

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ревякинская средняя школа»
Ясногорского района Тульской области

УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 28 августа 2015 г.,
приказ МОУ «Ревякинская средняя школа»
от 01.09.2015 № 58/20)
Директор:  Ю.В. Истратова



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ревякинская средняя школа»
Ясногорского района Тульской области

УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 28 августа 2015 г.,
приказ МОУ «Ревякинская средняя школа» от
01.09.2015 № 58/20)
Директор: Ю.В. Истратова

Рабочая программа по Всеобщей истории 10-11 класс

Учитель: Наумова Инна Николаевна

2015 - 2016 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по всеобщей истории для 10-11 классов соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденному приказом Минобразования

Рабочая программа составлена на основе программы авторов В.И. Уколова, А.В.Ревякина, М. Л. Несмеловой, соответствует учебнику авторов В. И. Уколовой и А. В. Ревякина. Программа соответствует федеральному компоненту Государственного стандарта среднего общего образования по истории.

2. Общая характеристика учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)

Курс «Всеобщая история» позволяет дать учащимся целостное интегрированное представление о всемирно-историческом развитии, о пути человечества к современному глобализирующемуся миру; помогает выработать у учащихся навыки исторического мышления, сформировать у них историко-политическую и гуманитарную культуру.

В освещении истории синтезированы современные научные подходы — историко-компаративистский, культурно-антропологический, цивилизационный, теории модернизации. Это позволило глубже раскрыть сущность различных исторических эпох, показать исторические судьбы регионов в их сопоставлении и комплексе взаимосвязей, в контексте всемирной истории. Удалось избежать дробления истории на конкретные описания истории отдельных стран и выявить магистральную направленность и важнейшие характеристики истории эпох и регионов.

Базовый уровень имеет основной, просто и логично изложенный материал.

В программе и учебнике предпринята попытка показать историю «с человеческим лицом», без чего современный взгляд на нее невозможен. Так история культуры включена не в качестве дополнительного звена, но с позиций культурно-исторического подхода. Охарактеризованы основные «картины мира», типы ментальности в различные исторические эпохи. Показано взаимодействие человека и общества в их различных аспектах: в сфере власти, политико-социальных процессах, экономике, повседневной жизни и др. Особое внимание уделено религии в рассматриваемых цивилизациях и исторических эпохах.

Программа и учебник ориентируют учащихся на формирование навыков анализа мирового развития, выработку у них определенного иммунитета к упрощенному истолкованию всеобщей истории как поля реализации тех или иных всемирных законов, понимания человеческой составляющей истории.

3. Описание места учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) в учебном плане

Срок реализации программы - 2 года.

Уровень программы: среднее общее образование.

Уровень изучения учебного материала: общеобразовательный.

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю.

Общее количество уроков за учебный год в 10 классе: 28.

Общее количество уроков за учебный год в 11 классе: 28.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)

Цель курса: дать учащимся целостное интегрированное представление о всеобщей истории, на этой основе выработать у них способность самостоятельно анализировать особенности исторического развития и современной ситуации, сформировать у учащихся гражданскую позицию.

Задачи курса:

— дать комплекс знаний об истоках, развитии, специфике отдельных периодов истории и цивилизаций, их роли в становлении современного мира;

— помочь учащемуся выработать историческое мышление — подход к общественным явлениям в их становлении и развитии, в определенном историческом контексте и в связи с конкретным историческим опытом;

— показать историю «с человеческим лицом», глубже раскрыть ее гуманитарные аспекты;

— расширить представления учащихся о характере современной исторической науки, неоднозначности

исторических знаний, выработать критический подход к ним;

— способствовать овладению учащимися приемами исторического анализа;

— помочь становлению гуманитарной культуры учащихся, научить быть открытыми опыту других народов, цивилизаций, способствовать усвоению ими демократических ценностей и выработке у учащихся толерантности.

В результате освоения данного курса учащиеся должны *знать* содержание основных эпох и цивилизаций в истории человечества, уметь *дать оценку* их места в историческом процессе и основных достижений, вошедших в сокровищницу мировой истории и культуры; *понимать* взаимосвязь и обусловленность исторических явлений, специфику разных форм исторического и социального детерминизма; *учитывать* «мировой контекст» исторических феноменов и процессов; *анализировать* роль человеческого фактора в истории; *уметь* определять позиции и мотивы действий участников исторических процессов; на базе исторических знаний *выработать* навыки социальной ориентации в условиях динамичных перемен современности.

В ходе учебного процесса на основе формирования целостной картины мирового опыта человечества в XX в. создаются условия для осмысления основных событий, освоения необходимых исторических источников, продолжается работа над историческими понятиями. В целом это направлено на развитие способностей рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий, определять собственное отношение к проблемам прошлого и современности. В определенном смысле курс новейшей истории зарубежных стран является фундаментом и опорой для изучения отечественной истории XX в., в рамках которого наращивается потенциал, соответствующий требованиям к уровню подготовки выпускников. Знание основных научных концепций современности должно находить отражение в исследовании исторических проблем. Деятельностный подход к обучению предполагает, что учащиеся будут выражать свои взгляды, убеждения, идеи в творческих работах. Важно создать условия для осознанного и самостоятельного выбора тех или иных форм выражения собственных суждений (эссе, комментариев, компьютерная презентация, исследовательская работа, участие в дискуссии или дебатах, выступление на семинаре или конференции и т. д.). В методическом отношении значительно возрастает роль занятий практического плана, организации работы с источниками разных типов, предоставление учащимся возможности участвовать в выполнении групповых заданий, проектной деятельности.

