

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ревякинская средняя школа»
Ясногорского района Тульской области

УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 28 августа 2015 г.,
приказ МОУ «Ревякинская средняя школа»
от 01.09.2015 № 58/20)
Директор:  Ю.В. Истратова

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ревякинская средняя школа»
Ясногорского района Тульской области

УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 28 августа 2015 г.,
приказ МОУ «Ревякинская средняя школа»
от 01.09.2015 № 58/20)
Директор: Ю.В. Истратова

Рабочая программа по технологии

5 класс

Учитель: Михеева Тамара Николаевна

2015 - 2016 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 5 класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897) и на основе Примерной программы по технологии (издательство «Просвещение», 2011г.) и авторской программы «Технология» (5-11 классы); В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев, издательство «Просвещение», 2007г.)

Данная рабочая программа соответствует учебному плану МОУ «Ревякинская средняя школа» (осуществление образовательной деятельности по адресу Ясногорский р-н, д. Федяшево, ул. Учительская, д. 6).

Срок реализации программы: 1 год.

Уровень программы: основное общее образование.

Уровень изучения учебного материала: общеобразовательный.

2. Общая характеристика учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. В программе скомбинированы оба направления. Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования, выполнение школьниками творческих и проектных работ.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся *ознакомятся*:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информационной преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями, к личным качествам человека.

Исходя из необходимости учёта потребностей личности обучающегося, его семьи и общества, достижений педагогической науки, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учётом следующих положений:

- распространённость изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания курса на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума

рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связано с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов.

Логические связи данного предмета с остальными предметами образовательного плана.

При изучении учебного курса «Технология» в 5 классе используются связи данной дисциплины с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана, такими как: основы здорового образа жизни, биология, география, история, физика, изобразительное искусство, математика, экология. Это можно проследить по следующим темам:

- основы здорового образа жизни:
 - Санитария и гигиена. Здоровое питание. Здоровье — это здорово.
 - Технология приготовления бутербродов, горячих напитков и блюд из яиц. Режим питания.
 - Энергия пищи. Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.
 - Продукты разные нужны, блюда разные важны. Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Тепловая кулинарная обработка овощей. Где и как мы едим

А также уроки, на которых выполняются практические работы с предварительным повторением правил безопасных приемов труда:

- Бытовые электроприборы на кухне.
- биология:
 - Продукты разные нужны, блюда разные важны. Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Тепловая кулинарная обработка овощей. Где и как мы едим
 - Технология приготовления бутербродов, горячих напитков и блюд из яиц. Режим питания
 - Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.
- география:
 - Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.
- история:
 - Культура поведения за столом.
 - Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.
 - История создания изделий из лоскута.
- физика:
 - Производство натуральных растительных волокон. Полотняное переплетение. Основные характеристики ткани.
 - Бытовая швейная машина.
 - Влажно – тепловая обработка ткани.
- изобразительное искусство:
 - Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции
 - Орнамент. Символика в орнаменте. Цветовые сочетания в орнаменте.
 - Творческая работа «Выполнение эскиза интерьера кухни»
- математика:
 - Изготовление выкройки, шаблонов.
- экология:
 - Первичная и тепловая обработка овощей. Блюда из овощей.
 - Эстетика и экология жилища
- черчение:
 - Изготовление эскизов, выкроек, шаблонов

3. Описание места учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение технологии в 5 классе в объеме 70 часов (2 часа в неделю).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования программы А.Т. Тищенко, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

5. Результаты освоения учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

В результате обучения обучающиеся 5 класса должны **знать**:

- основные технологические понятия и характеристики,
- назначение и технологические свойства материалов,
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования,
- виды, приемы, последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека,
- профессии и специальности, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции,
- значение здорового питания для сохранения своего здоровья.

уметь:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, яиц, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.
- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, несложные изделия, пользуясь технологической документацией;
- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему;
- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, планировать этапы выполнения работ; осуществлять технологический процесс;

- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- применять технологические знания и умения для создания продуктов труда;
- использовать распространенные ручные инструменты и приборы, соблюдать культуру труда, уважительно относиться к труду и людям труда.

Получат возможность научиться:

- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях;
- применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

6. Содержание тем учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

Вводное занятие (1)

Содержание и задачи курса «Культура дома. Технология обработки ткани и пищевых продуктов». Экологические проблемы природы, общества, человека. Способы их разрешения. Негативные последствия влияния хозяйственной деятельности человека на окружающую среду и на здоровье человека. Экология жилого дома. Влияние электромагнитных полей на здоровье человека.

Кулинария (15)

Физиология питания(2)

Понятие о процессе пищеварения, об усвояемости пищи. Условия, способствующие лучшему перевариванию. Роль слюны, кишечного сока и желчи в пищеварении.

