

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся
			предметные	метапредметные	личностные	
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры (15 часов)</b>						
1.	Здравствуй, школа!  Признаки предметов	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам	Знать книжных героев Мишу и Машу, структуру учебника, условные обозначения, иллюстративный материал	<b>Р.</b> Ориентироваться на странице учебника. <b>П.</b> Сравнить объекты визуального ряда. <b>К.</b> Допускать возможность существования различных точек зрения	Формирование мотивации учебной деятельности	<b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.
2.	Этот разноцветный мир. Расположение предметов в окружающем пространстве	Отличие предметов по цвету, форме, величине	Знать и уметь различать основные цвета	<b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу <b>П.</b> Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. <b>К.</b> Учитывать разные мнения	Формирование мотивации учебной деятельности	<b>Изготавливать (конструировать)</b> модели геометрических фигур, преобразовывать модели. <b>Исследовать</b> предметы окружающего мира:
3.	Одинаковые и разные по форме. Признаки предметов	Отличие предметов по цвету, форме, величине	Уметь определять форму предмета и противопоставлять их предметам другой формы	<b>Р.</b> Учиться учитывать выделенные учителем ориентиры действия <b>П.</b> Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. <b>К.</b> Формулировать собственное мнение и позицию	Формирование положительного отношения к школе. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	сопоставлять с геометрическими формами. <b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур.
4.	Слева, справа, сверху, внизу	Установление пространственных отношений: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу	Уметь ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, сверху, внизу), находить определенный рисунок на странице учебника; ориентироваться в пространстве	<b>Р.</b> Контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. <b>П.</b> Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. <b>К.</b> Учитывать разные мнения и обосновывать собственную позицию	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам	<b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по форме
5.	Над, под, левее, правее, между	Расположение предметов в окружающем пространстве. Установление пространственных отношений				<b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. <b>Изготавливать (конструировать)</b> модели геометрических фигур, преобразовывать модели.
6.	Геометрические фигуры и их свойства	Знакомство с плоскими геометрическими фигурами (круг, прямоугольник, треугольник). Объединение предметов в группу по одному или нескольким признакам	Уметь распознавать такие плоские геометрические фигуры, как круг, треугольник, прямоугольник и правильно использовать соответствующие термины	<b>Р.</b> Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей <b>П.</b> Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. <b>К.</b> Задавать вопросы, необходимые для взаимодействия с соседом по парте, в группе	Удовлетворение познавательных интересов. Формирование положительного отношения к школе	<b>Исследовать</b> предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.
7, 8.	Геометрические фигуры. Прямые и кривые	Знакомство с прямыми и кривыми линиями. Формирование умения проводить прямую по линейке	Знать прямые и кривые линии. Уметь пользоваться линейкой, чертить прямые и кривые линии	<b>Р.</b> Различать способ и результат действия <b>П.</b> Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. <b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	<b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур. <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по форме
9.	Впереди и позади.	Установление	Уметь	<b>Р.</b> Оценивать правильность	Формирование	<b>Моделировать</b>

		Признаки предметов	пространственных отношений	ориентироваться на листе бумаги (вверх-ху, внизу, слева, справа), находить определенный рисунок на странице учебника; ориентироваться в пространстве	выполнения действий на уровне адекватной оценки <b>П.</b> Выполнять задания с использованием материальных Объектов (счётных палочек, указателей, рисунков). Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. <b>К.</b> Строить понятные для партнера высказывания	адекватного содержательного представления о школе	разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. <b>Изготавливать (конструировать)</b> модели геометрических фигур, преобразовывать модели. <b>Исследовать</b> предметы окружающего мира:
10.		Геометрические фигуры. Точки	Первичное знакомство с точкой	Знать понятие «точка», уметь изображать точки на плоскости		Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам	сопоставлять с геометрическими формами. <b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур. <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по форме
11.		Геометрические фигуры. Отрезки и дуги	Первичное знакомство с отрезком и дугой. Формирование умения строить геометрические фигуры по линейке и от руки	Уметь изображать направления отрезков (дуг) с помощью стрелок; характеризовать местоположение объекта по направлению движения	<b>Р.</b> Планировать свое действие в соответствии с условиями реализации <b>П.</b> Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. <b>К.</b> Взаимодействие с соседом по парте, в группе	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам	
12.		Расположение предметов в окружающем пространстве. Направления	Знакомство с направлением движения (налево и направо) относительно наблюдающего	Уметь показывать стрелками направление движения	<b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную <b>П.</b> Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. <b>К.</b> Контролировать действия партнера	Способность понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем	
13.		Признаки предметов. Направо и налево	Расположение предметов в окружающем мире	<b>Уметь</b> изображать направления отрезков (дуг) с помощью стрелок		Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя	
14.		Расположение предметов в окружающем мире. Вверх и вниз	Указание направления движения (вверх, вниз) относительно наблюдающего	<b>Знать</b> термины «налево», «направо», «вверх», «вниз», о строго наклонном движении снизу вверх (сверху вниз) и о наклонном типе такого движения, где присутствует горизонтальная составляющая движения	<b>Р.</b> Планировать свое действие в соответствии с условиями реализации <b>П.</b> Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. <b>К.</b> Взаимодействие с соседом по парте, в группе	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам	
15.		Признаки предметов. Больше, меньше, одинаково	Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же	Знать термины «самый маленький», «самый большой». Уметь сравнивать объекты по форме, размеру	<b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу <b>П.</b> Обнаруживать математические зависимости в окружающей действительности <b>К.</b> Взаимодействие с соседом по парте, в группе	Проявление познавательной инициативы	<b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по форме
<b>Числа и цифры (4 часа)</b>							
16.		Первый и последний	Счет предметов. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего	<b>Знать</b> очередность элементов при заданном порядке их расположения; термины «следующий», «предшествующий»	<b>Р.</b> Учитывать правила в планировании способов решения <b>П.</b> Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. Сравнение, обобщение. <b>К.</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование положительного отношения к школе. Самостоятельность	<b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному

