

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ревякинская средняя школа»  
Ясногорского района Тульской области

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании педагогического совета  
(протокол № 1 от 28 августа 2015 г.,  
приказ МОУ «Ревякинская средняя школа»  
от 01.09.2015 № 58/20)  
Директор:  Ю.В. Истратова



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ревякинская средняя школа»  
Ясногорского района Тульской области

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета  
(протокол № 1 от 28 августа 2015 г.,  
приказ МОУ «Ревякинская средняя школа»  
от 01.09.2015 № 58/20)

Директор:

Ю.В. Истратова

## **Рабочая программа по русскому языку**

**6-9 классы**

Учитель: Ашакова Татьяна Дмитриевна

2015 - 2016 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 - 9 классов соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденному приказом Минобразования России от 5 марта 2004 г. N 1089.

Программа разработана на основе Программы для общеобразовательных школ «Русский язык. 5-9 классы», авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Москва, «Дрофа», 2008г.

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она:

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных школ;
- соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденному приказом Минобразования России от 5 марта 2004г.;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Данная рабочая программа соответствует учебному плану МОУ «Ревякинская средняя школа» (осуществление образовательной деятельности по адресу Ясногорский р-н, д. Федяшево, ул. Учительская, д. 6), составленному на основе базисного учебного плана для ОУ Тульской области, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом департамента образования Тульской области от 05.06.2006г. № 626, с изменениями, внесенными приказом департамента образования Тульской области от 24.06.2011г. № 477.

Срок реализации программы: 4 года.

Уровень программы: основное общее образование.

Уровень изучения учебного материала: общеобразовательный.

## 2. Общая характеристика учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку и реализует основные идеи федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования. Для каждого года обучения выделяются коммуникативные умения, связанные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устным и письменным), созданием высказывания (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания. Содержание обучения связной речи (объём знаний и основных умений) изложено в отдельном блоке, однако предполагается, что изучаться материалы этого раздела будут на протяжении всего учебного года определёнными порциями, перемежающимися с языковыми темами курса.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.). Программа нацеливает и на усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Важный аспект в обучении — формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Структура курса: 6—7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование; 8—9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации. Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития. На всех этапах обучения реализована идея поэтапного овладения теоретическим материалом:

- введение понятия
- осмысление лингвистической сути понятия
- овладение теоретическим (научным) способом действия, гарантирующим правильное проведение анализа языкового материала
- формулирование теоретических выводов
- углубление знаний.

Рабочая программа нацеливает не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, на формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационной переработки текстов, различных форм поиска информации и разных способов передачи её в соответствии с коммуникативной задачей, речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения. В соответствии с целью обучения усиливается и речевая направленность курса.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют речеведческие понятия:

- 1) текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;
- 2) стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;
- 3) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности — типовые фрагменты текста: описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий. Умения связной речи отобраны и сгруппированы с учётом характера учебной речевой деятельности.

### **3. Описание места учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) в учебном плане.**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 383 часов (6 класс - 3 часа, 7 класс – 3 часа, 8 класс – 3 часа, 9 класс – 2 часа), 209 часов на изучение русского языка добавлено из регионального компонента (6 класс - 2 часа, 7 класс – 2 часа, 8 класс – 1 час, 9 класс – 1 час), т.е. общее количество часов составляет 592, в том числе: в 6 классе — 175 часов (5 часов в неделю), в 7 классе — 175 часов (5 часов в неделю), в 8 классе — 140 часов (4 часа в неделю), в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю).

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).**

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством общения во всех сферах жизни, для хранения и передачи информации, для связи поколений русских людей, живших в разные эпохи.

Русский язык – один из самых развитых языков мира. Он отличается богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности.

*Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:*

✓ **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

✓ **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

✓ **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

✓ **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

**применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

*Задачи организации учебной деятельности:*

- формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций:

**Языковая компетенция** (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

- формирование научно-лингвистического мировоззрения учащихся, вооружение их основами знаний о родном языке (его устройстве функционировании), развитие языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).

**Коммуникативная компетенция** (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:

- формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

**Лингвистическая компетенция** – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

Формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета

Программа составлена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса.

Материал расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место отводится повторению. Содержание работы по повторению спланировано конкретно в рабочей программе.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, орфографического, морфологического, синтаксического и пунктуационного разбора.

Важное направление в работе – формирование навыков грамотного письма. Закрепление орфографических и пунктуационных навыков обеспечивается при изучении всех разделов и тем русского языка.

Развитие речи учащихся способствует развитию логического мышления. Развитие речи предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности: говорения, аудирования (слушания), чтения и письма и осуществляется в трех направлениях.

- Овладение нормами литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений. Предполагает устранение из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.
- Обогащение словарного запаса и грамматического строя языка путем систематической словарной работы, синонимией словосочетаний и предложений.
- Формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

## 5. Результаты освоения учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

**К концу VI класса** учащиеся должны знать определения основных изученных в VI классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу VI класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

**По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По развитию речи.** Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Сбирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

**Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**К концу VII класса** учащиеся должны знать определения основных изученных в VII классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

**Учащиеся должны овладеть умениями и навыками:**

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

**По пунктуации.** Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

**По связной речи.** Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать

рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

**К концу VIII класса** учащиеся должны *знать* изученные определения основных изучаемых в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Учащиеся должны *овладеть* следующими умениями и навыками:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами и предложениями, обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

*По пунктуации.* Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым.

*По орфографии.* Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

*По связной речи.* Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

**К концу IX класса** учащиеся должны *знать* изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Учащиеся должны *овладеть* следующими умениями и навыками:

- производить все виды разбора: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.

*По пунктуации.* Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

*По орфографии.* Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

*По связной речи.* Определять тип и стиль текста, создавать текст разных типов и стилей речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы и конспекты небольшой литературно-критической статьи. Писать сочинения публицистического характера. Писать заявления, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседником соответствующий речевой этикет.

## **6. Содержание тем учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).**

### **6 класс**

#### **1. Введение 1 ч.**

Русский язык - один из развитых языков мира.

#### **2. Повторение пройденного в 5 классе (8 ч. + 2 ч.)**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Текст, деление текста на части. Тема и основная мысль текста. Официально-деловой стиль речи, его языковые особенности.

#### **3. Лексика. Фразеология. Культура речи (10 ч. + 3 ч.)**

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

#### **4. Словообразование. Орфография. Культура речи. (24 ч. + 4 ч.)**

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -гор- -гар-, -кос- -кас-.

Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

## **5. Морфология. Орфография. Культура речи.**

### **Имя существительное (18 ч. + 3 ч.)**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

### **Имя прилагательное (18 ч. + 3 ч.)**

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

### **Имя числительное (12 ч. + 2 ч.)**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

### **Местоимение (19 ч. + 3 ч.)**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в

неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

### Глагол (24 ч. + 6 ч.)

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

### 6. Повторение и систематизация изученного в 6 классе (8 ч. +2 ч.)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

#### Учебно-тематическое планирование.

№ п.п.	Тема	Всего часов
1	Введение.	1
2	Повторение пройденного в 5 классе.	10
3	Лексика. Фразеология. Культура речи.	13
4	Словообразование и орфография. Культура речи.	30
5	Морфология:	
	Имя существительное	21
	Имя прилагательное	23
	Имя числительное	14
	Местоимение	22
	Глагол	30
6	Повторение и систематизация пройденного в 6 классе	11
	<b>Итого:</b>	<b>175 ч.</b>

#### Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Требования к знаниям и умениям	Виды работ на уроке	Дата проведения
1	Русский язык - один из развитых языков мира.	Уметь работать с учебником	-Выразительное чтение, -беседа,	

			-работа с учебником, -работа со словарем.	
<b>Повторение пройденного в 5 классе (8ч + 2ч)</b>				
2(1)	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Фонетический разбор слова.	Систематизация и обобщение изученного по фонетике в предшествующие годы. Закрепление умения выполнять фонетический разбор.	-Синтаксическая минутка, -беседа, -словарная работа, -объяснительный диктант, -фонетический разбор слов.	
3(2)	Морфемы в слове. Морфемный разбор слов. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	Знать морфемы в слове, порядок морфемного разбора. Уметь выполнять морфемный разбор слова, правильно писать орфограммы в приставках. Уметь правильно писать орфограммы в приставках и корнях слов.	- словарная работа; - работа с текстом; - объяснительный диктант; - морфемный разбор	
4(3)	Части речи. Морфологический разбор слова.	Знать, как определить часть речи; морфологические признаки частей речи. Уметь правильно определять части речи и их морфологические и синтаксические признаки.	- проверка домашнего задания; - работа с текстом; - объяснительный диктант; - морфологический разбор слов	
5(4)	Орфограммы в окончаниях слов.	Знать особенности правописания окончаний слов разных частей речи. Уметь правильно писать окончания в словах.	- работа с текстом; - синтаксический разбор предложения; - работа с таблицами; - объяснительный диктант	
6(5)	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	Знать состав словосочетания; отличие простого и сложного предложения. Уметь отличать простые и сложные предложения; вычленять словосочетания; правильно ставить знаки препинания; выполнять синтаксический разбор словосочетания и предложения	- устная работа по вопросам на с.12; - тренировочные упражнения; - объяснительный диктант; - работа с текстом; - синтаксический разбор	
7(6)	Сложное предложение. Запяты в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор	Знать отличие простого предложения от сложного.	-фронтальный опрос -работа с упражнениями -схематич. диктант -объяснит.диктант	
8(7)	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог.	Знать особенности построения предложений с прямой речью и диалогом. Уметь правильно оформлять предложения с прямой речью и диалогом	-лекция учителя -работа с учебником -составление этикетного диалога	
9(8)	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Повторение пройденного в 5 классе»	Проверка уровня знаний, умений и навыков учащихся по теме.		