Витамины, их состав и химическая природа. Современные данные о роли витаминов в обмене веществ. Классификация витаминов. Витаминоподобные вещества. Содержание витаминов в пищевых продуктах. Методы сохранения витаминов в пище при хранении и кулинарной обработке продуктов. Суточная потребность в витаминах.

Блюда из сырых и вареных овощей(4)

Общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены. Соблюдение санитарных правил при кулинарной обработке продуктов для сохранения их качества и предупреждения пищевых отравлений. Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями.

Понятие о пищевой ценности овощей. Виды овощей, используемых в кулинарии. Классификация овощей: клубнеплоды, корнеплоды, капустные, листовые, пряные, луковые, тыквенные, томатные, бобовые. Грибы.

Содержание в овощах минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов. Сохранность этих веществ в пищевых продуктах а процессе хранения и кулинарной обработки. Содержание влаги в продуктах. Влияние ее на качество и сохранность продуктов.

Свежемороженые овощи. Условия и сроки хранения и способы кулинарного использования.

Первичная обработка овощей.

Приготовление блюд из свежих овощей.

Приготовление блюд из вареных овощей.

Блюда из яиц (1)

Значение яиц и питание человека. Использование яиц в кулинарии. Способы определения свежести яиц. Способы длительного хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления и оборудование для взбивания и приготовления блюд из яиц. Особенности кулинарного использования яиц водоплавающих птиц (гусей, уток и др.). Способы определения готовности. Оформление готовых блюд. Сервировка стола к завтраку.

Способы крашения яиц к пасхе (в шелухе от луковиц, в листьях молодой березы, в лоскутках линяющей ткани, химическими красителями). Подготовка яиц к покраске. Время крашения.

Бутерброды, горячие напитки.(2)

Бутерброды. Продукты, употребляемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Способы обработки продуктов для приготовления бутербродов. Способы нарезки продуктов для бутербродов, инструменты и приспособления для нарезки. Использование обрезков. Толщина хлеба в бутербродах. Виды бутербродов. Дополнительные продукты для украшения открытых бутербродов. Применение кондитерского мешочка для укладывания масляных смесей на бутерброды.

Горячие напитки. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао). Сорты чая. Их вкусовые достоинства. Чайный сбор. Способы заваривания чая и трав. Сорты кофе. Кофе молотый и в зернах. Устройства для размолва кофе. Технология приготовления кофе. Кофеварки. Правила хранения чая, кофею требования к качеству готовых напитков.

Сервировка стола к завтраку.(2)

Составление меню на завтрак. Расчет количества продуктов. Приготовление завтрака, Оформление готовых блюд и подача их к столу. Правила подачи горячих напитков. Столовые приборы и правила пользования ими. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом. Культура поведения в семье. Распределение обязанностей в семье.

Заготовка продуктов.(3)

Роль запасов в экономном ведении домашнего хозяйства. Способы приготовления домашних запасов. Способы хранения запасов из свежих овощей, фруктов, ягод. Температура и влажность в хранении овощей и фруктов. Процессы созревания овощей и фруктов во время хранения. Упаковочные материалы для хранения запасов. Устройство погреба. Хранение картофеля и зимних корнеплодов. Правила сбора ягод для закладки на хранение. Сбор и заготовка ягод, грибов, лекарственных трав. Определение несъедобных и ядовитых грибов. Сушка фруктов, ягод, овощей, зелени, грибов. Условия сушки, влияющие на качество и сохранность продуктов. Сушка на солнце и в специальных сушилках горячим воздухом. Условия и сроки хранения сушеных продуктов. Замораживание овощей и фруктов. Принцип консервации путем быстрой заморозки. Процессы, происходящие в замороженных продуктах. Температуры, необходимые для быстрой заморозки и длительного хранения. Использование домашнего холодильника для замораживания и хранения овощей и фруктов.

Обобщающий урок «Кулинария»(1)

Ремонтные работы в быту (4 ч)

Утепление оконных рам (4 ч)

Виды оконной замазки. Штапики. Правила безопасности.

Практические работы. Утепление оконных рам в учебной мастерской.

Варианты объектов труда

Оконная замазка, штапики, оконные рамы.

Гигиенические средства по уходу за кожей. Профилактическая защита кожи(4)

Гигиенические требования по уходу за кожей, волосами, ногтями. Основные сведения об уходе за нормальной кожей. Средства ухода за кожей. Особенности ухода за сухой и жирной кожей. Средства борьбы с потливостью. Воспалительные гнойничковые угри. Уход за кожей, пораженной угрями. Положительное и отрицательное воздействие солнечного загара. Профилактическая защита кожи. Знакомство с профессией врача-косметолога.