4. Результаты освоения учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)

В результате изучения программы ученик должен

Знать/ понимать:

- Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- Периодизацию всемирной истории;
- Современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;
- Историческую обусловленность современных общественных процессов;
- **Уметь:**
- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать

авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.

6. Содержание тем учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XIX В.

10 класс

ВВЕДЕНИЕ (1 Ч)

Историческое познание сегодня. Сущность, формы и функции исторического познания. Предмет исторической науки, особенности исторического факта. Понятие «всеобщая история». История в системе гуманитарных наук. Источниковедение и историография, вспомогательные исторические дисциплины. Периодизация истории, историческая хронология.

РАЗДЕЛ I. ИСТОКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ. ПЕРВОБЫТНОСТЬ (1 Ч)

Т е м а 1. Предыстория (1 ч)

Понятия «предыстория человечества» и «первобытное общество». Проблема происхождения человека. Расселение первобытного человека. Появление человека современного типа. Взаимосвязь процессов антропогенеза и социогенеза. Первичные формы социального объединения. Присваивающее и производящее хозяйства. Неолитическая революция.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ МИР (6 ч)

Т е м а 2. Древний Восток (2 ч)

Ближний Восток — колыбель древнейших цивилизаций.

Взаимодействие человека и природы в древних обществах. Цивилизации долин великих рек: Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай.

Восточная деспотия. Власть и общество, положение подданных. Доминирование традиции в жизни древневосточных обществ. Складывание первых мировых империй.

Значение цивилизаций Древнего Востока и их культурного наследия для последующих эпох и мировой культуры.

Т е м а 3. Античность (4 ч)

Понятие «античность». Периодизация становления и развития античной цивилизации. Ареал ее распределения.

Ч а с т ь 1. Древняя Греция (2 ч)

Древняя Греция — часть античной цивилизации. Периодизация ее истории.

Архаическая Греция. Власть и человек в архаической Греции. Место аристократии в обществах архаической Греции. Олимпийские игры.

Классический период истории Древней Греции. Греческий полис: типы и эволюция. Афины и Спарта. Греческая демократия. Формирование гражданской системы ценностей. Классическое рабство. Человек в мире древнегреческих полисов. Древнегреческое язычество.

Культура Древней Греции. Древнегреческая философия, знания о мире и человеке. Театр, архитектура. Значение политического и культурного наследия Древней Греции для последующих эпох и мировой культуры.

Греческие полисы в международных отношениях Древнего мира.

Походы Александра Македонского, образование им мировой державы.

Ч а с т ь 2. Древний Рим (2 ч)

Периодизация истории Древнего Рима. Римская цивилизация как часть античной цивилизации.

Ранний Рим. Патриции и плебеи.

Римская гражданская община и ранняя республика.

Пунические войны. Превращение Рима в мировую державу.

Переход от гражданской общины к мировой империи. Принципат как система власти и управления.

Возникновение и распространение христианства. Становление христианской церкви.

Кризис III века. Поздняя империя. Доминат. Власть и общество в Поздней империи. Колонат.

Разделение империи на Восточную и Западную.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Римская цивилизация как основание будущей европейской цивилизации.

РАЗДЕЛ III. СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (6 ч)

Понятие «Средневековье» в современной исторической науке.

Хронологические рамки и основные типологические характеристики Средневековья для Запада и Востока.

Т е м а 4. Западноевропейское Средневековье (2 ч)

Периодизация западноевропейского Средневековья. Материальная культура западноевропейского Средневековья. Структура средневекового общества. Феодалное землевладение и система власти, вассально-ленные отношения. Сословный характер общества. Рыцарство, рыцарская культура.

Роль религии и церкви в Средние века. Разделение церквей. Католицизм и православие. Папство и светская власть.

Международные отношения в Средние века.

«Христианский мир» Средневековья как основание для формирования будущей европейской идентичности.

Средневековый город. Городская средневековая культура.

Средневековая сословная монархия как первая представительная политическая система в истории. Кризис XIV—XV вв.

Значение средневекового политического и культурного наследия для формирования «новой» Европы.

Т е м а 5. Византийское Средневековье (1 ч)

Начало византийской цивилизации. Византия — наследница античного мира. Хронологические рамки, периодизация, ареал византийской цивилизации.

Восточное христианство. Власть и церковь в Византии.

Культура Византии. Византийская «картина мира». Эстетические идеалы, искусство, иконопись.

Влияние Византии на государственность и культуру Древней Руси и российскую цивилизацию.

Т е м а 6. Исламский мир в Средние века (1 ч)

Возникновение ислама. Мухаммед, его учение и деятельность.

Исламская мораль и право.

Арабский халифат.

Роль арабов как связующего звена между культурами античности и средневековой Европы.

Османская империя: этапы и основные типологические черты развития. Османская империя и Европа.

Т е м а 7. Индия, Китай и Япония в Средние века (2 ч)

Хронологические рамки и периодизация индийского Средневековья. Делийский султанат, образование империи Великих Моголов. Касты и община. Религия в средневековой Индии.

Хронологические рамки и периодизация китайского Средневековья. Империи Суй и Тан. Власть и общество.

Китай в период правления монголов. Империя Мин. Административно-бюрократическая система.

Хронологические рамки и периодизация японского Средневековья. Становление государственности и сознания Ямато. Роль императора. Правление сегунов Минамото и Асикага.

РАЗДЕЛ IV. ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА НА ПУТИ К НОВОМУ ВРЕМЕНИ (1 ч)

Новое время в современной исторической науке. Проблемы периодизации Нового времени. Начало развития современного мира.