10	<b>Р.р. Текст. Деление текста на части</b>	Знать признаки текста. Уметь доказать, что представленный набор предложений – текст; уметь составлять собственный текст на заданную тему.	- работа по вопросам; - работа с текстом	
11	<b>Р.р. Официально-деловой стиль речи.</b>	Знать признаки и особенности официально-делового стиля. Уметь составлять тексты в официально-деловом стиле.		
<b>Лексика и фразеология (10ч+ 3ч)</b>				
12 (1)	Лексика. Фразеология. Культура речи. Повторение изученного в 5 классе.	Знать основные единицы языка и его словарный состав. Уметь разными способами определять лексическое значение слова.	-словарная диктовка; -лексическая работа; - работа с текстом; - трениров. упражнения	
13	<b>Р.р. Сбор и анализ материалов к сочинению, рабочие материалы.</b>	Знать, какие бывают словари, как строятся словарные статьи. Уметь работать со словарем, использовать справочную литературу.	- беседа по теме урока; - работа с различными словарями и справочниками	
14	<b>Р.р. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»</b>	Знать особенности описания картины, уметь описывать увиденное на картине, используя дополнительный материал.	-подбор материала; -составление плана; -написание сочинения	
15 (2)	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	Знать различие слов русского языка по сфере употребления, нормы употребления диалектной и профессиональной лексики. Уметь пользоваться толковым словарем, определять уместность употребления слов. Знать о профессиональных словах; сфере их употребления. Уметь находить профессионализмы в тексте, объяснять уместность их употребления в речи.	-синтаксическая разминка; - работа с учебником - тренировочные упражнения;	
16 (3)	Диалектизмы.	Знать различие слов русского языка по сфере употребления, нормы употребления диалектной и профессиональной лексики.	- синтаксический разбор; - работа с текстом; - тренировочные упражнения	
17	<b>Р.Р. Сжатый пересказ исходного текста.</b>			
18 (4)	Жаргонизмы.	Знать о жаргонизмах в русском языке и сфере их употребления. Уметь распознавать жаргонизмы в речи.	- работа с учебником; - тренировочные упражнения	
19 (5)	Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Нейтральные и стилистически окрашенные слова.	Знать особенности эмоционально окрашенных слов и сфере их употребления. Уметь отличать эмоционально-окрашенные слова и использовать их в своей речи, избегая смешения стилей.	- работа с учебником; - лексическая работа с текстом;	

20 (6)	Устаревшие слова. Новые слова (неологизмы). Толковые словари устаревших слов.	Знать о причинах выхода слов из активного употребления. Уметь находить устаревшие слова и правильно использовать их в речи. Знать причины появления неологизмов в речи.	- работа с учебником - тренировочные упражнения;	
21 (7)	Исконно русские и заимствованные слова. Толковые словари иностранных слов.	Знать о заимствованных словах в русском языке. Уметь пользоваться словарем иностранных слов .	- работа с учебником; - работа со словарем; - комментированное письмо; - трениров. упражнения	
22 (8)	Фразеологизмы. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.	Знать, что такое фразеологизмы, их роли в обогащении речи. Уметь употреблять фразеологизмы в речи.	- лексический диктант; - синтаксический разбор предложения; - работа с учебником; - трениров. Упражнения	
23 (9)	Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологические словари.	Знать источники фразеологизмов. Уметь употреблять фразеологизмы в речи с целью ее обогащения.	- работа с учебником - беседа по тексту - работа со словарем	
24 (10)	<b><u>Тестирование по теме «Лексика».</u></b>	Проверка уровня усвоения материала по теме «Лексика».	- тест	

***Словообразование и орфография (24ч + 6ч)***

25 (1)	Повторение изученного по теме «Морфемика» в 5 классе.	Повторить основные сведения по словообразованию; Уметь определять зависимость написания слова от его строения.	- синтаксическая разминка; - работа с таблицами; - выборочный диктант; - морфемный анализ слов; - тренировочные упражнения.	
26	<b>Р.р. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности.</b>	Знать особенности типа текста описание, особенности описания помещения. Уметь описать помещение.	- работа с учебником; - тренировочн. упр.	
27 (2)	Основные способы образования слов в русском языке (с помощью морфем)	Знать основные способы образования слов в русском языке. Уметь определять способ образования слова.	- запись текста под диктовку; - работа с учебником; - словообразоват. разбор;	
28 (3)	Основные способы образования слов в русском языке (осново- и словосложение)	Знать понятия о словообразовательной модели и словообразовательной цепочке. Уметь выполнять словообразовательный разбор слова.	- орфографическая диктовка; - работа с текстом; - трениров. упр.	
29 (4)	Образование слов в результате слияния слов в слово.	Знать способы словообразования в русском языке. Уметь делать морфемный и словообразовательные разборы слов.	- фронт. опрос - выборочн. диктант - тренировочн. упр.	
30 (5)	Понятие об этимологии и этимологическом разборе.	Знать, что такое этимология. Уметь работать с	- синтаксическая разминка;	

	Этимологические словари.	этимологическим словарем, определять способ образования слова.	- определение способа образования слов	
31-32	<b>Р.р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение-описание помещения.</b>	Учиться систематизировать материалы к сочинению с помощью составления сложного плана.	- работа с учебником; - составление сложного плана к сочинению	
33 (6)	Буквы <b>о-а</b> в корне <b>-кос- -кас-</b> .	Знать условия выбора написания корней <b>-кос- -кас-</b> . Уметь правильно писать слова с данной орфограммой.	- работа с текстом; -лексическая работа по теме урока; - трениров.упражнения.	
34 (7)	Буквы <b>о-а</b> в корне <b>-гор- -гар-</b> .	Знать лексическое значение корня <b>-гор- -гар-</b> ; условия выбора написания корней <b>-гор- -гар-</b> .	- синтаксическая разминка; - словарная работа; - орфограф. диктовка; - работа с учебником; -распределит.диктант; - объяснительный диктант	
35 (8)	Буквы <b>о-а</b> в корне <b>-зор- -зар-</b> .	Знать написания корней <b>-зор- -зар-</b> . Уметь правильно писать данные корни с чередованием.	-лексическая работа по теме урока; - трениров.упражнения.	
36 (9)	Правописание корней с чередованием	Уметь правильно писать корни с чередованием	- словарная работа; - трениров.упражнения	
37 (10)	Самостоятельная работа по теме «Правописание корней с чередованием»			
38 (11)	Буквы <b>иы</b> после приставок.	Знать условия выбора букв <b>и</b> <b>ы</b> после приставок. Уметь правильно писать слова с данной орфограммой.	-устная синтаксическая разминка; - работа по теме урока; - трениров. упражнения	
39 (12)	Самостоятельная работа по теме «Буквы <b>иы</b> после приставок.»			
40 (13)	Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> .	Знать условия выбора написания приставок <b>пре-</b> и <b>при-</b> ; о зависимости написания данных приставок от их значения. Уметь правильно писать слова с приставками <b>пре-</b> и <b>при-</b> , определять их значение.	-работа с учебником; - составление таблицы по теме; - словарная работа; - трениров. упр.; - распределит.диктант; - комментир.письмо	
41 (14)	Сложные случаи написания гласных в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> .	Знать слова, у которых неясное значение приставок <b>пре-</b> и <b>при-</b> . Уметь правильно писать слова с неясным значением приставок <b>пре-</b> и <b>при-</b> ,	-тренир.упр.; -работа со словарем; -словарная работа;	
42 (15)	Обобщающий урок по теме «Правописание гласных в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> »	Уметь правильно писать слова с приставками <b>пре-</b> и <b>при-</b> , определять их значение.	-словаро-орфогр. диктант -работа с текстом; -тренир.упр.	
43 (16)	Самостоятельная работа по теме «Правописание гласных в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> .	Знать условия выбора написания приставок <b>пре-</b> и <b>при-</b> . Уметь правильно писать слова с приставками <b>пре-</b> и <b>при-</b> .	-предупр. диктант; -словарная работа; -выборочный диктант; -самостоят. Работа с учебником	

44	<b>Р.Р. Выборочное изложение-описание помещения с изменением лица.</b>			
	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	Знать об образовании сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных. Уметь верно выбирать соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.		
46 (18)	Сложносокращенные слова.	Знать, что такое сложносокращенные слова и о разновидностях этих слов по способу их образования. Уметь определять лексическое значение сложносокращенных слов; определять род сложносокращенных слов и употреблять их с именами прилагательными и глаголами прошедшего времени.	- синтаксический разбор предложения; - фронтальный опрос - орфографическая диктовка; - объяснение нового материала; - тренировочные упражнения	
47 (19)	Род сложносокращенных слов.			
48-49	<b>Р.р. Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро».</b>	Знать особенности описания картины. Уметь точно и ясно выражать письменно свои мысли.	- составление сложного плана сочинения; - работа над сочинением.	
50 (20)	Морфемный разбор слова.	Знать о различии морфемного и словообразовательного разборов. Уметь производить данные виды разборов.	- синтаксический разбор сложного предложения; - выборочный диктант; - выполнение разборов	
51 (21)	Словообразовательный разбор слова.	Знать о различии морфемного и словообразовательного разборов. Уметь производить данные виды разборов.	- выполнение разборов	
52 (22)	Повторение изученного по теме «Словообразование. Орфография».	Знать способы образования слов в русском языке; правила написания корней с чередованием и правописания приставок - <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Уметь определять способ образования слова; производить морфемный и словообразовательный разборы; правильно писать корни с чередованием и приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	-синтакс.разборпредлож.; -проверочн.диктант; -морфемн. и словообраз. разбор	
53 (23)	Тестирование по теме «Словообразование. Орфография».			
54 (24)	<b>Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография»</b>	Проверка качества усвоения материала по теме «Словообразование».	-контрольный диктант; -грамматическое задание	

**Морфология и орфография**  
**Имя существительное (18ч + 3ч)**

55 (1)	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.	Знать материал 5 класса по теме «Имя существительное». Расширить представление учащихся о номинативной, коммуникативной и эмоционально-выразительной роли имени существительного в речи.	- устная работа с текстом; - составление конспекта; - пунктуац.разбор предложений; - тренир. упражнения - синтаксическая разминка; - объяснит.диктант	
56	<b>Р.р. Письмо</b>	Знать особенности написания письма. Уметь воспринимать текст на слух; выделять главную информацию; определять и формулировать основную мысль.	-знакомство с текстом; -написание письма.	
57 (2)	Разносклоняемые имена существительные	Знать, какие существительные называют разносклоняемыми, сами разносклоняемые существительные; Уметь склонять существительные на <b>-мя</b> ; обосновывать выбор гласной в окончаниях этих существительных.	- объяснение нового материала; - тренировочные упражнения; - синтаксический разбор; - объяснительный диктант	
58 (3)	Буква <b>е</b> в суффиксе <b>-ен-</b> существительных на <b>-мя</b> .	Знать условия написания суффикса <b>-ен-</b> существительных на <b>-мя</b> . Уметь правильно писать суффикс существительных на <b>-мя</b> .	-работа с перфокартой; -комментиров.письмо; -тренир.упр.	
59	<b>Р.Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имен.</b>			
60 (4)	Несклоняемые имена существительные.	Знать о несклоняемых именах существительных; употреблении их в косвенных падежах. Уметь правильно употреблять несклоняемые существительные в косвенных падежах.	- синтаксический разбор предложений; - работа с учебником; - тренировочные упражнения	
61 (5)	Род несклоняемых имен существительных.	Знать способы определения рода несклоняемых имен существительных. Уметь согласовывать	- синтаксическая разминка; - словарно-орфогр. работа - тренировочные упражнения	
62 (6)	Род сложносокращенных слов	прилагательные и глаголы прошедшего времени с несклоняемыми существительными.		
63 (7)	Имена существительные общего рода.	Знать об именах существительных общего рода. Уметь определять род данных слов и употреблять их в речи.	- синтаксич. разминка; - грамматиц. разборы; - орфограф. диктовка; - работа по учебнику; - трениров. упр.	
64 (8)	Морфологический разбор имени существительного. Textoобразующая роль существительных.	Знать план морфологического разбора имени существительного. Уметь выполнять морфологический разбор имени	- работа с учебником; - объяснительный диктант; - морфологический разбор имени существительного	

