

**Календарно – тематическое планирование**

**Математика. 2 класс . 170 ч**

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты		
			предметные	метапредметные	личностные
1	Таблица сложения однозначных чисел.	Таблица сложения од нозначных чисел.	Знать таблицу сложения однозначных чисел, назва ния и запись чисел первых двух десятков Уметь: вести счет в прямом и в обратном порядке; выполнять порядок дейст вий в выражениях со скоб ками и без скобок.	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную цель и задачу <b>П:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <b>К:</b> определять общую цель и пути ее достижения	Самостоятельно уста навливать связи между целью учебной деятель ности и ее мотивом.
2	Повторение геометриче ского мате риала.	Распознавание геомет рических фигур, изо бражение их в тетради.	Знать названия и свойства многоугольника, треугольни ка, четырехугольника, пря моугольника Уметь распо знавать изученные геомет рические фигуры и изобра жать их в тетради.	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <b>П:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль	Подбирать аргументы для оценки предлагаемо го материала.
3	Счет десят ками и «круг лые» двузнач ные числа.	Нумерация чисел. Де сятки и единицы. Дву значные «круглые» чис ла, оканчивающиеся нулем.	Знать принцип образования и построения записи «круг лых» двузначных чисел. Уметь образовывать, читать и записывать «круглые» двузначные	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную цель и задачу <b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>К:</b> определять общую цель и пути ее достижения	Самостоятельно уста навливать связи между целью учебной деятель ности и ее мотивом.

			числа.		
4	Решение задач с «круглыми» двузначными числами.	Решение текстовых задач арифметическим способом в одно действие.	Знать понятия «задача», «условие», «требование». Уметь: решать арифметические задачи в одно действие; располагать «круглые» двузначные числа в порядке возрастания и убывания	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную цель и задачу <b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>К:</b> определять общую цель и пути ее достижения	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
5	Числовые равенства и неравенства.	Знаки < (меньше), > (больше), = (равно).	Знать: понятия «числовые равенства» и «неравенства»; знаки <, >, =. Уметь читать, решать и распознавать верные и неверные числовые равенства и неравенства.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <b>П:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.
6	Числовое выражение и его значение.	Правила составления числовых выражений.	Знать: понятия «числовое выражение», «значение числового выражения»; правила составления числовых выражений. Уметь находить значение числового выражения.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
7	Сложение «круглых» двузначных	«Круглые» десятки.	Знать приемы сложения «круглых» двузначных чисел.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	Оценивать предлагаемый материал или

	чисел.		Уметь выполнять сложение «круглых» двузначных чисел.	<b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль	ситуацию.
8	Вычитание «круглых» двузначных чисел.	«Круглые» десятки.	Знать приемы вычитания «круглых» двузначных чисел. Уметь выполнять вычитание «круглых» двузначных чисел.	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>К:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самостоятельно уста навливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
9	Десятки и единицы.	Разрядный принцип десятичной записи чисел.	Знать названия разрядных слагаемых двузначного числа. Уметь читать и сравнивать двузначные числа.	<b>Р:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>П:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.
10	Практическая работа «Далеко ли до солнца».	Чтение и сравнение двузначных чисел. Числовые равенства и неравенства.	Уметь читать и сравнивать двузначные числа, читать, решать и распознавать верные и неверные числовые равенства и неравенства, решать задачи.	<b>Р:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>П:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Осознание ответственности человека за общее благополучие. Формирование уважительного отношения к иному мнению.

				<b>К:</b> определять общую цель и пути ее достижения	
11, 12,13	Различные варианты записи задачи.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Варианты записи условия задачи по сюжетной картинке. Решение задачи в одно действие.	Уметь: составлять различные варианты записи условия задачи по сюжетной картинке; решать задачу в одно действие.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>К:</b> определять общую цель и пути ее достижения	Формирование начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире.
14	Единицы измерения массы. Килограмм. Сколько килограммов?	Сравнение предметов по массе без ее измерения. Зависимость между числом одинаковых предметов и их массой.	Знать единицу измерения массы «килограмм». Уметь: определять массу предмета по весам в килограммах; отвечать на вопрос «Сколько килограммов?»; устанавливать зависимость между числом одинаковых предметов и их массой.	<b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
15	Практическая работа «Солнце – обыкновенный	Представление информации в таблице.	Уметь выполнять сложение и вычитание «круглых» двузначных		Формирование социальной компетентности как

	желтый карлик».	Использование таблицы для формулировки задания.	чисел.		готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
16	Учимся решать задачи.	Построения схемы краткой записи задачи с помощью кругов Эйлера-Венна.	Знать принципы построения схемы краткой записи задачи с помощью кругов Эйлера-Венна. Уметь: выполнять краткую запись условия задачи; находить нужное арифметическое действие и решать задачу.	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную цель и задачу <b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
17, 18	Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и круги Эйлера-Венна).	Знать принципы построения схемы краткой записи задачи с помощью кругов Эйлера-Венна. Уметь: выполнять краткую запись условия задачи; находить нужное арифметическое действие и решать задачу.	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную цель и задачу <b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
19	Прямая. Бесконечность прямой.	Свойства прямой линии.	Иметь представление о прямой и прямой линии. Знать свойства прямой линии. Уметь распознавать и изображать на бумаге прямую линию.	<b>Р:</b> формировать учебную задачу, применять установленные правила. <b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>К:</b> принимать участие в работе парами и группами; использовать речь для	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.