17.		Следующий и предшествующий	Счет предметов. Расположение предметов по порядку: установление следующего и предшествующего				плану
18.		Один и несколько	Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного.	Знать термины «один» и «несколько», как из одного получить несколько	<b>Р.</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П.</b> Выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек), рисунков и схем <b>К.</b> Взаимодействие с соседом по парте, в группе	Формирование положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»	<b>Моделировать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие упорядочения чисел
19.		Число и цифра 1	Счет предметов. Число 1 как количественный признак единственности (единичности) объекта или предмета. Цифра 1	Знать термины «число» и «цифра». Уметь писать цифру 1	<b>Р.</b> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи <b>П.</b> Подведение под понятие. Сравнение разных способов записи числа. <b>К.</b> Взаимодействие с соседом по парте, в группе	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам	<b>Составлять</b> модель числа и числовую последовательность по заданному плану. <b>Характеризовать</b> явления и события с использованием чисел
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры (1 час)</b>							
20.		Пересекающиеся линии и точка пересечения	Первичное знакомство с пересекающимися линиями точкой пересечения. Изображение точки пересечения двух линий (прямых, кривых, отрезков)	Знать понятие «пересекающиеся линии», термин «точка пересечения»	<b>Р.</b> Вносить необходимые коррективы в действия после его завершения <b>П.</b> Строить логическую цепь рассуждений. <b>К.</b> Формулировать собственное мнение	Формирование мотивации учебной деятельности	<b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. <b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур
<b>Числа и цифры (2 часа)</b>							
21.		Один лишней. Один и ни одного	Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного	Знать термины «один», «несколько», как из одного можно получить несколько	<b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу <b>П.</b> Выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек, рисунков и схем). <b>К.</b> Задавать и отвечать на вопросы	Умение выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, родителями, взрослым	<b>Составлять</b> модель числа и числовую последовательность по заданному плану. <b>Характеризовать</b> явления и события с использованием чисел
22.		Число и цифра 0	Знакомство с первичными количественными представлениями: один и ни одного. Формирование понятия «пустое множество». Цифра 0	Знать пустое множество; число и цифру 0. Уметь писать цифру 0.	<b>Р.</b> Контроль своей деятельности по ходу или результатам <b>П.</b> Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. <b>К.</b> Строить речевые высказывания на основе единого сюжета	Формирование положительного отношения к школе. Самостоятельность	
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры (1 час)</b>							
23.		Непересекающиеся линии	Знакомство с непересекающимися линиями	Знать расположение линий на плоскости. Уметь отличать понятия «прямая» и «кривая» линии	<b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия <b>П.</b> Строить логическую цепь рассуждений. <b>К.</b> Взаимодействие с соседом по парте, в группе	Формирование положительного отношения к школе	<b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. <b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур

Числа и цифры (2 часа)							
24.		Пара предметов	Понятие: пара предметов как единый объект	Уметь составлять пары. Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел	<b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу <b>П.</b> Выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек, рисунков и схем). <b>К.</b> Задавать и отвечать на вопросы	Формирование мотивации учебной деятельности	<b>Моделировать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу <b>Составлять</b> модель числа
25.		Число и цифра 2	Понятие числа два как количественной характеристики пары предметов. Разные способы обозначения числа два (цифра, кубик, лото)	Знать термины «число» и «цифра». Уметь писать цифру 2, уметь сравнивать числа. Второй	<b>Р.</b> Контроль своей деятельности по ходу деятельности или её результатам. <b>П.</b> Моделировать ситуацию различными средствами <b>К.</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам	<b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу <b>Составлять</b> модель числа
Пространственные отношения. Геометрические фигуры (1 час)							
26.		Больше, меньше, поровну	Ознакомление с понятиями: больше, меньше, поровну на основании взаимно однозначного соответствия числа элементов в одном множестве с числом элементов в другом множестве	Знать термины «самый маленький», «самый большой». Уметь сравнивать объекты по форме, размеру	<b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу <b>П.</b> Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. <b>К.</b> Учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей	Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания	<b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по форме
Числа и цифры (2 часа)							
27.		Знаки «больше», «меньше», «равно»	Сравнение чисел: знаки сравнения «больше», «меньше» или «равно»	Уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки $>$ , $<$ , $=$	<b>Р.</b> Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей <b>П.</b> Проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ) <b>К.</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Проявление познавательной инициативы	<b>Моделировать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. <b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности <b>Составлять</b> модель числа
28.		Число и цифра 3	Число три как количественная характеристика тройки предметов. Третий	Уметь правильно писать цифру 3 в тетради. Соотносить цифру и число предметов. Третий	<b>Р.</b> Осуществлять пошаговый контроль по результатам <b>П.</b> Выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек), рисунков и схем. <b>К.</b> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам	<b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел
Пространственные отношения. Геометрические фигуры (7 часов)							
29.		Пересекающиеся и непересекающиеся линии	Распознавание и построение пересекающихся и непересекающихся геометрических фигур	Знать расположение линий плоскости. Уметь строить непересекающиеся и пересекающиеся линии	<b>Р.</b> Уметь контролировать и корректировать результат своей деятельности. <b>П.</b> Проводить сравнение. <b>К.</b> Учиться контролировать действия партнера	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам	<b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. <b>Изготавливать (конструировать)</b> модели геометрических фигур, преобразовывать

30.		Замкнутые и незамкнутые линии	Первичное знакомство с ломаной, замкнутой и незамкнутой линиями	Знать линии замкнутые и незамкнутые, уметь строить замкнутые линии	<b>Р.</b> Учиться использовать разные способы контроля и самоконтроля <b>П.</b> Строить логическую цепь рассуждений. <b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Формирование положительного отношения к школе	модели. <b>Исследовать</b> предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. <b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур. <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по форме
31.		Ломаная линия	Первичное знакомство с ломаной линией. Построение по линейке и от руки ломаной линии	Уметь строить ломаную линию	<b>Р.</b> Освоение различных способов проверки и самопроверки <b>П.</b> Строить логическую цепь рассуждений. <b>К.</b> Обосновывать собственную позицию	Проявление познавательной инициативы	
32.		Замкнутая ломаная линия как граница области	Внутренняя и внешняя области по отношению к границе	Знать, что существуют замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Уметь строить замкнутые и незамкнутые ломаные линии	<b>Р.</b> Учитывать правила в планировании и контроле способа решения <b>П.</b> Строить логическую цепь рассуждений. Подведение под понятие <b>К.</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование положительного отношения к школе	
33.		Внутри, вне, на границе	Первичное знакомство с понятиями: внутри, вне и на границе какой – то области	Знать, что замкнутая линия является границей, отделяющей внутреннюю область от внешней	<b>Р.</b> Уметь контролировать и корректировать результат своей деятельности. <b>П.</b> Проводить сравнение. <b>К.</b> Учиться контролировать действия партнера	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам	
34.		Замкнутая ломаная линия и многоугольник.	Распознавание и изображение геометрических фигур	Знать, что замкнутая линия является границей, отделяющей внутреннюю область от внешней. Знать понятие «многоугольник»	<b>Р.</b> Учитывать правила в планировании и контроле способа решения <b>П.</b> Строить логическую цепь рассуждений. Подведение под понятие <b>К.</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	<b>Изготавливать (конструировать)</b> модели геометрических фигур, преобразовывать модели. <b>Исследовать</b> предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. <b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур
35.		Треугольник	Существенные признаки треугольников. Построение треугольников, используя чертежные инструменты	Знать геометрическое понятие «многоугольник». Уметь строить треугольники	<b>Р.</b> Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей <b>П.</b> Подведение под понятие. <b>К.</b> Взаимодействие с соседом по парте, в группе	Формирование положительного отношения к школе	
<b>Числа и цифры (1 час)</b>							
36.		Число и цифра 4	Число четыре как количественная характеристика четырех предметов. Состав числа четыре. Четвертый	Знать число и цифру 4, состав числа 4. Уметь правильно писать цифру 3 в тетради, соотносить цифру и число предметов	<b>Р.</b> Контроль своей деятельности по ходу или результатам <b>П.</b> Использовать знаково-символические действия для решения учебных задач <b>К.</b> Формулировать собственное мнение и позицию	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений	<b>Группировать</b> по заданному или самостоятельно установленному правилу <b>Составлять</b> модель числа <b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой
<b>Величины и их измерение (2 часа)</b>							
37.		Раньше, позже	Установление временной последовательности и между совершаемыми событиями	Знать понятия «раньше», «позже». Уметь устанавливать временную последовательность совершения 3 и 4	<b>Р.</b> Вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе учета сделанных ошибок <b>П.</b> Выполнять задания на	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам	<b>Моделировать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.