		существит.		
65	<b>Р.Р. Написание сочинения-описания по личным впечатлениям.</b>			
66 (9)	<b>Не</b> с существительными	Знать условия выбора слитного и раздельного написания <b>не</b> с существительными. Уметь различать <b>не</b> -приставку, частицу и часть корня.	- синтаксич. разминка; - словарная работа по написанию корней с чередованием; - работа с учебником; - составление таблицы; - трениров. упр.	
67 (10)	Обобщение изученного по теме «Правописание <b>не</b> с существительными	Знать условия выбора слитного и раздельного написания <b>не</b> с существительными. Уметь различать <b>не</b> -приставку, частицу и часть корня.	- работа с синонимами; - орфограф. диктовка; - самостоятельная работа	
68 (11)	Буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксах существительных <b>-чик</b> и <b>-щик</b> .	Знать способ действия при выборе написания суффиксов <b>-чик</b> и <b>-щик</b> . Уметь применять правило при выборе написания суффиксов <b>-чик</b> и <b>-щик</b> .	- словарный диктант; - фронтальный опрос; - объяснение нового материала - выборочный диктант; - тренировочные упражнения	
69 (12)	Обобщение изученного по теме «Буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксах существительных <b>-чик</b> и <b>-щик</b> »	Знать способ действия при выборе написания суффиксов <b>-чик</b> и <b>-щик</b> . Уметь применять правило при выборе написания суффиксов <b>-чик</b> и <b>-щик</b> .	- контрольный слов. диктант; - комментиров. письмо; - работа с перфокартой; - проверочная работа	
70 (13)	Гласные в суффиксах существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b> .	Знать об образовании существительных с помощью суффиксов <b>-ек</b> и <b>-ик</b> , о способе действия при выборе их написания. Уметь владеть способом действия при выборе написания суффиксов <b>-ек</b> и <b>-ик</b>	- работа с учебником - словарная диктовка по теме урока; - предупредит. диктант	
71 (14)	Словообразование имен существительных.	Знать понятие о значении и сфере употребления слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Уметь владеть способом действия при выборе написания суффиксов <b>-ек</b> и <b>-ик</b>	- работа с перфокартой; - трениров. упражн.; - предупр. диктант	
72 (15)	Гласные <b>о-е</b> после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах существительных.	Знать правило правописания <b>о-е</b> после шипящих в суффиксах существительных. Уметь применять данное правило на практике.	- заполнение таблицы - объяснение нового материала - трениров. упражнения; - выборочный диктант	
73 (16)	Обобщение изученного по теме «Гласные <b>о-е</b> после шипящих в суффиксах существительных»	Знать правило правописания <b>о-е</b> после шипящих в суффиксах существительных. Уметь применять данное правило на практике.	- трениров. упр.; - лингвист. разбор; - провероч. работа	

74 (17)	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	Обобщение и систематизация изученного по теме. Совершенствовать умения, полученные при изучении темы «Имя существительное».	- работа по контрольным вопросам; - тренировочные упражнения; - грамматические разборы	
75 (18)	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	Проверка качества усвоения материала по теме «Имя существительное».	- контрольный диктант -грамматическое задание	
<b>Имя прилагательное 19ч + 4ч)</b>				
76 (1)	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	Знать изученный в 5 классе материал по теме «Имя существительное». Уметь употреблять имена прилагательные в речи.	- работа с учебником - орфографическая диктовка; - трениров. упражнения	
77	<b>Р.р. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности.</b>	Знать особенности составления текстов описания. Уметь описывать природу по личным впечатлениям.	-работа с учебником -анализ текстов -работа над сочинением	
78 (2)	Степени сравнения прилагательных. Образование степеней сравнения.	Знать о степенях сравнения имен прилагательных, как они образуются, когда употребляются. Уметь находить прилагательные в сравнительной степени, определять их роль в предложении.	- синтаксический разбор сложного предложения; - работа с учебником; -составление таблицы; - трениров. упражнения	
79 (3)	Простая и составная сравнительная степень имен прилагательных	Знать о степенях сравнения имен прилагательных, как они образуются, когда употребляются. Уметь находить прилагательные в сравнительной степени, определять их роль в предложении.	-работа с перфокартой; -комментированное письмо; -самост. работа	
80 (4)	Превосходная степень имени прилагательного			
81 (5)	Разряды прилагательных. Качественные прилагательные.	Знать о делении прилагательных на три разряда; о признаках качественных прилагательных. Уметь находить качественные прилагательные, определять их синтаксическую роль.	- синтаксич. разминка; - орфограф. диктовка; - работа с учебником; - составление схемы о разрядах прилагательных; - трениров. упражнения	
82 (6)	Относительные прилагательные.	Знать определение относительных прилагательных; их значения, грамматические признаки. Уметь различать качественные и относительные прилагательные.	- синтаксический разбор предложения; - работа с учебником; - тренировочные упражнения	
83	<b>Р.Р. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы</b>			
84 (7)	Притяжательные прилагательные.	Знать, что обозначают, на какие вопросы отвечают	- орфографическая диктовка;	

		притяжательные прилагательные. Уметь правильно писать и употреблять в речи притяжательные прилагательные.	- работа с учебником; - выборочный диктант; - тренировочные упражнения	
85 (8)	Морфологический разбор имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных.	Знать, как морфологически разбирается имя прилагательное. Уметь определять морфологические признаки имени прилагат.	- выборочный диктант; - работа с учебником; - тренировочные упражнения	
86 (9)	<b>Не</b> с прилагательными.	Знать условия выбора написания <b>не</b> с именами прилагательными. Уметь правильно применять правило написания <b>не</b> с именами прилагательными.	- синтаксич. разбор; - орфограф. диктовка; - составление таблицы по теме урока; - трениров. упражнения	
87 (10)	Обобщение изученного по теме « <b>Не</b> с прилагательными»	Знать условия выбора написания <b>не</b> с именами прилагательными. на <b>о-е</b> с именами прилагательными. Уметь правильно применять правило написания <b>не</b> с именами прилагательными.	-предупр.диктант -словарно-орфограф.работа -самост.работа	
88 (11)	Самостоятельная работа по теме «Правописание НЕ с прилагательными»			
89 (12)	Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах прилагательных.	Знать условия выбора <b>о</b> и <b>ев</b> в суффиксах прилагательных после шипящих и <b>ц</b> . Уметь сопоставлять правила правописания букв <b>О</b> и <b>Е</b> после ши	- синтаксический разбор предложения; - орфографическая диктовка; - работа по теме урока; - тренировочные упражнения	
90 (13)	Обобщение изученного по теме «Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах прилагательных»	пящих в корне, суффиксах и окончаниях слов разных частей речи.		
91- 92	<b>Р.р. Сочинение-описание пейзажа по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер».</b>	Знать особенности составления текстов описания по картине. Уметь писать сочинение по картине.	-рассматривание репродукции картины; -устное рисование; -написание сочинение по картине.	
93 (14)	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных	Знать условия образования прилагательных при помощи суффиксов <b>-н-, -онн-, -енн-</b> . Уметь обнаруживать орфограмму и правильно пользоваться правилом.	-словарно-орфограф.работа; - работа с учебником; - тренировочные упражнения	
94 (15)	Обобщение изученного по теме «Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных»	Знать условия образования прилагательных при помощи суффиксов <b>-ин-, -ан-, -ян-</b> . Уметь обнаруживать орфограмму и правильно пользоваться правилом.	-тренир.упр. -выборочн.диктант -диктант»Проверь себя»	
95 (16)	Различение на письме суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> .	Знать об образовании с помощью суффикса <b>-к-</b> качественных прилагательных и с помощью суффикса <b>-ск-</b> относительных	- орфоэпический диктант; - работа с учебником; - тренировочные упражнения	

		прилагательных. Уметь различать на письме данные суффиксы.		
96 (17)	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Знать условия выбора употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов. Уметь правильно писать сложные прилагательные.	- орфограф.диктовка по правописанию <b>н</b> и <b>ннв</b> прилагательных; - объяснение нового материала и составл.таблицы; - трениров. упражнения.	
97 (18)	Повторение материала по теме «Имя прилагательное»	Знать материал по теме «Имя прилагательное» Уметь пользоваться правилами правописания имен прилагательных.	- работа по карточкам; - распределит.диктант; - объяснит.диктант; - трениров.упражнения	
98 (19)	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	Проверка качества усвоения материала по теме «Имя прилагательное».	-диктант -граммат..задание	
99	<b>Р.Р. Устное публичное выступление о произведениях народного промысла.</b>			
<b>Имя числительное (12ч+2ч)</b>				
100 (1)	Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении.	Знать о признаках числительного как части речи (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль), об отличии числительных от других частей речи. Уметь находить числительные в тексте; различать количественные и порядковые числительные.	- работа с текстом для изучения нового материала; - работа с учебником - тренировочные упражнения	
101 (2)	Простые и составные числительные.	Знать об обозначении чисел одним и несколькими словами. Уметь различать простые и составные числительные.	- фронтальный опрос; - комментир. письмо; - выборочный диктант; - трениров. упражнения	
102 (3)	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Знать условия выбора написания мягкого знака на конце и в середине числительных. Уметь правильно применять правило при написании числительн.	- объяснение нового материала; - работа по таблице; - тренировочные упражнения	
103 (4)	Разряды количественных числительных.	Знать разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные).	- словарная диктовка; - работа с теорией учебника;	
104 (5)	Числительные, обозначающие целые числа. Склонение количественных числительных.	Уметь определять разряд количественных числительных, правильно писать гласные в падежных окончаниях числительных.	- тренировочные упражнения	
105 (6)	Буква ь в середине и на конце числительных.	Уметь писать ь в середине и на конце числительных		