Т е м а 8. Возрождение как культурно-историческая эпоха (1 ч)

Понятие «Возрождение». Отношение Возрождения к Средневековью. Италия — родина Возрождения. Возрождение античного наследия. Гуманизм — идейная основа Возрождения. Идеал «универсального человека». Искусство Возрождения.

РАЗДЕЛ V. ЭКОНОМИКА И ОБЩЕСТВО (4 ч)

Т е м а 9. Возникновение мирового рынка (1 ч)

Предпосылки Великих географических открытий. Заинтересованность европейских стран в торговле с Востоком. Традиционные пути мировой торговли. Роль посредников. Нехватка золота и серебра. Научно-технические предпосылки дальних морских путешествий. Роль Португалии и Испании в истории Великих географических открытий. Открытие Америки. Христофор Колумб. Америго Веспуччи. Открытие морского пути в Индию. Васко да Гама. Поиски испанцами Эльдorado. Кругосветное плавание Магеллана. Крупнейшие открытия мореплавателей и землепроходцев других стран в XVII — начале XIX в. Возникновение мирового рынка. Подъем мировой торговли. Перемещение путей мировой торговли. Революция цен и ее последствия. Упадок феодальной системы хозяйства, а также средневековых сословий. Монопольные акционерные компании. Товарные и фондовые биржи.

Т е м а 10. Общество и экономика «старого порядка» (1 ч)

«Старый порядок» в Европе. Структура сельскохозяйственного производства. Двупольная и трехпольная системы земледелия. Общественные отношения в деревне. Огораживания в Великобритании. Ремесленное и мануфактурное производство.

Т е м а 11. Промышленная революция (1 ч)

Начало и предпосылки промышленной революции в Великобритании. Технический переворот в промышленности. Революция в средствах транспорта. Крупная машинная индустрия. Завершение промышленной революции.

Т е м а 12. Индустриальное общество (1 ч)

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Социальный вопрос. Индустриализация. Подъем базовых отраслей промышленности. Новая техническая революция.

РАЗДЕЛ VI. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (3 ч)

Т е м а 13. Религия и церковь в начале Нового времени (1 ч)

Религиозные противоречия в Европе начала Нового времени. Положение католической церкви, критика в ее адрес. Выступление Лютера против индульгенций. Учение о спасении верой. Лютеранство. Реформация в Германии. Протестанты. Кальвинизм. Учение Кальвина о Божественном предопределении. Особенности Реформации в Англии. Англиканство.

Т е м а 14. Наука и общественно-политическая мысль (1 ч)

Научная революция XVII в. Экспериментальный метод познания. Философский рационализм. Значение трудов Ф. Бэкона, Р. Декарта, И. Ньютона. Просвещение как общественное движение. Либерализм как течение общественной мысли и как политическое движение. Рождение демократической идеологии и движения. Социалистическая мысль и коммунистическая идеология. Возникновение марксизма.

Т е м а 15. Художественная культура (1 ч)

Развитие художественной культуры в XVII—XIX вв. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Искусство и литература романтизма. Представители романтизма Э. Делакруа, В. Гюго, Дж. Байрон, Э. А. Гофман, Р. Вагнер.

РАЗДЕЛ VII. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ (4 ч)

Т е м а 16. Государство на Западе и Востоке (1 ч)

Образование единых централизованных государств в Европе. Западно-европейский абсолютизм. Просвещенный абсолютизм. Реформы в Пруссии, монархии Габсбургов Испании и Франции. Прусский король Фридрих II. Соправители монархии Габсбургов Мария Терезия и император Иосиф II. Французский король Людовик XVI.

Т е м а 17. Политические революции XVII—XVIII вв. (1 ч)

Английская революция середины XVII в. Обострение религиозных и политических противоречий в Англии начала XVII в. Пуританизм и его течения — пресвитериане и индепенденты. Первые короли из династии Стюартов и парламентская оппозиция. Созыв Долгого парламента. Преобразования мирного периода революции. Упразднение монархии в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация Стюартов.

«Славная революция» в Англии. Политика правительства Реставрации. Новая парламентская оппозиция. Закон «Хабеас корпус акт». Виги и тори. Низложение короля Якова II. Переход короны к Вильгельму Оранскому. «Билль о правах».

Французская революция конца XVIII в. Общественные противоречия. Критика абсолютизма, сословных привилегий, сеньориального строя, политики правительства и поведения королевского двора. Созыв Генеральных штатов. Взятие Бастилии. Законодательство Учредительного собрания. Конституция 1791 г. Политические группировки роялистов, конституционалистов, жирондистов и монтаньяров. Якобинский клуб. Деятельность Законодательного собрания. Начало войны Франции с иностранными государствами. Крушение монархии. Деятельность Национального конвента. Приход якобинцев к власти. Установление якобинской диктатуры. Террор. Государственный переворот 9 термидора. Политика Директории. Бонапартистский переворот 18—19 брюмера.

Т е м а 18. Становление либеральной демократии (1 ч)

Консульство и империя во Франции. Кодекс Наполеона. Первая парламентская реформа в Великобритании. Либеральные реформы 30-х гг. во Франции, Испании и германских государствах. Начало борьбы за демократические преобразования в странах Европы и Америки. Чартистское движение в Великобритании. Консервативные реформы. Британские консерваторы. Гражданская война в США и ее итоги. Возникновение строя либеральной демократии в государствах Европы и Америки.