Интерьер кухни(3)

Краткие сведения об истории архитектуры и интерьера. Национальные традиции, связь архитектуры с природой. Создание интерьера кухни. Требования, предъявляемые к кухне. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Оборудование кухни и уход за ним. Использование в интерьере кухни откидных разделочных досок, полочек, скамеек. Посуда, приборы для сервировки стола. Новейшие принадлежности обеденно и чайного стола. Чистка посуды из металла, стекла, керамики, дерева. Отделка интерьера тканями, росписью, резьбой по дереву. Декоративное украшение кухни изделиями собственного изготовления: прихватками, полотенцами, разделочными досками, подставками и др. санитарное состояние кухни. Наличие вентиляции, применение воздухоочистителя. Меры по борьбе с насекомыми и грызунами.

Материаловедение. Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна(2)

Понятие о хлопке-сырце и хлопке-волокне. Строение, химический состав и физико-химические свойства хлопкового и льняного волокна. Действие на них щелочей, кислот, света, температуры и т. д.

Общее понятие о пряже и процессе прядения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства и в домашних условиях. Краткие сведения о прядильных машинах. Основная и уточная нити в ткани. Полотняное переплетение. Лицевая и изнаночная сторона ткани.

Свойства тканей из натуральных растительных волокон: физико-механические (прочность, сминаемость), гигиенические (гигроскопичность, воздухопроницаемость), технологические (осыпаемость, усадочность), эксплуатационные (износостойкость, растяжимость). Ткани, используемые для изготовления рабочей одежды. Краткие сведения об ассортименте хлопчатобумажных и льняных тканей.

Ручные работы(2)

Прямые стежки. Строчки, выполняемые прямыми стежками: сметочная, заметочная, наметочная, копировальная, строчки для образования сборок. Размер стежков. Примерный перечень практических работ. Изготовление образцов из ткани со строчками, выполненными прямыми стежками.

Ремонт одежды.(2)

Наиболее уязвимые места одежды. Способы ремонта одежды. Ремонт заплатами (втачная, подкладная, накладная). Ремонт распорванных швов. Уход за одеждой из хлопчатобумажных и льняных тканей. Уход за платьем, верхней одеждой, головными уборами. Краткие сведения об удалении пятен с одежды. Подготовка шерстяных и меховых изделий к хранению. Применение химических и природных средств защиты от моли и других насекомых. Чехлы для одежды из полиэтиленовой пленки и других материалов. Условия хранения.

Проект (Интерьер, обработка ткани)(6)

Рукоделие

Лоскутная пластика(8)

Декоративное искусство как неограниченная возможность реализации творческого начала каждой личности. Знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства народов нашей страны. Использование при изготовлении предметов художественных промыслов повсеместно распространенных материалов: ткани, нитки, дерево, кость и др.

Краткие сведения из истории создания изделий из лоскута. Возможности лоскутной пластики, ее связь с направлениями современной моды.

Материалы для лоскутной пластики: ткани, тесьма, отделочные шнуры, ленты, кружева, тюль и др. подготовка материалов к работе (определение прочности окраски, стирка, накрахмаливание, подбор по цвету, фактуре и рисунку).

Инструменты, приспособления, шаблоны для раскраивания элементов орнамента. Технология соединения деталей между собой и с подкладкой. Использование подкладочных материалов.

Вышивка(10)

Традиции края в вышивке, вязании, плетении, ковроткачестве, росписи по дереву и тканям, резьбе по дереву и кости и др. Знакомство с творчеством народных умельцев старшего поколения своего края, области, села.

Ознакомление с различными инструментами и приспособлениями, применяемыми в традиционных художественных ремеслах.

Правила работы с ножницами, иглами, булавами.

Вышивка как один из самых древних видов декоративного искусства. Первые дошедшие до нас образцы вышивки. Применение вышивки в народном и современном костюме. Знакомство с разнообразными видами вышивки. Разметка размера рисунка и способы перевода рисунка на ткань в зависимости от структуры ткани.

Подбор игл и ниток. Правила отрезания нитки от катушки, вдевания нитки в иголку, заправки изделия в пальцы. Способы закрепления рабочей нитки на ткани без узла. Подготовка пасмы мулине к работе.

Технология выполнения простейших ручных швов.

Рабочее место вышивальщицы. Правильная посадка и постановка рук во время работы.

Творческая работа.(2)

Технология обработки древесины(5)

Основные теоретические сведения

Древесина и ее применение. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Природные пороки древесины: сучки, трещины, гниль. Виды древесных материалов: пиломатериалы, шпон, фанера. *Области применения древесных материалов. Отходы древесины и их рациональное использование.* Профессии, связанные с производством древесных материалов и восстановлением лесных массивов. *Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.*

Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертеж. Технический рисунок плоскостной детали. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов, фасок. Основные сведения о линиях на графических изображениях. Правила чтения графической документации по плоскостным деталям.

Технологическая карта и ее назначение. Верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины. Основные технологические операции и особенности их выполнения: разметка, пиление, опиливание, отделка, соединение деталей, визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами.

Экология заготовки и обработки древесины.