106	<b>Р.р. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.</b>	Знать особенности выборочного изложения и особенности работы над ним. Уметь выбрать и организовать материал к выборочному изложению; создавать текст на основе услышанного или прочитанного.	- работа по повторению типов текста и стилей речи - составление плана и написание выборочного изложения	
107 (7)	Дробные числительные.	Знать о функции и составе дробных числительных, особенностях их склонения. Уметь правильно употреблять в речи дробные числительные.	- фронт.опрос по теме «Имя числительное»; - объяснение нового материала; - объяснит.диктант; - комментир. письмо; - трениров.упражнения	
108 (8)	Собирательные числительные.	Знать о значении собирательных числительных; их образовании; особенностях сочетания с существительными. Уметь правильно употреблять в речи собирательные числительные.	-тренир.упр.; -комментир.письмо; -синтакс.разборпредлож.; -контр.сл.диктант	
109 (9)	Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.	Знать об изменении порядковых числительных, согласовании их с существительными, синтаксической роли в предложении, назначении в речи. Уметь разграничивать порядковые и количественные числительные, использовать их в речи.	-словарно-орфогр.работа; -работа по карточкам; -объяснит.диктант; -склонение числительных	
110 (10)	Морфологический разбор числительного. Textoобразующая роль числительных.	Знать план разбора имени числительного; морфологические признаки и синтаксические функции имени числительного. Уметь определять морфологические признаки имени числительного и производить его морфологический разбор	- знакомство с планом морфологического разбора имени числительного; - синтаксический разбор предложения; - предупредительный диктант;	
111 (11)	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя числительное».	Знать все орфограммы и морфологические признаки имени числительного; правила склонения и употребления числительных в речи. Уметь правильно писать и склонять имена числительные; правильно употреблять их в речи.	- обобщение изученного посредством выполнения обобщающих заданий; - диктант «Проверь себя»	
112 (12)	<b>Контрольный диктант по теме «Имя числительное»</b>	Контроль знаний, умений и навыков учащихся по изученному материалу.	-диктант -грамм.задание	
113	<b>Р.Р. Публичное выступление-призыв, его структура, языковые особенности.</b>			
<b>Местоимение (19ч+3ч)</b>				
114	Местоимение как часть речи.	Знать сведения о местоимении	- составление конспекта по	

(1)	Синтаксическая роль местоимений в предложении.	как части речи, о роли местоимения как средстве связи предложений в тексте, о его синтаксической роли. Уметь находить местоимения в тексте, определять их роль, правильно употреблять в речи.	теме; - синтаксическая разминка; - тренировочные упражнения	
115 (2)	Разряды местоимений. Личные местоимения.	Знать разряды местоимений; личные местоимения и особенности их склонения. Уметь правильно употреблять личные местоимения в речи, правильно писать местоимения с предлогами.	- работа с учебником; - выборочный диктант; - тренировочные упражнения	
116 (3)	Склонение личных местоимений. Буква н в личных местоимениях 3 лица после предлогов.	Знать особенности склонения личных местоимений. Уметь правильно склонять личные местоимения, употреблять их в речи.	-словарно-орф. работа -объяснит.диктант -работа с текстом	
117 (4)	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	Знать о лексическом значении местоимения и особенностях его склонения. Уметь употреблять местоимение <i>себя</i> в нужной форме.	- синтаксический разбор предложения; - объяснит.диктант; - работа по теме урока ; - трениров. упражнения	
118	<b>Р.р. Рассказ по сюжетным картинкам, строение, языковые особенности данных текстов.</b>	Знать особенности типа текста повествования. Уметь составлять собственный рассказ на заданную тему по рисункам.	- составление плана -сбор материала для сочинения	
119 (5)	Вопросительные местоимения.	Знать вопросительные местоимения, их роль в речи. Уметь употреблять вопросительные местоимения с учетом особенностей склонения, интонационно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями.	- работа с учебником; - тренировочные упражнения	
120 (6)	Относительные местоимения.	Знать относительные местоимения, их употребление в речи. Уметь различать относительные и вопросительные местоимения; находить относительные местоимения в сложных предложениях.	- объяснение нового материала; - объяснит.диктант; - разбор сложных предложений; - трениров. упражнения	
121 (7)	Неопределенные местоимения. Образование неопределенных местоимений. Не в неопределенных местоимениях.	Знать об отличительных признаках неопределенных местоимений; образовании и написании неопределенных местоимений. Уметь находить неопределенные местоимения;	- орфографическая диктовка; - морфемный анализ слов; - работа с учебником; - тренировочные упражнения; -объяснительный диктант	

		определять их синтаксическую роль; правильно писать <b>не</b> с ними и правильно писать их через дефис.		
122 (8)	Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами –то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.	Знать условия выбора дефисного написания местоимений и написание <b>сне</b> . Уметь правильно писать неопределенные местоимения.	-орфогр.диктовка -работа по карточкам -самост.работа	
123 (9)	Отрицательные местоимения.	Знать, как образуются отрицательные местоимения; как они изменяются. Уметь распознавать приставки <b>не-</b> и <b>ни-</b> в отрицательных местоимениях; правильно писать отрицательные местоимения с предлогами.	- орфографическая диктовка; - работа учебником; - устный опрос по новому материалу; - объяснительный диктант; - предупредительный диктант;	
124 (10)	Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.	Знать, как образуются отрицательные местоимения; как они изменяются. Уметь распознавать приставки <b>не-</b> и <b>ни-</b> в отрицательных местоимениях; правильно писать отрицательные местоимения с предлогами.	-фронт.опрос -предупр.диктант -самост.работа	
125	Обобщение изученного по теме «Правописание отрицательных местоимений»			
126 (12)	Притяжательные местоимения	Знать притяжательные местоимения; об особенностях их склонения. Уметь различать личные и притяжательные местоимения; употреблять личные местоимения в значении притяжательных.	- орфографическая диктовка (корни с чередованием); - работа с учебником; - грамматические разборы; - тренировочные упражнения	
127 (13)	Отличие притяжательных местоимений от личных.	Знать притяжательные местоимения; об особенностях их склонения. Уметь различать личные и притяжательные местоимения; употреблять личные местоимения в значении притяжательных.	-синт.разбор.предл. -предупр.диктант -комментир.письмо	
128	<b>Р.Р. Рассуждение как тип текста, его строение, языковые особенности.</b>			
129 (14)	Указательные местоимения.	Знать об указательных местоимениях: их значении и употреблении в речи. Уметь находить в тексте указательные местоимения; использовать их в речи как средство связи предложений в тексте.	- синтаксический разбор предложения; - работа по теории; - объяснительный диктант; - тренировочные упражнения	
130 (15)	Определительные местоимения.	Знать об определительных местоимениях, их значении,	- выборочный диктант; - работа по теме урока;	

		употреблении в речи. Уметь находить в тексте определительные местоимения, использовать их в речи.	- тренировочные упражнения; - синтаксический разбор сложного предложения	
131-132	<b>Р.р. Рассказ по воображению, строение, языковые особенности данного текста.</b>	Знать особенности типа текста повествования. Уметь составлять собственный рассказ на заданную тему.	- составление плана и сбор материала для сочинения	
133 (17)	Морфологический разбор местоимения. Текстообразующая роль местоимений.	Знать план разбора местоимения; морфологические признаки и синтаксические функции Уметь определять морфологические признаки местоимения и производить его морфологический разбор	- орфографическая диктовка; - работа с текстом; - работа по теме урока; - тренировочные упражнения	
134 (18)	Повторение изученного по теме «Местоимение».	Знать материал по теме «Местоимение». Уметь употреблять местоимения в устной и письменной речи.	- фронт. опрос; - словарно-орфограф. диктовка; - самостоят. работа	
135 (19)	<b><u>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</u></b>	Контроль знаний, умений и навыков учащихся по изученному материалу.	- диктант - грамMAT. задание	
<b>Глагол (24ч+5ч)</b>				
136 (1)	Повторение изученного по теме «Глагол» в 5 классе	Знать материал о глаголе, полученный в 5 классе. Уметь правильно писать безударные окончания глаголов; определять синтаксическую роль глагола.	- работа с текстом; - синтаксическая разминка; - определение грамматических признаков глагола; - трениров. упражнения	
137 (2)	Повторение изученного по теме «Глагол» в 5 классе. Правописание безударных личных окончаний глагола.	Знать грамматические признаки глагола, его синтаксическую роль. Уметь правильно писать безударные окончания глаголов; определять синтаксическую роль глагола.	- синтакс. пятиминутка - объяснит. диктант - работа с перфокартой	
138	<b>Р.р. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста (упр.465).</b>	Знать особенности типа текста повествования. Уметь составлять собственный рассказ на заданную тему.	- работа по повторению сведений о типах текста; - составление плана и написание рассказа	
139 (3)	Разноспрягаемые глаголы.	Знать о разноспрягаемых глаголах. Уметь правильно писать окончания данных глаголов, употреблять их, соблюдая нормы.	- комментир. письмо; - повторение спряжений глаголов; - работа с учебником - трениров. упражнения	
140 (4)	Глаголы переходные и непереходные.	Знать о переходных и непереходных глаголах. Уметь различать переходные и непереходные глаголы.	- синтаксическая разминка; - объяснение нового материала; - трениров. упражнения	

141 (5)	Обобщение изученного по теме «Глаголы переходные и непереходные»	Знать о переходных и непереходных глаголах. Уметь различать переходные и непереходные глаголы.	-распределит.диктант; -диктант «Проверь себя» -самост.работа	
142 (6)	Возвратные глаголы.	Знать образование возвратных глаголов		
143 (7)	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Знать о наклонениях глагола; изменении глаголов в изъявительном наклонении. Уметь различать наклонения глаголов; правильно писать и употреблять глаголы в изъявительном наклонении.	- работа с текстом по подготовке к новой теме; - объяснение нового материала; - распределит.диктант; - комментир. письмо; - трениров. упражнения	
144	<b>Р.р. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из героев.</b>	Знать, как работать над подробным изложением. Уметь подробно излагать прослушанный текст.	-знакомство с текстом -обсуждение материала -работа над изложением	
145 (8)	Условное наклонение.	Знать, как образуются и изменяются глаголы условного наклонения, что обозначают. Уметь находить глаголы в условном наклонении; различать формы изъявительного и условного наклонения.	- синтаксическая разминка; - орфографическая диктовка; - работа с учебником; - тренировочные упражнения	
146 (9)	Раздельное написание частицы БЫ (Б) с глаголами в условном наклонении.	Знать написание частицы бы с глаголами в условном наклонении.		
147 (10)	Образование глаголов повелительного наклонения.	Знать, как образуются и изменяются глаголы в повелительном наклонении; что обозначают; условия употребления <b>ь</b> на конце глаголов повелительного наклонения. Уметь находить глаголы в повелительном наклонении; образовывать формы повелительного наклонения; правильно писать формы повелительного наклонения; употреблять их в речи.	- пунктуационный разбор предложений; - объяснение материала о значении и образовании глаголов повелительного наклонения; - выборочный диктант; - комментир. письмо у доски; - объяснительный диктант;	
148 (11)	Буквы <b>ь</b> и <b>и</b> в глаголах в повелительном наклонении.	Знать, как образуются и изменяются глаголы в повелительном наклонении. Уметь находить глаголы в повелительном наклонении	-объяснительный диктант; -запись под диктовку с объяснением; -индивидуальная и самостоятельная работа.	
149 (12)	Отличие глаголов повелительного наклонения от глаголов изъявительного наклонения.	Знать, когда в глаголах пишется –ите, когда –ете.		
150 (13)	Обобщение изученного по теме «Наклонения глаголов»			
151	<b>Р.р. Сочинение на тему «Если</b>	Знать особенности типа текста	- составление плана;	