РАЗДЕЛ VIII. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (3 ч)

Т е м а 19. Встреча миров (1 ч)

Активизация колониальной политики европейских государств в начале Нового времени. Цели

колониальной политики. Крупнейшие колониальные державы. Формы и методы колониальной политики. Европейская эмиграция. Завоз рабов в Америку из Африки. Соперничество колониальных держав. Пиратство. Навигационный акт английского парламента. Европа и Османская империя. Возникновение Восточного вопроса. Двойственное влияние колониализма на развитие народов Востока. Зарождение патриотического движения в Индии. Политика «самоусиления» в Китае. «Реставрация Мэйдзи» в Японии. Танзимат в Османской империи.

Т е м а 20. Европейское равновесие XVII—XVIII вв. (1 ч)

Гегемония Габсбургов в Европе начала Нового времени. Стремление Франции прорвать «окружение» Габсбургов. Программа «естественного рубежа» на востоке. Вестфальский мир, его условия и значение. Возникновение баланса сил в Европе. Крушение европейского равновесия. Цели и значение революционных войн Франции.

Т е м а 21. Конфликты и противоречия XIX в. (1 ч)

Наполеоновские войны, их цели и характер со стороны Франции и ее противников. Созыв Венского конгресса. Противоречия его участников. Основные положения Заключительного акта. Принципы и характерные черты Венской системы международных отношений. Легитимизм. Причины крушения Венского порядка в Европе. Национальные войны. Объединение Германии и Италии. О. Бисмарк и К. Кавур. Преобладание Германии в Европе. Союз трех императоров. Охлаждение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Создание Тройственного союза. Сближение России с Францией. Образование русско-французского союза. Восстановление баланса сил в Европе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ОСНОВНЫЕ ИТОГИ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ К КОНЦУ XIX В.

Карта мира к концу XIX в.

Преодоление замкнутости отдельных регионов мира. Первые шаги на пути к мировой цивилизации. Сохранение своеобразия и различий в положении народов мира.

Итоги политического и экономического развития стран Запада: формирование либеральной демократии и рыночной экономики.

Колониальная зависимость стран Азии и Африки. Предпосылки их перехода к нормам и ценностям современного общества.

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

11 класс

РАЗДЕЛ I. ВОЙНА И РЕВОЛЮЦИИ — НАЧАЛО ИСТОРИИ XX В. (7 ч)

Т е м а 1. Мир в начале XX в. (3 ч)

Становление индустриального общества. Новые явления в экономике, политике, идеологии. Возникновение промышленно-финансовых групп. Реформизм в деятельности правительств. Создание новых политических партий. Консерватизм и либерализм. Социал-демократия. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. Основные характеристики индустриального строя. Научно-технический прогресс.

Ведущие государства мира в начале XX в. (Великобритания, Германия, Франция, Соединенные Штаты Америки, Австро-Венгерская империя). Общие и специфические черты экономического и политического развития. Политический строй. Основные цели внешней политики.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX—XX вв. Общая характеристика колониальных и зависимых стран (Япония, Китай, Индостан, Иран, Османская империя, страны Африки и Латинской Америки). Достижения модернизации экономики и общества. Характеристика политических режимов. Политика ведущих держав в Азии, Африке и Латинской Америке. Столкновение интересов ведущих держав. Системы колониального управления. Начало антиколониальной борьбы.

Международные отношения в 1900—1914 гг. Территориальный раздел мира. Две тенденции в

международной жизни начала XX в. Противостояние двух коалиций: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений. Международные конференции в Гааге. Возникновение пацифизма. Локальные войны и конфликты. Усиление международной напряженности.

Основные понятия: промышленно-финансовые группы, тресты, картели, биржа, территориальный раздел мира, политические партии, реформизм, консерватизм, либерализм, социал-демократия, миграция населения, урбанизация, модернизация, индустриальное общество, Тройственный союз, Антанта, пацифизм, шовинизм, локальные войны, гонка вооружений.

Т е м а 2. Первая мировая война (1914—1918 гг.) (2 ч)

Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914—1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия.

Война и социально-экономическое развитие государств. Патриотический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Антивоенные и национально-демократические движения. Итоги Первой мировой войны.

Основные понятия: тотальная война, молниеносная война (блицкриг), позиционная война, подводная война, оружие массового поражения, Четверной союз, политика «гражданского мира», военные кабинеты, государственное регулирование экономики, сепаратный мир.

Т е м а 3. Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров (2 ч)

Образование национальных государств в Европе. Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств.

Послевоенная система международных договоров. Требования стран-победительниц и противоречия между ними. Парижская (Версальская) мирная конференция, ее итоги и значение. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы.

Основные понятия: революционный и реформистский пути обретения национальной государственности, демократизация политической жизни, национализация, аграрная реформа, Коминтерн, Лига Наций, аннексия, контрибуция, демилитаризация, мандатная система, Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

РАЗДЕЛ II. МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ (7ч)

Т е м а 4. Социально-экономические и политические изменения в ведущих государствах в 20-е г. XX в. (2 ч)

Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран. Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Профсоюзное, молодежное и женское движения. Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 20-х гг.

Общие черты эволюции стран Восточной Европы. Хозяйственные трудности. Социально-политические противоречия. Установление авторитарных режимов. Внешняя политика.

Международные отношения в 20-е гг. XX в. Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Противоречия нового мирового порядка. Пацифизм и проблема разоружения. Соглашения в Локарно. Пакт Бриана—Келлога. Итоги эволюции международных отношений к началу 30-х гг.

Основные понятия: стабилизация капитализма, теория мировой революции, фашизм,

корпоративное общество, «эра пацифизма», разоружение, репарации, международный арбитраж, русский вопрос.