Практические работы

Распознавание лиственных и хвойных древесных пород по внешним признакам: цвету, текстуре.

Выявление природных пороков древесных материалов и заготовок. Определение видов древесных материалов по внешним признакам.

Чтение технического рисунка плоскостной детали: определение материала изготовления, формы, размеров детали, конструктивных элементов. Определение последовательности изготовления детали по технологической карте.

Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок; установка и закрепление заготовок в зажимах верстака; ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами (измерительной линейкой, столярным угольником, ножовкой, напильником, лобзиком, абразивной шкуркой, молотком, клещами), выявление дефектов и их устранение; соблюдение правил безопасности труда при использовании ручного инструмента и оборудования верстака. Уборка рабочего места.

Технология обработки металла.(4)

Металлы, их основные свойства и область применения. Черные и цветные металлы. Виды и *способы получения листового металла*: листовой металл, жест, фольга. Проволока и *способы ее получения*.

Профессии, связанные с добычей и производством металлов.

Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений. Чертеж (эскиз) деталей из тонколистового металла и проволоки. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т.п. Основные сведения о линиях чертежа. Правила чтения графической документации для деталей.

Ручные инструменты и приспособления для обработки тонколистового металла, их назначение. Основные технологические операции обработки тонколистового металла и особенности их выполнения: *правка тонколистового металла, плоскостная разметка, резание ножницами, опилование кромок, пробивание отверстий, гибка, отделка*.

Ручные инструменты и приспособления для обработки проволоки, их назначение. Основные технологические операции обработки проволоки и особенности их выполнения: *определение длины заготовки, правка, линейная разметка, резание, гибка*. Правила безопасности труда.

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России (работы с листовым металлом и проволокой).

Практические работы

Распознавание видов металлов. Подбор заготовок для изготовления изделия.

Чтение чертежей деталей из тонколистового металла и проволоки: *определение материала изготовления, формы и размеров детали, ее конструктивных элементов*. Определение последовательности изготовления детали по технологической карте.

Изготовление деталей из тонколистового металла по чертежу и технологической карте: *правка заготовки; определение базового угла заготовки; разметка заготовок с использованием линейки и слесарного угольника; резание заготовок слесарными ножницами; пробивание отверстий пробойником, опилование кромки заготовки напильниками; гибка заготовок в тисках и на оправках; обработка абразивной шкуркой*.

Изготовление деталей из проволоки по чертежу и технологической карте: *определение длины заготовки; правка*

Варианты объектов труда:

Головоломки, цепочки, крепежные детали, изделия декоративного и бытового назначения, садово-огородный инвентарь.

Элементы машиноведения(2)

Основные теоретические сведения

Механизмы и их назначение. Детали механизмов. Ременные и фрикционные передачи.

Условные обозначения деталей и узлов механизмов и машин на кинематических схемах. Правила построения простых кинематических схем.

Практические работы

Чтение кинематических схем простых механизмов. Сборка моделей механизмов из деталей конструктора типа «Конструктор-механик». Проверка моделей в действии. Количественные замеры передаточных отношений в механизмах.

Варианты объектов труда

Конструктор, препарированные и натурные механизмы оборудования школьных мастерских.

Проект (изготовление изделий) (6).

Учебно-тематическое планирование.

№	Название темы	Количество часов
1.	Вводное занятие	1 ч
2.	Кулинария	15 ч
3.	Технология ведения дома	13 ч
4.	Работа с тканью	24 ч
5.	Технология обработки древесины	5 ч
6.	Технология обработки металла	6 ч
7.	Творческий проект	6 ч
	ИТОГО	70

Календарно-тематическое планирование.

Задания, формирующие УУД						
Вводное занятие (1ч)						
1	Инструктаж по ТБ. Правила поведения в учебных мастерских. Экологические проблемы природы, общества, человека. Хозяйственная деятельность человека.	1	Владение диалогической формой речи – формируется в процессе беседы с учителем.	Формирование картины о материальной и духовной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.	Оценка, осознание качества и уровня усвоения - формируются в процессе обсуждения практической	Целеполагание – формируются бережное отношение к природе - <i>планирование</i> - определяет последовательность