				планирования и регуляции своей деятельности.	
20	Сложение «круглых» десятков с одно значными.	Запись двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Знать: понятие «сумма разрядных слагаемых»; правило сложения «кругло го» двузначного числа с од нозначным числом. Уметь выполнять сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами, используя прием записи двузначного числа в виде суммы разрядных сла гаемых.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>К:</b> определять общую цель и пути ее достижения	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.
21	Решение арифметиче ских задач. Подготовка к контрольной работе.	Решение текстовых за дач арифметическим способом с опорой на схему-диаграмму Эйлера-Венна.	Уметь решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, с опорой на схему-диаграмму Эйлера-Венна.	<b>Р:</b> составлять план и последовательность действий <b>П:</b> запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль	Подбирать аргументы для оценки предлагаемо го материала.
22	Контрольная работа по теме «Нуме рация и срав нение дву значных чисел».	Нумерация и сравнение двузначных чисел.	Уметь: решать простые арифме тические задачи; выполнять сложение и вы читание в пределах 20.	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Самостоятельно уста навливать связи между целью учебной деятель ности и ее мотивом.

				<b>К:</b> определять общую цель и пути ее достижения	
23	Работа над ошибками. Практическая работа «Солнце – обыкновенный карлик (окончание)».	Нумерация и сравнение двухзначных чисел. Задачи на разностное сравнение.	Уметь выполнять сравнение двухзначных чисел, решать задачи на разностное сравнение чисел.	<b>Р:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>П:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль	Формирование социальной компетентности как готовности к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
24	Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд.	Устное сложение чисел в пределах 100.	Уметь: выполнять работу над ошибками; выполнять сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами, используя прием записи двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <b>П:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>К:</b> определять общую цель и пути ее достижения	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.
25	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.	Устное вычитание чисел в пределах 100.	Знать прием поразрядного вычитания однозначного числа из двузначного без перехода через разряд. Уметь выполнять вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <b>П:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>К:</b> определять общую цель	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.

				и пути ее достижения	
26 -28	Решение арифметических задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь: выполнять поразрядное сложение и вычитание двух значных чисел; решать задачи с опорой на краткую запись и схему; дополнять условие задачи.	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную цель и задачу <b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
29	Луч. Прямая и луч.	Луч как полупрямая. Бесконечность луча и прямой.	Знать бесконечность луча и прямой. Уметь: распознавать и изображать луч в тетради; отмечать луч на прямой; сравнивать признаки прямой и луча. Иметь представление о луче как части прямой линии.	<b>Р:</b> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П:</b> выделять общие и отличительные черты геометрических фигур (прямая, луч, отрезок); осознанно строить высказывания в устной и письменной форме. <b>К:</b> использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
30	Сложение «круглого» десятка и двузначного числа.	Поразрядные способы сложения в пределах 100.	Знать прием прибавления к «круглому» двузначному числу двузначного числа. Уметь выполнять изученный прием сложения.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>К:</b> определять общую цель и пути ее достижения	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.

31	Вычитание «круглого» десятка из двузначного числа.	Поразрядные способы вычитания в пределах 100.	Знать прием вычитания «круглого» двузначного числа из двузначного числа. Уметь выполнять изученный прием вычитания.	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании способа решения <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.
32	Дополнение двузначного числа до «круглого» числа.	Десятки и единицы. Состав чисел первого десятка.	Знать правило прибавления по частям. Уметь дополнять двузначное число до «круглого» числа с помощью однозначного слагаемого.	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную цель и задачу <b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Самостоятельно устно наводить связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
33	Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд.	Свойства сложения. Устное сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	Знать и уметь выполнять прием сложения двузначного числа и однозначного с переходом через разряд.	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании способа решения <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>К:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.
34	Вычитание	Прием	Знать прием	<b>Р:</b> определять	Самостоятельно

	однозначного числа из «круглого».	«заимствования» десятка. Устное вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	«заимствования» десятка. Уметь выполнять прием вычитания однозначного числа из «круглого».	последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата <b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>К:</b> определять общую цель и пути ее достижения	уста навливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
35	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.	Устное вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	Знать и уметь выполнять прием поразрядного вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.	<b>Р:</b> составлять план и последовательность действий <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.
36	Угол.	Стороны угла, вершины угла. Построение углов.	Знать: понятия «стороны угла», «вершина угла»; Уметь: строить угол.	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. <b>К:</b> инициативное сотрудничество в парах	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.
37	Какой угол меньше.	Сравнение углов «на глаз». Построение углов.	Знать: понятия «стороны угла», «вершина угла»; Уметь: строить угол.	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: исследования ситуаций, требующих сравнения предметов. <b>П:</b>	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.

				использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач <b>К:</b> инициативное сотрудничество в парах	
38	Виды углов: прямой, острый, тупой.	Распознавание и изображение на чертеже углов.	Знать: термин «угол», виды углов, элементы угла Уметь: распознавать и сравнивать виды углов, строить углы в тетради.	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение, соотносить части. <b>П:</b> узнавать, называть, определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. <b>К:</b> ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.
39	Углы многоугольника.	Угол. Понятие многоугольника.	Знать: понятие «угол многоугольника» Уметь обозначать дугами углы многоугольника.	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, планировать свои действия, осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.