38.		Части суток и времена года	Понятие о суточной и годовой цикличности: аналогия с движением по кругу	Знать части суток и времена года	основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. <b>К.</b> Взаимодействие с соседом по парте, в группе	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам	<b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. <b>Характеризовать</b> явления и события с использованием величин
<b>Числа и цифры (1 час)</b>							
39.		Число и цифра 5	Число пять как количественная характеристика пяти предметов. Состав числа пять. Пятый	Знать число и цифру 5, состав числа 5. Уметь правильно писать цифру 5 в тетради, соотносить цифру и число предметов	<b>Р.</b> Контроль своей деятельности по ходу или результатам <b>П.</b> Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач <b>К.</b> Учиться задавать вопросы	Формирование положительного отношения к школе	<b>Составлять</b> модель числа <b>Наблюдать:</b> составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному плану
<b>Сложение и вычитание (4 час)</b>							
40, 41.		Сложение и знак «плюс»	Ознакомление с действием сложения и знаком плюс. Сложение и запись результата в пределах изученных чисел	Знать смысл действия сложения. Запись действия при помощи знака +. Уметь выполнять сложение и записывать результат в пределах изученных чисел	<b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу <b>П.</b> Строить логическую цепь рассуждений. Подведение под понятие <b>К.</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия
42.		Слагаемые и сумма	Ознакомление с компонентами сложения	Запись действия при помощи знака +. Знать компоненты действия сложения. Уметь выполнять сложение и записывать результат в пределах изученных чисел.	<b>Р.</b> Учитывать выделенные ориентиры действия <b>П.</b> Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно <b>К.</b> Строить понятные для партнера высказывания	Проявление познавательной инициативы	<b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости <b>Прогнозировать</b> результат вычисления <b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения алгоритма
43.		Слагаемые и значение суммы	Сложение чисел, использование соответствующих терминов		<b>Р.</b> Учитывать правило в планировании и контроле способа решения <b>П.</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <b>К.</b> Взаимодействие с соседом по парте, в группе	Формирование положительного отношения к школе	
<b>Величины и их измерение (1 час)</b>							
44.		Выше и ниже	Установление пространственных отношений	<b>Уметь</b> ориентироваться на плоскости, используя термины «выше» и «ниже».	<b>Р.</b> Учитывать правило в планировании и контроле способа решения <b>П.</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <b>К.</b> Взаимодействие с соседом по парте, в группе	Формирование положительного отношения к школе	<b>Моделировать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения
<b>Сложение и вычитание (1 час)</b>							
45.		Прибавление числа 1	Получение числа прибавлением одного к предыдущему. Увеличение на один. Правило прибавления числа один	<b>Уметь</b> складывать любые числа с числом 1	<b>Р.</b> Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей <b>П.</b> Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно <b>К.</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование положительного отношения к школе	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения <b>Использовать</b> математическую терминологию

							при записи и выполнении арифметического действия
<b>Числа и цифры 1 (1 час)</b>							
46.		Число и цифра 6	Число шесть как количественная характеристика шести предметов. Состав числа шесть. Шестой	Знать число и цифру 6, состав числа 6. Уметь правильно писать цифру 6 в тетради, соотносить цифру и число предметов	<b>Р.</b> Оценивать результаты своей деятельности по образцу. <b>П.</b> Сравнить. Выполнять задание по образцу. <b>К.</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Самоопределение	<b>Составлять</b> модель числа <b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности
<b>Величины и их измерение (1 час)</b>							
47.		Шире и уже	Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче	Уметь сравнивать различные предметы по ширине и длине.	<b>Р.</b> Оценивать результаты своей деятельности по образцу. <b>П.</b> Сравнить. Выполнять задание по образцу. <b>К.</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Самопознание	<b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения <b>Характеризовать</b> явления и события с использованием величин
<b>Сложение и вычитание (1 час)</b>							
48.		Прибавление числа 2	Прибавление числа 2 как двукратное последовательное прибавление числа один. Увеличение на два. Правило сложения с числом два	Уметь складывать любые числа с числом 1; прибавление числа 2 как двукратное последовательное прибавление числа 1, распознавать суммы определенного вида	<b>Р.</b> Самопроверка на основе схем и моделей, взаимопроверка. <b>П.</b> Осуществлять синтез как составление целого из частей <b>К.</b> Учиться контролировать действие партнера	Формирование положительного отношения к школе	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия
<b>Числа и цифры (1 час)</b>							
49.		Число и цифра 7	Число семь как количественная характеристика семи предметов. Состав числа семь. Седьмой	Знать число и цифру 7, состав числа 7. Уметь правильно писать цифру 7 в тетради, соотносить цифру и число предметов	<b>Р.</b> Осуществлять пошаговый контроль по результату <b>П.</b> Использование схем при выполнении задания. <b>К.</b> Адекватно использовать речевые средства для решения различных задач	Самоопределение	<b>Составлять</b> модель числа <b>Наблюдать:</b> составлять числовую последовательность по самостоятельно выбранному плану
<b>Величины и их измерение (1 час)</b>							
50.		Дальше и ближе	Первичные представления о длине, пути и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше – ближе», «длиннее – короче»	Знать понятия «дальше – ближе»	<b>Р.</b> Самопроверка и взаимопроверка <b>П.</b> Проводить сравнение, сериацию по заданным критериям <b>К.</b> Умение работать в парах	Нравственно-этическое оценивание при работе в паре	<b>Моделировать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. <b>Характеризовать</b> явления и события с использованием величин
<b>Сложение и вычитание (1 час)</b>							
51.		Прибавление числа 3	Прибавление числа 3 как последовательное прибавление чисел два и один. Увеличение на три	Знать состав числа 3. Уметь строить суммы определенного вида (второе слагаемое 3)	<b>Р.</b> Различать способ и результат действия <b>П.</b> Использование схем при выполнении задания <b>К.</b> Строить понятные для партнера высказывания	Формирование положительного отношения к школе	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения <b>Использовать</b> математическую терминологию