Т е м а 5. Становление и эволюция политических режимов в 30-е гг. XX в. (4 ч)

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Причины и начало кризиса. Влияние биржевого краха на экономику США. Проявление кризиса в хозяйствах других стран. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Характер и последствия Великой депрессии.

Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки; установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Характерные черты тоталитаризма, авторитаризма и либерализма. Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. Создание тоталитарного нацистского государства. Реформы в хозяйственной области. Милитаризация промышленности. Преследование социал-демократов и коммунистов. Геноцид в отношении евреев. Программа внешнеполитической агрессии. «Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США. Усиление государственного регулирования хозяйства. Реформы в социально-экономической области. Сохранение изоляционизма во внешней политике.

Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами. Воздействие Первой мировой войны на страны Востока. Социально-экономическое и политическое развитие государств и регионов. Формирование предпосылок для национального освобождения. Методы борьбы против колонизаторов.

Основные понятия: цикличность мирового хозяйства, биржевой крах, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, тоталитаризм, авторитаризм, либеральный режим, Народный фронт, «новый курс», политика невмешательства.

Т е м а 6. Распад Версальско-Вашингтонской системы (1 ч)

Международные отношения в 30-е гг. XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении.

Основные понятия: очаги новой мировой войны, коллективная безопасность, военно-политические блоки, «ось» Берлин—Рим—Токио, Антикоминтерновский пакт, политика «умиротворения» агрессоров, Мюнхенское соглашение, пакт Молотова—Риббентропа.

РАЗДЕЛ III. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (3ч)

Т е м а 7. Начало, ход и этапы Второй мировой войны (3ч)

Причины войны и планы участников. Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях.

Этапы боевых действий на фронтах. Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях.

Дипломатия в 1939—1945 гг. Итоги Второй мировой войны. Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны.

Основные понятия: вермахт, «новый порядок», «странная война», план «Барбаросса», второй фронт, движение Сопротивления, безоговорочная капитуляция, коренной перелом, стратегическая инициатива, антигитлеровская (антифашистская) коалиция, «большая тройка», ленд-лиз, Объединенные Нации.

РАЗДЕЛ IV. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX В. (10 ч)

Т е м а 8. Международные отношения во второй половине XX в. (2 ч)

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутривнутриполитическая ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла.

Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.

Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания (50—90-е гг.) Первый этап «холодной войны» (1946—1969), его основные характерные черты и события. Второй этап (начало 70-х гг. — 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 70-х — конец 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны».

Основные понятия: двухполюсный (биполярный) мир, доктрина Трумэна, «железный занавес», идейно-политическое противостояние, план Маршалла, политика сдерживания, «холодная война», военно-стратегический паритет, Движение неприсоединения, деколонизация, детант, Женевские совещания, Карибский кризис, перестройка, Хельсинкский акт.

Т е м а 9. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 40—90-х гг. XX в. (3 ч)

Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в. *Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.)* — масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. *Второй этап (конец 50-х — конец 60-х гг.)* — повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—60-е гг. *Третий этап (70-е гг.)* — социально-экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. *Четвертый этап (80-е гг.)* — проведение жесткой социальной и экономической политики. Экономическое развитие стран Запада в 80—90-е гг. Глобализация хозяйственных связей.

Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы.

Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х — 90-е гг. XX в. Особенности социально-экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии.

Основные понятия: военно-промышленный комплекс, глобализация хозяйственных связей, государственное регулирование, государство «всеобщего благоденствия», единая планетарная структура, интеграция, кейнсианство, монетаризм, наднациональные организации, постиндустриальное (информационное) общество, стагфляция, «экономическое чудо».

Т е м а 10. Развитие стран Восточной Европы в 40—90-е гг. XX в. (1 ч)

Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции коммунистических режимов.

Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80—90-х гг. XX в. Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований.

Основные понятия: фронт (народный, национальный, отечественный), народная демократия, «бархатная революция», денационализация, перестройка, приватизация, реальный социализм, реституция.

Т е м а 11. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. (2 ч)

Достижения и проблемы развивающихся стран. Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций.

Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50—90-е гг. XX века. Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 50—90-е гг.

Основные понятия: апартеид, деколонизация, косвенная (экономическая) зависимость, некапиталистический путь развития, «азиатские тигры (драконы)», «большой скачок», «великая пролетарская культурная революция», маоизм.

Т е м а 12. Наука, культура и спорт в XX в. (2 ч)

Развитие естественных и гуманитарных наук, возникновение новых научных дисциплин в первой половине XX в. Вклад российских ученых в мировую науку. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического искусства. Возникновение массовой культуры. Формирование новых художественных направлений и школ. Особенности развития духовной культуры в конце XX — начале XXI в. Новая роль религии. Изменения в быту. Свободное время и его использование. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры.

Две волны научно-технической революции 50—90-х гг. XX в. Формирование информационного общества. Основные направления НТР в 50—60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Повышение расходов на научные исследования. Мирное и военное использование естественно-научных открытий. Освоение космоса. Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в 80—90-е гг. Глобализация и постиндустриальное общество.

Основные понятия: информационное общество, компьютерная революция, мировые религии (конфессии), научно-техническая революция, средний класс, виртуальная реальность, массовая культура, постмодернизм, реализм.

ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 Ч)

Общие черты и закономерности развития мира в XX в. Взаимозависимость политических и экономических процессов в мире. Мир и война в XX в. Общество, государство и общественно-политические системы в XX в. Достижения человечества к началу XXI в.