				<p>алгоритма при решении поставленной задачи. <b>П:</b> узнавать, называть и определять объекты; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>К:</b> формулировать собственное мнение, учитывать разные мнения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы.</p>	
40	Практическая работа «Спутники планет».	Распознавание геометрических фигур на чертеже. Угол. Виды углов. Углы многоугольника.	.Научатся: строить геометрические фигуры; распознавать и сравнивать виды углов; обозначать углы многоугольника.	<p><b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма при решении поставленной задачи. <b>П:</b> узнавать, называть и определять объекты; <b>К:</b> формулировать собственное мнение, учитывать разные мнения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы.</p>	Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.
41	Последовательность чисел.	Первичные представления о числовых последовательностях	Уметь находить первые несколько чисел числовых последовательностей,	<b>Р:</b> соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной	Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного

			составленных по заданному правилу.	задачи. <b>П:</b> использовать общие приёмы решения познавательной задачи. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	отношения к школе.
42	Поупражняемся в вычислениях. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	Усвоение процедуры перехода от подробной десятичной записи числа к краткой её форме; применение правила прибавления числа к сумме и суммы к числу.	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; различать способ и результат действия. <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями. <b>К:</b> использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.
43	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел».	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	Уметь: выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел; решать задачи.	<b>Р:</b> преобразовать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> самостоятельно ставить и формулировать познавательную цель. <b>К:</b> предлагать помощь и сотрудничество.	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
44	Разностное сравнение чисел.	Сравнение чисел на основе десятичной нумерации.	Объяснять новый термин –«разностное сравнение» на основе названия соответствующего математического действия нахождения разности чисел.	<b>Р:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>П:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в	Осознание ответственности человека за общее благополучие.

				соответствии с содержанием учебных предметов. <b>К:</b> определять общую цель и пути ее достижения	
45, 46	Задачи на разностное сравнение.	Решение текстовых задач арифметическим способом с помощью графической модели.	Выделять из множества задач те, которые являются задачами на разностное сравнение.	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную цель и задачу <b>П:</b> осуществлять смысловое чтение. <b>К:</b> определять общую цель и пути ее достижения	Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности
47, 48	Отличие задач на разностное сравнение от задач на нахождение неизвестного слагаемого и от задач на нахождение вычитаемого.	Решение текстовых задач арифметическим способом с помощью краткой записи задачи.	Уметь: решать задачи на разностное сравнение; отличать задачи на разностное сравнение от задач на нахождение неизвестного слагаемого и от задач на нахождение вычитаемого.	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями. <b>К:</b> ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.
49	Двузначное число больше однозначного.	Сравнение чисел на основе десятичной нумерации.	Знать поразрядный способ сравнения двузначных чисел. Уметь: применять правило сравнения чисел; выбирать из двух чисел большее по количеству цифр в десятичной записи.	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании способа решения <b>П:</b> ставить, формулировать и решать проблемы. <b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
50	Сравнение двузначных	Поразрядный способ сравнения чисел.	Знать поразрядный способ сравнения	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную цель и задачу	Оценивать предлагаемый

	чисел.		двузначных чи сел. Уметь: применять правило сравнения чисел; выбирать из двух чисел большее по количеству цифр в десятичной записи.	<b>П:</b> ставить, формулировать и решать проблемы. <b>К:</b> определять общую цель и пути ее достижения	материал.
51	Прямоугольник и квадрат.	Прямоугольник. Квадрат. Свойства прямоугольника и квадрата.	Знать: понятия «прямоугольник», «квадрат»; свойства прямоугольника и квадрата. Уметь: соотносить два понятия: «прямоугольник», «квадрат»; распознавать и изображать на чертеже прямоугольник и квадрат.	<b>Р:</b> осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности. <b>П:</b> осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. <b>К:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, поиск и сбор информации	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.
52	Прямоугольник и квадрат.	Прямоугольник. Квадрат. Свойства прямоугольника и квадрата.	Знать: понятия «прямоугольник», «квадрат»; свойства прямоугольника и квадрата. Уметь: соотносить два понятия: «прямоугольник», «квадрат»; распознавать и изображать на чертеже прямоугольник и квадрат.	<b>Р:</b> самопроверка правильности выполненного действия. <b>П:</b> осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. <b>К:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, поиск и сбор информации	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

53	Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд.	Правило прибавления суммы к сумме.	Знать и уметь выполнять прием поразрядного сложения двузначных чисел без перехода через разряд.	<p><b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p><b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Самостоятельно уста навливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
54	Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	Правило прибавления суммы к сумме.	Знать и уметь выполнять прием поразрядного сложения двузначных чисел с переходом через разряд.	<p><b>Р:</b> применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p><b>К:</b> осуществлять взаимный контроль</p>	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.
55	Десять десятков или сотня.	Устная и письменная нумерация трехзначных чисел. Получение новой разрядной единицы – сотни. Третий разряд десятичной	Знать: понятие «сотня»; местоположение числа 100 в ряду ранее изученных чисел.	<p><b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p><b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>К:</b> определять общую цель</p>	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.

		записи - разряд сотен.		и пути ее достижения	
56, 57	Единица длины – метр. Дециметр и метр.	Соотношения между метром и дециметром.	Знать соотношения между единицами длины «деци метр» и «метр». Уметь измерять длину в дециметрах и метрах.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную <b>П:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>К:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.
58	Килограмм и центнер.	Единицы измерения массы. Килограмм и центнер.	Знать соотношения между единицами массы «кило грамм» и «центнер». Уметь измерять массу в килограммах и центнерах.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную <b>П:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
59, 60	Сантиметр и метр.	Единицы измерения длины. Сантиметр и метр.	Знать соотношения между единицами длины «сантиметр» и «метр». Уметь измерять длину в сантиметрах и метрах.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную <b>П:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.