							терминологию при записи и выполнении арифметического действия
<b>Числа и цифры (1 час)</b>							
52.		Число и цифра 8	Число восемь как количественная характеристика восьми предметов. Состав числа восемь. Восьмой	Знать число и цифру 8, состав числа 8. Уметь правильно писать цифру 8 в тетради, соотносить цифру и число предметов	<b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу <b>П.</b> Использование схем. Умение читать схему <b>К.</b> Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Проявление познавательной инициативы	<b>Составлять</b> модель числа <b>Наблюдать:</b> составлять число-вую последо-вательно сть по заданному или самостоятельно выбранному плану
<b>Величины и их измерение (1 час)</b>							
53.		Длиннее и короче	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам. Длина пути и расстояние. Сравнение на основе понятий «дальше – ближе», «длиннее – короче»	Знать термины «длиннее», «короче». Уметь сравнивать предметы	<b>Р.</b> Вносить необходимые коррективы действия после его завершения <b>П.</b> Умение выстраивать цепочку рассуждений пользуясь схемой и иллюстрацией <b>К.</b> Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Формирование положительного отношения к школе	<b>Моделировать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. <b>Характеризовать</b> явления и события с использованием величин
<b>Сложение и вычитание (1 час)</b>							
54.		Прибавление числа 4	Прибавление числа 4 как последовательное прибавление чисел два и два. Увеличение на четыре. Аддитивный состав числа 4	Знать состав числа 4. Уметь прибавлять число 4	<b>Р.</b> Учитывать правило в планировании и контроле способа решения <b>П.</b> Моделирование схем. <b>К.</b> Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	Формирование ценностно-смысловой ориентации	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия
<b>Числа и цифры (3 часа)</b>							
55.		Число и цифра 9.	Число девять как количественная характеристика девяти предметов. Состав числа девять. Девятый	Знать число и цифру 9, состав числа 9. Уметь правильно писать цифру 9 в тетради, соотносить цифру и число предметов	<b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу <b>П.</b> Самостоятельное выполнение инструкций на основе использования схем <b>К.</b> Адекватно использовать речь для решения учебных задач	Формирование положительного отношения к школе	<b>Группировать</b> числа по заданному установленному правилу <b>Составлять</b> модель числа <b>Наблюдать:</b> составлять число-вую последо-вательно сть по заданному плану <b>Характеризовать</b> явления и события с использованием чисел
56.		Все цифры.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел. Установление зависимости между количественным и порядковым счетом	Знать все числа и цифры, состав чисел. Уметь правильно писать цифры и соотносить цифру и число предметов	<b>Р.</b> Планировать свое действие в соответствии с условиями его реализации <b>П.</b> Осуществлять подведение под понятие на основе выделения существенных признаков <b>К.</b> Учиться контролировать действия партнера	Удовлетворение познавательных интересов. Формирование положительного отношения к школе	
57.		Однозначные числа	Знакомство с понятием «однозначные числа»	Знать все числа и цифры, состав чисел, понятие «однозначное число». Уметь правильно писать цифры	<b>Р.</b> Различать способ и результат действия <b>П.</b> Подведение под понятие на основе самостоятельного наблюдения <b>К.</b> Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных задач	Проявление познавательной инициативы. Формирование положительного отношения к школе	<b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или



							самостоятельно выбранному плану
<b>Сложение и вычитание (1 час)</b>							
58.		Прибавление числа 5	Прибавление числа 5 как последовательное прибавление чисел три и два. Увеличение на пять. Аддитивный состав числа 5	Знать состав числа 5 Уметь прибавлять число 5	<b>Р.</b> Учитывать правила в планировании и контроле учебных действий <b>П.</b> Самостоятельное моделирование схем <b>К.</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование положительного отношения к школе	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия
<b>Числа и цифры (2 часа)</b>							
59.		Число десять и один десяток	Формирование понятия числа десять как новой счетной единицы. Первичное понятие о круглых числах	Знать понятие «десяток», все числа первого десятка, состав чисел. Уметь правильно писать число 10 и все другие цифры	<b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную <b>П.</b> Использование схем и моделей для выполнения заданий <b>К.</b> Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам	<b>Моделировать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. <b>Составлять</b> модель числа
60.		Число десять и один десяток	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 10	Знать все числа и цифры первого десятка, состав чисел. Уметь правильно писать цифры		Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам	<b>Наблюдать:</b> составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному плану
<b>Работа с данными (1 час)</b>							
61.		Счет до 10	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 10	<b>Знать</b> все числа и цифры первого десятка, состав чисел. <b>Уметь</b> считать до 10 и обратно	<b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу <b>П.</b> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач <b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Проявление познавательной инициативы	<b>Работать</b> с информацией: находить, объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы
<b>Числа и цифры (1 час)</b>							
62.		Счет десятками	Двузначные числа. Круглые числа	<b>Знать</b> названия круглых десятков <b>Уметь</b> считать десятками	<b>Р.</b> Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки <b>П.</b> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <b>К.</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование положительного отношения к школе	<b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу <b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности <b>Характеризовать</b> явления и события с использованием чисел
<b>Сложение и вычитание (5 часов)</b>							
63.		Вычитание. Знак «минус»	Понятие о вычитании как об удалении  подмножества предметов из множества	<b>Знать</b> смысл действия вычитания. <b>Уметь</b> выполнять вычитание и записывать результат	<b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу <b>П.</b> Сравнение. Обобщение. Подведение под понятие. <b>К.</b> Различать разные мнения и стремиться к координации различных позиций	Формирование положительного отношения к школе	<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое

64.		Вычитание. Знак «минус»	Вычитание чисел и записывание результата	<b>Знать</b> смысл действия вычитания. <b>Уметь</b> выполнять вычитание и записывать результат	<b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу <b>П.</b> Сравнение. Обобщение. Подведение под понятие. <b>К.</b> Различать разные мнения и стремиться к координации различных позиций	Удовлетворение познавательных интересов	действие и ход его выполнения <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия
65.		Разность и ее значение	Название компонентов при записи действия вычитания	<b>Знать</b> термины «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность». <b>Уметь</b> выполнять вычитание и записывать результат	<b>Р.</b> Учитывать выделенные ориентиры действия <b>П.</b> Подведение под понятие. <b>К.</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации учебной деятельности	<b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости <b>Прогнозировать</b> результат вычисления
66.		Уменьшаемое, вычитаемое	Взаимосвязь сложения и вычитания	<b>Знать</b> компоненты вычитания. <b>Уметь</b> составлять разности	<b>Р.</b> Осуществлять пошаговый контроль по результату <b>П.</b> Моделирование как средство выполнения арифметических действий. <b>К.</b> Строить понятные для партнера высказывания	Удовлетворение познавательных интересов	<b>Контролировать и осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма
67.		Сложение и вычитание	Вычитание 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете	<b>Уметь</b> вычитать число 1 из любого числа в пределах 10	<b>Р.</b> Различать способ и результат действия <b>П.</b> Сравнение. Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков. <b>К.</b> Допускать возможность существования различных точек зрения	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам	
<b>Величины и их измерение (1 час)</b>							
68.		Моложе и старше	Объединение предметов в группу по общему признаку	<b>Уметь</b> определять, кто старше, а кто моложе	<b>Р.</b> Учитывать пошаговый контроль по результату <b>П.</b> Строить рассуждения в форме связи простых суждений о свойствах и взаимосвязях. <b>К.</b> Формулировать собственное мнение и позицию	Проявление познавательной инициативы	<b>Моделировать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. <b>Характеризовать</b> явления и события с использованием величин
<b>Сложение и вычитание (3 часа)</b>							
69.		Вычитание числа 1	Правило вычитания числа 1	<b>Уметь</b> выполнять вычитание предшествующего числа, составлять задания на вычитание с помощью рисунков	<b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу <b>П.</b> Выделять общий прием вычислений. <b>К.</b> Учиться контролировать действия партнера	Формирование мотивации учебной деятельности	<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения
70.		Вычитание предшествующего числа	Правило вычитания предшествующего числа	<b>Уметь</b> выполнять вычитание предшествующего числа, составлять задания на вычитание с помощью рисунков	<b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу <b>П.</b> Устанавливать аналогии. <b>К.</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам	<b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия
71.		Вычитание по одному	Правило вычитания числа 1				
<b>Величины и их измерение (2 часа)</b>							
72.		Измеряй и сравнивай	Длина отрезка. Сравнение длин на основе их измерения	<b>Уметь</b> измерять длину, знать различные мерки измерений, которые люди использовали в старину	<b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную <b>П.</b> Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>К.</b> Формулировать собственное мнение и позицию	Удовлетворение познавательных интересов	<b>Моделировать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. <b>Характеризовать</b> явления и события с использованием

73.		Измерение длины отрезка	Сантиметр как единица длины	<b>Знать</b> единицу длины – сантиметр. <b>Уметь</b> измерять длину предметов в сантиметрах	<b>Р.</b> Различать способ и результат действия. <b>П.</b> Выделять общие приемы решения задач <b>К.</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Проявление познавательной инициативы	величин
<b>Числа и цифры (2 часа)</b>							
74.		Десяток и единицы	Счет предметов. Классы и разряды. Десяток и единицы	<b>Знать</b> состав двузначных чисел	<b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу <b>П.</b> Использовать знаково-символические средства модели и схемы. <b>К.</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование положительного отношения к школе. Самостоятельность	<b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу <b>Составлять</b> модель числа
75.		Разряд единиц и разряд десятков	Запись двузначных чисел	<b>Знать</b> название и состав двузначных чисел. <b>Уметь</b> писать двузначные числа	<b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу <b>П.</b> Использовать знаково-символические средства модели и схемы. <b>К.</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование положительного отношения к школе. Самостоятельность	<b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно
<b>Сложение и вычитание (2 часа)</b>							
76.		Сложение с числом 10	Правил сложения с числом 10	<b>Знать</b> , как образуются числа второго десятка, состав двузначных чисел. <b>Уметь</b> писать двузначные числа выполнять сложение с числом 10 и записывать результат	<b>Р.</b> Выполнять учебные действия в умственной форме <b>П.</b> Осуществлять синтез как составление целого из частей. <b>К.</b> Учиться формулировать обобщенное высказывание	Формирование мотивации учебной деятельности	<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения
77.		Разрядные слагаемые	Введение понятия «разрядные слагаемые»	<b>Уметь</b> представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	<b>Р.</b> Учитывать выделенные ориентиры действия <b>П.</b> Подведение под понятие. <b>К.</b> Строить понятные для партнера речевые высказывания	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам	<b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости
<b>Работа с данными (1 час)</b>							
78.		Занимательное путешествие по таблице сложения	Таблица сложения как инструмент выполнения действия сложения над однозначными числами.	<b>Знать</b> всю таблицу сложения. <b>Уметь</b> применять полученные знания таблицы при решении примеров	<b>Р.</b> Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей <b>П.</b> Использовать знаково-символические средства для поиска информации <b>К.</b> Аргументировать свою позицию	Формирование внутренней позиции школьника	<b>Работать</b> с информацией: находить, объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы
<b>Сложение и вычитание (5 часов)</b>							
79.		Перестановка слагаемых	Переместительное свойство сложения	<b>Знать</b> переместительное свойство сложения. <b>Уметь</b> находить суммы с одинаковыми значениями, не выполняя вычислений	<b>Р.</b> Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей <b>П.</b> Использовать знаково-символические средства для поиска информации <b>К.</b> Аргументировать свою позицию	Формирование положительного отношения к школе	<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения <b>Использовать</b>