					работы.	промежуточные цели с учетом конечного результата.	
Кулинария (15 часов)							
2	Физиология питания. Процесс пищеварения, усвояемость пищи. Условия, способствующие пищеварению. Роль слюны, кишечного сока, желчи в пищеварении.	1		Развивать познавательные интересы воспринимать на слух и принимать информацию	осуществление поиска необходимой информации на бумажных и электронных носителях;	учёт позиции собеседника (соседа по парте);	отбор наиболее эффективных способов решения
3	Витамины, их состав и химическая природа. Содержание витаминов в пищевых продуктах. Суточная потребность в витаминах.	1		Уметь определять суточную потребность в витаминах	Знать понятие витамины, их состав и химическую природу, содержание витаминов в пищевых продуктах, суточную потребность в витаминах.	умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте)	отбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
4	Блюда из сырых и вареных овощей. Санитария и гигиена. Санитарные правила кулинарной обработки кухонного оборудования, инструментов. Правила ТБ	1		Уметь готовить блюда из сырых и вареных овощей, соблюдая санитарные правила	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	отбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
5	Пищевая ценность овощей. Виды и классификация овощей. Грибы. П.р. Первичная обработка овощей.	1		Определять пищевую ценность овощей, производить их первичную обработку	Анализировать пищевую ценность овощей, виды и классификацию овощей.	осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности.	самоконтроль и корректировка хода практической работы;
6	Содержание в овощах минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов. П.р. Приготовление блюд из свежих овощей(салат). ТБ при работе с ножом.	1		Определять содержание в овощах минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов.	Сравнивать содержание в овощах минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов	осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности.	самоконтроль и корректировка хода практической работы;
7	Свежемороженые овощи. Условия и сроки хранения. П.р. Приготовление блюд из вареных овощей. ТБ	1		Развивать познавательные интересы по данной тем	выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач;	осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи	отбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
8	Блюда из яиц	1		Уметь готовить блюда из яиц	выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач	осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи	самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с другими
9	Бутерброды, продукты для их приготовления. Инструменты и приспособления для нарезки бутербродов. Виды	1		Уметь готовить бутерброды, применяя инструменты и приспособления для их нарезки	Поиск необходимой информации в Интернете.	Учёт позиции собеседника (соседа по парте);	Отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологичес

	бутербродов, их украшение. ТБ при изготовлении бутербродов						ких и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий	
10	Горячие напитки. Виды напитков. Способы заваривания чая, трав, кофе. ТБ при приготовлении горячих напитков.	1		Уметь готовить горячие напитки	поиск необходимой информации в Интернете.	учёт позиции собеседника (соседа по парте);	отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий	
11	Сервировка стола. П.р. Составление меню, расчет количества продуктов, оформление блюд, правила подачи.	1		Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	Знать правила сервировки стола, составления меню, расчета количества продуктов, оформления блюд, правила подачи	осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи	Целеполагание-формирует бережное отношение к продуктам питания	
12	Столовые приборы, правила пользования ими. Правила поведения за столом. П.р. Способы складывания салфеток.	1		Уметь складывать салфетки различными способами	моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями;	осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи	планирование последовательности практических действий	
13	Заготовка продуктов. Способы приготовления и хранения запасов. Упаковочный материал.	1		Овладение установками, нормами и правилами организации труда	Знать правила заготовки продуктов, способы приготовления и хранения запасов.	учёт позиции собеседника (соседа по парте);	планирование последовательности практических действий	
14	Хранение картофеля и зимних корнеплодов. Температура хранения.	1		Развивать познавательные интересы воспринимать на слух и принимать информацию	Знать правила хранения картофеля и зимних корнеплодов, температуру хранения	учёт позиции собеседника (соседа по парте)	планирование последовательности практических действий	
15	Сушка и замораживание фруктов, ягод, овощей, зелени, грибов. Условия и сроки хранения сушеных продуктов.	1		Развивать познавательные интересы воспринимать на слух и принимать информацию	Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний	умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером	Составлять план с учителем обнаруживать решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	
16	Обобщающий урок по теме «Кулинария».	1		Развивать познавательные интересы воспринимать на слух и принимать информацию	Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний	умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
Ремонтные работы в быту. (3 ч)								
17	Утепление оконных рам. Штапики. Различные виды замазки. Правила безопасности	1		Развивать познавательные интересы и активность при изучении предметного направления	самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач	Совместно формулировать учебную проблему.	

18	Виды утеплителей для оконных рам: теплоскотч, бумажная лента. Правила пользования утеплителями.	1		Развивать познавательные интересы и активность при изучении предметного направления	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером	Составлять план с учителем обнаруживать решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	
19	Оклейка оконных рам в учебной мастерской.	1		Уметь оклеивать оконные рамы	Ориентироваться в своей системе знаний	умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером	Диалог с учителем вырабатывать критерии оценки	
Гигиена кожи (4ч)								
20	Гигиенические требования по уходу за кожей, волосами, ногтями. Основные сведения об уходе за нормальной кожей.	1		Развивать познавательные интересы воспринимать на слух и принимать информацию	Перерабатывать информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний.	Слушать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Совместно формулировать учебную проблему.	
21	Гигиенические средства по уходу за кожей.	1		Развивать познавательные интересы воспринимать на слух и принимать информацию	Ориентироваться в своей системе знаний	Слушать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Совместно формулировать учебную проблему.	
22	Уход за кожей, пораженной гнойничковыми угрями. Положительное и отрицательное воздействие солнечного загара.	1		Развитие мотивационной основы учебной деятельности включающий социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты	Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи	
23	Профилактическая защита кожи. Знакомство с профессией врача-косметолога.	1		Развивать познавательные интересы и активность при изучении предметного направления	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты	Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	Планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи	
Интерьер кухни (3ч)								
24	Требования, предъявляемые к кухне (оборудование, декоративные украшения, наличие вентиляции.)	1		Развивать познавательные интересы и активность при изучении предметного направления	<i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем	Учёт позиции собеседника (соседа по парте);	Составлять план с учителем обнаруживать решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	
25	П.р. Составление плана кухни своего дома	1		Уметь составлять план кухни своего дома	Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности	Согласование и координация совместной познавательной трудовой деятельности с другими участниками ОП	Планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи;	
26	Посуда, приборы для сервировки	1		Развивать познавательные	Осуществление поиска необходимой	Согласование и	В диалоге с учителем	