				<p>действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><b>К:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	
61	<p>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода и с переходом через разряд».</p>	<p>Сложение и вычитание двузначных чисел.</p>	<p>Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел; решать задачи.</p>	<p><b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p><b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
62	<p>Работа над ошибками. Сумма и произведение. Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения (·).</p>	<p>Смысл действия умножения.</p>	<p>Знать: термин «умножение»; смысловое значение чисел, образующих произведение. Уметь записывать и читать сумму одинаковых слагаемых в виде произведения.</p>	<p><b>Р:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>П:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><b>К:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.</p>
63	<p>Произведение и множители.</p>	<p>Связь между суммой и произведением. Название компонентов действия умножения.</p>	<p>Знать: понятия «произведение», «множитель»; название компонентов действия умножения. Уметь:</p>	<p><b>Р:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения с эталоном реального действия и его результата.</p>	<p>Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>

			составлять произведение и переходить от него к сумме; распознавать первый и второй множители в произведении и понимать их смысл.	<b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>К:</b> определять общую цель и пути ее достижения	
64	Значение произведения и умножение.	Название результата действия умножения.	Знать понятие «значение произведения». Уметь вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых слагаемых.	<b>Р:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.
65, 66	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения.	Уметь: решать простые задачи действием умножения; вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых слагаемых.	<b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. <b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установление	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

				закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. <b>К:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
67	Перестановка множителей.	Переместительное свойство умножения.	Знать переместительное свойство умножения. Уметь применять переместительный закон умножения и правила умножения числа на 0 и 1.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>К:</b> определять общую цель и пути ее достижения	Подбирать аргументы для оценки материала.
68	Умножение числа 0 и на число 0.	Правило умножения числа 0 и на число 0.	Знать переместительное свойство умножения. Уметь применять переместительный закон умножения и правила умножения числа на 0 и 1.	<b>Р:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль	Оценивать предлагаемый материал.
69	Умножение числа 1 и на число 1.	Правило умножения числа 1 и на число 1.	Знать переместительное свойство умножения. Уметь применять переместительный закон умножения и правила	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу <b>П:</b> подведение под правило. <b>К:</b> определять общую цель и пути ее достижения	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.

			умножения числа на 0 и 1.		
70	Длина ломаной линии.	Распознавание геометрических фигур на чертеже. Длина ломаной линии.	Знать понятия «звено ломаной линии», «длина ломаной линии». Уметь: чертить ломаную линию; вычислять длину ломаной линии без соответствующего чертежа.	<b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>К:</b> определять общую цель и пути ее достижения	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
71	Практическая работа «Спутники планет (окончание)».	Ломаная, звенья ломаной линии. Вершины ломаной.	Знать ломаную, звенья ломаной линии. Вершины ломаной. Конфигурация ломаной линии. Уметь записывать действия умножения, используя соответствующие знаки ( $\cdot$ ); употреблять термины, связанные с действиями.	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма при решении поставленной задачи. <b>П:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков. <b>К:</b> формулировать собственное мнение, учитывать разные мнения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы.	Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.
72	Умножение числа 1 на однозначные	Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 1.	Знать таблицу умножения на 1. Уметь выполнять умножение на	<b>Р:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно	Оценивать предлагаемый материал или

	числа.		однозначное число.	усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>П:</b> подведение под правило. <b>К:</b> определять общую цель и пути ее достижения	ситуацию.
73	Умножение числа 2 на однозначные числа.	Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 2.	Знать таблицу умножения на 2. Уметь выполнять умножение на однозначное число.	<b>Р:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль	Подбирать аргументы для оценки материала.
74	Сумма сторон многоугольника.	Многоугольник. Стороны многоугольника. Прямоугольник. Периметр прямоугольника.	Знать понятие «периметр». Уметь: вычислять периметр многоугольника; вычислять периметр прямоугольника, используя формулу.	<b>Р</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <b>П</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>К</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
75, 76	Периметр прямоугольника.	Свойства прямоугольника. Вычисление периметра прямоугольника.	Знать понятие «периметр». Уметь: вычислять периметр многоугольника;	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <b>П:</b> подведение под правило. <b>К:</b> определять общую цель	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее

			вычислять периметр прямоугольника, используя формулу.	и пути ее достижения	мотивом.
77	Умножение числа 3 на однозначные числа.	Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 3.	Знать таблицу умножения на 3. Уметь выполнять умножение на однозначное число.	<b>Р:</b> соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. <b>П:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>К:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.
78	Контрольная работа по теме «Сумма и произведение».	Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 4.	Знать таблицу умножения на 4. Уметь выполнять умножение на однозначное число.	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>К:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Устанавливать связи между целью деятельности и мотивом.
79	Работа над ошибками. Умножение числа 4 на однозначные числа.	Работа над ошибками. Сумма и произведение.	Уметь: выполнять умножение на однозначное число; решать задачи.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями. <b>Коммуникативные:</b>	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.

				задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	
80	Умножение и сложение: порядок выполнения действий.	Порядок выполнения действий: умножение и сложение.	Знать и уметь выполнять порядок действий: умножение и сложение.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <b>П:</b> подведение под правило. <b>К:</b> определять общую цель и пути ее достижения	Самостоятельно уста навливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
81, 82	Периметр квадрата.	Квадрат. Свойства квадрата. Периметр квадрата.	Знать: понятие «периметр квадрата»; таблицу умножения на Уметь: вычислять периметр квадрата, используя формулу; выполнять умножение на однозначное число.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>К:</b> определять общую цель и пути ее достижения	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.
83	Практическая работа «Почему яйцу нельзя переохладиться?»	Табличные случаи умножения на 1,2,3,4	Воспроизводить и применять таблицу умножения на 1,2,3,4	<b>Р:</b> сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. <b>П:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

				<b>К:</b> формулировать свои затруднения, свою собственную позицию.	
84	Умножение числа 5 на однозначные числа.	Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 5.	Знать таблицу умножения на 5. Уметь выполнять умножение на однозначное число.	<b>Р:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>П:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самостоятельно уста навливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
85	Умножение числа 6 на однозначные числа.	Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 6.	Знать таблицу умножения на 6. Уметь выполнять умножение на однозначное число.	<b>Р:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий <b>К:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самостоятельно уста навливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
86	Умножение числа 7 на однозначные числа.	Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 7.	Знать таблицу умножения на 7. Уметь выполнять умножение на однозначное число.	<b>Р:</b> различать способ и результат действия. <b>П:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного	Самостоятельно уста навливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

				характера <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль	
87	Умножение числа 8 на однозначные числа.	Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 8.	Знать таблицу умножения на 8. Уметь выполнять умножение на однозначное число.	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самостоятельно уста навливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
88	Умножение числа 9 на однозначные числа.	Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 9.	Знать таблицу умножения на 9. Уметь выполнять умножение на однозначное число.	<b>Р:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>П:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль	Самостоятельно уста навливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
89	Таблица умножения однозначных чисел.	Воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел	Воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел	<b>Р:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать	Самостоятельно уста навливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивами.

				<p>познавательную цель.  <b>К:</b> определять общую цель и пути ее достижения</p>	
90	Контрольная работа по теме «Таблица умножения».	Таблица умножения.	<p>Уметь:  выполнять умножение чисел;  решать задачи.</p>	<p><b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  <b>К:</b> определять общую цель и пути ее достижения</p>	<p>Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.</p>
91	Работа над ошибками. Таблица умножения однозначных чисел.	Воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел.	Воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел.	<p><b>Р:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  <b>П:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий.  <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>
92	Увеличение в несколько раз.	Увеличение в несколько раз.	<p>Знать отношение «больше в несколько раз».  Уметь увеличивать данное число в несколько раз.</p>	<p><b>Р:</b> соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  <b>К:</b> формулировать</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.</p>

				собственное мнение и позицию	
93	Практическая работа "Едят ли птицы сладкое"	Решение задач на основе построенной модели.	Строить графическую модель арифметической сюжетной задачи. Решать простые арифметические задачи.	<p><b>Р:</b> сделать способ действия и его результат с заданным эталоном, с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию, анализ и синтез предложенных заданий;</p> <p><b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Формирование мотивации учебной деятельности (социальной, учебно-познавательной и внешней).
94	Счет десят кам и «круг лое» число десятков. Разряд сотен и названия «круглых» сотен.	Нумерация трехзначных чисел.	Знать, что в числе 100 «круглое» число десятков, разряд «сотни»; понятие «круглые» сотни. Уметь: читать и записывать числа, которые являются «круглыми» сотнями, записывать число 100.	<p><b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p><b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути ее достижения</p>	Самостоятельно уста навливать связи между целью учебной деятель ности и ее мотивами.
95	Сложение «круглых» сотен.	Сложение и вычитание «круглых» сотен.	Уметь выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, выражающих «круг лые» сотни.	<p><b>Р:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения с эталоном реального действия и его результата.</p>	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.

				<p><b>П:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>	
96	Вычитание «круглых» сотен.	Сложение и вычитание «круглых» сотен.	Уметь выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, выражающих «круглые» сотни.	<p><b>Р:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>П:</b> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>К:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.
97	Трехзначное число как сумма разрядных слагаемых.	Запись трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Знать разрядный состав трехзначного числа. Уметь записывать трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	<p><b>Р:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>П:</b> подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути ее достижения</p>	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.
98	Трехзначное число - сумма «круглых» сотен	Устная нумерация трехзначных чисел. Запись трехзначного	Знать термин «сумма разрядных слагаемых». Уметь записывать	<b>Р:</b> соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата	Самостоятельно устанавливать связи между целью

	и дву значного или однозначного числа.	числа в виде суммы разрядного слагаемого.	трехзнач ное число в виде суммы разрядных слагаемых.	действия с требованиями конкретной задачи. <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль	учебной деятельности и ее мотивом.
99	Трехзначное число больше двузначного. Сравнение трехзначных чисел.	Сравнение трехзначных чисел. Разряд единиц, десят ков, сотен. Разностное сравнение.	Знать нумерацию двузнач ных и трехзначных чисел. Уметь выполнять поразряд ное сравнение трехзначных чисел.	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании способа решения <b>П:</b> подведение под правило. <b>К:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самостоятельно уста навливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
100, 101	Одно условие и несколько требований.	Решение задач в два действия на сложение и вычитание трехзначных чисел.	Знать понятие «составная задача». Уметь решать со ставные задачи на сложение и вычитание трехзначных чисел.	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании способа решения <b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Подбирать аргументы для оценки предлагаемо го материала.
102, 103	Введение дополнитель ных требова ний.	Решение составных за дач с введением допол нительных требований.	Уметь анализировать усло вие задачи и дополнять его требованиями.	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную цель и задачу <b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.