7. Календарно-тематическое планирование

10 класс

Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Примечания
Введение. Историческое познание сегодня. Предмет исторической науки и особенности исторического познания. История в системе гуманитарных наук. Понятие «всеобщая история». Современная концепция исторического развития. Хронология и периодизация истории.	1	С.7-14	
РАЗДЕЛ 1. Первобытность			
История и предыстория. Появление человека. Первобытное общество. Периодизация первобытности. Природное и социальное в человеке и человеческом обществе. Формирование древнейших форм социальной жизни. Присваивающее и производящее хозяйство. Неолитическая революция.	1	§1	

РАЗДЕЛ 2. Древний мир. Древний Восток.			
Ближний Восток – колыбель древнейших цивилизаций. Традиционное общество: социальные связи, экономические и политические отношения. Древнейшие цивилизации: Месопотамия и Древний Египет. Вавилонское царство. Восточное Средиземноморье: Финикия. Взаимодействие человека и природы в древних обществах.	1	§2	
Древняя Индия. Древний Китай. Формирование индо-буддистской, китайско-конфуцианской, иудейско-христианской духовных традиций. Значение цивилизаций Древнего Востока и их культурного наследия для последующих эпох и мировой культуры.	1	§3	
РАЗДЕЛ 3. Мир Античности.			
Понятие «Античности». Периодизация становления и развития античной цивилизации. Древняя Греция, периодизация её истории. Греческий полис. Афины и Спарта. Формирование гражданской системы ценностей.	1	§4	
Походы Александра Македонского и их исторические итоги. Эпоха эллинизма. Культура Древней Греции. Олимпийские игры, театр, архитектура. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе. Значение культурного наследия древней Греции для мировой культуры.	1	§5	
Периодизация истории Древнего Рима. Патриции и плебеи. Римская гражданская община и ранняя республика. Пунические войны. Превращение Рима в мировую державу.	1	§6	
Римская империя. Принципат. Возникновение христианства и ранней церкви. Поздняя империя. Доминат. Римское право. Разделение империи на Восточную и Западную. Рим и варвары. Падение Западной римской империи.	1	§7	
РАЗДЕЛ 4. Средневековье			
Понятие «Средние века». Периодизация западноевропейского Средневековья. Христианская средневековая цивилизация, её региональные особенности. Феодализм. Структура средневекового общества. Роль религии и церкви в Средние века. Православие и католицизм. Средневековое государство. Международные отношения в период средневековья.	1	§8	
Рыцарство, рыцарская культура. Средневековый город. Сословная монархия как первая представительная политическая система в истории. Средневековая культура.	1	§9	
Византийское Средневековье. Начало византийской цивилизации. Периодизация истории Византии. Особенности византийского феодализма. Власть и церковь. Культура Византии и её влияние на культуру Древней Руси.		§10	
Исламский мир в Средние века. Возникновение ислама. Арабский халифат. Исламская духовная культура и философская мысль. Османская империя.	1	§11	
Индия в Средние века. Социополитическое устройство. Каста и община. Религия и культура в средневековой Индии. Делийский султанат, империя Великих Моголов.	1	§12	
Китай и Япония в Средние века. Империя Суй и Тан. Китай в период правления монголов. Империя Мин. Особенности развития Китая в Средние века. Становление	1	§13	

государственности и сознания Ямато. Эпоха Фудзивара. Правление сегунов.			
РАЗДЕЛ 5. Возрождение.			
Новое время в современной исторической науке. Понятие «Возрождение». Предпосылки Возрождения. Италия – родина Возрождения. Гуманизм – идейная основа эпохи. Новое в образе жизни, мышлении, идеологии. Искусство Возрождения.	1	§14	
РАЗДЕЛ 6. Новое Время.			
Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Крупнейшие открытия мореплавателей и землепроходцев. Подъем мировой торговли.	1	§15	
Развитие сельского хозяйства, ремесленное и мануфактурное производство. Огораживания в Англии. Землевладельцы, фермеры и батраки.	1	§16	
Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс в XVIII - сер. XIX Начало промышленной революции в Великобритании. Особенности промышленной революции в других странах.	1	§17	
Индустриальное общество. Новые общественные классы и группы. Индустриализация. Урбанизация. Новая техническая революция.	1	§18	
Религия и церковь в начале Нового времени. Религиозные противоречия в Европе. Лютеранство. Кальвинизм. Особенности Реформации в Англии. Новации в образе жизни. Характере. Мышлении в эпоху Реформации. Контрреформация. Религиозные войны в Европе.	1	§19	
Наука и общественно-политическая мысль в эпоху Нового времени. Формирование классической научной картины мира. Идеология Просвещения	1	§20	
Особенности духовной жизни Нового времени. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Художественная культура в эпоху Нового времени.	1	§21	
От сословно-представительной монархии к абсолютизму. Образование в Европе единых централизованных государств. Абсолютизм. «Бюрократическая» монархия Бурбонов. Австрийские и испанские Габсбурги. Гогенцоллерны в Пруссии. Просвещенный абсолютизм.	1	§22	
Политические революции XVII-XVIII вв. Английская революция в середине XVII в. «Славная революция» и английская конституция. Война за независимость в Северной Америке и образование США. Причины и начало Французской революции. Крушение монархии во Франции. Якобинская диктатура. Переворот 9 термидора и Директория. Изменения в идеологических и правовых основах государственности.	1	§23-24	
Становление либеральной демократии. Консульство и империя во Франции. Либеральные и демократические реформы. Революций 1848-1849 гг. Эпоха консервативных реформ. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.	1	§25	
Встреча миров: Запад и Восток в Новое время. Колониализм. Колониальная политика. Колониальное соперничество.	1	§26	

