

Самоанализ урока русского языка Рыженковой Л.А.

Тема урока: «Имя числительное как часть речи»

Данный урок проходил в 6 классе, в котором 7 учеников. Ребята в классе все разные, есть девочка из полиэтнической семьи (армянка), ещё плохо говорящая по-русски, несколько детей с непочными знаниями предмета, поэтому при работе учитывала возможности каждого ученика. Класс обучается по учебнику Л. М. Рыбченковой, О.М. Александровой, О. В. Загоровской, А. Г. Нарушевич.

Если говорить о месте урока в курсе русского языка, то это первый урок в изучении имени числительного. В рамках данной темы необходимо дать детям понятие «Имя числительное», не упоминая разряды числительных, это должен быть вводный урок по теме.

Тип урока: комбинированный, знакомство с новым материалом органически объединяется с его закреплением, повторение ранее пройденного опирается на известные учащимся знания.

Цель урока: создание условий для актуализации знаний обучающихся об имени числительном, для результативного усвоения следующего материала и, применения его в будущем, развитие у учащихся умение обобщать, делать выводы, развивать речь учащихся.

Образовательные задачи урока:

Ребята смогут дать определение понятию «числительное», определяют его грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Развивающие задачи урока:

Развивать учебно-интеллектуальные умения: развитие связной речи, аналитических способностей, логического мышления, умения анализировать текст, находить главную мысль текста;

Развивать учебно-коммуникативные умения: задавать вопросы, объяснять и доказывать свою точку зрения.

Развивать интерес к родному языку.

Воспитательные задачи урока:

Формировать уважительное отношение друг к другу и толерантность при ведении диалога, умение корректно отстаивать свою точку зрения.

Воспитывать внимание к русскому слову, уважение к своим товарищам, умение слушать и анализировать.

Технологии

Проблемное обучение, индивидуализация обучения.

Методы и формы обучения

Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

Оборудование

Мультимедийный проектор, экран, компьютер, презентация на тему «Имя числительное как часть речи», учебники 6 класса.

На уроке осуществляла данные подходы:

1. Тексториентированный (разбор текста, определение главной мысли текста, выбор из текста числительных).
2. Коммуникативный (развитие связной речи).
3. Личностно-ориентированный (привитие любви к родному языку).
4. Игровой (для отдыха детей и переключения внимания).

В структуре урока можно выделить несколько этапов:

Организационный, вход в урок, этап повторения и систематизации ранее приобретенных знаний, этап усвоения новых знаний, закрепление знаний, информирование о домашнем задании, выставление отметок и рефлексия.

Урок я старалась построить так, чтобы он был продуктивным, интересным и изначально стремилась установить сотрудничество между мной и детьми.

На первом этапе урока, после повторения предыдущей темы, использовала интересные факты из жизни животных, чтобы заинтересовать ребят и подвести к мысли о теме урока.

После объявления темы урока и совместного выявления целей урока, ребята с помощью презентации выяснили значение числительных для русского языка. После совместной формулировки правила, учащиеся самостоятельно читают новый материал в учебниках и делают вывод о том, что обозначает имя числительное.

После этого вместе с детьми мы разбираем текст (у. 364). Ребята определяют главную мысль текста, отвечают на мои вопросы и находят в тексте числительные. Дальнейшая работа со словосочетаниями, состоящими из числительных, выписанных из текста направлена на то, чтобы ребята самостоятельно нашли ответ на вопрос: «На какие вопросы отвечают числительные». В учебнике по данной программе этой информации нет.

Дальнейшей работой было определение грамматических категорий данных числительных. Обучающиеся самостоятельно выяснили, как изменяются числительные.

Затем, при выполнении дальнейших заданий, ребята повторили фразеологизмы и их значения, пословицы, поговорки и загадки, в которых употребляются имена числительные. Эта работа вызвала большой интерес у учеников.

Также на уроке я использовала минутку отдыха, посвятив её игре: «Найди лишнее». У некоторых ребят она вызвала затруднение, в связи с тем, что цепочки слов состояли из однокоренных слов, и отличить часть речи с числовым значением от числительного смогли не все. Для того, чтобы исправить этот пробел, мы воспользовались «Советами помощника». Это раздел подсказок, который находится в учебнике русского языка. Работа эта была мною запланирована, поэтому из рамок урока мы не вышли.

С лёгкостью ученики определили синтаксическую роль имени числительного в предложении, синтаксис для ребят этого класса не представляет сложности.

По всем вопросам урока была составлена презентация, которая очень помогала детям.

В процессе урока я выполнила всё запланированное. Заключительный этап урока – это рефлексия.

Была предложена беседа по вопросам:

- Что нового вы узнали на уроке?
- Какие трудности встретились вам на уроке?
- Как мы их преодолевали?
- Нервничали ли вы на уроке?
- Какое у вас сейчас настроение?

Ребята подвели итог о приобретённых знаниях, сделали выводы.

Затем я попросила ребят нарисовать в тетрадях смайлик, который бы определял их настроение в конце урока (практически все ребята нарисовали улыбку).

В конце урока подвожу итог,ставляю детям оценки за работу, учитывая активность при ответах на вопросы, выражение своих мыслей.

Хвалю ребят за работу и задаю домашнее задание, которое написано на последнем слайде презентации: написать синквейн на тему: 8 Марта, 23 февраля, 9 Мая (на выбор).

Дети написали следующее:

Федюшкин С.

9 Мая.

Грустный, памятный,

Праздновать, вспоминать, не забывать.

Победа наша в страшной войне.

Праздник.

Тараканова Р.

8 Марта.

Радостное, весеннее.

Дарят, желают, любят.

Я люблю этот день!

Мама!

Активность класса была 90%, т.е. на хорошем уровне. Такая активность, на мой взгляд, обусловлена тем, что структура урока, его содержание, методы и приемы обучения

соответствовали данному типу урока и возрастной категории ребят. Все, что планировалось, было усвоено ребятами, поэтому я считаю, что урок поставленной цели достиг. Результаты, на мой взгляд, оптимальны. Поставленные цели удалось реализовать на уроке. Практически все ребята справились с заданиями, нашли трудности в работе, оценили свою деятельность на уроке, что является важным компонентом учебных действий. Конечно, умение строить речевые высказывания у учащихся развито ещё слабо, предстоит большая работа по развитию речи школьников.