	стола. Чистка посуды из дерева, стекла, керамики.			интересы и активность при изучении предметного направления	информации на бумажных и электронных носителях;	координация совместной познавательной о-трудовой деятельности с другими участниками ОП	вырабатывать критерии оценки
Материаловедение (2ч)							
27	Понятие о пряже и процессе прядения. Прядильные машины на производстве и в домашних условиях. Основная и уточная нить в тканях. П.р. по определению лицевой и изнаночной стороны ткани.	1		Развивать отношение к учению, го товности и способности обучающихся к саморазвитию и са мообразованию на основе мотивации к обучению и позна нию	Осуществление поиска необходимой информации на бумажных и электронных носителях;	Согласование и координация совместной познавательной о-трудовой деятельности с другими участниками ОП	Отбор наиболее эффективных способов решения конструкторск о-технологичес ких и декоративно-ху дожественных задач в зависимости от конкретных условий
28	Ткани из растительных и натуральных волокон, их свойства. П.р. Определение свойств ткани. Р.к. Веневский текстиль.	1		Развитие познавательных интересов на уровне положительного отношения к школе	Развивать эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ	умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничест ва с партнером (соседом по парте)	самоконтроль и корректировка хода практической работы;
Ручные работы (2ч)							
29	Стежки, виды прямых стежков	1		Развивать познавательные интересы и активность при изучении предметного направления	Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ	умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничест ва с партнером (соседом по парте)	Совместно формулировать учебную проблему.
30	П. р. Изготовление образцов из ткани со строчками, выполненными прямыми стежками	1		Уметь выполнять прямые стежки	Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций	Согласование и координация совместной познавательной о-трудовой деятельности с другими участниками ОП	самоконтроль и корректировка хода практической работы;
Ремонт одежды (3ч)							
31	Уход за одеждой. Удаление пятен с одежды. Способы ремонта одежды.	1		Овладение навыками, установками, нормами и правилами НОТ	Перерабатывать нформацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний.	учёт позиции собеседника (соседа по парте);	планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи
32	П.р. Постановка заплатки, ремонт распоровшихся швов.	1		Уметь выполнять ремонт одежды	выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач;	Согласование и координация совместной познавательной о-трудовой деятельности с другими участниками	самоконтроль и корректировка хода практической работы;

					ОП		
3 3	Подготовка шерстяных и меховых изделий к хранению.	1		Уметь готовить шерстяные и меховые изделия к хранению	сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры;	умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте)	планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи;
Лоскутная пластика (8 ч)							
3 4	Знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства народов нашей страны	1		формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира	сравнение конструктивных и декоративных особенностей предметов быта и установление их связи с выполняемыми утилитарными функциями;	Слушать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
3 5	История создания изделий из лоскута. Связь с направлениями современной моды	1		Развитие отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	сравнение конструктивных и декоративных особенностей предметов быта и установление их связи с выполняемыми утилитарными функциями;	умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения работы
3 6	Материалы для лоскутной пластики	1		Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры;	Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
3 7	Отделочные материалы для лоскутной пластики: шнуры, тесьма, ленты, кружева, бисер, пайетки.	1		Развитие способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Знания алгоритмизации планирования процессов познавательно-творческой деятельности	Слушать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Совместно формулировать учебную проблему.
3 8	П. р. Подготовка материала к работе (подбор по цвету, фактуре и рисунку)	1		Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук	умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте)	самоконтроль результата практической деятельности
3 9	Инструменты, приспособления, шаблоны для раскраивания	1		Развитие способности обучающихся к саморазвитию и	Знания алгоритмизации планирования процессов	умение задавать вопросы, необходимые	планирование последовательности практических