	<b>б я был...»</b>	повествования. Уметь составлять собственный рассказ на заданную тему по рисункам.	- работа над сочинением	
152 (14)	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов»</b>	Контроль знаний, умений и навыков учащихся по изученному материалу.	-диктант -грамматическое задание	
153 (15)	Употребление наклонений.	Знать о различных способах выражения в языке просьбы, приказания с помощью разных наклонений глагола. Уметь пользоваться в речи этими способами.	- орфографическая диктовка; - работа с учебником; - тренировочные упражнения	
154 (16)	Безличные глаголы.	Знать о безличных глаголах (на материале безличных предложений); их лексическом значении, форме употребления. Уметь отличать безличные глаголы от личных; употреблять безличные глаголы в речи.	- синтаксическая разминка; - работа с учебником; - тренировочные упражнения; - распределительный диктант	
155 (17)	Употребление личных глаголов в роли безличных.	Знать о безличных глаголах. Уметь отличать безличные глаголы от личных; употреблять безличные глаголы в речи.	-контр.слов.диктант -объяснит.диктант -синтакс.разборпредлож.	
156 (18)	Текстообразующая роль глаголов.			
157 (19)	Морфологический разбор глагола.	Знать порядок морфологического разбора глагола, его грамматические признаки. Уметь правильно определять морфологические признаки глагола.	- синтаксический разбор сложного предложения; - знакомство с планом разбора; - трениров.упражнения	
158	<b>Р.Р. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности.</b>			
159	<b>Р.Р. Сочинение-рассказ на основе услышанного.</b>			
160 (20)	Словообразование глаголов.			
161 (21)	Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и ыва(ть), -ива(ть).	Знать способ действия при выборе гласных в суффиксах глаголов. Уметь владеть способом действия при выборе гласных в суффиксах глаголов.	- словарная диктовка; -работа с учебником;; - составление таблицы по теме; - трениров.упражнения	
162 (22)	Правописание гласных в суффиксах и окончаниях глаголов.	Знать способ действия при выборе гласных в суффиксах глаголов. Уметь владеть способом действия при выборе гласных в суффиксах глаголов.	-контр.слов.диктант -работа с текстом -объяснит.диктант -самост.работа	
163 (23)	Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол».	Знать весь материал по изученной теме. Уметь применять	- работа по контрольным вопросам; - комментир. письмо;	

		теоретический материал на практике.	- выборочный диктант; - трениров. упражнения	
164 (24)	<b><u>Контрольный диктант по теме «Глагол»</u></b>	Контроль знаний, умений и навыков учащихся по изученному материалу.	-диктант -грамматич. задание	
<b>Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (9ч+2ч)</b>				
165 (1)	Разделы науки о языке.	Знать разделы науки о языке; знать самостоятельные части речи. Уметь опознавать изученные части речи в тексте.	-составление сложного плана урока -комментир. письмо	
166 (2)	Орфография. Орфографический разбор.	Знать орфографические правила. Уметь употреблять правила.		
167 (3)	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Знать правила пунктуации. Уметь употреблять правила пунктуации.	-синтаксич. пятиминутка -индивид. работа	
168 (4)	Лексика и фразеология.	Знать основные группы слов. Уметь определять лексическое значение слова; пользоваться словарями.	-орфограф. диктант -комплексный анализ текста; -работа со словарями	
169 (5)	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.	Знать основные способы словообразования в русском языке. Уметь понимать взаимосвязь морфемики и словообразования.	-анализ текста -комментир. письмо -предупр. диктант	
170 (6)	Морфология. Морфологический разбор слова.	Знать морфологические признаки изученных частей речи, порядок морфологического разбора слов. Уметь определять морфологические признаки частей речи.	-повторение; -камментиров. письмо; -морфологич. разбор слов	
171 (7)	Синтаксис. Синтаксический разбор.	Знать основные синтаксические единицы русского языка, порядок синтаксического разбора словосочетания и предложения. Уметь производить синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений.	-повторение; -контрольн. словарн. диктант; -синтаксич. разбор; -самостоят. работа	
172 (8)	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	Контроль и проверка знаний и умений учащихся		
173 (9)	Работа над ошибками диктанта.			
174- 175	Сочинение на выбранную тему.			

## 7 класс

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

### **ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ (12 ч + 2 ч)**

Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтаксический и пунктуационный разбор

Лексика и фразеология. **Р.к.** Диалектная лексика и фразеологизмы Тульского края.

Фонетика и орфография. Фонетический разбор. **Р.к.** Фонетические особенности тульского говора

Словообразование и орфография. **Р.к.** Словопроизводство в говорах Тульского края. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи. Служебные части речи Морфологический разбор.

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

**Р.к.** Морфологические особенности языка Тульского края. Некоторые особенности диалектного синтаксиса.

### **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

#### **Причастие (25 ч + 6 ч)**

1. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

*Не* с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

**Р.к.** Особенности образования кратких причастий в говорах Тульского края.

2. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

3. Описание внешности человека: структура текста,

языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова).

Устный пересказ исходного текста с описанием внешности.

Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

#### **Деепричастие (10 ч + 2 ч)**

1. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

*Не* с деепричастиями.

**Р.к.** Особенности употребления деепричастий в тульских говорах и говорах Ясногорского района.

2. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

3. Рассказ по картине.

#### **Наречие (28 ч + 6 ч)**

1. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-ои-е*, *не-ини-* в наречиях. Одна и две буквы *и* в наречиях на *-ои-е*.

Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-ои-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

**Р.к.** Фонетические и словообразовательные варианты употребления наречий в говорах Тульского края.

2. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

3. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

#### **Категория состояния (4 ч + 2 ч)**

1. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

2. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

#### **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч)**

##### **Предлог (11 ч + 2 ч)**

1. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение*, *ввиду*, *вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за*, *из-под*.

**Р.к.** Употребление предлогов *окромя*, *супротив*, *сред*, *промежду*, *наперед* в говорах Тульского края.

2. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

3. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

##### **Союз (16ч. + 2ч.)**

1. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато*, *тоже*, *чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

**Р.к.** Употребление союза *кабы* в говорах Тульского края

2. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

3. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

##### **Частица (18 ч + 4 ч)**

1. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

**Р.к.** Употребление частицы *разь* (разве), *жа* (же) в говорах Тульского края

2. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

3. Рассказ по данному сюжету.

##### **Междометие. Звукоподражательные слова (4 ч)**

1 Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

2. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

### **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ (12 ч + 2 ч)**

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика, фонетические нормы. Лексика. Фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Морфологический разбор. Синтаксис. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

#### **Учебно-тематическое планирование.**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы, темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Русский язык как развивающееся явление	1
2	Повторение изученного в 5-6 классах	12+2 р/р
3	Морфология. Орфография. Культура речи.	
3.1.	Причастие	26+6р/р
3.2.	Деепричастие	11+2р/р
3.3.	Наречие	28+6р/р
3.4.	Категория состояния	4+3р/р
4	Служебные части речи. Культура речи	1
4.1.	Предлог	11+4р/р
4.2.	Союз	16+2р/р
4.3.	Частица	18+4р/р
5	Междометие. Звукоподражательные слова.	4
6	Повторение и систематизация изученного в 7 классе	12+2р/р
<b>ИТОГО:</b>		<b>175</b>

#### **Календарно-тематическое планирование.**

<b>№ урока</b>	<b>Содержание (разделы, темы)</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Даты проведения</b>
1	<b>Русский язык как развивающееся явление</b>	1	
	<b>Повторение изученного в 5-6 классах</b>	11+2	
2	Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтаксический разбор	1	
3	Пунктуация, пунктуационный разбор	1	
4	Лексика и фразеология. <b>Р.к.</b> Диалектная лексика и фразеологизмы Тульского края	1	
5	Фонетика и орфография <b>Р.к.</b> Фонетические особенности тульского говора.	1	
6	Словообразование и орфография. <b>Р.к.</b> Словообразование в говорах Тульского края	1	

7	Морфемный и словообразовательный разбор	1	
8	Морфология и орфография Р.к. Морфологические особенности языка Тульского края.	1	
9	Морфологический разбор различных частей речи	1	
10	Орфография. Основные орфографические правила.	2	
11			
12	Синтаксис. Простое и сложное предложение. Запятая в простом и сложном предложениях.	1	
13	<b>Диктант по повторению изученного</b>	1	
14	<b>Развитие речи.</b> Текст. Стили литературного языка	1	
15	<b>Развитие речи.</b> Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности	1	
	<b>Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие</b>	<b>26+6 р/р</b>	
16	Повторение пройденного о глаголе в 5-6кл	1	
17	Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастий Синтаксическая роль причастий в предложении.	1	
18	Синтаксическая роль причастий в предложении.	1	
19	<b>Развитие речи.</b> Публицистический стиль. Виды публичных общественно политических выступлений, их структура	1	
20	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	
21	Практическая работа Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	
22	Причастный оборот, выделение причастного оборота запятыми	1	
23	Выделение причастного оборота запятыми. Textoобразующая роль причастий	1	
24	<b>Развитие речи.</b> Описание внешности человека. Структура текста, языковые особенности	1	
25	Действительные и страдательные причастия	1	
26	Полные и краткие страдательные причастия Р.к. Особенности образования кратких причастий в говорах Тульского края.	1	
27	<b>Развитие речи.</b> Устный пересказ исходного текста с описанием внешности	1	
28	Образование действительных причастий настоящего времени	1	
29	Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	
30	Образование действительных причастий прошедшего времени	1	
31	Образование страдательных причастий настоящего времени	1	
32	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	
33	Образование страдательных причастий прошедшего времени	1	