				<b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания	
104, 105	Запись решения задачи по действиям.	Правильное оформление записи решения. Решение задач по действиям.	Уметь выполнять решение задачи по действиям с пояснением.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <b>П:</b> осуществлять смысловое чтение. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.
106, 107	Запись решения задачи в виде числового выражения.	Запись решения задачи в виде числового выражения.	Уметь записывать решение составной задачи в виде числового выражения.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самостоятельно устно наводить связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
108, 109	Учимся решать задачи и записывать их решение.	Решение составных задач по действиям и числовым выражениям.	Уметь выполнять решение задачи по действиям с пояснением.	<b>Р:</b> составлять план и последовательность действий <b>П:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование мотивации учебной деятельности (социальной, учебно-познавательной и внешней).
110	Практическая	Решение составных	Уметь выполнять	<b>Р:</b> определять	Формирование

	работа «Кто строит крепости на воде?»	задачи по действиям и числовым выражениям.	решение задачи по действиям с пояснением.	последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). <b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание.	мотивации учебной деятельности (социальной, учебно-познавательной и внешней).
111	Запись сложения в строчку и столбиком.	Письменный прием сложения трехзначных чисел.	Знать правило записи сложения трехзначных чисел в столбик. Уметь: записывать сложение трехзначных чисел в строчку и столбиком; выполнять вычисления.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>К:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.
112	Способ сложения столбиком.	Письменный прием сложения трехзначных чисел.	Знать правило записи сложения трехзначных чисел в столбик. Уметь: записывать сложение трехзначных чисел в строчку и столбиком; выполнять вычисления.	<b>Р</b> принимать и сохранять учебную цель и задачу <b>П</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>К</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самостоятельно устно наводить связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

113	Окружность и круг.	Построение окружности (круга) с помощью циркуля.	Знать термины «окружность» и «круг». Уметь: распознавать и изображать на чертеже окружность и круг; выполнять построение с помощью циркуля.	<b>Р:</b> умение строить окружности с помощью циркуля. <b>П:</b> строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>К:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самостоятельно уста навливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
114	Центр и радиус окружности.	Окружность.	Знать термины «центр окружности» и «радиус окружности». Уметь распознавать и изображать на чертеже центр и радиус окружности.	<b>Р:</b> использование величин при решении задач. <b>Пе:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>К:</b> строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.	Самостоятельно уста навливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
115	Радиус и диаметр окружности.	Окружность.	Знать термины «радиус окружности» и «диаметр окружности». Уметь распознавать и изображать на чертеже радиус и диаметр окружности.	<b>Р:</b> использование величин при решении задач. <b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>К:</b> строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.
116	Равные фигуры.	Сравнение фигур способом наложения.	Уметь сравнивать различные фигуры способом наложения.	<b>Р:</b> использование величин при решении задач. <b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Формирование мотивации учебной деятельности (социальной, учебно-познавательн

				<b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание.	ой и внешней).
117	Практическая работа "Кто построил это гнездо?"	Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр.	Уметь: распознавать и изображать на чертеже окружность и круг, радиус и диаметр окружности; выполнять построение с помощью циркуля.	<b>Р:</b> составлять план и последовательность действий. <b>П:</b> строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>К:</b> задавать вопросы, слушать собеседника.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.
118	Вычитание суммы из суммы.	Правило вычитания суммы из суммы.	Знать правило вычитания суммы из суммы. Уметь выполнять прием вычитания суммы из суммы рациональным способом.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>К:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.

119	Поразрядное вычитание чисел без перехода че рез разряд.	Поразрядное вычитание чисел без перехода че рез разряд.	Знать прием поразрядного вычитания чисел без пере хода через разряд. Уметь выполнять поразряд ное вычитание чисел без перехода через разряд.	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании способа решения <b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самостоятельно уста навливать связи между целью учебной деятель ности и ее мотивом.
120	Поразрядное вычитание чисел с пере ходом через разряд.	Поразрядное вычитание чисел с переходом че рез разряд.	Знать прием поразрядного вычитания чисел с перехо дом через разряд. Уметь выполнять поразряд ное вычитание чисел с пе реходом через разряд.	<b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата <b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания	Подбирать аргументы для оценки предлагаемо го материала.
121	Запись вычи тания в строчку и столбиком.	Письменный прием вычитания трехзначных чисел.	Знать правило записи вычи тания трехзначных чисел в столбик. Уметь: записывать вычитание трехзначных чисел в строчку и столбиком; выполнять вычисления.	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную цель и задачу <b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.
122	Способ	Письменный прием	Знать правило записи	<b>Р:</b> ставить новые учебные	Самостоятельно

	вычитания столбиком.	вычитания трехзначных чисел.	вычитания трехзначных чисел в столбик. Уметь: записывать вычитание трехзначных чисел в строчку и столбиком; выполнять вычисления.	задачи в сотрудничестве с учителем <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	уста навливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
123	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».	Сложение и вычитание трехзначных чисел.	Уметь выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел.	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную цель и задачу <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>К:</b> определять общую цель и пути ее достижения	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.
124	Работа над ошибками. Практическая работа «Едят ли птицы сладкое?».	Сложение и вычитание трехзначных чисел.	Уметь: записывать сложение и вычитание трехзначных чисел в строчку и столбиком; выполнять вычисления.	<b>Р:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>П:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль	Самостоятельно уста навливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
125	Умножение и вычитание: порядок выполнения действий.	Порядок выполнения действий: умножение и вычитание.	Знать порядок выполнения действий: умножение и вычитание. Уметь: выполнять вычисления в выражениях без скобок; определять порядок	<b>Р:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения с эталоном реального действия и его результата. <b>П:</b> подведение под правило.	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.