80.		Сложение числа 1 с однозначными числами	Составление таблицы сложения	<b>Уметь</b> складывать число 1 с однозначными числами	<b>Р.</b> Различать способ и результат действия <b>П.</b> Устанавливать причинно-следственные связи. <b>К.</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций	Проявление познавательной инициативы	математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости <b>Прогнозировать</b> результат вычисления <b>Контролировать и осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма
81.		Сложение числа 2 с однозначными числами	Табличные случаи сложения	<b>Уметь</b> складывать число 2 с однозначными числами	<b>Р.</b> Различать способы и результат действия. <b>П.</b> Осуществлять синтез как составление целого из частей <b>К.</b> Учиться контролировать действия партнера	Удовлетворение познавательных интересов	
82.		Сложение числа 3 с однозначными числами	Составление таблицы сложения	<b>Уметь</b> складывать число 3 с однозначными числами.	<b>Р.</b> Различать способы и результат действия <b>П.</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков <b>К.</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Проявление познавательной инициативы	
83.		Сложение числа 4 с однозначными числами	Табличные случаи сложения	<b>Уметь</b> складывать число 4 с однозначными числами.	<b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу. <b>П.</b> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач <b>К.</b> Учиться контролировать действия партнера	Формирование положительного отношения к школе	
<b>Текстовые задачи (5 часов)</b>							
84.		Задача. Условие и требование	Знакомство с формулировкой арифметической (сюжетной) задачи	<b>Знать</b> понятие «задача». <b>Уметь</b> находить условие и требование в задаче	<b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>П.</b> Устанавливать причинно-следственные связи <b>К.</b> Учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам	<b>Моделировать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. <b>Планировать</b> решение задачи. <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решения. <b>Самостоятельно выбирать</b> способ решения задачи. <b>Использовать</b> геометрические образы для решения задачи. <b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении ее условия <b>Контролировать:</b> обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера
85.		Задача. Условие и требование	Введение понятий «условие» и «требование»	<b>Знать</b> понятие «задача». <b>Уметь</b> находить условие и требование в задаче	<b>Р.</b> Планировать свое действия в соответствии с поставленной задачей <b>П.</b> Использовать знаково-символические средства (модели и схемы) <b>К.</b> Учитывать различные мнения	Формирование положительного отношения к школе. Самостоятельность	
86.		Задача. Условие и требование	Распознавание и составление сюжетных арифметических задач	<b>Знать</b> понятие «задача». <b>Уметь</b> находить условие и требование в задаче	<b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>П.</b> Устанавливать причинно-следственные связи <b>К.</b> Учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам	
87.		Задачи и загадки	Отличие задачи от других видов текста	<b>Знать</b> понятие «задача» и «загадка». <b>Уметь</b> находить отличия, составлять задачу по рисунку	<b>Р.</b> Планировать свое действия в соответствии с поставленной задачей <b>П.</b> Использовать знаково-символические средства (модели и схемы) <b>К.</b> Учитывать различные мнения	Проявление познавательной инициативы	
88.		Задачи и загадки	Распознавание и составление сюжетных арифметических задач	<b>Знать</b> понятие «задача» и «загадка». <b>Уметь</b> находить отличия, составлять задачу по рисунку		Удовлетворение познавательных интересов	
<b>Сложение и вычитание (2 часа)</b>							

89.		Группировка слагаемых. Скобки	Способ сложения по частям на основе удобных слагаемых	<b>Знать</b> порядок выполнения действий в выражениях, содержащих более одного действия.	<b>Р.</b> Учитывать правило в планировании и контроле способов решения <b>П.</b> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <b>К.</b> Допускать возможность существования различных точек зрения	Проявление познавательной инициативы	<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный <b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости
90.		Прибавление числа к сумме	Применение правила прибавления числа к сумме	<b>Знать</b> правило прибавления числа к сумме. <b>Уметь</b> воспроизводить правило прибавления числа к сумме.	<b>Р.</b> Различать способ и результат действия. <b>П.</b> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач <b>К.</b> Учиться строить речевые высказывания	Формирование положительного отношения к школе	<b>Прогнозировать</b> результат вычисления
<b>Величины и их измерение (1 час)</b>							
91.		Продолжительность	Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше – позже, продолжительность (длиннее - короче по времени)	<b>Знать</b> первичные временные представления: части суток, времена года, раньше – позже, продолжительность. <b>Уметь</b> сравнивать по продолжительности объекты, связывать временные отношения «раньше – позже» с продолжительностью	<b>Р.</b> Осуществлять пошаговый контроль по результату <b>П.</b> Строить речевые высказывания в устной форме на основе способа действия <b>К.</b> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам	<b>Моделировать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. <b>Характеризовать</b> явления и события с использованием величин
<b>Сложение и вычитание (1 час)</b>							
92.		Поразрядное сложение единиц	Способ сложения двузначного числа с однозначным без перехода через десяток	<b>Овладеть</b> удобным способом сложения двузначного числа с однозначным без перехода через десяток	<b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу <b>П.</b> Строить рассуждения в форме связи простых суждений. <b>К.</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Удовлетворение познавательных интересов	<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия
<b>Текстовые задачи (6 часов)</b>							
93.		Задача. Нахождение и запись решения в виде числового выражения	Решение простых задач на сложение и вычитание	<b>Уметь</b> находить решение и записывать его в тетрадь	<b>Р.</b> Различать способ и результат действия. <b>П.</b> Осуществлять анализ с выделением существенных признаков <b>К.</b> Формулировать собственное мнение и позицию	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам	<b>Моделировать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. <b>Планировать</b> решение задачи. <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решения. <b>Самостоятельно выбирать</b> способ решения задачи. <b>Использовать</b> геометрические образы для решения задачи. <b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении ее условия <b>Контролировать:</b> обнаруживать и устранять ошибки логического (в