34	<b>Развитие речи.</b> Описание внешности знакомого по личным впечатлениям (сочинение)	1	
35	Гласные перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях	1	
36	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в прилагательных, образованных от глаголов	1	
37	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	
38	Практическая работа «Н и nn в в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	1	
39	<b>Развитие речи.</b> Выборочное изложение текста с описанием внешности с использованием причастий	1	
40	Слитное и раздельное написание Не с причастиями	1	
41	Практикум по теме «Слитное и раздельное написание Не с причастиями»	1	
42	Слитное и раздельное написание Не с причастиями. Самостоятельная работа.	1	
43	<b>Развитие речи.</b> Употребление страдательных причастий прошедшего времени в тексте	1	
44	Буквы е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	
45	Морфологический разбор причастия	1	
46	Обобщение изученного по теме «Причастие»	1	
47	<b>Контрольный диктант по теме «Причастие</b>	1	
	<b>Деепричастие</b>	<b>11+2</b>	
48	Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах	1	
49	Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастий	1	
50	Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий <b>Р.к.</b> Особенности употребления деепричастий в тульских говорах и говорах Ясногорского района.	1	
51	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте	1	
52	Выделение одиночного деепричастия и деепричастного оборота запятыми.	1	
53	Практикум по теме «Выделение одиночного деепричастия и деепричастного оборота запятыми»	1	
54	Не с деепричастиями	1	
55	Деепричастия несовершенного вида и их образование	1	
56	Деепричастий совершенного вида	1	
57-58	<b>Развитие речи.</b> Сочинение – рассказ по картине С.Григорьева «Вратарь	2	
59	Морфологический разбор деепричастия. Построение предложений с деепричастным оборотом	1	

60	<b>Контрольный диктант по теме «Деепричастие Наречие»</b>	1	
		<b>28+6</b>	
61	Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении	1	
62	Смысловые группы наречий	1	
63	Степени сравнения наречий и их образование	1	
64	Степени сравнения наречий и их образование (закрепление)	1	
65	Текстообразующая роль наречий. Р.к.Фонетические и словообразовательные варианты употребления наречий в говорах Тульского края	1	
66	Морфологический разбор наречий	1	
67	Словообразование наречий	1	
68	Правописание НЕ с наречиями на о-е	1	
69	Практическая работа по теме «Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е»	1	
70	НЕ и НИ в наречиях	1	
71	Практикум по теме «НЕ и НИ в наречиях»	1	
72	Одна и две Н в наречиях на О-Е	1	
73	Практикум «Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е»	1	
74	Диктант по изученному материалу	1	
75	<b>Развитие речи.</b> Использование в речи наречий-синонимов и антонимов	1	
76	<b>Развитие речи.</b> Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности	1	
77	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1	
78	Суффиксы О и А на конце наречий	1	
79	Правописание О и А на конце наречий	1	
80	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к описанию картины Е.Н.Широкова «Друзья»	1	
81	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-описание картины Е.Н.Широкова «Друзья»	1	
82	Дефис между частями слова в наречиях	1	
83	Условия написания дефиса между частями слова в наречиях	1	
84	Практикум «Дефис между частями слова в наречиях»	1	
85	Слитные и раздельные написания наречий	1	
86	Условия слитного и раздельного написания наречий	1	
87	Практикум «Слитные и раздельные написания наречий»	1	
88	Буква Ъ после шипящих на конце наречий	1	
89	Повторение изученного по теме «Наречие»	1	
90	Практическая работа по теме «Наречие»	1	
91	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Наречие»	1	
92-93	<b>Развитие речи</b> Пересказ исходного текста с описанием действий	2	
	<b>Категория состояния</b>	<b>4+3</b>	
94	Категория состояния как часть речи	1	

95	Отличие категории состояния от наречий	1	
96	<b>Развитие речи.</b> Употребление слов КС в художественной речи	1	
97	Синтаксическая роль слов категории состояния	1	
98	Морфологический разбор категории состояния. Употребление слов КС при описании состояния человека и природы	1	
99-100	<b>Развитие речи.</b> Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы	2	
101	<b>Служебные части речи. Культура речи.</b>	<b>1</b>	
	<b>Предлог</b>	<b>11+4</b>	
102	Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов	1	
103	Непроизводные и производные предлоги	1	
104	Употребление производных предлогов в речи	1	
105	Простые и составные предлоги	1	
106	Текстообразующая роль предлогов. Морфологический разбор. <b>Р.к.</b> Употребление предлогов <i>окромя, супротив, сред, промежду, наперед</i> в говорах Тульского края.	1	
107-108	<b>Развитие речи.</b> Рассказ на основе увиденного на картине Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»	2	
109	Слитные и раздельные написания производных предлогов	1	
110	Слитные и раздельные написания производных предлогов, различение предлогов и омонимичных слов	1	
111	Практическая работа по теме «Слитные и раздельные написания предлогов»	1	
112	Дефис в предлогах <b>из-за, из-под</b>	1	
113	Обобщающий урок по теме «Предлоги»	1	
114	Диктант по теме «Предлоги»	1	
115-116	<b>Развитие речи.</b> Рассказ от своего имени на основе прочитанного	2	
	<b>Союз</b>	<b>16+2</b>	
117	Союз как служебная часть речи, их синтаксическая роль	1	
118	Простые и составные союзы	1	
119	Союзы сочинительные и подчинительные	1	
120	<b>Развитие речи.</b> Употребление сочинительных и подчинительных союзов в художественной речи	1	
121	Группы сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные)	1	
122	Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложении	1	
123	Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложении, знаки препинания в простом и СП	1	
124	Подчинительные союзы. Употребление подчинительных союзов в СПП	1	

125	Текстообразующая роль союзов. <b>Р.к.</b> Употребление союза кабы в говорах Тульского края	1	
126	Слитные и раздельные написания союзов	1	
127	Отличие на письме союзов <b>зато, тоже, также, чтобы</b> от местоимений и наречий с предлогами и частицами.	1	
128	Практикум по теме «Отличие на письме союзов <b>зато, тоже, также, чтобы</b> от местоимений и наречий с предлогами и частицами».	1	
129	Морфологический разбор союза.	1	
130	<b>Развитие речи.</b> Устное рассуждение на дискуссионную тему, его языковые особенности	1	
131	Повторение изученного по теме «Союз» по теме «Союз»	1	
132	Практическая работа по теме «Союзы», «Предлоги»	1	
133	Тестирование по теме «Союзы» и «Предлоги»	1	
134	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Союз как служебная часть речи»	1	
	<b>Частица</b>	<b>18+4</b>	
135	Частица как служебная часть речи	1	
136	Синтаксическая роль частиц в предложении	1	
137	Формообразующие и смысловые частицы <b>Р.к.</b> Употребление частицы разь (разве), жа (же) в говорах Тульского края	1	
138	Формообразующие частицы	1	
139	Смысловые частицы	1	
140	Смысловые частицы, их разнообразие и функции	1	
141	Текстообразующая роль частиц	1	
142	Различение на письме частиц НЕ и НИ	1	
143	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	1	
144	Различение Не и Ни с разными частями речи	1	
145	Практикум по теме «Не и НИ с разными частями речи»	1	
146	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к сочинению по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	1	
147	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	1	
148	Различение частицы НЕ и приставки НЕ	1	
149	Различение частицы НЕ с разными частями речи и приставки НЕ	1	
150	Практикум по теме «Различение частицы НЕ и приставки НЕ	1	
151	<b>Развитие речи.</b> Рассказ по данному сюжету.	1	
152	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1	
153	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	1	
154	Практикум по теме «Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ».	1	
155	Обобщение изученного по теме «Частица»	1	
156	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Частица»	1	

	<b>Междометие. Звукоподражательные слова.</b>	<b>4</b>	
157	Междометие как часть речи, их синтаксическая роль в предложении	1	
158	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий	1	
159	Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий	1	
160	Запятая и восклицательный знак при междометиях	1	
	<b>Повторение и систематизация изученного в 7 классе</b>	<b>12+2</b>	
161	Разделы науки о языке. Текст. Стили речи	1	
162	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к сочинению-рассуждению на морально-этическую тему	1	
163	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему	1	
164	Фонетика, фонетические нормы	1	
165	Лексика. Фразеология.	1	
166	Морфемика и словообразование	1	
167	Морфология. Самостоятельные части речи.	1	
168	Морфология. Служебные части речи.	1	
169	Синтаксис. Словосочетание.	1	
170	Синтаксис. Простое предложение	1	
171	Сложное предложение	1	
172	Пунктуация. Знаки препинания в предложении.	1	
173	Тестирование по изученному в 7 классе материалу.	1	
174	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 7 классе»</b>	1	
175	Работа над ошибками диктанта.	1	

## 8 класс

### Функции русского языка в современном мире (1 ч)

#### Повторение пройденного в 5 - 7 классах (8 ч +3 ч)

**Р.К.:** фонетические особенности тульского говора; диалектная лексика и фразеологизмы Тульского края; словопроизводство в говорах Тульского края; морфологические особенности языка Тульского края; некоторые особенности диалектного синтаксиса

#### Синтаксис.

#### Пунктуация.

#### Культура

#### речи

#### *Словосочетание (5ч+1ч)*

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

**Р.к.** Особенности построения словосочетаний в говорах Тульского края

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

#### *Простое предложение (3ч + 2 ч)*

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

**Двусоставные предложения:**

**Главные члены предложения (8 ч. + 2 ч.)**

I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

**Р.к.** Особенности построения конструкций с глагольными сказуемыми в говорах Тульского края

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

**Второстепенные члены предложения (9 + 2 ч)**

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

**Односоставные предложения (9ч+4ч)**

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

**Неполные предложения (2ч+2ч)**

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

**Однородные члены предложения (14 ч + 2 ч)**

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

**Обособленные члены предложения (21ч+ 2 ч)**

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

**Обращения, вводные и вставные конструкции, междометия (10ч + 2ч)**

I. Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

**Прямая и косвенная речь (9 ч +2ч)**

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

**Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (10 ч + 3 ч)**

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

**Учебно-тематическое планирование.**

№	Тема, раздел	Количество часов
1.	Функции русского языка в современном мире	1
2.	Повторение изученного в 5 – 7 классах.	11
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание	7
4.	Простое предложение.	5
5.	Простые двусоставные предложения:	
	Главные члены предложения	11
	Второстепенные члены предложения	11
6.	Простые односоставные предложения.	13
7	Неполные предложения	4
8.	Однородные члены предложения	16
9.	Обособленные члены предложения	25
10.	Обращения, вводные слова и вводные конструкции, междометия.	12

11	Прямая и косвенная речь	11
12	Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	13
	<b>ИТОГО</b>	<b>140</b>

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 8 классе.