			выполнения действий в числовом выражении.	<b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
126	Вычитание с помощью калькулятора. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.	Назначение калькулятора. Правила пользования калькулятором.	Уметь выполнять вычисления на калькуляторе.	<b>Р:</b> составлять план и последовательность действий. <b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>К:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.
127, 128	Известное и неизвестное.	Известное и неизвестное.	Знать понятия «известное», «неизвестное». Уметь пользоваться математической терминологией.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <b>П:</b> подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <b>К:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.
129	Числовое равенство и уравнение.	Уравнение. Числовое равенство.	Знать понятие «уравнение». Уметь: распознавать уравнения; составлять уравнения и числовые равенства.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <b>П:</b> выбирать наиболее понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения эффективные способы решения задач.</li> </ul> <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	
130	Как найти неизвестное слагаемое.	Уравнение. Правило нахождения неизвестного слагаемого.	Знать и уметь применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного слагаемого.	<b>Р</b> принимать и сохранять учебную цель и задачу <b>П</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>К</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.
131	Как найти неизвестное вычитаемое.	Уравнение. Правило нахождения неизвестного вычитаемого.	Знать и уметь применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного вычитаемого.	<b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата <b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.
132	Как найти неизвестное уменьшаемое.	Уравнение. Правило нахождения неизвестного уменьшаемого.	Знать и уметь применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного	<b>Р:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого

			уменьшаемого.	качество и уровень усвоения. <b>П:</b> моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных зад	материала.
133	Учимся решать уравнения.	Решение арифметических задач.	Уметь решать составные и простые задачи.	<b>Р</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>П</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>К</b> строить понятные для партнёра высказывания	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивами.
134, 135	Распределение предметов поровну.	Деление. Распределение предметов поровну.	Знать смысл действия деления на равные части. Уметь распределять предметы поровну.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.

136	Деление. Знак «:».	Деление по содержанию.	Уметь: записывать деление чисел; вычислять деление на основе практических действий.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.
137	Частное и его значение.	Название результата действия деления.	Знать понятия «частное», «значение частного». Уметь вычислять значение частного по рисунку или схеме.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <b>П:</b> подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.
138	Делимое и делитель.	Название компонентов действия деления.	Знать понятия «делимое», «делитель». Уметь: читать и записывать частные чисел по схеме; конструировать частные.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <b>П:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий <b>К:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.
139	Деление и вычитание.	Связь между делением и вычитанием.	Уметь вычислять значение частного с помощью	<b>Р:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной	Самостоятельно устанавливать связь между целью

			после довательного многократного вычитания делителя из делимого.	цели. <b>П:</b> моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач. <b>К:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	учебной деятельности и ее мотивом.
140, 141	Деление и измерение.	Связь деления с процессом измерения величины (длины).	Уметь применять способ подбора.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную <b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач <b>К:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Оценивать предлагаемый материал, ситуацию.
142	Деление пополам и половина.	Смысл действия деления. Деление на равные части.	Знать понятие «половина». Уметь устанавливать связь между делением геометрической фигуры пополам и делением соответствующей величины.	<b>Р:</b> соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. <b>П:</b> моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач. <b>К:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самостоятельно устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивами.
143	Деление на несколько	Случаи деления на несколько равных	Уметь выполнять деление на несколько (более чем	<b>Р:</b> устанавливать соответствие полученного	Подбирать аргументы для

	равных частей и долей.	частей. Применение деления на равные части.	на 2) равных частей данной величины.	результата поставленной цели. <b>П:</b> моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач. <b>К:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	оценки предлагаемого материала.
144, 145	Уменьшение в несколько раз.	Уменьшение в несколько раз.	Знать отношение «уменьшить в несколько раз». Уметь: уменьшать данную величину в несколько раз; использовать сравнение величин.	<b>Р:</b> различать способ и результат действия. <b>П:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий <b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
146	Действия первой и второй ступеней.	Порядок выполнения арифметических действий.	Знать порядок выполнения действий. Уметь определять порядок действий в выражениях, содержащих действия первой и второй ступеней.	<b>Р:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>П:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

147	Контрольная работа «Таблица деления».	Таблица умножения и деления.	Уметь воспроизводить и применять таблицу умножения и деления однозначных чисел.	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>К:</b> определять общую цель и пути ее достижения	Осознание ответственности человека за общее благополучие.
148	Работа над ошибками. Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы. Который час? Полдень и полночь.	Единицы измерения времени.	Знать понятие «время», понятия «полдень», «полночь». Уметь отвечать на вопрос «Сколько прошло времени?». Иметь представление о работе песочных и солнечных часов, отвечать на вопрос «Который час?».	<b>Р:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>П:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала, Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.
149	Циферблат и римские цифры.	Единицы измерения времени.	Знать понятия «циферблат», «римские цифры». Уметь определять время по часам; читать и записывать римские цифры.	<b>Р:</b> осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя <b>П:</b> Понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию. <b>К:</b> воспринимать мнения других людей о математических явлениях	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
150	Час и минута. Учимся узнавать	Единицы измерения времени. Час и	Знать единицы измерения времени «час» и «минута».	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с	Оценивать предлагаемый

