Erdgeschoss, die Treppe (die Treppen), führen, der Stock (die Stockwerke)/die Etage (die Etagen), der Vorgarten (die Vorgärten), die Hundehütte (die Hundehütten), das /der Vogelbauer (die Vogelbauer),	Работать со словарем (поиск новых слов), читать текст и определять значение новых слов по контексту, осуществлять поиск заданной информации в тексте, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.
55.	Чтение полилога. Обучение описанию комнаты.	Лексика: die Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen), gemütlich, hängen, über, unter	Воспринимать на слух полилог, выполнять тестовые задания к нему, описывать рисунки с	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную	Осознанное беглое чтение текста. Владение умениями совместной деятельности.

			изображением комнат Габи с опорой на вопросы к ним.		мысль	
56	Употребление лексики в разговорной речи.					
57.	Описание комнаты/дома. Контроль говорения	Лексика: die Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen), gemütlich, hängen, über, unter Грамматика: особенности спряжения глагола «помогать».	Воспринимать на слух описание комнаты и изображать предметы о которых идет речь на схеме, а затем описывать то, что изобразили; спрягать глагол helfen (помогать); тренироваться в описании комнат своей квартиры.	Развитие внимания, памяти	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	Владение монологической речью. Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в соответствии с целью учебного задания.
58.	Работа с текстом. Чтение с пониманием основного содержания.	Лексика: Das Essen zubereiten, teilen, das Geschirr abwaschen, pflanzen, den Müll hinaustragen, manchmal, das Fenster putzen, das Reinemachen, beim Zubereiten des Essens helfen, beim Reinemachen helfen.	Работать со словарем (поиск незнакомых слов), читать текст в полголоса, с целью понять основное содержание текста, находить в тексте немецкие эквиваленты русских слов и предложе-	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны. Развитие мышления, памяти	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое	Осознанное беглое чтение. Умение пользоваться словарем

			ний, отвечать на вопросы по тексту, обмениваться информацией в группах. Спрягать глаголы с отделяемыми приставками.			
59.	Порядок слов в предложениях. Глаголы с отделяемыми приставками.	Грамматика: порядок слов в предложениях, глаголы с отделяемыми приставками.	Употреблять глаголы с отделяемыми приставками в предложениях; уметь вести диалог – расспрос по аналогии прочитанных текстов; воспринимать на слух информацию и отвечать на вопросы по прослушанному тексту.	Освоение правил и навыков ведения беседы	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение. Умение воспринимать на слух иноязычную речь
60.	Склонение существительных и личных местоимений в Dativ.	Лексика: An, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen. Грамматика: Склонение сущ. и личных мест-ний в дат. пад.	Употреблять речевой образец „helfen, schreiben, antworten (Wem?)“	Развитие мышления, памяти, целеустремленности	Формирование умений использовать грамматическое правило	Умение применять на практике полученные знания
61.	Чтение текста с полным пониманием. Ситуативное общение.	Лексика: Die Welt, die Umwelt, der Umweltschutz, die Gefahr,	Читать текст с пропусками, инсценировать	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Развитие смыслового чтения, включая умение	Осознанное беглое чтение текста. Использование изу-

		schmutzig, Parks anlegen.	ситуацию, восприни- мать текст на слух, выполнять тестовые задания к нему, вы- сказывать свое мнени- е о про- блеме за- грязнения окружаю- щей сре- ды.		определять тему по заголовку, выделять основную мысль	чающего вида чте- ния. Выде- ление смысловых частей тек- ста. Работа со слова- рём.
62.	Как выглядят немецкие дет- ские комнаты? Работа с не- большими тек- стами.					
63.	Обобщающее повторение «В доме/квартире. Что здесь есть?»	Лексика и грамматика по теме.	Применять на практи- ке полу- ченные знания по теме.	Осуществлять регулятивные действия са- моконтроля в процессе ком- муникативной деятельности	Умение применять на практи- ке полу- ченные знания. Владение навыками контроля и оценки своей дея- тельности	Рассказы- вать о сво- ем доме
VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? Как выглядит город Габи в различное время года? (12ч)						
64	Введение лек- сики по теме: «Как выглядит город Габи в различное вре- мя года?»					
65.	Работа над по- лилогом. Акти- визация лекси- ки «Времена года».	Лексика: Du hast Recht. Es ist heiter. Das Unwetter, Es ist bewölkt. Es gibt Gewitter. Es blitzt. Es donnert. Es ist 10 Grad über/unter Null.	Воспри- нимать на слух диа- лог, уметь ответить на постав- ленный вопрос, читать диалог по	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Развитие умений планиро- вать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Повторить лексику по подтемам «Погода, времена года»