№	Дата	Тема урока
1		Функции русского языка в современном мире
<i>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 7 КЛАССАХ (8ч+3ч)</i>		
2		Фонетика и графика. <b>Р.к.</b> Фонетические особенности в говорах Тульского края
3		Морфемика как раздел науки о языке.
4		Словообразование. Основные способы образования слов в русском языке. <b>Р.к.</b> Словотворчество в говорах Тульского края
5		Лексика и фразеология <b>Р.к.</b> Диалектная лексика и фразеология Тульской области
6		Морфология. Самостоятельные части речи. <b>Р.к.</b> Морфологические особенности в языке Тульского края
7		Морфология. Служебные части речи.
8		Синтаксис простого и сложного предложения.
9		<b>Диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»</b>
10		<b>Р.Р.</b> Текст. Строение текста. Стили речи.
11-12		<b>Р.Р.</b> Сочинение по картине В.В. Мешкова «Золотая осень в Карелии»
<i>СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ (5ч+2ч)</i>		
13		Повторение изученного о словосочетании в 5 классе. Строение и грамматическое значение словосочетаний.
14		Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.
15		Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.
16		Синтаксический разбор словосочетания.
17		Практическая работа по теме «Словосочетание»
18		Сжатое изложение. Способы сжатия текста.
19		Практическая работа. Написание сжатого изложения.
<i>ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (3ч+2ч)</i>		
20		Повторение изученного о предложении. Грамматическая основа предложения.
21		Особенности связи подлежащего и сказуемого.
22		Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение.
23-24		<b>Р.Р.</b> Описание архитектурных памятников как вид текста Структура текста его языковые особенности
<i>ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ: ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ(9ч+2ч)</i>		
25		Повторение пройденного о подлежащем. Подлежащее. Способы выражения подлежащего
26		Сказуемое. Повторение изученного о сказуемом. Простое глагольное сказуемое.

27		Составное глагольное сказуемое.
28		Составное именное сказуемое.
29		Способы выражение именной части сказуемого
30		Тире между подлежащим и сказуемым.
31		Практическая работа по теме «Тире между подлежащим и сказуемым»
32		Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.
33		<b>Диктант по теме «Главные члены предложения»</b>
34-35		<b>Р.Р.</b> Публицистическое сочинение о памятнике культуры своей местности. <b>Р.к.</b> Усадьба Гартунгов в д.Федяшево
<b>ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (9ч+2ч)</b>		
36		Повторение изученного о второстепенных членах предложения.
37		Прямое и косвенное дополнение.
38		Определение. Согласованное и несогласованное определение.
39		Приложение как разновидность определения.
40		Знаки препинания при приложении.
41		Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению.
42		Сравнительный оборот. Знаки препинания при нем.
43		Повторение изученного по теме «Второстепенные члены предложения»
44		<b>Диктант по теме «Второстепенные члены предложения»</b>
45		<b>Р.Р.</b> Ораторская речь, ее особенности
46		<b>Р.Р.</b> Публичное выступление об истории своего края <b>Р.к.</b> История села Федяшево.
<b>ПРОСТЫЕ ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (9ч+4ч)</b>		
47		Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым. Определенно-личные предложения.
48		Неопределенно-личные предложения.
49		Обобщенно-личные предложения
50		Безличные предложения.
51		Способы выражения сказуемого в безличном предложении
52-53		Сочинение по картине К.Ф. Юона «Мартовское солнце»
54		Назывные предложения
55		Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.
56		Повторение изученного по теме «Простые односоставные предложения»
57		<b>Диктант по теме «Простые односоставные предложения»</b>
58-59		<b>Р.Р.</b> Рассказ на свободную тему с использованием разных типов односоставных предложений.
<b>НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (2+2ч)</b>		
60		Понятие о неполных предложениях
61		Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.
62-63		Сочинение по картине М.К.Копытцевой «Летний день. Цветет сирень» с использованием неполных предложений.
<b>ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (14ч+2ч)</b>		
64		Повторение изученного об однородных членах предложения.

65		Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения.
66		Однородные члены предложения, связанные интонацией.
67		Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами.
68		Группы сочинительных союзов по значению
69		Разделительные знаки препинания между однородными членами, связанными сочинительными союзами
70		Обобщение изученного о знаках препинания при однородных членах предложения.
71		Обобщающие слова при однородных членах.
72		Двоеточие при обобщающих словах в предложениях.
73		Тире при обобщающих словах в предложениях.
74		Вариативность постановки знаков препинания
75		Повторение изученного по теме «Однородные члены предложения».
76		Практическая работа по теме «Однородные члены предложения»
77		<b>Диктант по теме «Однородные члены предложения»</b>
78-79		<b>Р.Р. Рассуждение на основе литературного произведения</b>
<b>ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (23ч+2ч)</b>		
80		Понятие об обособленных членах предложения.
81		Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений.
82		Обособление определений, относящихся к личному местоимению.
83		Обособление определений с обстоятельственным оттенком.
84		Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при обособленных приложениях.
85		Обособление приложений, относящихся к личному местоимению.
86		Обособление согласованных приложений.
87		Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК.
88		Обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения».
89		Самостоятельная работа по теме «Обособленные определения и приложения»
90		Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями.
91		Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами.
92		Выделительные знаки препинания при обособленных обстоятельствах.
93		Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.
94		Обобщение изученного по теме «Обособленные обстоятельства».
95		Самостоятельная работа по теме «Обособленные обстоятельства»
96		Уточнение как вид обособленного члена предложения

97		Обособление уточняющих членов предложения.
98		Выделительные знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.
99		Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.
100		Обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения».
101		Практическая работа по теме «Обособленные члены предложения».
102		<b>Диктант по теме «Обособленные члены предложения».</b>
103-104		Р.Р. Характеристика человека как вид текста: строение данного текста, его языковые особенности
<b>ОБРАЩЕНИЯ, ВВОДНЫЕ СЛОВА И МЕЖДОМЕТИЯ (10ч+2ч)</b>		
105		Повторение изученного об обращении.
106		Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращениях.
107		Употребление обращений.
108		Вводные слова, выделительные знаки препинания при вводных словах.
109		Вводные предложения, выделительные знаки препинания при вводных предложениях.
110		Вставные конструкции. Одиночные и парные знаки препинания.
111		Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при междометиях.
112		Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.
113		Повторение изученного по теме «Обращения, вводные слова и междометия»
114		<b>Диктант по теме «Обращения, вводные слова и междометия»</b>
115-116		<b>Р.Р.</b> Публичное выступление на общественно значимую тему
<b>ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ (9ч+2ч)</b>		
117		Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.
118		Прямая и косвенная речь.
119		Предложения с прямой речью. Слова автора внутри прямой речи.
120		Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.
121		Диалог
122		Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной.
123		Цитата, знаки препинания при цитировании.
124		Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.
125		<b>Практическая работа по теме «Прямая и косвенная речь»</b>
126-127		<b>Р.Р.</b> Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (10ч+3ч)</b>		

128		Словосочетание и простое предложение.
129		Односоставные и двусоставные предложение.
130		Предложения с однородными членами предложения, знаки препинания в них
131		Обособленные члены предложения, знаки препинания при них.
132		Предложения с уточняющими обособленными членами
133		Обращения, вводные слова и междометия. Выделительные знаки препинания при них.
134		Прямая и косвенная речь.
135		<b>Итоговый контрольный диктант по теме «Повторение изученного по русскому языку в 8 классе»</b>
136		Работа над ошибками диктанта
137		Тестирование по изученному материалу за курс 8 класса
138-139		<b>Р.Р.</b> Сочинение повествовательного характера с элементами рассуждения.
140		Сжатое изложение

## 9 класс

### **Международное значение русского языка (1 ч)**

### **Повторение пройденного в 5 - 8 классах (6 ч + 2 ч)**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

**Р.К.:** фонетические особенности тульского говора; диалектная лексика и фразеологизмы Тульского края; словопроизводство в говорах Тульского края; морфологические особенности языка Тульского края; некоторые особенности диалектного синтаксиса.

### **Сложное предложение. Культура речи**

#### **Сложное предложения (1+2 ч)**

#### **Сложносочиненные предложения (7 ч + 4 ч)**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

#### **Сложноподчиненные предложения (36 ч + 7 ч)**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточными предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

**Р.К.** некоторые особенности диалектного синтаксиса на примере сложноподчиненного предложения с придаточным определительным

**Бессоюзные сложные предложения (11 ч + 2 ч)**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Сложные предложения с различными видами связи (5ч + 2 ч)**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Общие сведения о языке (3 ч)**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

**Р.К.** язык города Тулы и его разновидности, язык тульской прессы

**Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (11ч + 2ч)**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

**Учебно-тематическое планирование.**

№	Разделы, темы	Количество часов
I	Международное значение русского языка	1
II	Повторение изученного в 5-8 классах	6+2p/p
III	Сложное предложение. Культура речи	
	Сложное предложение	1+2p/p
	Сложносочиненные предложения	7+4p/p

	Сложноподчиненные предложения	30+4p/p
	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	7+3p/p
	Бессоюзные сложные предложения	10+2p/p
	Сложные предложения с различными видами связи	6+2p/p
	Общие сведения о языке	3
IV	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию, культуре речи	9+3p/p
	<b>ИТОГО:</b>	<b>102</b>

### Календарно-тематическое планирование.

дата	№ урока	Тема	Кол-во часов
	1	Международное значение русского языка.	1
<b><i>Повторение изученного в 5-8 классах. (6ч+2ч)</i></b>			
	2	Фонетика. РК Фонетические особенности тульского говора	1
	3	Лексика и фразеология. РК Диалектная лексика и фразеологизмы Тульского края	1
	4	Морфемика. Словообразование. РК Словопроизводство в говорах Тульской области	1
	5	Морфология. РК Морфологические особенности языка Тульского края	1
	6	Синтаксис словосочетания и простого предложения. РК Некоторые особенности диалектного синтаксиса	1
	7	Диктант по теме «Повторение пройденного в 5-8 классах»	1
	8	Текст. Анализ текста, его стиля, средств связи его частей	1
	9	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Баян»	1
<b><u>Синтаксис и пунктуация.</u></b> <b><i>Сложное предложение. (1ч+2ч)</i></b>			
	10	Основные виды сложных предложений. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1
	11	РР Способы сжатия текста.	1
	12	РР Сжатое изложение.	1
<b><u>Союзные сложные предложения.</u></b> <b><i>Сложносочинённые предложения. (7ч+4ч)</i></b>			
	13	Сложносочиненное предложение и его особенности.	1
	14	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам.	1
	15-16	Обучение написанию сочинения –рассуждения на лингвистическую тему. Понятие о лексических и грамматических аргументах.	2
	17	Сложносочиненное предложение с общим второстепенным членом.	1
	18	Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.	1