94.		Задача. Нахождение и запись решения в виде числового выражения	Решение простых задач на сложение и вычитание	<b>Уметь</b> находить решение и записывать его в тетрадь		Формирование положительного отношения к школе. Самостоятельность	ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера
95.		Задача. Нахождение и запись решения в виде числового выражения	Решение простых задач на сложение и вычитание	<b>Уметь</b> находить решение и записывать его в тетрадь	<b>Р.</b> Осуществлять пошаговый контроль по результатам <b>П.</b> Моделирование как способ решения задачи. <b>К.</b> Учиться контролировать действия партнера	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам	
96.		Задача. Вычисление и запись ответа	Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием	<b>Уметь</b> находить решение и записывать его и ответ в тетрадь		Проявление познавательной инициативы	
97.		Задача. Вычисление и запись ответа	Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием	<b>Уметь</b> находить решение и записывать его и ответ в тетрадь	<b>Р.</b> Использовать речь для регуляции своего действия. <b>П.</b> Учиться основам смыслового чтения <b>К.</b> Допускать возможность существования различных точек зрения	Удовлетворение познавательных интересов	
98.		Задача. Вычисление и запись ответа	Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием	<b>Уметь</b> находить решение и записывать его и ответ в тетрадь		Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам	
<b>Сложение и вычитание (8 часов)</b>							
99.		Прибавление суммы к числу	Применение правила прибавления суммы к числу	<b>Знать</b> правило прибавления суммы к числу	<b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу <b>П.</b> Строить рассуждения в форме простых суждений. <b>К.</b> Допускать возможность существования различных точек зрения	Проявление познавательной инициативы	<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости <b>Прогнозировать</b> результат вычисления <b>Контролировать и осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма
100.		Прибавление по частям	Применение правила прибавления по частям	<b>Знать</b> правило прибавления суммы к числу	<b>Р.</b> Учитывать выделенные ориентиры действия <b>П.</b> Осуществлять синтез как составление целого из частей. <b>К.</b> Учиться контролировать действия партнера	Формирование положительного отношения к школе	
101.		Сложение числа 5 с однозначными числами	Составление таблицы сложения однозначных чисел	<b>Уметь</b> складывать число 5 с однозначными числами		Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам	
102.		Прибавление суммы к сумме	Способ сложения по частям на основе удобных слагаемых	<b>Знать</b> состав числа 10. <b>Уметь</b> вычислять ответ, выбирать правильное решение и записывать ответ, воспроизводить правила прибавления суммы к числу	<b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу <b>П.</b> Ориентироваться на разнообразие способов вычисления. <b>К.</b> Учиться контролировать действия партнера	Проявление познавательной инициативы	
103.		Сложение числа 6 с однозначными числами	Составление таблицы сложения однозначных чисел	<b>Уметь</b> складывать число 6 с однозначными числами	<b>Р.</b> Различать способ и результат действия. <b>П.</b> Ориентироваться на различные способы решения <b>К.</b> Формулировать собственное мнение и позицию	Удовлетворение познавательных интересов. Самопознание	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия

104.		Сложение числа 7 с однозначными числами	Составление таблицы сложения однозначных чисел	<b>Уметь</b> выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд	<b>Р.</b> Осуществлять пошаговый контроль по результату <b>П.</b> Владеть рядом общих приемов решения учебных задач. <b>К.</b> Контролировать действия партнера	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам	<b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости <b>Прогнозировать</b> результат вычисления
105.		Сложение числа 8 с однозначными числами	Составление таблицы сложения однозначных чисел	<b>Уметь</b> выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд	<b>Р.</b> Учитывать выделенные ориентиры действия <b>П.</b> Устанавливать аналогии. <b>К.</b> Контролировать действия партнера	Формирование положительного отношения к школе. Самостоятельность	
106.		Сложение числа 9 с однозначными числами	Составление таблицы сложения однозначных чисел	<b>Уметь</b> выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд	<b>Р.</b> Учитывать правило в планировании и контроле способов решения <b>П.</b> Обобщать, т.е. осуществлять выведение общности. <b>К.</b> Контролировать действия партнера	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам	
<b>Работа с данными (2 часа)</b>							
107, 108.		Таблица сложения однозначных чисел	Представление информации в таблице. Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы	<b>Знать</b> таблицу сложения. <b>Уметь</b> складывать однозначные числа	<b>Р.</b> Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П.</b> Проводить сравнения и классификацию по заданным критериям. <b>К.</b> Формулировать собственное мнение и позицию	Нравственно-этическое оценивание при работе в парах	<b>Работать</b> с информацией: находить, объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры (1 час)</b>							
109.		Многоугольники и четырехугольники	Введение понятия «четырёхугольники» как вида многоугольника	<b>Знать</b> геометрическое понятие «многоугольник», «четырёхугольник». <b>Уметь</b> различать понятия «многоугольник», «четырёхугольник»; строить данные фигуры	<b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу <b>П.</b> Проводить сравнения и классификацию по заданным критериям. <b>К.</b> Допускать возможность существования различных точек зрения	Формирование положительного отношения к школе	<b>Исследовать</b> предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами
<b>Сложение и вычитание (11 часов)</b>							
110.		Вычитание однозначных чисел из числа 10	Способ вычитания по частям на основе удобных слагаемых	<b>Знать</b> состав числа 10 <b>Уметь</b> выполнять вычитание на основе знания состава числа 10	<b>Р.</b> Осуществлять пошаговый контроль по результату <b>П.</b> Владеть рядом общих приемов решения учебных задач. <b>К.</b> Контролировать действия партнера	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости
111.		Вычитание числа из суммы	Применение правила вычитания числа из суммы	<b>Знать</b> способ поразрядного вычитания на примере поразрядного вычитания единиц.	<b>Р.</b> Учитывать выделенные ориентиры действия <b>П.</b> Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <b>К.</b> Допускать возможность существования различных точек зрения	Формирование ценностно-смысловой ориентации	
112.		Вычитание разрядного слагаемого	Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка.	<b>Знать</b> способ поразрядного вычитания на примере поразрядного вычитания единиц.	<b>Р.</b> Учитывать правило в планировании и контроле способов решения <b>П.</b> Выделение общего приема решения задач <b>К.</b> Формулировать собственное мнение и позицию	Удовлетворение познавательных интересов. Самопознание	<b>Прогнозировать</b> результат вычисления <b>Контролировать и осуществлять</b> пошаговый контроль
113.		Поразрядное вычитание из единиц	Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка	<b>Уметь</b> выполнять поразрядное вычитание из единиц	<b>Р.</b> Учитывать правило в планировании и контроле способов решения <b>П.</b> Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам	правильности и полноты выполнения алгоритма