			ролям, находить немецкие соответствия русским предложениям в тексте.			
66.	Введение новой лексики «Времена года». Описание времен года с опорой на картинки.	Лексика: Du hast Recht. Es ist heiter. Das Unwetter, Es ist bewölkt. Es gibt Gewitter. Es blitzt. Es donnert. Es ist 10 Grad über/unter Null. Грамматика: безличные предложения.	Семантизировать новую лексику по контексту, переводить на русский язык безличные предложения, составлять рассказ – описание с опорой на картинку.	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение
67.	Поэтические переводы на русский язык нем. песен. Порядковые числительные.	Лексика: Der Tag des Sieges, der Frühlings- und Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, Welches Datum ist heute? Грамматика: Порядковые числительные.	Воспринимать текст на слух, с целью понять основное содержание; уметь находить соответствия немецкого поэтического текста и русского перевода, называть даты (активизация порядковых числительных),	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.
68.	Праздники в Германии. Контроль пись-	Лексика: Der Tag des Sieges, der	Воспринимать на слух не-	Развитие воли, креативности Привлечение	Развитие исследовательских	Развивать письменную речь с

	ма.(написание поздравительной открытки)	Frühlings- und Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, Welches Datum ist heute? Грамматика: Порядковые числительные.	большой текст, семантизировать новую лексику с опорой на контекст, вести диалог – распрос; писать поздравительные открытки.	внимания к обычаям другого народа	учебных действий, включая навыки работы с информацией	опорой на образец
69.	Развитие навыков диалогической речи.	Die Bastelei, das Tonpapier, einpacken, das Überraschungsei, der Filzstift, der Klebstoff	Распрашивать своего речевого партнера о временах года в городе, инсценировать диалог по теме «Подготовка к празднику»	Развитие умений перевоплощения, инсценирования	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Владение элементарными средствами чувствами и эмоций на немецком языке
70.	Употребление лексики в разговорной речи.		Систематизировать новые слова по тематическому принципу, правильное написание слов.	Развитие трудолюбия, целеустремленности	Формирование умений работы с текстом	Оперирование правилом в немецком языке
71.	Описание города в любое время года. Монологическое высказывание о своем родном городе.		Описывать город в любое время года, составлять рассказ о своем родном городе	Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изу-

						чаемого языка
72.	Работа с текстом «Где живет пасхальный заяц?»	Лексика: das Kaninchen, der Kessel, das Korn, streuen, der Boden, das Nest, der Stall, im Nirgend-Wald an der Kuckucks-Gasse, zahm.	Работать со словарем, воспринимать на слух текст, осуществлять поиск заданной информации в тексте.	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Применение правил изученных ранее Привлечение внимания к природе
73.	Работа с небольшими текстами. Чтение с пониманием прочитанного.		Работать со словарем, осуществлять поиск заданной информации в тексте.	Привлечение внимания к обычаям другого народа		
74.	Контрольная работа по теме «Как выглядит город Габи в различное время года?».		Владение навыками контроля и оценки своей деятельности	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных ком. типов
75	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками					
VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber... Большая уборка в городе. Хорошая идея! Но... (13 ч.)						
76.	Введение лексики по теме: «Генеральная уборка в городе. Классная идея!»	Лексика: Erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt	Воспринимать текст на слух, выполнять послетекстовые упражнения.		Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое	
77.	Развитие навы-	Лексика:	Семанти-	Формирование	Формиро-	Готовность

	ков работы с текстом. Модальные глаголы «sollen» и «müssen».	Erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft, der Bauarbeiter, der Bürgermeister, Weg! Weg mit dem Müll! Грамматика: Модальные глаголы долженствования.	зировать новую лексику по контексту, воспринимать текст на слух, выполнять послетекстовые упражнения. Использовать в речи модальные глаголы долженствования «sollen» и «müssen».	мотивации изучения немецкого языка	вание умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	и умение осуществлять индивидуальную проектную работу
78.	Введение новой лексики «Охрана окружающей среды». Работа с полилогом.		Работать со словарем, воспринимать текст на слух, читать полилог по ролям, выполнять тестовые задания к нему, обсуждать информацию, полученную из полилога.	Стремление к познанию нового	Освоение правил и навыков ведения беседы	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение
79.	Работа с диалогом. Диалог – рассуждение.	Лексика: Die Pflanze, das Lineal, die Schere, der Radiergummi, das Streichholz, die Schachtel, der Zirkel, alles Nötige. Грамматика: Предлоги дательного падежа. Склонение сущ. в винит.	Воспринимать диалоги на слух, читать по ролям, обмениваться полученной информацией, употреблять в речи предлоги дательного	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка

		падеже.	падежа, склонять существительные в дативе.			
80.	Предлоги дательного падежа.	Грамматика: Предлоги дательного падежа.	Употреблять в речи предлоги дательного падежа			
81.	Спряжение сильных глаголов с корневой -е в наст. времени + существительные в винительном падеже.		Работать со словарем, спрягать сильные глаголы в настоящем времени, употреблять после них существительные в винительном падеже, тренироваться в употреблении РО с глаголом «нуждаться».	Создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие романтической атмосферы немецкого города	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Сообщать краткие сведения о прочитанном Употребление нового правила в немецком языке
82.	Повторение степеней сравнения прилагательных.	Грамматика: степени сравнения имен прилагательных.	Образовывать три степени сравнения прилагательных, высказывать свое мнение с опорой на речевое клише.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке
83.	Работа по карточкам по подтеме: «Школьные принадлежности».		Контроль усвоения лексики.	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение правил и навыков ведения беседы	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его

						вопросы.
84.	Работа с диалогом: «Маркус и Габи».		Воспринимать мини-диалоги на слух, читать их по ролям, составлять диалоги по аналогии.	Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Употребление нового правила в немецком языке
85.	Употребление существительных в Dativ после предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei.		Склонять существительные в дативе.			
86.	Употребление предлогов an, auf, in, unter с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос Wo?	Грамматика: Предлоги дательного падежа.	Употреблять в речи предлоги дательного падежа			
87.	Контроль чтения с полным пониманием содержания.		Читать текст с полным пониманием прочитанного, осуществлять поиск заданной информации в тексте	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение
88.	Контрольная работа «Большая уборка в городе».		Владение навыками контроля и оценки своей деятельности	Формирование общекультурной и этнической идентичности	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Владение навыками контроля и оценки своей деятельности
VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? В город снова приезжают гости. Как вы думаете какие? (9 ч.)						
89.	Повторение спряжения и употребления	Лексика: Das Feld, das Geld, das Ta-	Читать текст с полным	Формирование интереса к образу жизни,	Развитие смыслового чтения,	Воспринимать на слух речь

	глагола «иметь».	schengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu? Грамматика: Спряжение глагола «иметь»	пониманием содержания, употреблять в речи РО с глаголом «иметь», спряжение модального глагола «желать».	быту другого народа	включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации
90.	Инфинитивный оборот „um ... zu + Infinitiv“.	Грамматика: Инфинитивный оборот „um ... zu + Infinitiv“.	Переводить предложения с инфинитивным оборотом „um ... zu + Infinitiv“, уметь употреблять в речи данный РО, воспринимать диалог на слух, читать диалог по ролям.	Привлечение внимания к миру профессий, к разнообразию человеческих интересов	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Сообщать краткие сведения о прочитанном
91.	Развитие навыков работы с диалогом.	Лексика: Die Schnecke, der Sand, Sehr nett von dir/Ihnen! die Bank, enden, Wie endet die Geschichte?	Читать диалог «про себя», осуществлять поиск запрашиваемой информации в тексте, развивать языковую догадку.	Развитие наблюдательности. Умение сопоставлять, сравнивать предметы	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение
92.	Аудирование. Работа с небольшим текстом. Предлоги винительного и дательного падежей.	ЛЕ и РО по теме. Предлоги винительного и дательного падежей.	Воспринимать на слух текст, выполнять послетекстовые упражнения; употреблять	Формирование толерантного отношения к окружающему миру	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое

			предлоги с дат. и винит. пад.			мнение
93.	Развитие речевых умений «Гости в городе»	Лексика: Bewundern, sich interessieren für (Akk), Wofür interessierst du dich? Die Sehenswürdigkeit, Wohin? Dort hin.	Рассказывать о себе в ситуации «Знакомство», выполнять вопросно-ответные упражнения.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.
94.	Спряжение возвратного глагола sich interessieren. Ситуативное общение «Экскурсия по городу».	Грамматика: спряжение sich interessieren für(Akk), wollen, mögen в форме «möchte»	уметь рассказать какие достопримечательности можно посмотреть в нашем городе, употреблять соответствующий речевой этикет.	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка
95.	Контроль лексико-грамматических заданий по теме.	ЛЕ и РО по теме. Предлоги винительного и дательного падежей.	Употреблять глагол «интересоваться» в различных РО, высказываться по одной из основных подтем, употреблять предлоги с дательным и винительным падежом, инфинитивный	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу

			оборот „um ... zu + Infinitiv»			
96.	Изучать немецкий язык- знакомиться со страной и людьми. Как выглядят европейские деньги?		Отвечать на вопросы, используя изученную лексику.	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение
97.	Контрольная работа «В город снова приезжают гости. Как вы думаете какие?»	ЛЕ и РО по теме. Предлоги винительного и дательного падежей.	Владение навыками контроля и оценки своей деятельности	Формирование общекультурной и этнической идентичности	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов
IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? Наши немецкие подруги и друзья готовят прощальный праздник. А мы? (8 ч.)						
98.	Аудирование. Прослушивание небольшого текста с восприятием на слух.	Der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch.	Умение вести диалог – спрос, описывать картинки, воспринимать текст на слух, выполнять тестовые задания к нему.	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу
99.	Работа с текстом. повторение предлогов с Akkusativ.		Спрягать глаголы с отделяемыми приставками, употреблять в речи предлогов с сущ.в винительном падеже.	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.
100.	Ведение новой лексики	Backen, das Brot, die But-	Писать приглаше-	Формирование личностной	Освоение приемов	Сообщать краткие

	«Накрываем на стол». Чтение микротекстов.	ter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse, die Untertasse, der Teller, der Teelöffel, die Gabel, das Messer.	ние на праздник по образцу, читать тексты с общим пониманием содержания, отвечать на вопросы к ним, работать со словарем.	коммуникативной рефлексии	логического запоминания информации, извлеченной из текста	сведения о прочитанном
101	Работа с микродиалогами.		Воспринимать на слух мини-диалоги, работать со словарем, читать диалоги по ролям.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Освоение правил и навыков ведения беседы	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке
102	Ситуативное общение «За столом».	ЛЕ и РО по теме.	Моделировать ситуацию, использовать в речи соответствующую для данной ситуации лексику.	Формирование интереса к привычкам другого народа	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение
103	Употребление лексики в разговорной речи.	ЛЕ и РО по теме. Предлоги винительного и дательного падежей.	Владение навыками контроля и оценки своей деятельности	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка
104	Итоговая контрольная работа по теме: «Наши немецкие подруги и друзья		Владение навыками контроля и оценки своей дея-	Овладение коммуникативными умениями, необходи-	Формирование умений задавать вопросы по	Воспринимать на слух речь учителя и однокласс-

	подготавливают прощальный праздник. А мы?»		тельности	мыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации	ситуации	ников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации
105	Урок – игра «Занимательный немецкий язык»					

## **VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.- М.: Просвещение, 2013

2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык.5-9 классы.- М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

3. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

4. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 5 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

5. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

6. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5 класс: Аудиокурс к учебнику (1 CD MP3) (четвертый год обучения). – М.: Просвещение, 2010.

7. Школьный немецко-русский словарь.- М.: Юнвест, 2006.

8. Бим И. Л., Каплина О. В. „Übung macht den Meister“. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2002.

9. Большакова Э.Н. Тесты по грамматике 5-11 классы. С.-Петербург: Паритет, 2001.

10. Е.В.Щербакова. Книга для учителя. 5 класс. Издательство «Учитель - АСТ».

11.Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, видеофильмы, соответствующие тематике основной школы.

12. Компьютер.

## **VIII. Контроль уровня освоения учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).**

### **Монолог**

Оценка «5»

Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.

Оценка «4»

Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические струк-

туры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 5 фраз.

#### Оценка «3»

Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее 5 фраз.

#### Оценка «2»

Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### **Диалог**

#### Оценка «5»

Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.

#### Оценка «4»

Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.

#### Оценка «3»

Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако обучающийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны.

#### Оценка «2»

Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### **Чтение**

#### Оценка «5»

Коммуникативная задача решена, при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

#### Оценка «4»

коммуникативная задача решена, обучающиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

#### Оценка «3»

коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

#### Оценка «2»

коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной обучающемуся информации.

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится обучающемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что обучающийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Оценивание письменной речи обучающихся.**

И.Л. Бим так определяет критерии оценивания письменной речи обучающихся:

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме, если автором теста не предусмотрена другая: выполнено 65% работы – «3», 80% - «4», 95-100% - «5».