19	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения разбор. Авторское употребление знаков препинания.	1
20	Повторение изученного по теме «Сложносочиненные предложения».	1
21	Диктант по теме «Сложносочиненные предложения».	1
22	РР Рецензия на литературное произведение.	1
23	Р.Р. Написание рецензии.	1
<b><i>Сложноподчинённые предложения. (30ч+4ч)</i></b>		
24	Строение сложноподчинённого предложения и его особенности	1
25	Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным.	1
26	Двойные союзы как средства связи частей сложноподчиненного предложения.	1
27	Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному.	1
28	Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.	1
29	Виды придаточных предложений.	1
30	Придаточные определительные. РК Некоторые особенности диалектного синтаксиса на примере СПП с придаточным определительным	1
31	Придаточные местоименно-определительные.	1
32	Практикум по теме «СПП с придаточными определительными».	1
33	СПП с придаточными изъяснительными.	1
34	Использование придаточных изъяснительных при цитировании	1
35	Обобщение изученного по теме «Придаточные определительные и изъяснительные»	1
36	Диктант по теме «СПП с придаточными определительными и изъяснительными».	1
37	СПП с придаточными обстоятельственными.	1
38	СПП с придаточными образа действия.	1
39	СПП с придаточными степени.	1
40	Придаточные предложения места.	1
41	Придаточные предложения времени.	1
42	РР РК Сочинение – рассуждение о природе родного края.	1
43	РР РК Сочинение – рассуждение о природе родного края.	1
44	Придаточные предложения условные.	1
45	Придаточные предложения причины.	1
46	Придаточные предложения цели.	1
47	Придаточные предложения сравнительные.	1
48	Придаточные предложения сравнительные и сравнительный оборот.	1
49	Придаточные предложения уступительные.	1
50	Придаточные предложения следствия.	1
51	СПП с придаточными присоединительными.	1
52	Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений	1
53	Обобщение изученного по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными»	1
54	Практикум по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными»	1

55	Диктант по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными»	1
56	РР Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности	1
57	РР Создание сообщения на лингвистическую тему (устно).	1
<b>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. (7ч+3ч)</b>		
58	Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	1
59	Сложноподчиненные предложения с последовательным подчинением. Знаки препинания в предложениях с последовательным подчинением.	1
60	Сложноподчиненные предложения с параллельным подчинением.	1
61	Сложноподчиненные предложения с однородным подчинением. Знаки препинания при однородных придаточных.	1
62	Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.	1
63	Обобщение изученного по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»	1
64	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными».	1
65	РР Деловые бумаги. Заявление	1
66	РР Деловые бумаги. Автобиография. Написание автобиографии.	1
67	Сжатое изложение	1
<b>Бессоюзные сложные предложения. (10ч+2ч)</b>		
68	БСП и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями предложения.	1
69	Запятая и точка с запятой в БСП	1
70	Практикум по теме «Запятая и точка с запятой в БСП»	1
71	Двоеточие в БСП.	1
72	Практикум по теме «Двоеточие в БСП».	1
73	Тире в БСП	1
74	Практикум по теме «Тире в БСП»	1
75	Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.	1
76	Повторение и обобщение материала по теме «Знаки препинания в БСП».	1
77	Контрольный диктант по теме «Знаки препинания в БСП».	1
78	Реферат небольшой статьи на лингвистическую тему	1
79	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1
<b>Сложные предложения с различными видами связи. (6ч+2ч)</b>		
80	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. Пунктуация в сложном предложении с различными видами союзной и бессоюзной связи.	1
81	Пунктуация в сложном предложении с разными видами связи при двух рядом стоящих союзах.	1
82	Сочетание знаков препинания в сложном предложении с различными видами связи.	1
83	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи.	1
84	Практикум по теме «Сложные предложения с различными видами	1

		связи»	
	85	Диктант на тему «Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них».	1
	86-87	РР Конспект статьи на лингвистическую тему.	2
<b>Общие сведения о языке (3ч)</b>			
	88	Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. РК Социальное и территориальное расслоение языка. Обогащение литературного языка за счёт диалектной, профессиональной лексики, городского просторечия.	1
	89	Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Литературный язык и его стили. Место русского языка среди других языков мира. РК Язык города Тулы и его разновидности, язык тульской прессы	1
	90	Русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.	1
<b>Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (9ч+3ч)</b>			
	91	Фонетика. Графика.	1
	92	Лексика. Фразеология.	1
	93	Морфемика. Словообразование.	1
	94	Морфология. Орфография. Существительное. Прилагательное Числительное. Местоимение.	1
	95	РР Сочинение публицистического характера на морально-этическую тему	1
	96	Глагол. Причастие. Деепричастие.	1
	97	Наречие. Категория состояния.	1
	98	Предлог. Союз. Частица. Междометие.	1
	99	Синтаксис и пунктуация.	1
	100	Сжатое изложение	1
	101	Итоговое тестирование за курс 9 класса.	1
	102	РР Доклад на историко-литературную тему.	1

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

### Печатные пособия:

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 6-9 классов.

### Литература для учащихся

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык: учебник для 6 класса образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013г.

Баранов М. Т. Русский язык: Учебник. 7 класс / М. Т. Баранов. - М.: Просвещение, 2012.

Русский язык учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Авторы Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская и др. Москва «Просвещение» 2010 год.

Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. – М.: «Просвещение», 2008 г.

Богданова Г. А. Тестовые задания по русскому языку. 6 класс: Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 2006.

Богданова Г. А. Тестовые задания по русскому языку: 7 класс / Г. А. Богданова. -М.: Просвещение, 2005.

Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 7

класс / А. Б. Малюшкин, Л. Н. Иконницкая. - М.: Сфера, 2006.  
Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2005.  
Тростенцова Л. А. Дидактический материал по русскому языку: 7 класс / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская. - М.: Просвещение, 2006.

*Дополнительная литература:*

1. ГИА-2015: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / автор- составитель И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. – М.: АСТ: Астрель, 2015.
2. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Русский язык. 2015. – М.: Интеллект-центр, 2015.
3. Егораева Г.Т. ГИА. Русский язык. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Практикум по выполнению типовых тестовых заданий / Г.Т. Егораева, Е.Л. Ерохина, Т.И. Козлова. – М.: Экзамен, 2015.

**Для учителя**

Программа «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение», 2008 г.

Ладыженская Т. А. Обучение русскому языку в 6 классе / Т. А. Ладыженская, . Г. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Ю. Комиссарова. - М.: Просвещение, 2006.

Богданова Г. А. Уроки русского языка в 7 классе: книга для учителя / Г. А. Богданова. -М.: Просвещение, 2001.

Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2010.

Костяева Т. А. Тесты, проверочные контрольные работы по русскому языку: 7 класс / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2010.

Ладыженская Т. А. Обучение русскому языку в 7 классе / Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов. - М.: Просвещение, 2005.

**Оборудование:**

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер.

**Интернет- ресурсы**

Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.slovary.ru>

Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>

Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.urokirusskogo.ru/videouroki>

<http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка.

## **8. Контроль уровня освоения учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).**

Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по русскому языку. Этому способствует применение следующих видов контроля:

Входящий – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа; мозговой

штурм; тестирование; зрительный, выборочный, комментированный, графический диктанты).

Текущий (поурочный) – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; предупредительный диктант; подготовка сообщений, докладов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц, рисунков, комплексный анализ текста).

Промежуточный – по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков (если тема достаточно велика и в ней выделяют несколько логических фрагментов; тестирование).

Тематический – по окончании изучения темы (тестирование; оформление презентаций).

Итоговый – проводится по итогам изучения раздела курса русского языка с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (контрольный диктант, контрольное тестирование).

### Нормы и критерии оценки диктантов, сочинений, изложений

Таблица 1

*Требования к тексту диктанта*

Класс	Количество в диктанте				Количество слов в словарном диктанте
	Слов	Орфограмм	Пунктограмм	Слов с непроверяемыми орфограммами	
5	90 – 100	12	2 – 3	5	15 – 20
6	100 – 110	16	3 – 4	7	20 – 25
7	110 - 120	20	4 – 5	10	25 – 30
8	120 – 150	24	10	10	30 – 35
9	150 - 170	24	15	10	35 – 40

Таблица 2

*Нормы оценивания диктантов*

Вид диктанта	Нормы оценок (количество ошибок)			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная	- орфографические + 2 пунктуационные; - орфографическая + 3 пунктуационные; - орфографических + 4 пунктуационные	2 - 4 орфографические + 4 пунктуационные; - 3 орфографические + 5 пунктуационные; - 0 орфографические + 7 пунктуационные; - 6 орфографических + 6 пунктуационные (если есть однотипные и негрубые орфографические и пунктуационные ошибки)	- 7 орфографических + 7 пунктуационных; - 6 орфографических + 8 пунктуационных; - 5 орфографических + 9 пунктуационных; - 8 орфографических + 6 пунктуационных.
Словарный	0	1 - 2	3 - 4	до 7

Оценка	Основные критерии оценки сочинений и изложений	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</li> <li>2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. Содержание работы излагается последовательно.</li> <li>3. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций.</li> <li>4. Достигнута стиливое единство и выразительность текста.</li> <li>5. Допускается 1 недочет в содержании.</li> </ol>	<p>Допускается:</p> <p>1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.</li> <li>2. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</li> <li>3. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</li> <li>4. Стил ь работы отличается единством и достаточной выразительностью.</li> <li>5. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.</li> </ol>	<p>Допускаются:</p> <p>- 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические; - 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические; - 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические.</p>
«3»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы.</li> <li>2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3 – 4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.</li> <li>3. Допущено нарушение последовательности изложения. Лексика бедна, встречается неправильное употребление слов. Речь недостаточно выразительна.</li> <li>4. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</li> </ol>	<p>Допускаются:</p> <p>- 0 орф. + 7 пунк.; - 1 орф. + 4-7 пунк. + 4 грам.; - 2 орф. + 3-6 пунк. + 4 грам.; - 3 орф. + 5 пунк. + 4 грам.; - 4 орф. + 4 пунк. + 4 грам.</p>
«2»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа не соответствует заявленной теме.</li> <li>2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста; нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, нет связи между ними. Текст не соответствует плану.</li> <li>3. Лексика бедна. Работа написана короткими однотипными предложениями, часты случаи неправильного употребления слов.</li> <li>4. Нарушено стиливое единство текста.</li> <li>5. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов</li> </ol>	<p>Допускаются:</p> <p>- 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; - 8 и более пунктуационных ошибок независимо от количества орфографических.</p>
«1»	<p>Допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов</p>	<p>Имеется по 7 и более разных ошибок</p>

### Оценка устных ответов

**Оценка «5»** ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении и формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.