	элементов орнамента.			самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	познавательно-трудовой деятельности	для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте)	действий	
40	П/р Соединение деталей между собой	1		Развитие познавательных интересов, на уровне положительного отношения к школе.	Подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности	Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
41	П. р. Использование подкладочных материалов.	1		Овладение навыками, установками, нормами и правилами НОТ	Умение применять в практической деятельности знания, полученных при изучении основных наук	Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
Вышивка (12 ч)								
42	Традиции Тульского края в вышивке, плетении, резьбе по дереву.	1		формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира.	Знать традиции Тульского края в вышивке, плетении, резьбе по дереву.	Умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте);	Совместно формулировать учебную проблему.	
43	Знакомство с творчеством народных умельцев старшего поколения с.Федяшево, поселка Ревякино	1		Развитие познавательных интересов, на уровне положительного отношения к школе.	Познакомиться с творчеством народных умельцев старшего поколения с.Федяшево, поселка Ревякино с	Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении	Составлять план с учителем обнаруживать решения	
44	Инструменты и приспособления, применяемые в вышивке. ТБ при работе с ножницами, иглой, булавкой.	1		Познавательные интересы и активность при изучении предметного направления	Подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности	умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте)	Составлять план с учителем обнаруживать решения	
45	П. р. Разметка размера рисунка и способы перевода рисунка на ткань.	1		Овладение навыками, установками, нормами и правилами НОТ	Знать способы перевода рисунка на ткань.	осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи	самоконтроль и корректировка хода практической работы;	
46	П. р. Подбор игл и ниток, отрезание нитки от катушки.	1		Овладение навыками, установками,	Подбор материалов, инструментов и оборудования с	осуществление взаимного контроля и	самоконтроль и корректировка	

				нормами и правилами НОТ	учетом характера объекта труда и технологической последовательности	необходимой взаимопомощи	хода практической работы;
4 7	П. р. Вдевание нитки в иглу, заправка изделия в пяльцы. Закрепление рабочей нити на ткани без узла.	1		Овладение навыками, установками, нормами и правилами НОТ	Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук	осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи	самоконтроль и корректировка хода практической работы;
4 8	П.р. Технология выполнения простейших ручных швов.	1		Овладение навыками выполнения простейших ручных швов.	Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук	Умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте)	Самоконтроль и корректировка хода практической работы;
4 9	П. р. Вышивание рисунка. Пosaдка и постановка рук во время работы.	1		Овладение навыками . вышивания рисунка.	Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук	Умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте)	Оценивать результат своей работы на уроке
5 0- 5 1- 5 2	Творческая работа. Вышивание.	3		Овладение навыками . вышивания рисунка.	Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук	Умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте).	Самоконтроль и корректировка хода практической работы
5 3	Оформление работы.	1		Развивать трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности	Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук	Осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи	Оценивать результат своей работы на уроке.
Технология обработки древесины (5 ч)							
5 4	Древесина – природный конструкционный материал. П/р Определение пород древесины по образцам	1		Развивать бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	Распознавание видов, назначения и материалов, применяемых в технологических процессах при изучении разделов программы	учёт позиции собеседника (соседа по парте);	оценивать результат практической деятельности
5 5	П/р «выявление природных пороков древесных материалов и заготовок (сучки, трещины, гниль)	1		Развитие мотивационной основы учебной деятельности включающий социальные , учебно-познавательные и внешние мотивы .	Использование учебной и дополнительной информации	Осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи	Оценивать результат практической деятельности
5 6	Столярный верстак. П.р. Изучение устройства столярного верстака. Правила ТБ	1		Развивать познавательные интересы по данной теме.	Знать устройство столярного верстака	Осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи	Самоконтроль и корректировка хода практической работы

57	Графическая документация. Чертеж детали. Масштаб.	1		Уметь читать графическую документацию	чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы);	осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи	осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
58	П/р Чтение технического рисунка	1		Уметь читать графическую документацию	чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы);	осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи	осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
Технология обработки металла (4 ч)							
59	Тонколистовой металл и проволока.	1		Развивать познавательные интересы по данной теме	Использование учебной и дополнительной информации	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Совместно формулировать учебную проблему
60	Чтение чертежей деталей из тонколистового металла и проволоки	1		Уметь читать графическую документацию	Чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы)	Осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи	Совместно формулировать учебную проблему
61	Ручные инструменты и приспособления для обработки проволоки. Правила безопасной работы.	1		Познавательные интересы и активность при изучении предметного направления	Знать ручные инструменты и приспособления для обработки проволоки. Правила безопасной работы.	Осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи	Отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий
62	П.р. «Изготовление изделий из проволоки по выбору учащихся: детская вешалка, крючок» ТБ	1		Овладение навыками, установками, нормами и правилами НОТ	Уметь изготавливать изделия из проволоки по выбору учащихся: детскую вешалку, крючок	Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться	оценивать результат своей работы на уроке.
Элементы машиноведения (2 ч)							
63	Механизмы и их назначение. Детали механизмов	1		Развитие познавательных интересов, на уровне положительного отношения к школе.	сравнение различных видов конструкций и способов их сборки;	Слушать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
64	П/р «Сборка моделей механизма из деталей конструктора.»	1		Овладение навыками, установками, нормами и правилами НОТ	Моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями;	Осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи	Осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на учителя, затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне

						адекватной ретроспективной оценки.	
		Творческий проект (6 ч)					
65	Что такое творческий проект?	1		Развитие мотивационной основы учебной деятельности включающий социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач; проектирование изделий: создание	Формирование рабочей группы для выполнения проекта	оценивать результат своей работы на уроке.
66	Этапы выполнения проекта.	1		Развитие познавательных интересов, на уровне положительного отношения к школе.	Использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда	Разработка вариантов рекламных образцов	оценивать результат своей работы на уроке.
67-68-69	Выбор и выполнение творческого проекта	3		Трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности	осуществление поиска необходимой информации на бумажных и электронных носителях;	Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой	осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на учителя, затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.
70	Защита творческого проекта	1		Трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности	Знать порядок защиты проекта	Публичная презентация и защита проекта	оценивать и анализировать результат своего труда, определять, что лучше всего получилось, а при необходимости вносить изменения в решение задания.

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

№ п/п	вид средства обучения	наименование средства обучения / учебного пособия
1	Книгопечатная продукция	УМК: 1. Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», учебник для обучающихся 5 класса, М.: «Вентана-Граф», 2012год 2. Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения); 3. Программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд» рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2010г. Авторы программы: М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. 4. Рабочая тетрадь к учебнику под ред. В.Д.Симоненко. Технология: для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений, М.: «Вентана-Граф», 2012 год 5. Методические рекомендации по оборудованию мастерской М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева. «Формула правильного питания», методическое пособие для педагога. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008 год
2	Печатные пособия	Стенды и плакаты по т/б Таблицы: – Правила по технике безопасности при работе на кухне – Пищевые вещества – Классификация блюд

		<ul style="list-style-type: none"> – Санитарно-гигиенические правила – Приемы работы ножом и приспособлениями – Сервировка стола – Правила пользования столовыми приборами – Первичная обработка овощей – Приготовление бутербродов – Приготовление блюд из яиц – Напитки (чай, какао, кофе) – Правильная посадка – Ручные швы - Металлы и их применение - Основные характеристики древесины - Виды пиломатериалов
3	Компьютерные и коммуникативные средства	<p>Компьютерные слайдовые презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Бутерброды ● Овощи и блюда из них; ● Сервировка стола к завтраку; ● Физиология питания; ● Бытовые приборы на кухне; ● Материаловедение. Хлопчатобумажные и льняные волокна. ● Растительные волокна; ● Лоскутное шитье; ● Пэчворк; ● Построение узоров в лоскутной пластике; ● Снятие мерок и их запись ● Построение чертежа фартука в натуральную величину ● Вышивка: ● Вышивка. Свободные вышивальные швы. ● Инструменты, приспособления для ручной обработки древесины ● Пороки древесины ● Древесина как конструкционный материал ● Устройство столярного и слесарного верстака. <p>Диск с программой «Технология» В.Д.Симоненко</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://center.fio.ru/som 2. http://www.eor-np 3. http://www.eor.it.ru 4. http://www.openclass.ru/user 5. http://www/it-n.ru 6. http://eidos.ru 7. http://www.botic.ru 8. http://www.cnso.ru/tehn 9. http://files.school-collection.edu.ru 10. http://trud.rkc-74.ru 11. http://tehnologia.59442 12. http://www.domovodstvo.fatal.ru 13. http://tehnologiya.narod.ru 14. http://new.teacher.fio.ru
4	Технические средства обучения	экран, ноутбук
5	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Набор ручных инструментов и приспособлений Виды швов, вышивок, орнаментов
6	Оборудование кабинета (мастерской)	Парты ученические Стулья ученические Стол учительский Стенды с выставкой ученических работ

8. Контроль уровня усвоения учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

Инструментарий для оценивания результатов:

- тесты,
- практические работы
- творческие работы,
- творческие проектные работы,

Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии

1. При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;

не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

2. При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- отказывается выполнять задания.

3. При выполнении творческих и проектных работ.

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
Защита проекта	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.

<i>Оформление проекта</i>	<p>Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов.</p> <p>Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.</p>	<p>Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.</p>	<p>Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок в современным требованиям.</p>	<p>Рукописный вариант несоответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.</p>
<i>Практическая направленность</i>	<p>Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.</p>	<p>Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.</p>	<p>Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.</p>	<p>Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.</p>
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	<p>Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании</p>	<p>Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения</p>	<p>Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению</p>	<p>Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется</p>
<i>Качество проектного изделия</i>	<p>Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями, предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия</p>	<p>Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается</p>	<p>Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению</p>	<p>Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия</p>