Завоевание Индии. Попытки покорения Китая. «Открытие» Японии. Европа и Османская империя.			
«Европейское равновесие» XVII-XVIII вв. Гегемония Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир 1648 г.	1	§27	
Наполеоновские войны, их цели и характер со стороны Франции и её противников. Венский конгресс. «Европейский концерт» и Священный союз. Отто фон Бисмарк. Восстановление баланса сил в Европе.	1	§28	

11 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Примечания
	<i>РАЗДЕЛ 1. Мир в начале XX века (7 ч)</i>			
1	Становление индустриального общества в начале XX века. Новые явления в экономике, политике, идеологии. Изменения в структуре общества. Научно-технический прогресс.	1	с.6-9	
2	Международные отношения в 1900-1914 гг. территориальный раздел мира. Тройственный союз Антанты. Усиление международной напряженности.	1	с.9-11	
3	Ведущие государства мира в начале XX века. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX-XX веков. Общая характеристика. Столкновение интересов ведущих держав.	1	с.11-16	
4	Военные действия на основных фронтах. Первой мировой войны (1914-1918 гг.).	1	§1	
5	Первая мировая война, её экономические и политические причины. Характер и планы сторон. Война и социально-экономическое развитие государств. Итоги Первой мировой войны и её последствия.	1	§2	
6	Образование национальных государств в Европе. Революционный и реформистский варианты образования национальных государств.	1	§3	
7	Послевоенная система международных договоров. Особенности Версальско-Вашингтонской системы.	1	§4	
	<i>РАЗДЕЛ 2. Мир между двумя мировыми войнами (8 ч)</i>			
8	Основные социально-экономические процессы послевоенного развития. Хозяйственная специализация стран. Причины и характер мирового экономического кризиса. Влияние финансового краха на мировую экономику.	1	§5, с.60-65	
9	Особенности ситуации в экономике в 20-е годы XX века в Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Возникновение фашизма.	1	§6, с.65-75	
10	Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки; установление тоталитарных и	1	§7, с.76-85	

	авторитарных режимов. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма, их идеология.		§8 с.85-92	
11	Либеральные режимы в Европе. Народный фронт во Франции. Гражданская война в Испании. «Новый курс» в США. От монополистического капитализма к смешанной экономике.	1	§7-8, с.85-94	
12	Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами.	1	§9	
13	Культура в первой половине XX века.	1	§10	
14	Международные отношения в 20-е годы XX века. «Эра пацифизма». Противоречия нового мирового порядка. Международные отношения в 30-е гг. Распад Версальско - Вашингтонской системы. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве.	1	§11-12	
	РАЗДЕЛ 3. Вторая мировая война (3 ч)			
15	Причины войны и планы участников. Масштаб и характер войны. Интересы стран – участниц.	1	§13	
16	Этапы боевых действий на фронтах в 1941-1945 гг. Нападение Германии на СССР. Второй фронт в Европе. Движение Сопротивления.	1	§14	
17	Дипломатия в 1939-1945 гг. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Итоги Второй мировой войны.	1	§15	
	РАЗДЕЛ 4. Мир во второй половине XX века (11 ч)			
18	Послевоенное мирное урегулирование. Германский вопрос. Доктрина Трумэна и план Маршала. Начало «холодной войны».	1	§16	
19	Основные этапы «холодной войны». Гражданская война в Китае. Военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и ОВД.	1	§17	
20	Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития стран Запада во второй пол. XX в. Особенности современных социально-экономических процессов в странах запада.	1	§18	
21	Особенности политического и социального положения развитых государств мира в конце 40-90х гг. Информационная революция становления информационного общества	1	§19-20, с. 199-213	
22	Развитие Италии и ФРГ во второй половине XX века. Еврокоммунизм. Особенности эволюции государств Северной и Южной Европы в 40-90х гг.	1	§19-20, с.214-223	
23	Установление эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 40-х-первой половине 80-х гг. переход государств региона в орбиту советского влияния. Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80-90х гг. Становление демократических общественно-политических систем в регионе	1	§21-22	
24	Национально-освободительные движения и деколонизация в колониальных и зависимых странах Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века	1	§23-24, с.246-255	
25	Достижения и проблемы развивающихся стран в 70-90х гг. Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50-90е гг. (КНР, Индия, Иран, Вьетнам, Турция, арабские страны, государства Африки и Латинской Америки). «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и	1	§23-24, с.256-267	

	Юго-Восточной Азии.			
26	Развитие науки во второй половине XX века. Изменения в научной картине мира. Две волны научно-технической революции 50-90-е гг. Глобализация и постиндустриальное общество. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства.	1	§ 25, с.269-273	
27	Искусство и спорт в 50-90-е гг. XX века. Массовая культура и информационная революция. Религия и церкви в современной жизни.	1	§ 25, с.273-279	
28	Урок - итоговое повторение. Общие черты и закономерности развития мира в XX веке.	1		

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Уколова В.И. «Всеобщая история с древнейших времен до конца X/X века (Базовый и профильный уровень)». Москва, «Просвещение», 2012 г.
2. Улунян А.А. «Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс» (базовый и профильный уровни). М., «Просвещение», 2013 г.
3. Атлас «Всеобщая история. 10 класс»
4. Контурная карта «Всеобщая история. 10 класс»
5. Уколова В.И. и др. Всеобщая история. Методические рекомендации 10 класс, 2012 г.
6. Сергеев Е.Ю. Хрестоматия по курсу «Новейшая история зарубежных стран», 11 класс, 2011 г.
7. Коваль Т.В. и др. Тематическое планирование и методические рекомендации к учебнику Улуняна А.А. и др. «Новейшая история зарубежных стран», 11 класс, 2013 г.
8. Атлас «Всеобщая история. Новейшее время. 11 класс»
9. Контурная карта «Всеобщая история. Новейшее время. 11 класс.