					достраивая и восполняя недостающие компоненты. <b>К.</b> Строить понятные для партнера речевые высказывания		
114.		Больше на некоторое число	Увеличение числа на некоторое число. Отношение «больше на...»	<b>Знать</b> термины «больше на...», «меньше на...». <b>Уметь</b> составлять равенства на увеличение,	<b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу <b>П.</b> Проводить сравнение и сериацию. <b>К.</b> Строить понятные речевые высказывания	Формирование положительного отношения к школе. Самостоятельность	<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости <b>Прогнозировать</b> результат вычисления
115.		Меньше на некоторое число	Уменьшение числа на некоторое число. Отношение «меньше на...»	обосновывать изменения в рисунке и составлять равенства на уменьшение, выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток	<b>Р.</b> Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П.</b> Устанавливать аналогии <b>К.</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации совместного действия	Формирование ценностно-смысловой ориентации	
116.		Больше и меньше на некоторое число	Разностное сравнение чисел			Проявление познавательной инициативы	
117.		На сколько больше? На сколько меньше?	Разностное сравнение чисел	<b>Знать</b> , что с помощью вычитания можно узнать, на сколько одно число отличается от другого. <b>Уметь</b> находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного	<b>Р.</b> Различать способ и результат действия <b>П.</b> Ориентироваться на разнообразии способов решения задач. <b>К.</b> Формулировать собственное мнение и позицию	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам	
118.		Вычитание суммы из числа	Способ вычитания по частям на основе удобных слагаемых	<b>Уметь</b> вычитать сумму из числа	<b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу <b>П.</b> Строить рассуждения в форме связей простых суждений. <b>К.</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <b>Прогнозировать</b> результат вычисления
119.		Вычитание по частям	Способ вычитания по частям на основе удобных слагаемых	<b>Уметь</b> вычитать по частям, составлять задачи на вычитание	<b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу <b>П.</b> Устанавливать причинно-следственные связи. <b>К.</b> Аргументировать свою позицию	Формирование положительного отношения к школе	
120.		Вычитание по одному	Способ вычитания по одному	<b>Уметь</b> вычитать по одному, составлять задачи на вычитание, иллюстрировать их с помощью схем, таблиц и т.д.	<b>Р.</b> Различать способ и результат действия <b>П.</b> Владеть рядом общих приемов решения. <b>К.</b> Допускать возможность существования различных точек зрения	Удовлетворение познавательных интересов. Самопознание	
<b>Величины и их измерение (4 часа)</b>							
121.		Сантиметр и дециметр	Дециметр как более крупная единица длины. Соотношение между дециметром и сантиметром	<b>Знать</b> единицы длины – сантиметр и дециметр, новую величину «масса». <b>Уметь</b> записывать результат в сантиметрах и дециметрах, находить значения сумм и разностей отрезков данной длины с помощью вычислений, сравнивать предметы по массе	<b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную <b>П.</b> Сравнение, сериация. <b>К.</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам	<b>Моделировать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. <b>Характеризовать</b> явления и события с использованием чисел
122.		Сложение и вычитание длин	Формирование умения выполнять сложение и вычитание величин	<b>Знать</b> единицы длины – сантиметр и дециметр, уметь записывать результат в сантиметрах и	<b>Р.</b> Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей <b>П.</b> Ориентироваться на	Формирование положительного отношения к школе. Самостоятельность	<b>Моделировать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения



				дециметрах. <b>Уметь</b> записывать значения сумм и разностей отрезков данной длины с помощью вычислений	разнообразие способов решения задач. <b>К.</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации в сотрудничестве		к другим. <b>Характеризовать</b> явления и события с использованием чисел
123.		Тяжелее и легче	Сравнение и упорядочение объектов по различным по массе	<b>Знать</b> смысл терминов «тяжелее – легче». <b>Уметь</b> сравнивать по массе	<b>Р.</b> Различать способ и результат действия. <b>П.</b> Устанавливать причинно-следственные связи <b>К.</b> Формулировать собственное мнение и позицию	Формирование ценностно-смысловой ориентации	<b>Моделировать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.
124.		Дороже и дешевле	Установление зависимости между величинами, характеризующими процессы «купли – продажи»	<b>Знать</b> смысл терминов «дороже - дешевле». <b>Уметь</b> сравнивать по стоимости		Проявление познавательной инициативы	<b>Характеризовать</b> явления и события с использованием чисел
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры (1 час)</b>							
125.		Симметричные фигуры.	Распознавание формы данных геометрических фигур в реальных предметах	<b>Знать</b> понятие «симметричные фигуры» с точки зрения симметрии	<b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную <b>П.</b> Использовать знаково-символические средства. <b>К.</b> Учитывать разные мнения	Удовлетворение познавательных интересов. Самопознание	<b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур. <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по форме
<b>Работа с данными (2 часа)</b>							
126.		От первого до двадцатого и наоборот	Таблица сложения как инструмент выполнения действия сложения над однозначными числами	<b>Уметь</b> читать, сравнивать и записывать числа в пределах 20	<b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу <b>П.</b> Владеть рядом общих приемов решения задач. <b>К.</b> Учитывать и координировать сотрудничество	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	<b>Работать</b> с информацией: находить, объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы
127.		Числа от 0 до 20	Порядковый и количественный счет предметов	<b>Уметь</b> читать, сравнивать и записывать числа в пределах 20			
<b>Сложение и вычитание (2 часа)</b>							
128.		Итоговая контрольная работа	Устная и письменная нумерация чисел от 0 до 20.	<b>Уметь</b> читать, сравнивать и записывать числа в пределах 20.	<b>Р.</b> Осуществлять пошаговый контроль по результатам <b>П.</b> Устанавливать причинно-следственные связи. <b>К.</b> Использовать для регуляции своего действия	Формирование ценностно-смысловой ориентации	<b>Контролировать и осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма
129.		Сравнение, сложение и вычитание чисел	Работа с таблицей сложения	<b>Уметь</b> читать, сравнивать, складывать, вычитать и записывать числа в пределах 20.		Проявление познавательной инициативы	<b>Прогнозировать</b> результат вычисления
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры (1 час)</b>							
130.		Геометрические фигуры	Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	<b>Уметь</b> распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге в разлинованную клетку (с помощью линейки и от руки)	<b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу <b>П.</b> Сравнение и классификация по заданным критериям. <b>К.</b> Допускать возможность существования различных точек зрения	Формирование положительного отношения к школе. Самостоятельность	<b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур. <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по форме
<b>Величины и их измерение (1 час)</b>							
131.		Измерение длины	Сравнение и упорядочение объектов по длине	<b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах	<b>Р.</b> Осуществлять пошаговый контроль по результату <b>П.</b> Владеть рядом общих приемов практических задач. <b>К.</b> Адекватно использовать речевые средства для решения	Формирование ценностно-смысловой ориентации	<b>Моделировать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.

					различных учебных задач		Характеризовать явления и события с использованием величин
<b>Текстовые задачи (1 час)</b>							
132.		Разные задачи	Решение текстовых задач арифмети-ческим способом	<b>Уметь</b> находить решение и записывать его в тетрадь	<b>Р.</b> Преобразование практической задачи в познавательную <b>П.</b> Владеть рядом общих приемов решения арифметических задач. <b>К.</b> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Нравственно-этическое оценивание при работе в парах	<b>Планировать</b> решение задачи. <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решения.