	время.	минута.	Уметь определять время по часам.	учителем <b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	материал.
151	Откладываем равные отрезки. Числа на числовом луче.	Луч.	Знать понятие «числовой луч». Уметь: откладывать равные отрезки на числовом луче; использовать циркуль для геометрических построений.	<b>Р:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. <b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>К:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Самостоятельно уста навливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
152	Натуральный ряд чисел.	Натуральный ряд чисел.	Знать понятие «натуральное число». Уметь строить натуральный ряд чисел на числовом луче.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат. <b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Оценивать предлагаемый материал
153	Час и сутки. Сутки и неделя.	Единицы измерения времени. Час и сутки.	Знать единицы измерения времени: «час» и «сутки», «сутки» и «неделя». Уметь определять время по часам; соотносить час и сутки. соотносить сутки и неделю.	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> владение общими приемами решения задач и вычислений <b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала, подбирать аргументы для

				организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	оценки предлагаемого материала.
154	Сутки и месяц. Месяц и год.	Единицы измерения времени. Сутки и месяц. Месяц и год.	Знать единицы измерения времени «сутки» и «месяц». Уметь: определять время по часам; соотносить сутки и месяц. «месяц» и «год»;	<b>Р:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>П:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Самостоятельно уста навливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
155	Календарь. Год и век. Учимся пользоваться календарем.	Календарь. Единицы измерения времени. Год и век.	Знать единицы измерения времени «век» и «год». виды календарей Уметь: определять время по часам; соотносить год и век, пользоваться календарями.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную <b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач <b>К:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Оценивать предлагаемый материал и ситуацию.
156	Итоговая контрольная работа.	Итоговая контрольная работа.	Уметь: решать составные задачи; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; выполнять умножение и деление однозначных чисел.	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную цель и задачу <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.
157	Работа над	Работа над	Знать понятия	<b>Р:</b> ставить новые учебные	Самостоятельно

	ошибками. Данные и искомые.	ошибками. Решение составных за дач. Условие и требо вание арифметической задачи.	«данное», «искомое». Уметь выделять условие и требование в арифметиче ской задаче.	задачи в сотрудничестве с учителем <b>П:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	уста навливать связи между целью учебной деяте льности и ее мотивом.
158, 159	Обратная задача.	Решение и составление обратной задачи.	Знать понятие «обратная задача». Уметь: выполнять проверку реше ния задачи; составлять и решать об ратные задачи.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <b>П:</b> запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст <b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания	Подбирать аргументы для оценки предлагаемо го материала.
160	Обратная задача и проверка ее решения.	Проверка решения обратной задачи.	Уметь выполнять проверку решения обратной задачи.	<b>Р:</b> соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. <b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач <b>К:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Самостоятельно уста навливать связи между целью учебной деяте льности и ее мотивом.
161, 162	Запись реше ния задачи в виде уравне ния.	Решение задач с помощью уравнений.	Знать способ записи реше ния задачи в виде уравне ния. Уметь выполнять ре шение задачи с	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.

			помощью уравнения.	<b>К:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	
163	Учимся решать задачи с помощью уравнения.	Решение задач с помощью уравнений.	Знать способ записи решения задачи в виде уравнения. Уметь выполнять решение задачи с помощью уравнения.	<b>Р:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>П:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий <b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Осознание ответственности человека за общее благополучие.
164	Геометрические построения с помощью циркуля и линейки.	Построение на бумаге геометрических фигур.	Знать правила пользования чертежными инструментами. Уметь выполнить построение равноугольного треугольника с помощью циркуля и линейки.	<b>Р:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>П:</b> выполнять классификацию по заданным критериям, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать с позициями партнёров в сотрудничестве.	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
165	Вычисление значений	Вычисление значений	Уметь: вычислять значение	<b>Р:</b> различать способ и результат действия.	Подбирать аргументы для

	выражений.	выражений.	чи словых выражений; использовать свойства изученных арифметических действий.	<b>П:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий <b>К:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	оценки предлагаемого материала.
166	Решение задач с проверкой.	Решение арифметических задач с проверкой решения.	Уметь решать составные задачи и выполнять проверку решения.	<b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата <b>П:</b> запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст <b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Подбирать аргументы для оценки материала.
167	Время - дата и время – продолжительность.	Временная последовательность событий. Единицы измерения времени.	Знать понятия «время-дата» и «время- продолжительность». Уметь: пользоваться изученной терминологией; решать задачи на определение времени.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную <b>П:</b> запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст <b>К:</b> адекватно оценивать	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

				собственное поведение и поведение окружающих	
168	Занимательное путешествие по таблице умножения.	Таблица умножения.	Знать таблицу умножения однозначных чисел. Уметь выполнять изученные приемы сложения, вычитания, умножения и деления натуральных чисел.	<b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. <b>П:</b> выполнять классификацию по заданным критериям, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
169	Использование таблицы для формулировки задания.	Представление информации в таблице. Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы.	Иметь представление об информации в таблице. Уметь анализировать и заполнять строки, столбцы таблицы.	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; ставить новые учебные задачи. <b>П:</b> строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи. <b>К:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности
170	Практическая работа «Московский кремль».	Длина. Единицы длины. Решение обратных задач.	Уметь измерять и выражать длину, используя единицы длины; решать и составлять обратные задачи.	<b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. <b>П:</b> выполнять	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

				<p>классификацию по заданным критериям, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать с позициями партнёров в сотрудничестве.</p>	
--	--	--	--	--	--