9. Контроль уровня освоения учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)

Тема **систематизации** учебного материала находит своё воплощение и продолжение в разработке **структурного алгоритма** учебной деятельности. Алгоритм представляет собой урок – модуль, состоящий из совокупности микромодулей.

Способом реализации алгоритма стало введение в ежедневный план урока:

- обязательной работы над **понятиями, персоналиями, датами;**
- составление и реализация **плана темы по вопросам – заданиям;**
- элементов **практической работы.**

При этом цели урока – образовательная, развивающая и предметно-практическая - не только выполняют свою основную функцию – обучение истории (обществознанию), но и формируют общеучебные умения и навыки, соотносятся с другими предметами (науками), могут быть применены при различных формах работы с теоретическим материалом.

В связи с систематизацией учебного материала и алгоритмизацией учебной деятельности вносятся изменения и в формы контроля: первоочередное значение приобретают обучающая и развивающая функции контроля.

Разработанные мной **контрольно-измерительные материалы** с новой системой оценивания качества знаний – **рейтинговой оперативной** - составлены на основе требований к содержанию образования и уровню подготовки выпускников Федерального государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования и Спецификации единого государственного экзамена по истории России и обществознанию.

Базовой основой оперативного рейтинга является индивидуальный подход и дифференциация контроля и обучения. Оперативный рейтинг любой формы (поурочный, срезовый, тематический, итоговый) обязательно содержит три варианта (А, В, С) или вопросы разного уровня сложности, что позволяет ученику сделать выбор в соответствии с уровнем своей подготовки, учителю – проверить полученные знания по единому для всех объёму содержания учебного материала.

Рейтинговая система оценивания позволяет каждому ученику самостоятельно просчитать уровень своей подготовки и способствует наиболее объективной оценке уровня знаний обучающихся.

Разработанная система, состоящая из взаимосвязанных частей:

- содержание - **система** в таблицах, схемах, опорных конспектах;
- урок - структурный **алгоритм**;
- контроль - **рейтинг**

- представляет собой макро-модуль, основанный на внедрении исторических представлений, понятий в ситуацию действия.

Содержательная специфика заключается здесь в переводе теоретической, информативной основы в систему дидактических приёмов, посредством которых данная информация осваивается – это главная цель макро модуля.

Систематизация знаний представляет собой развивающую форму подачи учебного материала на основе таблиц, схем, опорных конспектов.

Современный подход к уроку истории предполагает деятельностный метод обучения и превращает предметно-практическую цель в главную.

В связи с этим **образовательные цели:**

- **систематизация и обобщение исторических знаний,**
- **практическая алгоритмизация учебного процесса,**
- **формирование общих учебных умений и навыков.**

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗУН УЧАЩИХСЯ

Критерии оценивания	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовл.)	2 (неудовл.)
Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение, основная часть, заключение); определение темы;	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается

	ораторское искусство (умение говорить).	встречаются паузы неудачно построенные предложения повторь слов	определение после наводящих вопросов сбивчивый рассказ незаконченные предложения фразы постоянная необходимость в помощи учителя	на отдельные фрагменты или фразы
анализировать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными грамотное сопоставление фактов понимание ключевой проблемы ее элементов способность задавать разъясняющие вопросы понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются не правильные не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме ключевая проблема выделяется не всегда понимается глубоко не все вопросы удачны не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильные факты сопоставляются редко многие из них не относятся к проблеме ошибки в выделении ключевой проблемы вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует выводы не делаются факты не соответствуют рассматриваемой проблеме нет их сопоставления не умение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); не умение задать вопрос даже с помощью учителя нет понимания противоречий
иллюстрация их мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и фактическое подкрепление не соответствуют друг другу.	Смешиваются теоретический фактический материал между ними нет соответствия
полнота и точность в использовании	Отсутствуют фактические ошибки детали подразделяются	Встречаются ошибки в деталях или некоторых	Ошибки в ряде ключевых фактов почти во всех деталях	Незнание фактов и деталей не умение анализировать детали даже если

<p>стического ериала)</p>	<p>значительные незначительные идентифицируются как правдоподобные вымышленные спорные сомнительные факты отделяются от мнений</p>	<p>фактах детали не всегда анализируются факты отделяются от мнений</p>	<p>детали приводятся но не анализируются факты не всегда отделяются от мнений но учащийся понимает разницу между ними</p>	<p>они подсказываются учителем факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы</p>
<p>ботас очевыми иятиями</p>	<p>Выделяются все понятия определяются наиболее важные четко и полно определяются правильно и понятно описание</p>	<p>Выделяются важные понятия но некоторые другие упускаются определяются четко, но не всегда полно правильно и доступное описание</p>	<p>Нет разделения на важные и второстепенные понятия определяются но не всегда четко и правильно описываются часто неправильно или непонятно</p>	<p>Не умеет выделить понятия нет определений понятий не могут описать или не понимают собственного описания</p>
<p>ичинно следст ные связи</p>	<p>Умеет переходить от частного к общему или от общего к частному четкая последовательность</p>	<p>Частичные нарушения причинно следс твенных связей небольшие логические неточности</p>	<p>Причинно след ственные связи проводятся редко много нарушений последовательности</p>	<p>Не может провести причинно следствен ные связи даже при наводящих вопросах постоянные нарушения последовательности</p>